

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №6»



Согласована  
Начальник Управления образования  
Администрации Гаврилов-Ямского  
муниципального района  
А.Ю.Романюк

Принята педагогическим советом  
МОУ СШ №6  
Протокол № 12  
От 26.05.2021

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

# «Создание и развитие цифровой образовательной среды»

2021-2025

## Содержание Программы развития.

1. Паспорт Программы
2. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы
3. Стратегия программы развития. Ключевые проблемы
4. Планирование реализации программы
5. Механизм реализации Программы развития
6. План действий (дорожная карта) по достижению ожидаемых результатов Программы развития
7. Мониторинг реализации программы

# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Программа развития информационной образовательной среды

МОУ СШ №6

## I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития «Создание и развитие цифровой образовательной среды» (далее Программа)
Основания разработки Программы	Национальный проект «Образование» Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 декабря 2019 г. №649 «Об утверждении целевой модели цифровой образовательной среды» Приказ Департамента образования Ярославской области от 30.11.2020 №312/01-03 «Об утверждении Региональной модели цифровой образовательной среды» Приказ Департамента образования Ярославской области от 17.03.2021 №92/01-03 «Об утверждении перечня образовательных организаций для внедрения цифровой образовательной среды в 2021 году»
Государственный заказчик Программы	Управление образования Администрации Гаврилов-Ямского муниципального района.
Основные разработчики Программы	муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №6»
Цель Программы	Создание необходимых условий для развития цифровой образовательной среды
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Разработать и реализовать модель организации образовательного процесса в условиях цифровой образовательной среды.</li><li>2. Внедрить в педагогическую практику современные цифровые и информационно-коммуникационные технологии.</li><li>3. Повысить цифровую компетентность всех участников образовательного процесса</li><li>4. Модернизировать материально-техническую базу цифровой образовательной среды.</li><li>5. Обеспечить управление учреждением с</li></ol>

использованием современных цифровых технологий

6. Разработать (актуализировать) нормативно-правовое и информационно-методическое сопровождение ЦОС.
7. Обеспечить взаимодействие, координацию деятельности с социальными партнерами по сопровождению учащихся в условиях ЦОС.

## **2. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы.**

1. Доля учителей с высоким уровнем цифровой компетентности составляет - 55%
2. Доля педагогов, использующих технологии дистанционного и сетевого обучения в образовательном процессе, составляет - 90%
3. Доля уроков с использованием цифровых технологий от общего количества уроков по учебному плану составляет - 60%
4. Разработана и реализуется модель организации образовательного процесса в условиях ЦОС.
5. Доля учащихся старшей школы с высоким уровнем цифровой компетентности составляет - 60%.
6. Доля учащихся 5-11 классов, владеющих цифровыми технологиями на базовом уровне, составляет - 70%.
7. Доля учащихся, принимающих участие в дистанционных олимпиадах, проектах, конкурсах на основе цифровых технологий, составляет - 25%.
8. Доля учащихся, получающих дополнительное образование в дистанционной или сетевой форме, составляет - 20%.
9. Управление образовательным учреждением на основе цифровых технологий обеспечено на 65%.
10. Материально-техническая база цифровой образовательной среды модернизирована на 45%.
11. Разработано (актуализировано) необходимое нормативно-правовое и информационно-методическое сопровождение ЦОС.
12. Обеспечено на 35% взаимодействие деятельности учреждения с социальными партнерами по сопровождению учащихся в условиях ЦОС.

### 3. Стратегия Программы развития. Ключевые проблемы.

Стратегической задачей развития и важнейшим направлением модернизации российской системы образования является повышение его качества. Рост качества образования напрямую связан с созданием новой образовательной среды, способствующей достижению нового уровня образовательных результатов, основанной на комплексном использовании средств информационных и цифровых технологий, обладающих огромными потенциальными возможностями для эффективной организации образовательного процесса.

В настоящее время одним из важнейших направлений российской государственной политики является цифровизация всех сфер жизнедеятельности общества, в России реализуется приоритетный национальный проект «Цифровая экономика», а также ряд инициатив, направленных на создание необходимых условий, для ее развития в том числе.

