|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано: | Утверждено: |
|  |  |
|  |  |
| педагогический совет | Приказ по МОУ СШ №6  |
| протокол №6 от 27.01.2021 | №01-11/14 от 01.02.2021 |

**Положение** **о структуре, порядке разработки и утверждения основной образовательной программы начального общего образования**

1. **Общие положения**
	1. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения основной образовательной программы начального общего образования (далее – Положение) разработано в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа№6» (далее - Учреждение) на основе Федерального ЗаконаРоссийской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, других нормативных правовых актов.
	2. Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебных планов, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, предметных областей, курсов, дисциплин (модулей)
	3. Основная образовательная программа начального общего образования разрабатывается самостоятельно Учреждением с учетом его особенностей, образовательных потребностей и запросов учащихся, их родителей (законных представителей) и общественности.
	4. Основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по выбору родителей (законных представителей) обучающихся из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность.
	5. Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбору родителей (законных представителей) обучающихся из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность, – 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.
	6. Основная образовательная программа начального общего образования реализуется Учреждением через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарными правилами.
	7. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с выбором участников образовательных отношений из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность.
	8. Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.
	9. Учреждение разрабатывает основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с ФГОС и с учетом примерных основных образовательных программ начального общего образования.
	10. Разработанная Учреждением основная образовательная программа начального общего образования обеспечивает достижение учащимися результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО). В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся в ООП НОО предусматриваются:
* учебные курсы, обеспечивающие различные интересы учащихся, в том числе этнокультурные;
* курсы внеурочной деятельности.
	1. В основе реализации ООП НОО лежит системно-деятельностный подход.
	2. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет четыре года.
1. **Структура и содержание основной образовательной программы начального общего образования**
	1. ООП НОО содержит три раздела: **целевой, содержательный и организационный.**
	2. Требования к разделам основной образовательной программы начального общего образования:
		1. **Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.
		2. Целевой раздел включает:
* пояснительную записку;
* планируемые результаты освоения учащимися ООП НОО;
* систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.
	+ 1. Пояснительная записка раскрывает:
* цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения учащимися основной образовательной программ начального общего образования;
* общую характеристику ООП НОО;
* принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО.
	+ 1. Планируемые результаты освоения учащимися ООП НОО:
* обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП НОО;
* является содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и курсов, программ внеурочной деятельности, воспитания, для выбора средств обучения и учебно-методической литературы, для разработки внутренней системы оценки качества освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП НОО отражают требования ФГОС НОО, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возрастным особенностям учащихся.

Планируемые результаты освоения учащимися ООП НОО дают общее понимание формирования личностных, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

* + 1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования:
* отражает основные цели оценочной деятельности, содержание и критерии оценки и формы представления результатов оценочной деятельности;
* ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание учащихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
* обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
* предусматривает оценку динамики учебных достижений учащихся;
* обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки учащихся в интересах всех участников образовательных отношений.
	1. **Содержательный раздел** ООП НОО определяет общее содержание начального общего образования и включают следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:
* программы учебных предметов, курсов, дисциплин, курсов внеурочной деятельности (рабочие программы);
* программу формирования универсальных учебных действий;
* программу воспитания;
* программу коррекционной работы (разрабатывается для учащихся с ограниченными возможностями здоровья).
	+ 1. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, а также рабочие программы курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

* планируемые результаты освоения учебного предмета (курса);
* содержание и формы реализации учебного предмета, курса;
* тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

 Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

* планируемые результаты внеурочной деятельности;
* содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности;
* тематическое планирование.
	+ 1. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся содержит:
* взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
* характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий учащихся.

 Сформированность универсальных учебных действий у учащихся определяется на этапе завершения обучения на уровне начального общего образования.

* + 1. Программа воспитания учащихся при получении начального общего образования направлена на развитие их личности, в том числе духовно-нравственное развитие, достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа воспитания включает:

* цель, задачи и организацию деятельности по ее реализации с учетом специфики организации, осуществляющей образовательную деятельность;
* содержание воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания с учетом приоритетных задач образовательной организации, ее особенностей и интересов субъектов воспитания;
* виды и формы воспитательной деятельности, включая формы участия учащихся в оценке результатов совместной деятельности детей и взрослых;
* систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся.

 Программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

 Программа воспитания предусматривает приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

* + 1. Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание им помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Программа коррекционной работы содержит:

* план индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и освоение ими ООП НОО;
* описание специальных условий обучения и воспитания, в том числе безбарьерной среде их жизнедеятельности, использование адаптированных основных образовательных программ начального общего образования и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, при необходимости предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
* планируемые результаты коррекционной работы.

 Программа коррекционной работы обеспечивает:

* выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их развитии;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в Учреждении.
	1. **Организационный раздел основной образовательной программы**.
		1. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации ООП НОО.

