**муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 6»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Утверждена приказом по МОУ СШ №6№ 01-11/137 от 29.07.2021 г.Директор:\_\_\_\_\_\_\_ Меледина И.Ю. |
|  |
|  |
|  |

**ПРОГРАММА КУРСА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Азбука экологии»**

***Направленность***: естественнонаучная

***Возраст учащихся***: 12-13 лет

***Класс***: 5 А, Б

***Срок реализации***: 1 год

**Составитель: Мостова О.Н.,**

**учитель ОБЖ**

**г. Гаврилов-Ям**

* 1. **уч. год**

**Пояснительная записка**

***1.1. Нормативные документы***

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждён приказом Минобрнауки № 1897 от 17.12.2010. с изменениями от 31.12.2015г. № 1577.

- СанПин 2.4.2 2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

- Учебный план МОУ СШ №6 г. Гаврилов-Яма на 2021-2022 учебный год, утвержденный приказом № 01-11/137 от 29.07.2021 г.

* 1. ***Направленность образовательной программы*** дополнительного образования детей "Экология живых организмов" – **естественнонаучная.**
	2. ***Актуальность программы***

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, что особенно актуально на фоне стремительного роста вклада экологических факторов в здоровье современного человека. Занятия предполагают развитие и формирование знаний в области экологии, биологии, географии, формирование общеучебных навыков и умений работы с лабораторным оборудованием, формирование исследовательского мышления, развитие творческих способностей учащихся на основе системно-деятельностного подхода в получении новых знаний.

Особое внимание уделяется практической направленности занятий, рассмотрению вопросов экологического состояния города, качеств жизни, новейших достижений в области медицины. Практические занятия носят многогранный характер: публичные выступ­ления, уроки для школьников, выпуск газеты, конкурсы экологических плакатов, буклетов.

* 1. ***Цель программы –*** формирова­ние основ экосистемной познавательной модели как средства развития познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных умений находить информацию об экологиче­ских опасностях, проверять её, преобразовывать, определять её личный смысл, публично представлять в просветительских целях, использовать для проектирования экологически без­опасного образа жизни.
	2. ***Задачи программы******:***
* научить планировать свою работу;
* овладеть методами исследования природы;
* развивать познавательные мотивы, направленные на получение нового знания о природе, познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, формированием интеллектуальных умений;
* развить умения наблюдать, сравнивать, анализировать, определять, делать выводы;
* развивать терпение, настойчивость, трудолюбие;
* воспитать чувство любви к Родине;
* формировать чувство коллективизма;
* формировать экологическую культуру учащихся;
* прививать экологическое сознание и бережное отношение к природе.
* формировать признание высокой ценности жизни во всех проявлениях, здоровья своего и других людей.

***1.6. Принципы реализации программы***

**Реализация программы основывается на нескольких идеях, на которых, по представлению автора, должны основываться принципы организации учебно-воспитательного процесса.**

* *Идея гуманистического подхода* предусматривает отношение педагога к обучающемуся как к младшему товарищу, который будет его сменой.
* *Идея индивидуального подхода* вытекает из учета личностных особенностей, в том числе, в области выбора ребенком характера работы в объединении.
* *Идея творческого саморазвития* реализуется через побуждение всех детей к самостоятельным исследованиям, самовоспитанию и самосовершенствованию.
* *Идея практической направленности* осуществляется через сочетание теоретической и экспериментальной работы, участии в олимпиадах, турнирах и конкурсах, экспедиционных исследованиях в походных условиях;
* *Идея коллективизма* опирается на совместную работу групп детей по решению экспериментальных задач, коллективное обсуждение теоретических вопросов и коллективный разбор результатов выступлений в различных мероприятиях.

**Реализация программы осуществляется на основе следующих принципов:**

* - *принцип научности,* направленный на получение достоверной информации о современном состоянии естественнонаучных знаний и критику необоснованных гипотез;
* - *принцип систематичности и последовательности,* требующий логической последовательности в изложении материала;
* - *принцип доступности,* заключается в необходимой простоте изложения материала;
* - *принцип преодоления трудностей* предусматривает, что обучающее задание не должно быть слишком простым;
* - *принцип сознательности и активности* основан на свободном выборе ребенка направления своей работы.

***1.7. Сроки реализации программы***

Программа реализуется в течение одного учебного года

***1.8. Форма обучения и режим занятий***

В работе объединения дополнительного образования “Азбука экологии” принимают участие дети 12 лет (5 А, Б классы).