Для цифровой экономики требуются подготовленные кадры, таким образом, необходима модернизация системы образования, в том числе, внедрение цифровой образовательной среды с широким использованием цифровых инструментов учебной деятельности, возможности обучения учащихся по индивидуальной учебной траектории.

В рамках национального проекта «Образование» в системе общего образования реализуется проект «Цифровая образовательная среда», который направлен на обеспечение обновления содержания образования, предоставление учащимся и педагогам возможности свободно и безопасно ориентироваться и работать в цифровой среде, на обеспечение высокоскоростным интернетом педагогов и учащихся, на повышение квалификации педагогов и руководителей в области современных технологий электронного обучения, на обновление информационно-технологической инфраструктуры образовательных организаций и системы образования в целом.

Ярославская область тоже участвует в реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда».

В соответствии с приказом Департамента образования Ярославской области от 17.03.2021 №92/01-03 наше образовательное учреждение вошло в перечень образовательных организаций для внедрения цифровой образовательной среды в 2021 году.

А поскольку школа несет особую миссию, которая заключается в подготовке всесторонне развитого выпускника, обладающего необходимым набором компетенций и компетентностей, готового к продолжению образованию в высокоразвитом информационном обществе. Поэтому цифровая образовательная среда в школе должна стать единым пространством коммуникации для всех участников образовательных отношений, действенным инструмен-

том управления качеством реализации образовательных программ, работой педагогического коллектива.

Цифровая образовательная среда образовательной организации (далее- ЦОС) – совокупность организационного, нормативного, информационно-нормативного, информационно-методического и технического (аппаратного) элементов, использование которых носит системный характер и удовлетворяет требованиям Федерального государственного образовательного стандарта к формированию условий реализации основной образовательной программы общего образования каждого уровня.

ЦОС ОО – это управляемая и динамично развивающаяся с учетом современных тенденций модернизации образования система предоставления информационных и коммуникационных услуг, цифровых образовательных ресурсов участникам образовательного процесса.

В федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (далее – ФГОС) были определены требования к информационно-образовательной среде образовательной организации, которая включает:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

В Региональной модели цифровой образовательной среды, утвержденной приказом Департамента образования Ярославской области от 30.11.2020 №312/01-03, выделены элементы ЦОС.

Содержательный аспект элементов ЦОС ориентирован на:

#### Управленческий

- управление образовательным учреждением с использованием современных цифровых инструментов;
- планирование учебного процесса, фиксацию его динамики, промежуточных и итоговых результатов;

#### Нормативный

- создание пакета локальных нормативных актов по вопросам цифровизации образования;

#### Информационно-методический

- методическую и организационную поддержку реализации образовательных программ с использованием цифровых образовательных ресурсов, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- формирование библиотеки цифровых образовательных ресурсов педагогов образовательного учреждения;
- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- обеспечение доступа в библиотеке/информационно-библиотечном центре образовательной организации к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов, к результатам творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- отображение актуальной информации об образовательном процессе на сайте образовательного учреждения.

#### Аппаратный

- формирование достаточного материально-технического и программного обеспечения для взаимодействия всех участников образовательного процесса (учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;
- обеспечение функционирования оборудования, локальной сети, доступа к Интернет;
- обеспечение информационной безопасности в ЦОС ОО.

#### **КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ**

1. Профессиональный дефицит педагогов в области освоения и внедрения цифровых технологий.
2. Существующий в системе образования «цифровой разрыв». «Цифровой разрыв» - неравенство между теми, кто активно использует цифровые технологии для выполнения продуктивной, творческой работы (механизации организационной работы; поддержания совместной работы, исследований, наблюдений, проектирования и пр.), и теми, кто использует цифровые технологии пассивно, для выполнения традиционных рутинных функций (как поставщика аудиовизуальной информации; как коммуникацию, воспроизводящую традиционный телефон, и пр.)
3. Недостаточность технических устройств и программного обеспечения, отвечающего современным требованиям.
4. Отсутствие в школе службы технической поддержки.



5. Наличие в школе как одной из основных форм – классно-урочной системы, которая затрудняет использование современных цифровых технологий для решения задач индивидуализации учебного процесса, возможности выбора учеником индивидуальной образовательной, выстраиваемой на основе индивидуального выбора образовательной траектории.

