МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №6»

Утверждена

приказом директора школы

№ 01-11/245 от 26.08.21

\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ И.Ю.Меледина/

Программа дополнительного образования

естественно-научной направленности

«Экология младших школьников»

для 3 «В» класса

Учитель начальных классов:

Сергеичева Л.Ю.

2021 – 2022

г. Гаврилов-Ям

**Пояснительная записка**

Направленность программы дополнительного образования «Экология младших школьников» - естественнонаучная.

**Актуальность программы** «Экология для младших школьников» обусловлена тем, что в настоящее время возрастающее влияние человеческого общества на окружающую среду и техногенное давление на биосферу - важнейшие проблемы современности. Одним из выходов из сложившейся ситуации является воспитание экологически грамотного подрастающего поколения.

В связи с этим экологическое образование становится новым приоритетным направлением педагогической теории и практики.

Рабочая программа дополнительного образования в 1-4 классах по ФГОС “Экология для младших школьников” составлена по экологии и формирует у ребёнка понимание жизни как величайшей ценности, что достигается и через непосредственное общение с живым (растениями, зверями, птицами, земноводными), явлениями природы и взаимодействии с природными объектами. Она способствует не только расширению и углублению знаний детей об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья детей младшего школьного возраста, тем самым развивая экологический аспект современной культуры. Познание ребёнком мира живого начинается с вещей и явлений, доступных восприятию органами чувств (реальные предметы, материальные модели), и состоит в выявлении причинно-следственных идей упорядоченно и естественно. Осознание ребёнком, что биосфера – это не только человек, но и всё многообразие живой материи, являющейся непременным условием не просто существования, но и развития человечества. Природу нужно изучить экосистемно, начиная с наиболее простых, близко расположенных (сад, река, поле) и кончая всеми обитателями земного шара – единым всеобъемлющим сообществом. Поэтому форма организации знаний в данной программе построена от простого к сложному, от наблюдений к рассуждению.  
Основы экологической культуры, как и любой другой, закладываются в детском возрасте. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогает ребёнку по–новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

**Цель** программы: воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному достоянию человечества.

**Задачи программы: «Экология для младших школьников»:**

1**.** Формировать у школьников знания основ экологии.

2. Научить использовать полученные знания об экологии.

3. Обучить работать индивидуально и в группе; отстаивать свою точку зрения.

4. Сформировать умение контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде.

5. Воспитать чувство бережного отношения к природе.

***Отличительные особенности программы*** заключаются в том, что структура и содержание программы выстроены таким образом, чтобы дети могли формировать свою собственную гражданскую позицию, свое отношение к природе и всему тому, что нас окружает вокруг.

В основе программы лежит ***принципы:***

***научности***,

***доступности,***

***преемственности.***

***Гуманизма***.

**Сроки реализации программы.**

Программа реализуется в течение четырех лет.

**Форма обучения и режим занятий.**

Для реализации поставленных целей и задач программы используются такие **формы и методы обучения**, которые обеспечат воспитание экологически ответственного поведения и отношения ребёнка, а также развития творческих качеств личности.

В программу внесены разнообразные **формы занятий:** экскурсии, беседы, наблюдения, практические работы, праздники, участие в экологических акциях, ролевые игры, конкурсы, викторины

**Основные методы** организации учебно-воспитательного процесса:исследовательские,практические,объяснительно-иллюстративные, репродуктивные связаны с усвоением готовых знаний, которые сообщаются учителем и затем воспроизводятся учащимися. На занятиях используются такие **приемы,** как рассказ учителя, объяснение, демонстрация видеофильмов, презентаций.

Программа «Экология младших школьников» предназначена для детей

3 «В»класса. Занятия проводятся один раз в неделю, продолжительность занятий – 1 час. Занятия проводятся с группой учащихся.

***Ожидаемые результаты и способы их проверки.***

Организация деятельности по данной программе создаст условия для достижения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Предметные результаты:***

– различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;  
– называть характерные признаки времен года;  
– различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;  
– называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);  
– ухаживать и размножать комнатные растения;  
– интерес к познанию мира природы;  
– потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;  
– осознание места и роли человека в биосфере;  
– преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

***Личностные результаты:***

– понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;  
– ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;  
– принятие обучающимися правил здорового образа жизни;  
– развитие морально-этического сознания.