Занятия проводятся один раз в неделю, продолжительность занятий 1 час.

Количество детей в группе: 10 человек.

Формы занятий разнообразные: это фронтальные занятия (лекция, беседа, семинар), индивидуальные и групповые консультационные занятия по индивидуальным планам выполнения творческих работ и проектов, групповые практические и лабораторные работы, открытые занятия.

Разработка исследовательских проектов, решение задач, предложенных на интеллектуальных турнирах, выполнение лабораторных и практических работ осуществляется слушателями индивидуально или группами 2 – 3 человека с обсуждением промежуточных и окончательных результатов всем коллективом слушателей.

***1.9. Ожидаемые результаты и способы их проверки***

***Ученик научиться:***

**По окончании программы дети получат возможность:**

* изучать способы экологически безопасного образа жизни в местных условиях;
* представлять исторический опыт экологически грамотного пове­дения коренных народов своей местности;
* моделировать поведения в условиях экологической опас­ности: избегание опасности, приспособление к ней, устра­нение её;
* изучить способы ресурсосбережения (энергосбережения, бе­режного расходования пресной воды, изделий из дерева и др.);
* иметь представление о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека;
* давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность»;
* применять экосистемную познавательную модель для обнаружения экологической опасности в реальной жизнен­ной ситуации;
* устанавливать причинно-следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и потреб­ностями расточительного потребительства;
* называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности, фор­мы оповещения о ней;
* приводить примеры экологически сообразного образа жизни и нерасточительного природопользования в местных условиях.
* объяснять смысл экологического мышления как обще­научного метода изучения взаимосвязей живого с окружаю­щей средой;
* представлять экосистемную познавательную модель в виде последовательности аналитических действий;
* рефлексировать личные затруднения при работе с ин­формацией; формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих затруднений;
* находить необходимую информацию в библиотеке, Ин­тернете, музее, у представителей старшего поколения, специ­алистов;
* представлять информацию в кратком виде, без искаже­ния её смысла;
* пересказывать полученную информацию своими слова­ми, публично представлять её;
* различать достоверные объективные знания и субъек­тивные мнения о них;
* называть признаки ложной информации, способы про­верки информации на достоверность;
* выполнять проект;
* называть правила работы в группе сотрудничества, уча­ствовать в планировании её действий;
* позиционировать себя в роли учителя, эксперта, кон­сультанта.

Успешность выполнения работы оценивается по соответствию полученных экспериментальных результатов теоретическим представлениям и логической непротиворечивости сделанных по работе выводов.

Текущая и промежуточная проверка результатов осуществляется во время собеседования с педагогом на консультационных занятиях. Промежуточная проверка результатов может проходить в форме презентации. По окончании тематических разделов проводятся защиты творческих работ.

Итоговая проверка результатов осуществляется в процессе участия в конференциях турнирах, олимпиадах.