 Организационный раздел включает:

* учебный план;
* план внеурочной деятельности;
* календарный учебный график;
* характеристику условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
	+ 1. Учебные планы начального общего образования (далее – учебные планы) обеспечивают введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО, определяют общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

 Учебные планы обеспечивают преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области (учебные предметы):

русский язык и литературное чтение (русский язык, литературное чтение);

родной язык и родная литература (родной язык, литературное чтение на родном языке);

иностранные языки (иностранный язык);

математика и информатика (математика);

обществознание и естествознание (окружающий мир);

основы религиозных культур и светской этики (основы православной культуры, или основы иудейской культуры, или основы буддийской культуры, или основы исламской культуры, или основы мировых религиозных культур, или основы светской этики);

искусство (изобразительное искусство, музыка);

технология (технология);

физическая культура (физическая культура).

* + 1. Общий объем аудиторной нагрузки обучающихся за 4 учебных года не может составлять менее 2851 часа и более 3345 часов.
		2. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений по выбору родителей (законных представителей) обучающихся из перечня, предлагаемого образовательной организацией, предусматривает:
* учебные предметы, курсы дисциплины (модули) по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся из перечня, предлагаемого образовательной организацией;
* учебные занятия для углубленного изучения учебных предметов;
* учебные занятия, обеспечивающие различные интересы учащихся, в том числе этнокультурные.
	+ 1. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования.

 План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся.

 План внеурочной деятельности Учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

* + 1. Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:
* даты начала и окончания учебного года;
* продолжительность учебного года;
* сроки и продолжительность каникул;
* сроки проведения промежуточной аттестации
	+ 1. Характеристика условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО разрабатывается на основе соответствующих требований ФГОС НОО и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования
1. **Порядок разработки и утверждения основной образовательной программы начального общего образования**
	1. Основная образовательная программа начального общего образования разрабатывается на основе примерной образовательной программы и настоящего Положения.
	2. Порядок разработки основной образовательной программы начального общего образования определяется приказом директора Учреждения.
	3. Основная образовательная программа начального общего образования перед утверждением принимается на педагогическом совете Учреждения, которому в соответствии с уставом Учреждения делегированы данные полномочия, по итогам рассмотрения оформляется протокол.
	4. По итогам решения педагогического совета о принятии ООП НОО руководителем Учреждения издается приказ об утверждении данной программы
	5. Учреждение самостоятельно устанавливает сроки, на которые разрабатывается ООП НОО.
	6. Учреждение может в случае необходимости вносить изменения и дополнения в ООП НОО.
2. **Оценка эффективности деятельности Учреждения, реализующего основную образовательную программу начального общего образования**
	1. Оценка эффективности деятельности Учреждения осуществляется на основе сравнения планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования с результатами, достигнутыми выпускниками начальной школы.
3. **Порядок разработки и приема Положения**
	1. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения основной образовательной программы начального общего образования обсуждается и принимается на педагогическом совете Учреждения, вводится в действие приказом директора Учреждения с указанием даты введения.

С положением о структуре, порядке разработки и утверждения основной образовательной программы начального общего образования , утвержденным приказом №01-11/14 от 01.02.2021 г. ознакомлены:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО  | Дата | Подпись |
| Автин Н.И. |  |  |
| Агапова Т.Ю. |  |  |
| Акимов А.Г. |  |  |
| Арефьева Н.А. |  |  |
| Белова С.А. |  |  |
| Белокопытова Е.И. |  |  |
| Бравая И.Н. |  |  |
| Варенцова Л.Н. |  |  |
| Герасимова Т.И. |  |  |
| Голубева М.С. |  |  |
| Горшкова И.А. |  |  |
| Граевский А.В. |  |  |
| Гребенкина К.В. |  |  |
| Грешнев И.В. |  |  |
| Губинец В.И. |  |  |
| Гуренко А.А. |  |  |
| Гуренко И.Р. |  |  |
| Дудкина Т.Н. |  |  |
| Егоричева Т.А. |  |  |
| Емелина О.О. |  |  |
| Епифанова Г.С. |  |  |
| Ершова Л.В. |  |  |
| Жеглова К.А. |  |  |
| Захарова И.Л. |  |  |
| Зданевич А.Д. |  |  |
| Кангина О.И. |  |  |
| Карпова Е.Ю. |  |  |
| Карповская А.В. |  |  |
| Касаткина М.А. |  |  |
| Киняпина Н.М. |  |  |
| Киселева Н.В. |  |  |
| Кузнецова Е.В. |  |  |
| Курников С.Н. |  |  |
| Лапина И.А. |  |  |
| Липатова И.А. |  |  |
| Морозова М.Р. |  |  |
| Мостов А.Н. |  |  |
| Мостова О.Н. |  |  |
| Помешалкина О.Ю.  |  |  |
| Праздникова Е.В.  |  |  |
| Романычева М.А. |  |  |
| Савасина Е.А. |  |  |
| Сафронова Е.Е.  |  |  |
| Сергеичева Л.Ю. |  |  |
| Сечина В.М. |  |  |
| Соколовская Л.А. |  |  |
| Старкова А.С. |  |  |
| Суворова Ю.С. |  |  |
| Трофимова И.Ю. |  |  |
| Тюшков И.В. |  |  |
| Устимова И.А.  |  |  |
| Устимова Ю.Ю. |  |  |
| Федорова И.В. |  |  |
| Фролова М.А. |  |  |
| Циндяйкина Н.А. |  |  |
| Ширшина М.А. |  |  |