***Метапредметные результаты:***

***Регулятивные:***

– понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;  
– замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

***Познавательные:***

– овладение начальными формами исследовательской деятельности;  
– понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;  
– называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий,  
– сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;  
– устанавливать правильную последовательность событий;  
– группировать различные предметы по заданному признаку.

***Коммуникативные:***

– участвовать в диалоге при выполнении заданий;  
– осуществлять взаимопроверку при работе в парах;  
– формирование коммуникативных навыков.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через творческие задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

**Ожидаемые результаты** и способы их проверки

Вовлечённость в деятельность экологического содержания.

Проявление активности, инициативы, творчества в организации и проведении экологических мероприятий.

Овладение разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, в том числе исследовательскими.

Обогащение знаниями о природных богатствах родного края, его экологических проблемах и способах их решения.

Проявление экологической культуры, выражающейся в переводе знаний в норму поступка.

Формирование экологической культуры у младших школьников на этапе обучения в начальной школе будет характеризоваться следующими показателями:

Повышение уровня информированности;

Повышение интереса к природе родного края;

Потребность выразить свой интерес в творческих работах;

Соблюдение правил поведения в окружающей среде вошло в привычку; ребенок контролирует свои действия, соотнося их с окружающей обстановкой и возможными последствиями для тех или иных объектов окружающей среды;

Выражена потребность в заботе о тех или иных представителях животного и растительного мира;

Ребенок способен самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности;

Доброта, отзывчивость и внимание к окружающим (людям, природе) сопровождается готовностью ребенка оказать помощь нуждающимся в ней.

Способы проверки: составление написание тематических работ, тестов, защита презентаций, проектов.

***Ценностными ориентирами содержания*** данной программы в начальной школе являются:

* развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
* формирование представлений о природе как универсальной ценности;
* изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
* развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
* развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
* формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
* вовлечение учащихся в реальную деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

**3 класс**

**Содержание программы для 3 класса**

**“В чудный мир экологических открытий…”**

***“Нет правды без любви к природе.   
 Любви к природе нет без чувства красоты”.  
 Ян. Полонский***

**1 раздел “Я - юный исследователь и следопыт”. (3 часа)**

Что означает слово “исследователь”? Что делает следопыт? Знакомство с оборудованием, необходимым для работы в природе. Компас, лупа, полевой дневник. Журнал инструктажа по технике безопасности.

Демонстрация: полевой журнал для записей наблюдений. Микроскоп из пластикового стаканчика.

Экскурсия в парк. “Разноцветная ярмарка.

Практическая деятельность: проведение инструктажа.

Творческая работа: сочинение “Осень.. . Очей очарованья”.

**2 раздел. “Лес - верный друг человека”. (4 часа)**

Учёный-эколог Франко Тасси и его “10 заповедей друзей леса”. Структура леса, типы. Сосновые, еловые, кедровые, лиственные леса. Тайга. “Лесные этажи”. Экологическая ценность лесов. Разновидность деревьев в лесу.

Демонстрация: “10 заповедей друзей леса”. Произведения писателей и поэтов на тему “Лес”. Плакаты. Видеофильм “Тайны деревьев”.

Экологическая экскурсия в лес.

Практическая деятельность: сбор материалов, шишек, коряги.

Исследовательская работа: “Шишки еловые, шишки сосновые”. (Общие и различия).

Творческая деятельность: “В лесной мастерской” (поделки из природных материалов).

**3 раздел. “Страницы биографии деревьев”. (2 часа)**

Как узнать возраст дерева? Влияние времен года на рост дерева. Долголетние и недолговечные деревья. Как узнать возраст деревьев? Что такое годичное кольцо? Экологические необходимости влияния на роста и жизни дерева. Корни – “добытчики” и проводники дерева.