# Учебно-тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер раздела, темы**  | **Название разделов и тем**  | Количествочасов |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **Раздел 1.** | **Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению**  | **(2 ч)** |  |  |
| **1.1.** | **Развиваем экологиче­скую зоркость**Экология как область научного знания. Экологическое мышление. Не­обходимость экологического мышления для каждого человека. Природные источники экологической опасности, их неустранимый характер. Источники экологической опасности, связанные с деятельностью человека. Экологический риск как вероятность опасности. Выявление экологических рисков в по­вседневной жизни. Экологическая без­опасность. Модели поведения: избега­ние экологической опасности, приспо­собление к ней или её устранение | 1 ч. | 0,5 | 0,5 |
| **1.2.** | **Способы предупрежде­ния населения об эколо­гической опасности**Роль средств массовой информации: телевидения, Интернета, радио, рекла­мы, средств оповещения гражданской обороны. Поиск, сбор необходимой экологической информации. Обработка необходимой экологической информации. Публичное пред­ставление необходимой экологической информации. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 |
| **Раздел 2.** | **Экологическая грамотность: уроки прошлого** | **(3 ч)** |  |  |
| **2.1.** | **Полезная информация из прошлого.** Источники информации об экологиче­ской культуре разных народов (сбор информации). Обобщение и преобразование информации об экологиче­ской культуре разных народов в популярный текст | 1 ч. | 0,5 | 0,5 |
| **2.2.** | **Народная мудрость об экологической безопас­ности**Экологические традиции и обычаи народов России, отражённые в пред­метах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре. Экологическая культура коренных народов своего ре­гиона. Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества.  | 1 ч. | 1 |  |
| **2.3.** | **Отношение к вредным привычкам, расточительному природопользованию, случаям экологического вандализма.** Возможность использования традиций прошлого в современном мире. | 1 ч.  | 0,5 | 0,5 |
| **Раздел 3.** | **Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности**  | **(2 ч)** |  |  |
| **3.1.** | **Достоверная и ложная экологическая инфор­мация**Важность достоверности информации («предупреждён - значит вооружён»). Причины недостоверности или заведо­мой ложности экологической информа­ции. Признаки ложной информации. Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха, питания, ис­пользуемых бытовых приборов, мебе­ли, стройматериалов и др. Способы проверки информации на достоверность. Способы проверки информации на достов*е*рность. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 |
| **3.2.** | **Предосторожность в принятии решения о направлении действия.** Принцип предосторожности как го­товность отказаться от действия при неполноте или ненадёжности инфор­мации о возможных его последствиях («не навреди»). Надёжные способы снижения экологического риска при экологически опасном качестве питье­вой воды, воздуха, питания, бытовых приборов, мебели, стройматериалов, рекомендуемые наукой. Публичное представление информации с разделе­нием достоверных объективных сведе­ний (фактов) и субъективных мнений о них.**Заключительное занятие.**  | 1 ч |  | 1 |
| **Раздел 4.** | **Экономное потребление: учусь быть взрослым**  | **(9 ч)** |  |  |
| **4.1.** | **Чувство меры как при­знак взрослости**Ценность экономности, нерасточитель­ности, рачительности, скромности, бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре и художественных произведениях.Ценность экономности, нерасточитель­ности, рачительности, скромности, бережного отношения к природным ресурсам в верованиях разных на­родов, *в* международной Хартии Зем­ли.  | 1 ч.  | 0,5 | 0,5 |
| **4.2.** | **Причины формирования сходных ценностей у разных народов.** Ограни­ченность природных ресурсов на пла­нете.  | 1 ч.  | 0,5 | 0,5 |
| **4.3.** | **Викторина «Природные ресурсы»** | 1 ч.  | 0,5 | 0,5 |
| **4.4.** | **Экономное потребление как про­явление экологической ответственности, экологической грамотности человека, условие его здоровья и долголетия.**Составление и написание текста урока для родителей на тему «Учимся жить экономно» | 1 ч.  | 0,5 | 0,5 |
| **4.5.** | **Ресурсосбережение, его виды.** Энергосбережение, экономное исполь­зование изделий из дерева.  | 1 ч.  |  | 1 |
| **4.6.** | **Бережное расходование пресной воды и др.**  | 1 ч.  |  | 1 |
| **4.7.** | **Готовность к самоограничению в целях сохранения качества окружающей сре­ды, здоровья человека и безопасности жизни. Хартия Земли** | 1 ч.  | 0,5 | 0,5 |
| **4.8.** | **Разработка проекта по ресурсосбережению.** | 1 ч.  |  | 1 |
| **4.9.** | **Презентация детских проектов.** | 1 ч.  |  | 1 |
| **Раздел 5.** | **Экологическая безопасность в природной среде**  | **(9 ч)** |  |  |
| **5.1.** | **Безопасность общения с природой для человека** | 1 ч.  | 0,5 | 0,5 |
| **5.2.** | **Экологическая безопасность человека в условиях местной природы (крово­сосущие насекомые)** | 1 ч.  | 0,5 | 0,5 |
| **5.3.** | **Экологическая безопасность человека в условиях местной природы (ядовитые змеи)** | 1 ч.  | 0,5 | 0,5 |
| **5.4.** | **Родники.** | 1 ч.  | 0,5 | 0,5 |
| **5.5.** | **Проектная деятельность по выявлению состояния питьевых источников.** | 1 ч.  |  | 1 |
| **5.6.** | **Работа над проектом.** | 1 ч.  |  | 1 |
| **5.7.** | **Работа над проектом.** | 1 ч.  |  | 1 |
| **5.8.** | **Презентация проекта учащихся.** | 1 ч.  |  | 1 |
| **5.9.** | **Природа в жизни чело­века**Роль природы в сохранении и укреп­лении здоровья человека. Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека; его ду­ховных потребностей в красоте, чувствен­но-эмоциональном общении с живым, познании. Духовное общение с приро­дой, его культурные традиции у разных народов. Чувство единения с природой. Ценность эстетической привлекательности природной среды. Отсутствие следов пре­бывания человека в природе как показа­тель его экологической культуры. | **1 ч.**  | 0,5 | 0,5 |
|  | **Раздел 6. Мой вклад в экологическое просвещение** | **(9 ч)** |  |  |
| **6.1.** | **Просвещение как сред­ство повышения эколо­гической грамотности человека** | 1 ч  | 0,5 | 0,5 |
| **6.2.** | **Просвещение и его формы (личный пример, плакат, буклет, листовка, театр, выступления и др.).**  | 1 ч  |  | 1 |
| **6.3.** | **Правила экологи­чески грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской местности, природной среде.** | 1 ч  |  | 1 |
| **6.4.** | **Проектная деятельность.** | 1 ч  |  | 1 |
| **6.5.** | **Проектная деятельность.** | 1 ч  |  | 1 |
| **6.6.** | **Проектная деятельность.** | 1 ч  |  | 1 |
| **6.7.** | **Проектная деятельность.** | 1 ч  |  | 1 |
| **6.8.** | **Презентация проекта учащихся** | 1 ч  |  | 1 |
| **6.9.** | **Экскурсия: «Сбережём, наш край родной».** | 1 ч  |  | 1 |
| ИТОГО: |  | 34 ч | 9 | 25 |