6. Вышестоящая проблема определяет еще одну из проблем – недостаточность практических наработок, которые позволили бы снизить трудозатратность деятельности педагога, а также страх использования технических средств.

## 4. Планирование реализации программы

### 4.1. Основные направления программы развития

I. Формирование цифровых компетенций всех участников образовательного процесса.

Цель: повышение уровня ИКТ-компетентности и цифровой компетентности педагогических работников и учащихся.

II. Организация образовательного процесса на основе использования цифровых технологий в условиях ЦОС.

Цель: разработка и реализация модели организации образовательного процесса и управления учреждением в условиях ЦОС.

III. Разработка нормативно-правового и информационно-методического сопровождения цифровой образовательной среды.

Цель: обеспечение всех участников образовательного процесса необходимыми информационно-методическими материалами и локальными нормативными актами, регламентирующими их деятельность.

IV. Модернизация материально-технической базы цифровой образовательной среды.

Цель: оснащение школы современным цифровым оборудованием, позволяющим использовать современные ИКТ и цифровые технологии при организации образовательного процесса.

### 4.2. Сроки и этапы реализации Программы

Программа реализуется в два этапа

#### Первый этап 2021-2022 годы

1. Проблемно-ориентированный анализ состояния информационной образовательной среды учреждения.

2. Определение приоритетных направлений и перспектив создания условий для формирования цифровой компетентности участников образовательных отношений.

3. Разработка нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность участников образовательного процесса в условиях ЦОС.

4. Разработка программы повышения цифровой компетентности педагогических кадров.

5. Разработка мониторинга реализации Программы развития.

6. Обеспечение необходимыми ресурсами (материально-техническими, финансовыми, информационно-методическими) реализуемую Программу.

7. Разработка модели цифровой образовательной среды.

8. Разработка дорожной карты реализации мероприятий по созданию условий для цифровой образовательной среды.

#### Второй этап 2023-2025 годы

1. Реализация модели цифровой образовательной среды.

- 2.Реализация программы повышения цифровой компетентности педагогических кадров
- 3.Осуществление мониторинга реализации Программы.
- 4.Обеспечение необходимыми финансовыми ресурсами модернизацию материально-технической базы учреждения.
- 5.Разработка информационно-методического обеспечения модели цифровой образовательной среды.
- 6.Обеспечение управления учреждением с использованием современных цифровых технологий.
- 7.Организация взаимодействия с социальными партнерами по сопровождению учащихся в условиях ЦОС (заключение договоров по сетевому и дистанционному обучению учащихся по основным дополнительным программам, заключение договоров с организациями).
- 8.Реализация дорожной карты мероприятий по созданию условий для цифровой образовательной среды.
- 9.Подведение итогов и анализ результатов работы школы по реализации Программы.
- 10.Корректировка прежних и планирование перспектив совершенствования цифровой образовательной среды и повышения уровня цифровой компетентности участников образовательных отношений.

## 5. Механизм реализации Программы развития

### 5.1. Механизмы реализации Программы являются:

1. Нормативно-правовое обеспечение.
2. Организационно- управленческое обеспечение
3. Информационно-методическое обеспечение
3. Социальное партнерство по организации сопровождения учащихся в условиях ЦОС.

### 5.2. Нормативно-правое обеспечение

- актуализация (разработка) нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в условиях ЦОС;
- проведение мониторинга цифровой компетентности участников образовательных отношений;
- отслеживание результативности реализации Программы развития и мероприятий дорожной карты ЦОС;
- подведение итогов реализации Программы развития и разработка новых перспективных мероприятий по совершенствованию ЦОС.

### 5.3. Организационно-управленческое обеспечение

- совершенствование управленческой деятельности участников образовательных отношений на основе использования современных цифровых технологий, основанной на постоянном анализе результатов деятельности; проведение оценки и измерения достигнутых результатов; обеспечение эффективного контроля за осуществлением программы;
- координация деятельности и определение сферы ответственности членов администрации за направлениями и мероприятиями дорожной карты реализации программы;
- внедрение современных управленческих (цифровых) технологий в деятельности членов администрации, ответственных за направление и мероприятия реализации Программы;
- повышение цифровой компетентности педагогических работников и администрации по вопросам развития ЦОС;
- организация контроля за повышением уровня цифровой компетентности учащихся.