Демонстрация: плакаты, схемы строения дерева Коллекция годовых колец разных видов деревьев. А. В. Гавеман. “Лес”. Семейные альбомы.

Экскурсия в лесхоз. Встреча с рабочими.

Практическая деятельность: определение по годичным кольцам возраст деревьев.

**4 раздел. “Лесные пожары”. (1 час)**

Экологические проблемы и охрана природы в зоне лесов. Причины экологических проблем. Что зависит от каждого из нас. Чем страшен клещевой энцефалит?

Демонстрация: видеофильм “Лесные пожары”.

Практическая деятельность: составление памятки “Как вести себя в лесу”. Как уберечься от беды?

**5 раздел. “Наш край - край лесов и лесных богатств”. (4 часа)**

Что мы знаем о наших лесах? Лесные массивы. Флора и фауна наших лесов. Народные промыслы. Лесные богатства. Лекарственные растения наших лесов. Влияние лесного воздуха на человека. Экосистема леса. Пищевые цепи и сети. Почва леса.

Демонстрация: картина И.И. Шишкина “Утро в сосновом бору”. Тетрадь - альбом творческих работ детей, посвященных природе родного края. Публикации работ детей на страницах газет.

Практическая деятельность: сбор материалов по истории нашего леспромхоза и о труде наших земляков в этом лесхозе.

Творческая работа: составление кроссвордов на тему “В лесах наших…” (конкурс). Литературно-творческие работы на страницах газеты «Гаврилов-Ямский вестник». Участие в конкурсах на экологические темы.

Конференция: “День открытых дверей”. Обобщение материалов поисковой работы за круглым столом “Рассказывают наши деды и бабушки”.

**6 раздел. “Достучаться до каждого сердца”. (5 часов)**

**“**Зелёный щит” нуждается в защите. Закон об охране живой природы. Заказники Гаврилов-Ямского района. Территория, богатства. Разновидности живой природы, занесённые в Красную книгу. Роль заказника в экологическом воспитании будущего поколения. Фотоснимки интересных животных и птиц. Красная книга Ярославской области.

Экскурсия в лесхоз.

“У нас в гостях …” (встреча с работниками лесхоза)  
  
**7 раздел. “Тихий уголок детства”. (5 часа)**

Родники наши.   
Животный мир. Наши луга и просторы. Реки и речушки Гаврилов-Ямского района. Дары природы: грибы, ягоды, орех.   
Иллюстрации животного мира и растений нашего края.   
Практическая деятельность: уборка территории школы, мусора возле дорог. Очистка родников. Посадка деревьев (весной).   
Проведение праздника “День птиц” (конкурс скворечников).  
Творческая работа: сочинение “С чего начинается Родина?”

**8 раздел. “Зелёная аптека матери - природы”. (1 час)**

Лекарственные растения нашей местности. Места произрастания лекарственных растений. Способы приготовления отваров при различных заболеваниях (при простуде, витаминный чай). Правила сбора лекарственных растений. Чудодейственный чай природный: мята, душица, зверобой, шиповник, цикорий, иван-чай и другие.  
Демонстрации: Иллюстрации лекарственных растений и демонстрация засушенных лекарственных растений, собранных учащимися.  
Экскурсия в лес, в парк. Сбор лекарственных трав.  
Практическая деятельность: запись рецептов и изготовление отваров из лекарственных трав.

**9 раздел. “Земля - наш общий дом”. (4 часа)**

Наш дом - планета Земля. Защита Земли, её разнообразия и красоты - священный долг каждого человека. Что означает слово “Хартия Земли”. Как и зачем создали Хартию Земли? Хартия Земли - это декларация фундаментальных принципов для построения справедливого, устойчивого и мирного глобального сообщества в 21 веке. Основные положения: уважение к Земле и ко всему живому, забота о животном мире с чувством понимания, сострадания и любви, сохранять богатство и красоту Земли для настоящего и будущих поколений. Экологическая целостность

Демонстрация: “Хартия Земли” (учебное пособие). Плакаты. Цветные иллюстрации. Словарь.