1. **Содержание программы «Экология живых организмов»**

**Раздел 1. Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению (2 ч)**

Развиваем экологическую зоркость. Экология как область научного знания. Экологическое мышление как метод науч­ного познания мира, выявления и решения экологических проблем, необходимый каждому человеку. Потребность чело­века в благоприятной среде жизни. Экологические опасности в окружающем мире. Природные источники экологической опасности, их неустранимый характер. Источники экологической опасности, связанные с деятельностью человека. Экологическое мышление — условие развития экологической зоркости, умения обнаруживать экологическую опасность. Экологический риск как вероятность опасности. «Экологи­ческий след». Выявление экологических рисков в повседнев­ной жизни. Зависимость величины экологического риска от экологической грамотности человека, его жизненных цен­ностей, образа жизни (характера питания, наличия вредных привычек и др.). Модели поведения: избегание экологиче­ской опасности, приспособление к ней или её устранение.

Способы предупреждения населения об экологической опасности. Роль средств массовой информации, телевидения, Интернета, радио, рекламы, средств оповещения гражданской обороны. Трудности нахождения необходимой экологической информации, проблемы понимания информации, её пра­вильного использования в целях экологической безопасности. Правила работы в малых группах сотрудничества.

*Формы организации внеурочной деятельности:*

Киноклуб: документальные фильмы об экологических опасностях и экологически безопасном образе жизни в сво­ём регионе.

Ролевая игра «Экологический след нашего класса».

**Раздел 2. Экологическая грамотность: уроки прошлого. (3 ч)**

Полезная информация из прошлого. Источники инфор­мации об экологической культуре разных народов: музеи, библиотеки, Интернет, кинофильмы, диалог поколений. Спо­собы фиксации информации, выделение главного, пересказ своими словами.

Народная мудрость об экологической грамотности. Эко­логические традиции и обычаи народов России, отражён­ные в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре. Экологическая культура коренных народов свое­го региона. Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества. Отношение к вредным привычкам, браконьерству, расточительному природопользованию. Воз­можность использования традиций прошлого в современ­ном мире.

*Формы организации внеурочной деятельности:*

«Экологический следопыт» (исследовательская ра­бота в музее, библиотеке, Интернете).

Киноклуб: этнографические документальные фильмы об экологической культуре народов России, региона.

Практикум.

Демонстрация опытов.

Уроки для младших школьников, сверстников.

**Раздел 3. Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности (2 ч)**

Достоверная и ложная экологическая информация. Важ­ность достоверности информации («предупреждён — значит вооружён»). Причины недостоверности или заведомой лож­ности экологической информации. Признаки ложной ин­формации. Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха, питания, используемых бытовых приборов, мебели, стройматериалов и др., способы её проверки на до­стоверность, представление проверенной информации в крат­ком виде без искажения её смысла для использования при оповещении населения об экологических рисках.

Предосторожность в принятии решений о направлении действий. Принцип предосторожности как готовность от­казаться от действия при неполноте или ненадёжности ин­формации о возможных его последствиях («не навреди»). Надёжные и проверенные способы снижения экологическо­го риска при экологически опасном качестве питьевой воды, воздуха, питания, бытовых приборов, мебели, стройматери­алов. Публичное представление информации с разделением достоверных объективных сведений (фактов) и субъективных мнений о них.