### 5.4. Информационно-методическое обеспечение

- создание модели организации образовательного процесса в условиях цифровой образовательной среды;

- разработка методических и иных материалов сопровождения учащихся в условиях ЦОС;
- создание банка программ основного и дополнительного образования по сопровождению учащихся в условиях ЦОС;
- создание программ дистанционного и сетевого обучения учащихся в условиях ЦОС.

#### **5.5. Социальное партнерство по организации сопровождения учащихся в условиях ЦОС**

- формирование и совершенствование мер по широкому вовлечению социальных партнеров по сопровождению учащихся в условиях ЦОС (организация сетевого и дистанционного обучения по основным и дополнительным образовательным программам).

### 6. План действий (дорожная карта) по достижению ожидаемых результатов Программы развития

№	Действие	2021	2022	2023	2024	2025	Ответственный
<b>1. Формирование цифровых компетенций всех участников образовательного процесса</b>							
1.1.	Участие педагогов в реализации региональной модели непрерывного образования	+	+	+	+	+	Заместитель директора по УВР
1.2.	Прохождение курсовой подготовки по сетевой образовательной программе «Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагогов»	+	+	+	+	+	Заместитель директора по УВР
1.3.	Освоение программы повышения квалификации административным персоналом	+	+	+	+	+	Директор школы
1.4.	Повышение профессиональной компетентности педагогов в области цифровизации образования (современные технологии электронного и дистанционного обучения)	+	+	+	+	+	Заместитель директора по ИКТ
1.5.	Онлайн – курсовая подготовка педагогических кадров на федеральном образовательном портале «Социальный портал» «Социальная цифровая обра-	+	+	+	+	+	Заместитель директора по ИКТ



	приятных повышения квалификации, включая онлайн-формат, взаимное посещение занятий, участие в сетевых профессиональных сообществах								УВР
1.11.	Информационно-методическое сопровождение педагогов через мастер-класс, работу методических объединений	+	+	+	+	+	+	+	Заместитель директора по ИКТ
1.12.	Онлайн-курсовая подготовка педагогических кадров на федеральном образовательном портале «Со-временная цифровая образовательная среда»	+	+	+	+	+	+	+	Заместитель директора по ИКТ
1.13.	Реализация модели цифровой образовательной среды	+	+	+	+	+	+	+	Заместитель директора по ИКТ
<b>II. Организация образовательного процесса на основе использования цифровых технологий в условиях ЦОС.</b>									
2.1.	Реализация модели цифровой образовательной среды при организации образовательного процесса в форме смешанного обучения.	+	+	+	+	+	+	+	Заместитель директора по УВР и ИКТ
2.1.1.	Модель «Перевернутый класс» (по отдельным предметам, преподаваемым учителями с высшим уровнем цифровой компетентности)	-	-	-	-	-	-	-	Заместитель директора по ИКТ



2.1.2.	Модель «смена рабочих зон» (использование модели на разных уровнях образования)	+	+	+	+	+	+	Заместитель директора по УВР
2.1.3.	Использование модели «Индивидуальная траектория» при обучении учащихся старшей школы с высоким уровнем цифровой компетентности		+	+	+	+	+	Заместитель директора по УВР и ИКТ
2.2.	Участие учащихся в дистанционных олимпиадах, проектах, конкурсах на основе цифровых технологий	+	+	+	+	+	+	Заместитель директора по ИКТ
2.3.	Организация дополнительного образования учащихся в дистанционной и сетевой форме	+	+	+	+	+	+	Заместитель директора по ИКТ
2.4.	Участие учащихся в исследовательской и проектной деятельности на основе применения цифровых технологий через курсы внеурочной деятельности	+	+	+	+	+	+	Заместитель директора по УВР
2.5.	Взаимодействие с социальными партнерами, участвующими в сопровождении учащихся в условиях ЦОС.	+	+	+	+	+	+	Заместитель директора по УВР
2.6.	Создание учащимися проектов познавательной,	+	+	+	+	+	+	Заместитель директора по УВР и ИКТ

