|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано: |  | Утверждено: |
| Председатель ПК:  \_\_\_\_\_\_ Герасимова Т.И. |  | приказ по МОУ СШ №6  №01- 11/519 от 28.12.2015 г. |
| педагогический совет |  |  |
| протокол №8 от 25.12.2015 |  |  |

**Положение о внутренней системе оценки качества образования**

1. **Общие положения**
   1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №6» (далее – Учреждение) разработано в соответствии:

* с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
* федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
* федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
* федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
* приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
* приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
* уставом Учреждения.
  1. Настоящее Положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в Учреждении и призвано способствовать управлению качеством образования в Учреждении.
  2. В настоящем Положении используются следующие понятия:
* качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащегося, выражающая степень соответствия федеральному государственному образовательному стандарту, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в т.ч. степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
* внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условиях ее реализации и эффективности составляющих ее программ, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ Учреждения;
* внешняя система оценки и качества образования – включение потребителей образовательных услуг, органов государственно-общественного управления Учреждения в оценку деятельности системы образования Учреждения, содержания образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования (по соответствующим уровням), целями и задачами государственной политики в сфере образования;
* ФКГОС – федеральный компонент государственного образовательного стандарта;
* ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;
* ООП – основная образовательная программа;
* НОО – начальное общее образование;
* ООО – основное общее образование;
* СОО – среднее общее образование;
* УУД – универсальные учебные действия.
  1. ВСОКО:
* Функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основной управления образовательной деятельности ОУ.
* Учитывает федеральные требования к порядку проведения ОУ процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1. **Порядок организации ВСОКО**
   1. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются (за период (-ы), определяемые Учреждением самостоятельно):

* содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
* условия реализации образовательных программ;
* достижение учащимися результатов освоения образовательных программ;
  1. Качество образовательного процесса; условий; результата определяют логическую структуру ВСОКО, а также состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, и график оценочных процедур (система мониторинга).
  2. ВСОКО осуществляется применительно к результатам освоения учащимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования и включает:
* стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела ООП, самооценки соответствия содержания образования образовательным требованиям, разработки «дорожной карты» условий реализации ООП;
* контрольную оценку по итогам реализации ООП и выполнения «дорожной карты»;
* рубежный мониторинг.
  1. Стартовая оценка проводится на этапе проектирования и (или) коррекции ООП каждого из уровней основного общего образования и не предполагает оценку результатов.
  2. Контрольная оценка проводится по итогам освоения (реализации ООП) за год и включает оценку:
* эффективности реализованной или освоенной ООП\*;
* выполнения «дорожной карты»;
* достижений учащимися планируемых результатов.
  1. Рубежный мониторинг выполнения мероприятий отдельных программ (компонентов ООП) и анализ результатов промежуточной аттестации проводится с целью определения эффективности освоения (реализации) ООП.

1. **Оценка содержания образования и образовательной деятельности**
   1. Содержание образования в Учреждении определяется ООП соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта (НОО, ООО, СОО)
   2. Оценку содержания образования осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе на основе параметров и измерителей, разработанных в Учреждении.
   3. В рамках содержания образования оценке подвергаются:
      1. Для классов Учреждения, обучающихся в соответствии с ФКГОС:

* соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана 2004 г.;
* наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП по индивидуальным учебному плану;
* наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) при формировании компонента Учреждения;
* наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана;
* соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС;
* реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному (-ым) предмету (-ам), курсу (-ам), дисциплине (-ам) (модуля (-ям) (выполнения рабочих программ);
* наличие программ воспитательной направленности;
* наличие индивидуальных учебных планов и графиков;
* наличие плана работы со способными и одаренными детьми.

3.3.2. Для классов, обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО:

* соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);
* учет в ООП специфики и традиций Учреждения, социального запроса потребителей образовательных услуг;
* наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);
* наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очной форме обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательным потребностям и возможностям учащихся);
* соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) и учебного плана ОУ по уровням образования;
* наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;
* наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;
* реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному (-ым) предмету (-ам), курсу (-ам), дисциплине (-ам) (модулю (-ям) выполнение рабочих программ);
* наличие программы формирования и развития УУД;
* наличие программы духовно-нравственного развития учащихся (для НОО, ООО)
* наличие программы социализации и воспитания учащихся (для ООО);
* наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и другой документацией по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
* реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.
  1. Оценка образовательной деятельности осуществляется по следующим показателям:
     1. Общая численность учащихся, осваивающих ООП, в т.ч.: НОО, ООО, СОО.
     2. Предоставляемые формы получения образования; количество учащихся, получающих образование по каждой из форм:
* очная;
* индивидуальный учебный план;
* обучение на дому.
  + 1. Предоставляемые формы реализации ООП по уровням общего образования, количеству учащихся, получающих образование по каждой из форм:
* сетевая форма;
* с применением дистанционных образовательных технологий.

1. **Оценка условий реализации ООП**
   1. Оценку условий реализации ООП по уровням общего образования проводит заместитель директора по учебно-воспитательной рабрте по параметрам и измерителям, разработанным в ОУ.
   2. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) включает анализ:

* кадрового обеспечения;
* материально-технического оснащения;
* информационно- методических условий;
* психолого-педагогических условий.
  1. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) проводится на этапе ее проектирования (коррекции) с целью определения фактических условий и разработки «дорожной карты».

1. **Оценка результатов реализации ООП**
   1. Оценка результатов реализации ООП в части, соответствующей ФКГОС:
      1. в период поэтапного перехода на ФГОС общего образования (по уровням), в отношении учащихся, осваивающих ООП, соответствующих ФКГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.
      2. Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:

* промежуточная аттестация;
* накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
* итоговая аттестация обучающихся на институциональном уровне (по предметам, не выходящим на государственную итоговую аттестацию (предмет по выбору));
* анализ результатов государственной итоговой аттестации.
  1. Оценка результатов реализации ООП, соответствующих ФГОС:
     1. Оценка достижений предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:
* промежуточная аттестация
* накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
* итоговая аттестация обучающихся на институциональном уровне (по предметам, не выходящим на государственную итоговую аттестацию (предмет по выбору));
* анализ результатов государственной итоговой аттестации.
  + 1. оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:
* комплексная контрольная работа на межпредметной основе;
* оценка результата выполнения учащимися индивидуального или группового проекта;
* результаты мониторинга сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.
  + 1. Контрольно-измерительные материалы для оценки достижения учащимися метапредметных результатов оценки освоения ООП соответствующего уровня разрабатываются на уровне методического совета совместно с методическими объединениями образовательного учреждения.
    2. Фиксация данных по оценке метапредметных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам, разработанным в ООП НОО, ООО, СОО.
    3. Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом или иным лицом, имеющим соответствующие полномочия, а также посредством статистического учёта индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.
    4. Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.
    5. Фиксация данных по оценке личностных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам, разработанным в ООПНОО, ООО, СОО.

5.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся:

* организуются и проводятся в Учреждении согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
* являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся в соответствии с планируемыми результатами освоения ООП соответствующего уровня общего образования.

5.4. В рамках текущего контроля как контроля формирующего проводится оценка запланированных рабочими программами педагогов результатов образования: предметных и метапредметных – в зависимости от реализуемой ООП.