*Формы организации внеурочной деятельности:*

«Экологический следопыт» (исследовательская ра­бота в библиотеке, Интернете, со справочной литературой, официальными документами, консультация у специалистов).

Встречи со специалистами.

Киноклуб: документальные фильмы об экологических опасностях и экологически безопасном образе жизни в сво­ём регионе.

Урок для родителей на тему «Наши полезные советы».

**Раздел 4. Экономное потребление: учусь быть взрослым (9 ч)**

Чувство меры как признак взрослости. Ценность эко­номности, нерасточительности, рачительности, скромности, бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре,

художественных произведениях, верованиях разных наро­дов, в международной Хартии Земли. Причины формирова­ния сходных ценностей у разных народов. Ограниченность природных ресурсов на планете. Экономное потребление как проявление экологической ответственности, экологиче­ской грамотности человека, условие его здоровья и долго­летия.

Ресурсосбережение, его виды. Энергосбережение, эко­номное использование изделий из дерева, бережное расхо­дование пресной воды и др. Готовность к самоограничению в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека и безопасности жизни. Хартия Земли.

*Формы организации внеурочной деятельности:*

«Экологический следопыт» (исследовательская ра­бота в библиотеке, Интернете).

Проекты по разработке и изучению эффективности раз­ных способов ресурсосбережения. Оформление их результа­тов в классной газете «ЭКООКО».

Урок для родителей «Учимся жить экономно».

Киноклуб: документальные фильмы о Хартии Земли. «Природа — наш дом».

**Раздел 5. Экологическая безопасность в природной среде (9 ч)**

Безопасность общения с природой для человека. Эколо­гическая безопасность человека в условиях местной природы (клещи, змеи, состояние источников питьевой воды и др.).

Природа в жизни человека. Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека. Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека; его духовных потребностей в красоте, чувственно-эмоцио­нальном общении с живым, его познании. Духовное обще­ние с природой, его культурные традиции у разных народов. Чувство единения с природой. Ценность эстетической при­влекательности природной среды. Отсутствие следов пребы­вания человека в природе как показатель его экологической культуры.

*Формы организации внеурочной деятельности:*

Психологический практикум-тренинг.

Ролевая ситуационная игра.

Практикум, демонстрационные опыты.

Киноклуб: «Тропой бескорыстной любви» (1971), «Рысь выходит на тропу» (1982), «Рысь возвращается» (1986), «Рысь идёт по следу» (1994), режиссёр А. Бабаян.

Заседание редколлегии газеты «ЭКООКО» с подготовкой фотовыпуска.

**Раздел 6. Мой вклад в экологическое просвещение (9 ч)**

Просвещение как средство повышения экологической гра­мотности человека. Формы просвещения (личный пример, плакат, буклет, листовка, театр, выступления и др.). Правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в город­ской, сельской, природной среде.

Формы организации внеурочной деятельности:

Месячник экологической грамотности (публичные выступ­ления; уроки для школьников, родителей; выпуск газеты; конкурсы экологических плакатов, буклетов).

Открытый просмотр кинофильма «Дом — свидание с пла­нетой» (2009), Франция. Режиссёры: Люк Бессон, Ян Артюс-Бертран.