Творческая работа: сочинения на тему “Какая будет Земля через 25 лет?”, “Мы - будущее планеты Земле”, “Чтобы спокойно жить на земле”. Создание рекламных роликов на экономное использование воды (особенно летом) и электроэнергию.

Фотоконкурс “Остановись, мгновение… Ты прекрасна!” (фотоснимки родного края).

**10 раздел. “Человек изменяет Землю. Экологические катастрофы”.** **(2 часа)**

Масштабы влияния человека на земную кору. Скупой платит дважды. Использование природных богатств.   
Влияние автомобильного транспорта на экологию (выхлопные газы). Глобальное потепление климата, в чём причина и чем грозит всему человечеству и всему живому на Земле.   
Практическое занятие: сбор подписей против загрязнения окружающей среды “Мусор ... - на свалку, отходы... - в ведро”.

**11 раздел. “В здоровом теле - здоровый дух”. (3 часа)**

Что нужно для сохранения здоровья? Жизненные потребности человека. Пища и энергия. Витамины и их источники. Физический труд и отдых. Закаливание организма. Вредные привычки. Как устранить “вредных”…

Демонстрация: Видеоматериал “Витамины от слова “вита”.

Экскурсия: культпоходы на лыжах, пешком.

Практическая деятельность: физкультминутки, динамические паузы. Подвижные игры. Заполнение карты “Листок здоровья”. Летний отдых.

**Заключительное занятие. “Жить - чтобы жить” (обобщение и анализ работы)**

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Учащийся научится:**

- определять стороны горизонта;

- находить на глобусе океаны и материки;

- называть несколько лекарственных растений и определять, какие их части используют для лечения;

- приводить примеры невидимых нитей в осеннем, зимнем, весеннем лесу;

- различать группы животных по особенностям питания (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепям питания, способам защиты животных;

- характеризовать природные сообщества на примере леса

- соблюдать правила здорового образа жизни в осенний, зимний, весенний и летний периоды;

- перечислять правила охраны природы в разные времена года.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела. | Всего часов | В том числе занятия | |
| Теор. | Практ. |
| 1. | Я - юный исследователь и следопыт | 3 | 1 | 2 |
| 2. | Лес - верный друг человека | 4 | 1 | 3 |
| 3. | Страницы биографии дерева | 2 | 1 | 1 |
| 4. | Лесные пожары | 2 | 1 | 1 |
| 5. | Наш край - край лесов и лесных богатств | 4 | 1 | 3 |
| 6. | Достучаться до каждого сердца | 5 | 1 | 4 |
| 7. | Тихий уголок детства | 5 | 1 | 4 |
| 8. | Зелёная чайхана матери- природы | 1 |  | 1 |
| 9. | Земля - наш общий дом | 4 | 1 | 3 |
| 10. | Экологические катастрофы - беда нашей природы | 2 | 1 | 1 |
| 11. | В здоровом теле - здоровый дух | 3 | 1 | 1 |
|  | Итого | 34 | 10 | 24 |