	<p>учебно-исследовательской и проектной деятельности. Размещение этих продуктов в системе школьного Интранет.</p>						
2.7.	<p>Организация индивидуальной и групповой деятельности учащихся.</p>	+	+	+	+	+	Учителя-предметники
2.8.	<p>Осуществление цифровой трансформации в образовательном процессе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доступность цифровой инфраструктуры (физический доступ к составившим цифровой образовательной среды на уровне школы у участников образовательного процесса);</li> <li>2. Доступность цифровых инструментов, сервисов, ресурсов (доступ к цифровым инструментам, сервисам и ресурсам учебного и общего назначения);</li> <li>3. Использование цифровых технологий в учебном процессе (аспекты, касающиеся использования цифровых решений с точки зрения участников образовательного процесса);</li> </ol>	+	+	+	+	+	Заместитель директора по УВР и ИКТ

4. Поддержка цифровой компетентности учащихся (обучение учащихся этикету, правилам безопасного поведения в сети Интернет, регулярность использования цифровых устройств и сервисов).					
<b>III. Разработка нормативно-правового и информационно-методического сопровождения цифровой образовательной среды.</b>					
3.1.	Разработка и реализация программ основного и дополнительного образования учащихся по сопровождению учащихся в условиях ЦОС.	+	+	+	Заместитель директора по УВР
3.2.	Разработка и реализация программ дистанционного и сетевого обучения учащихся в условиях ЦОС	+	+	+	Заместитель директора по ИКТ
3.3.	Разработка нормативно-правовых локальных актов, регламентирующих деятельность участников образовательных отношений в условиях ЦОС.	+			Заместитель директора по УВР
3.4.	Разработка методических материалов сопровождения учащихся в условиях ЦОС	+	+	+	Заместитель директора по УВР и ИКТ
3.5.	Осуществление цифровой трансформации: 1. Использование цифровых				Директор Администрация

	<p>технологий для решения задач управления (аспекты, касающиеся внедрения цифровых платформ и решений для задач управления школой);</p> <p>2. Управление цифровой трансформацией образовательной организации. Работы по формированию общего видения на процессы цифровой трансформации у участников образовательного процесса, наличие регламентов использования цифровых технологий на уровне школы.</p>					
--	---	--	--	--	--	--

#### IV. Модернизация материально-технической базы ЦОС

4.1.	<p>Обеспечение доступа участникам образовательных отношений к сетевым информационным ресурсам</p>	+	+	+	+	Заместитель директора по ИКТ
4.2.	<p>Обеспечение ЦОС компьютерной техникой</p>	+	+	+	+	Заместитель директора по АХР
4.3.	<p>Обеспечение ЦОС лицензиями и сертифицированными программными продуктами</p>	+	+	+	+	Заместитель директора по ИКТ
4.4.	<p>Оснащение рабочих мест</p>	+	+	+	+	Заместитель директора по



информационно-  
телекоммуникационной  
инфраструктуры

## 7. Мониторинг реализации Программы развития.

	Критерии реализации		Показатели	Периодичность, сроки	Ответственный
1.	Повышение уровня цифровой компетентности участников образовательных отношений	1.1.	Доля учителей с высоким уровнем цифровой компетентности.	2 раза в год	Заместитель директора по ИКТ
		1.2.	Доля педагогов, использующих технологии дистанционного и сетевого обучения учащихся.	2 раза в год	Заместитель директора по ИКТ
		1.3.	Доля педагогов, ежегодно повышающих цифровую компетентность в различных формах	I, II полугодие	Заместитель директора по УВР
		1.4.	Доля уроков с использованием цифровых технологий от общего количества уроков по учебному плану	IV четверть	Заместитель директора по УВР
		1.5.	Доля учащихся старшей школы с высоким уровнем цифровой компетентности	I, II полугодие	Учителя информатики
		1.6.	Доля учащихся 5-11 классов, имеющих базовый уровень цифровой компетентности	1 раз в полугодие	Учителя информатики
2.	Организация образовательного процесса на основе использования цифровых технологий в условиях ЦОС	2.1.	Доля учащихся, принимающих участие в дистанционных олимпиадах, проектах, конкурсах на основе цифровых технологий	1 раз в полугодие	Заместитель директора по УВР
		2.2.	Доля учащихся, получающих дополнительное образование в дистанционной или сетевой форме.	I, II полугодие	Заместитель директора по ИКТ
		2.3.	Доля педагогов, активно	I, II	Замести-