1. **Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер раздела, темы** | **Название разделов и тем** | **Виды деятельности учащихся** | **Дата** |
|
| **I.** | **Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению.** |  |  |
| **1.1.** | Развиваем экологиче­скую зоркость | Называть предмет изучения науки экологии. Давать определение поня­тиям «экологический риск», «эколо­гическая безопасность». Объяснять смысл экологического мышления как способности научного познания взаимосвязей живого с окружающей средой. Приводить примеры приме­нения экологического мышления для обнаружения экологической опас­ности. Называть источники эколо­гических опасностей для человека в своей местности (природные и вызванные деятельностью человека). В ролевой игре обоснованно выби­рать стратегию поведения: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её. Приводить доказа­тельства относительности величины экологического риска для разных людей в зависимости от их экологи­ческой грамотности, образа жизни, наличия вредных привычек. |  |
| **1.2.** | Способы предупрежде­ния населения об эколо­гической опасности | Называть источники информации, из которых можно узнать об экологи­ческих опасностях в своей местности (телевидение, радио, Интернет, си­стема гражданской обороны и др.); формы оповещения о ней (сигналы гражданской обороны, объявление, выпуск новостей и др.). Анализиро­вать личный опыт поиска необхо­димой информации, её понимания, правильного использования. На­зывать и оценивать личные затруд­нения при работе с информацией. Формулировать индивидуальные учебные задачи по освоению спосо­бов поиска, сбора, проверки, обработки и публичного представления информации. Доказывать преиму­щества работы с информацией в группах сотрудничества. Называть правила совместной работы «Экологического следопыта». |  |
| **II.** | **Экологическая грамотность: уроки прошлого.** |  |  |
| **1.1.** | Полезная информация из прошлого | Называть источники получения ин­формации об экологической культуре разных времён и народов. Называть и применять способы фиксации ин­формации. Выделять главную мысль, пересказывать её своими словами. |  |
| **1.2.** | Народная мудрость об экологической безопас­ности | Анализировать традиции и обычаи народов России с точки зрения их вклада в экологическую безопас­ность. Высказывать аргументирован­ное мнение о значении этой ин­формации в сегодняшней жизни и в будущем.  |  |
| **1.3.** | Отношение к вредным привычкам, расточительному природопользованию, случаям экологического вандализма.  | Приводить примеры здорового и экологически безопасно­го образа жизни коренных народов своего региона (традиции приро­допользования, питания, устройства жилища и др.), их отношения к рас­точительному природопользованию, вредным привычкам, экологическому вандализму. Представлять полученную информацию своими словами. |  |
| **III.** | **Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности** |  |  |
| **3.1.** | Достоверная и ложная экологическая инфор­мация. | Высказывать мнение о важности свободного доступа к достовер­ной информации об экологических опасностях и способах экологически безопасного поведения. Описывать признаки ложной информации. На­зывать способы проверки экологиче­ской информации на достоверность. |  |
| **3.2.** | Предосторожность в принятии решения о направлении действия. | Объяснять своими словами смысл принципа предосторожности. При­менять его в работе с экологиче­ской информацией. Перечислять проверенные способы снижения экологических рисков от продуктов питания, питьевой воды, окружаю­щего воздуха, бытовых приборов, мебели, стройматериалов. Различать достоверные знания (факты) и мне­ния о них. Взаимодействовать в группе сотрудничества по созда­нию популярных экологических тек­стов, содержащих факты и мнения. Публично представлять экологиче­скую информацию, разделяя в ней факты и мнения (урок). Представ­лять достоверные знания (факты) в кратком виде, без искажения их смысла. |  |
| **IV** | **Экономное потребление: учусь быть взрослым.** |  |  |
| **4.1.** | Чувство меры как при­знак взрослости | Приводить примеры (из фолькло­ра, художественных произведений, религиозных текстов) нерасточитель­ного отношения к природным ресур­сам.  |  |
| **4.2.** | Причины формирования сходных ценностей у разных народов. Ограни­ченность природных ресурсов на пла­нете.  | Своими словами пересказывать смысл рекомендаций Хартии Земли по бережному отношению к природе. |  |
| **4.3.** | Викторина «Природные ресурсы» | Выполнение практико-ориентированных заданий |  |
| **4.4.** | Экономное потребление как про­явление экологической ответственности, экологической грамотности человека, условие его здоровья и долголетия | Объяснять необходимость экономии природных ресурсов, рационального природопользования, чувства меры в повседневном потреблении для здоровья окружающей среды, здо­ровья человека и его долголетия. |  |
| **4.5.** | Ресурсосбережение, его виды. | Выполнять проект в области ресур­сосбережения: энергобережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и др.  |  |
| **4.6.** | Бережное расходование пресной воды и др.  | Выполнять проект в области ресур­сосбережения: энергобережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и др. |  |
| **4.7.** | Готовность к самоограничению в целях сохранения качества окружающей сре­ды, здоровья человека и безопасности жизни. Хартия Земли. | Обо­сновывать роль ресурсосбережения для безопасности государства, раз­вития экономики, роста благосостоя­ния населения, его здоровья. |  |
| **4.8.** | Разработка проекта по ресурсосбережению. | Вы­сказывать своё мнение по вопросам самоограничения при потреблении материальных благ в целях сохранения качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни. |  |
| **4.9.** | Презентация детских проектов. | Представлять результаты про­ектов в классной газете. |  |
| **V** | **Экологическая безопасность в природной среде.** |  |  |
| **5.1.** | Безопасность общения с природой для человека | Доказывать, что природные ресурсы являются источником удовлетворения не только материальных, но и духов­ных потребностей человека. Описывать возможности духовного общения с природой у разных народов.  |  |
| **5.2.** | Экологическая безопасность человека в условиях местной природы (крово­сосущие насекомые) | Выражать своё отношение к красоте природы как к источнику творческого вдохно­вения, эмоционального благополучия, духовного самосовершенствования. |  |
| **5.3.** | Экологическая безопасность человека в условиях местной природы (ядовитые змеи) | Выражать своё отношение к красоте природы как к источнику творческого вдохно­вения, эмоционального благополучия, духовного самосовершенствования. |  |
| **5.4.** | Родники. | Описывать возможности духовного общения с природой у разных народов.  |  |
| **5.5.** | Проектная деятельность по выявлению состояния питьевых источников. | Описывать возможности духовного общения с природой у разных народов.  |  |
| **5.6.** | Работа над проектом. | Описывать возможности духовного общения с природой у разных народов.  |  |
| **5.7.** | Работа над проектом. | Описывать возможности духовного общения с природой у разных народов.  |  |
| **5.8.** | Презентация проекта учащихся. | Высказывать аргументиро­ванные суждения о роли природы в сохранении и укреплении психоло­гического и нравственного здоровья человека |  |
| **5.9.** | Природа в жизни чело­века | Составлять инструкцию по эколо­гически грамотному поведению в природной среде, учитывающему местные экологические риски (кро­вососущие насекомые, ядовитые змеи, состояние питьевых источни­ков и др.). Обосновывать целесо­образность такого поведения с точки зрения экологической безопасности личности и сохранения экологиче­ского качества окружающей среды |  |
| **VI** | **Мой вклад в экологическое просвещение** |  |  |
| **6.1.** | Просвещение как сред­ство повышения эколо­гической грамотности человека | Называть цели просветительской работы и её формы. Формулировать правила экологически грамотного по­ведения в школе, дома, в городской, сельской местности, природной среде.  |  |
|  |  |  |  |
| **6.2** | Просвещение и его формы (личный пример, плакат, буклет, листовка, театр, выступления и др.).  | Формулировать правила экологически грамотного по­ведения в школе, дома, в городской, сельской местности, природной среде.  |  |
| **6.3.** | Правила экологи­чески грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской местности, природной среде | Формулировать правила экологически грамотного по­ведения в школе, дома, в городской, сельской местности, природной среде.  |  |
| **6.4.** | Проектная деятельность. | Описывать личный опыт экологически грамотного поведения.  |  |
| **6.5.** | Проектная деятельность. | Описывать личный опыт экологически грамотного поведения.  |  |
| **6.6.** | Проектная деятельность. | Описывать личный опыт экологически грамотного поведения.  |  |
| **6.7.** | Проектная деятельность. | Описывать личный опыт экологически грамотного поведения.  |  |
| **6.8.** | Презентация проекта учащихся | Участвовать в просветительских акциях (публич­ные выступления; уроки для школь­ников, родителей; выпуск газеты, изготовление плакатов, листовок, кол­лективное обсуждение кинофильмов) |  |
| **6.9.** | Экскурсия: «Сбережём, наш край родной». | Участвовать в просветительских акциях (публич­ные выступления; уроки для школь­ников, родителей; выпуск газеты, изготовление плакатов, листовок, кол­лективное обсуждение кинофильмов) |  |