**Тематическое планирование занятий (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел. Тема занятия.** | **Кол. часов** | **Из них** | | | **Виды деятельности** |
| **Теорет.** | **Прак.** | **Экскур.** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Я - юный исследователь и следопыт** | **3** | **1** | **1** | **1** |  |
| 1. | Экологические связи в живой природе |  | 1 |  |  | Рассматривание экологических связей в живой природе на примере дубового леса «Дуб и все вокруг него». Знакомство с правилами исследовательской работы |
| 2. | Экскурсия в осенний лес «Разноцветная ярмарка» |  |  |  | 1 | Наблюдение осенних изменений в природе, сбор природного материала для поделок |
| 3. | Творческая работа- сочинение “Осень… Очей очарованье”. |  |  | 1 |  | Написание сочинения |
|  | **Лес - верный друг человека** | **4** | **1** | **2** | **1** |  |
| 4. | Флора и фауна наших лесов. Лёгкие нашей планеты |  | 1 |  |  | Работа с атласом-определителем |
| 5. | Экологическая ценность лесов. Разновидность деревьев в лесу. |  |  |  | 1 | экскурсия |
| 6. | Сосновые, еловые, кедровые, лиственные леса. Тайга. “Лесные этажи”. |  | 1 |  |  | Просмотр видеофильма «Тайны деревьев» Сбор и исследование шишек |
| 7. | Учёный-эколог Франко Тасси и его “10 заповедей друзей леса» |  |  | 1 |  | Изготовление поделок из природного материала |
|  | **Страницы биографии дерева** | **2** | **1** |  | **1** |  |
| 8. | Сколько лет дереву? Исследовательская работа |  | 1 |  |  | Разглядывание коры дерева с помощью лупы, исследование спила дерева, изготовление классного плаката «Обещание деревьям» |
| 9. | Изготовление классного плаката «Обещание деревьям» |  |  |  | 1 |
|  | **Лесные пожары** | **1** | **1** |  |  |  |
| 10. | Экологические проблемы и охрана природы в зоне лесов. Причины экологических проблем. |  | 1 |  |  | Правила поведения при пожаре, составление памятки «Как вести себя в лесу» |
|  | **Наш край – край лесов и лесных богатств** | **4** | **1** | **2** | **1** |  |
| 11. | Экосистема леса. Пищевые цепи и сети. Почва леса. |  | 1 |  |  | Работа с атласом-определителем, пр. р. по распознаванию встречающихся в нашей местности растений и животных |
| 12 . | Деревья – главные растения леса. |  |  |  | 1 | Виртуальная экскурсия: «Дом-музей И.И.Шишкина в городе Елабуга» |
| 13. | Растительный и животный мир леса |  |  | 1 |  | Изготовление аппликации, рисование на тему «Растительный и животный мир леса |
| 14. | КВН: «Знаем ли мы свой лес?» |  |  | 1 |  |  |
|  | **Достучаться до каждого сердца.** | **5** | **1** | **3** | **1** |  |
| 15. | Чудо природы - заповедники |  | 1 |  |  | Заочное путешествие по заповедникам нашей страны |
| 16. | Деловая игра «Достучаться до каждого сердца» |  |  | 1 |  | игра |
| 17 | Красная книга Ярославской области |  |  | 1 |  | Знакомство с живыми существами, которым угрожает исчезновение |
| 18. | Реки и речушки Гаврилов-Ямского района |  |  |  | 1 | Экскурсия на берег реки Которосль |
| 19. | Если хочешь жить долго - посади дерево. Встреча с работниками лесхоза |  |  | 1 |  | Посадка дерева или кустарника |
|  | **Тихий уголок детства** | **5** | **1** | **3** | **1** |  |
| 20. | Наша область на карте России. Гаврилов-Ямский район, местонахождение на карте Ярославской области. Конкурс чтецов о природе «Вот моя деревня, вот мой дом родной!» |  | 1 |  |  | Чтение стихотворений о природе местных авторов |
| 21. | Наше экологическое богатство - парк (наблюдение за экосистемой окружающей среды) |  |  |  | 1 | Экскурсия в парк |
| 22. | Конкурс рисунков «Любимый уголок родного города». Фотоконкурс «Достопримечательности города Гаврилов-Ям» |  |  | 1 |  | Рисование рисунков |
| 23. | Проведение “Дня птиц”. Конкурс скворечников |  |  | 1 |  | Участие в акции, развешивание скворечников |
| 24. | Творческая работа - сочинение “Вижу чудное приволье”. |  |  | 1 |  | Написание сочинения |
|  | **Зелёная чайная матери- природы** | **1** |  |  |  |  |
| 25. | Лекарственные растения нашей местности |  | 1 |  |  | Работа с атласом-определителем, сбор лекарственных трав; запись рецептов и изготовление отваров из лекарственных трав |
|  | **Земля - наш общий дом** | **4** | **1** | **3** |  |  |
| 26. | Хартия Земли - спасение нашей планеты |  | 1 |  |  |  |
| 27. | Наш дом - планета Земля. | 1 |  |  |  |  |
| 28. | Сочинение на тему “Какая будет Земля через 25 лет?” |  |  |  |  | Написание сочинения |
| 29. | Фотоконкурс “Остановись, мгновение! Ты прекрасна!” |  |  | 1 |  | Фотоснимки родного края |
|  | **Экологические катастрофы - беда нашей природы** | **2** |  | **1** | **1** |  |
| 30. | Использование природных богатств. |  |  |  | 1 |  |
| 31. | Экологические проблемы планеты. |  |  | 1 |  | Мы – против загрязнения (сбор подписей) |
|  | **В здоровом теле - здоровый дух.** | **3** | **1** | **1** | **1** |  |
| 32. | Полезные и вредные привычки. |  | 1 |  |  | Просмотр видеоматериала “Витамины от слова “вита”; составление меню рационального питания |
| 33. | Правила здорового образа жизни. |  | 1 |  |  | Составление режима дня, комплекса утренней гимнастики, |
| 34. | Подвижные игры на свежем воздухе |  |  | 1 |  | Подвижные игры |
|  | **Итого** | **34** | **9** | **16** | **9** |  |