			использующих цифровые технологии при организации образовательного процесса	полугодие	директора по УВР
		2.4.	Доля администраторов, осуществляющих управление образовательным учреждением на основе цифровых технологий.	1 раз в год	Заместитель директора по ИКТ
		2.5	Доля учащихся, ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов на основе цифровых технологий	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
		2.6	Доля граждан, получающих услуги в электронном виде	1 раз в год	Заместитель директора по ИКТ
		2.7	Доля учащихся, занятых исследовательской и проектной деятельностью на основе применения цифровых технологий	2 раза в год	Заместитель директора УВР
		2.8	Положительная динамика качества образования в условиях ЦОС	1 раз в год	Заместитель директора УВР
		2.9	Доля педагогов-консультантов, тьютеров, руководителей учебных проектов	I, II полугодие	Заместитель директора по УВР
		2.10	Наличие методического сопровождения системного применения информационно-коммуникационных технологий, цифровых решений и образовательной деятельности	2 раза в год	Заместитель директора по УВР
3.	Разработка нормативно-правового и информационно-методиче-	3.1.	Доля социальных партнеров, участвующих в сопровождении учащихся в условиях ЦОС	2 раза в год	Заместитель директора по ИКТ
		3.2.	Доля социальных партнеров, занятых в оказании образовательных услуг в	2 раза в год	Заместитель директора по



	ского сопровождения ЦОС	условиях ЦОС при реализации программ дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности.		ИКТ
	3.3.	Наличие банка программ основного и дополнительного образования по сопровождению учащихся в условиях ЦОС.	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
	3.4.	Наличие программ дистанционного и сетевого обучения учащихся в условиях ЦОС	1 раз в год	Заместитель директора по ИКТ
	3.5.	Наличие разработанных педагогами методических и иных материалов сопровождения учащихся в условиях ЦОС	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
	3.6.	Наличие нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность участников образовательных отношений в условиях ЦОС	2 раза в год	Директор
4.	Модернизация материально-технической базы цифровой образовательной среды	4.1. Процент обеспеченности открытого доступа участников образовательных отношений к сетевым информационным образовательным ресурсам	2 раза в год	Заместитель директора по ИКТ
	4.2.	Процент обеспеченности ЦОС компьютерной техникой	2 раза в год	Заместитель директора по АХР
	4.3.	Процент обеспеченности образовательного процесса лицензионным и сертифицированным программным продуктом	1 раз в год	Заместитель директора по ИКТ
	4.4.	Процент оснащённости образовательного процесса АРМ	2 раза в год	Заместитель директора по АХР
	4.5.	Доля компьютеров на 1 учащегося	2 раза в год	Заместитель ди-

			ректора по ИКТ
4.6.	Укомплектованность информационного библиотечного центра электронными учебниками и методической литературой	2 раза в год	Заведующий библиотекой
4.7.	Укомплектованность ИБЦ информационными образовательными ресурсами в виде печатной продукции	2 раза в год	Заведующий библиотекой
4.8.	Обеспеченность прикладными программами, поддерживающими административную и финансово-хозяйственную деятельность	1 раз в год	Заместитель директора по ИКТ
4.9.	Непрерывность развития технической инфраструктуры ЦОС	2 раза в год	Заместитель директора по ИКТ
4.10.	Наличие в Учреждении службы технической поддержки	1 раз в год	Заместитель директора по ИКТ
4.11.	Наличие современного информационно-технического центра, обеспечивающего использование ресурсов электронных библиотек, медиатек	1 раз в год	Заведующий библиотекой, заместитель директора по ИКТ
4.12.	Обеспеченность информационной безопасности в ЦОС	4 раза в год	Заместитель директора по ИКТ