1. **Методические материалы**
	* Справочный материал (таблицы, тексты, рисунки, схемы) программы внеурочной деятельности «Моя экологическая грамотность»
	* презентационные материалы
2. **Техническое оснащение занятий**
* занятия проводятся в кабинете №1
* лабораторное оборудование, имеющееся в кабинете.
* компьютер с возможностью осуществлять мультимедийные презентации и с установленными программными средствами.
1. **Список литературы**

*Ашихмина Т. Я.* Школьный экологический мониторинг: учеб.-метод, пособие / Т. Я. Ашихмина, А. И. Васильева, Л. В. Кондакова и др.; под ред. Т. Я. Ашихминой. — М.: Агар, 2000.

*Гагарин А. В.* Воспитание природой. Некоторые аспекты гуманизации экологического образования и воспитания / А. В. Гагарин. — М.: Московский городской психолого-педа­гогический институт, 2000.

*Гринин А. С.* Экологическая безопасность. Защита терри­тории и населения при чрезвычайных ситуациях / А. С. Гри­нин, В. Н. Новиков. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000

*Данилов-Данилъян В. И.* Экологическая безопасность: об­щие принципы и российский аспект / В. И. Данилов-Да-нильян, М. Ч. Залиханов, К. С. Лосев. — М., 2001.