**Дидактический материал**

Для педагога:

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. -2 -е изд. - М.: Просвещение, 2010.

2. Григорьев Д.В., Степанов П.В.. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Стандарты второго поколения/. - М.: Просвещение, 2010.

3. Лободина Н.В. Экологическое воспитание в начальной школе. – Волгоград: Учитель, 2007.

4. Плешаков А.А. Природоведение - Программы общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2002.

5. Плешаков А.А. Факультативный курс "Экология для младших школьников". - Программы общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2002.

6.«Уроки экологии в начальной школе» под ред. Куровского В.Н. ЗАТО Северск, 2004 г. с.-489

Для учащихся:

1. Архипова Н.С. “О грибах и не только”. К.:ООО “Фолиантъ”, 2008.
2. Бианки В.В. “Терентий – тетерев”, “Рассказы и сказки”.
3. Большой географический Атлас школьника. М.: “АСТ-ПРЕСС”, 2005.
4. Гавеман. А. В. Лес. Москва. Детгиз. 1959.
5. Детские развивающие и познавательные журналы.
6. Ибрагимова Ф.З. Красота природы. Книга для дополнительного чтения для нач. классов общеобразовательной школы. – К.: Магариф, 2002.
7. Ильясова Д.А., Яковенко Т.В. “Удивительный мир бабочек” К.: “Фолиантъ”, 2008.
8. Толстой.Л.Н. “Рассказы о животных” М.: Детская литература, 1984.
9. Лях В. И. Физкультура - мой друг. . “Идель-Пресс”. 2006.
10. Мамин-Сибиряк Д.Н. “Серая Шейка” М.: Детская литература, 1982.
11. Минакова Е.А. “Экология для малышей”. К.: “Фолиантъ”, 2008.
12. Пришвин М.М. “Разговор деревьев”.
13. Паустовский К.Г. “Повесть о лесах” М.: Детская литература, 1982.
14. Рахимов И., Аринина А. “Птицы наших лесов” К.: “Фолиантъ”, 2008
15. Светлова Инна. Атлас Земли. Москва. “Эксмо”. 2007.
16. Хасанов Г.Х. “Времена года” (повести и рассказы) К.: Тат. книжное издательство, 1991.
17. «Юный эколог» 1-4 классы. Авторы-составители Ю.Н. Александрова,   
    Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010.

**Материальная база кабинета:**

* ноутбук;
* мультимедийный проектор;
* интерактивная доска;
* локальная сеть.

Программное обеспечение

* операционная система Windows 98/Me (2000/XP);
  + текстовый редактор MS Word;
  + графический редактор Paint;
  + программа обработки изображения MS Photo Ediror, Adob PhotoShop;
  + издательская система Adob Page Maker 6.5 или MS Publisher;
  + программы QBasic, Macro Media Flash, Конструктор мультфильмов;
  + программа MS Power Point.

**Список литературы**

1. Шабельник Е. С., Каширцева Е. Г. Ваши права: Книга для учащихся нач. классов. М. Изд-во “Вита-Пресс”. 1996.
2. Шаехов Д.М. Откуда дует ветер. 2008.
3. Шакирова Т.Р. Птицы. 2007.