*Дзятковская Е. Н.* Методические рекомендации для учи­теля к рабочей тетради «Учусь учиться» / Е. Н. Дзятков­ская. — М.: Образование и экология, 2008.

*Дзятковская Е. Н.* Экологическая безопасность в школе и дома / Е. Н. Дзятковская. — М.: Образование и экология,

2009.

*Захлебный А. Н.* На экологической тропе / А. Н. Захлеб-ный. — М.: Педагогика, 1999.

*Захлебный А. Н.* Экологическое образование школьников во внеклассной работе / А. Н. Захлебный, И. Т. Суравеги-на. — М.: Просвещение, 1984.

*Ищенко Г. Г.* Мы друзья твои, природа! Практический материал по экологии для детей 6—10 лет / Г. Г. Ищенко // Книжки, нотки и игрушки. — 2004. — № 2. — С. 19—21.

*Кавтарадзе Д. Н.* Обучение и игра: введение в интерак­тивные методы обучения / Д. Н. Кавтарадзе. — М.: Просве­щение, 2009.

*Костко О. К.* Экология: что необходимо знать и уметь каждому: пособие для средней школы, лицеев, гимназий / О. К. Костко. — М.: Аквариум, 1997.

*Маглыш С. С.* Экологическое воспитание школьников во внеклассной работе: учеб.-метод. пособие для учителей, классных руководителей, воспитателей, руководителей круж­ков / С. С. Маглыш, А. Н. Филиппов, В. А. Бахарев. — М.: ТетраСистемс, 2008.

Методы изучения состояния окружающей среды: практи­кум по экологии. — Вологда: Русь, 1995. — Ч. 1.

Отношение школьников к природе / под ред. И. Д. Звере­ва, И. Т. Суравегиной. — М.: Педагогика, 1999.

*Пономарёва О. Н.* Народные традиции в экологическом образовании: учеб.-метод. пособие / О. Н. Пономарёва. — М.: Скрипторий, 2003, 2004.

*Ревель П.* Среда нашего обитания: в 4 кн. Кн. 4. Здоровье и среда, в которой мы живём / П. Ревель, Ч. Ревель. — М.: Мир, 1995.

*Серов Г. П.* Основы экологической безопасности: учеб.-метод. пособие / Г. П. Серов — М.: Изд-во МНЭПУ, 1993.

*Суравегина И. Т.* Как учить экологии: пособие для учи­теля / И. Т. Суравегина, В. М. Сенкевич. — М.: Просвеще­ние, 1995.

**Рекомендуемая литература для учащихся**

*Анастасова Л. П.* Человек и окружающая среда: кн. для дополнит, чтения по прогр. «Экологическое развитие» / Л. П. Анастасова, Т. В. Кучер, И. В. Николаев. — М.: ТОО «Ва-лент», 1995, 1997. - Ч. 1—3.

*Асланиди К. Б.* Экологическая азбука для детей и под­ростков / К. Б. Асланиди, М. А. Малярова, Т. В. Потапова и др.; под ред. Т. В. Потаповой, Н. Г. Рыбальского — М.: Изд. МНЭПУ, 1995.

*Дзятковская Е. Н.* Учусь учиться: рабочая тетрадь для 4—5 кл. / Е. Н. Дзятковская. — М.: Образование и эколо­гия, 2008.

*Дольник В. Р.* Вышли мы все из природы: беседы о пове­дении человека в компании птиц, зверей и детей / В. Р. Доль­ник. - М.: 1ЛНКА РКЕ88, 1996.

*Рянжин С. В:* Экологический букварь / С. В. Рянжин. — СПб.: Пит-Та, 1996.

*Селевко Г. К.* Научи себя учиться / Г. К. Селевко. — М.: Народное образование: НИИ школьных технологий, 2009. — Ч. 1-3, 5-8, 11-13, 15, 16, 18, 21-28.

*Ситников В. П.* Основы безопасности жизнедеятельности: справочник школьника / В. П. Ситников. — М.: Слово, 1997.

Экологические афоризмы, пословицы, поговорки: спра­вочное пособие / сост. Н. Ф. Церцек. — М.: Либирея-Би-бинформ, 2007.

Энциклопедия для детей / метод, ред. Д. Володихин; веду­щий ред. Г. Вильчек; отв. ред. Е.Ананьева. — М.: Аванта+, 2003. — Т. 19. Экология.

Я познаю мир: детская энциклопедия: экология / авт.-сост. А. Е. Чижевский. — М.: АСТ, 1997.