**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа №6»**

Согласовано на заседании Утверждаю

педагогического совета Директор МОУ СШ6

МОУ СШ 6 \_\_\_\_\_\_\_\_Меледина И.Ю.

Протокол №15 Приказ № 01/11-112

От 21.06.2022г. от 21.06.2022г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ПРОГРАММА**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального общеобразовательного учреждения

«Средняя школа №6» на 2022 – 2026 учебные годы

**Г.Гаврилов – Ям**

**2022 год**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I** | **Целевой раздел основной образовательной программы начального общего образования** |  |
| 1.1.  1.1.1.  1.1.2.  1.1.3. | Пояснительная записка  Общая характеристика программы начального общего образования  Цели реализации программы начального общего образования.  Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования. |  |
| 1.2.  1.2.1.  1.2.2..  1.2.3.  1.2.4. | Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования  Общие положения  Планирование личностных результатов освоения ООП НОО  Планирование метапредметных результатов освоения ООП НОО  Планирование предметных результатов освоения ООП НОО |  |
| 1.3.  1.3.1.  1.3.2.  1.3.3.  1.3.4. | Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования  Общие положения  Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов  Организация и содержание оценочных процедур  Итоговая оценка выпускника |  |
| **II** | **Содержательный раздел основной образовательной программы начального общего образования** |  |
| 2.1.  2.2.1.  2.2.2.  2.2.2.1.  2.2.2.2.  2.2.2.3.  2.2.2.4.  2.2.2.5.  2.2.2.6.  2.2.2.7.  2.2.2.8.  2.2.2.9.  2.2.2.10  2.2.2.11  2.2.2.12 | Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (модулей) и курсов внеурочной деятельности  Общие положения  Основное содержание учебных предметов, курсов внеурочной деятельности  Русский язык  Литературное чтение  Родной язык (русский)  Литературное чтение на родном (русском) языке  Иностранный язык (английский, немецкий)  Математика и информатика  Окружающий мир  Основы религиозных культур и светской этики  Изобразительное искусство  Музыка  Технология  Физическая культура |  |
| 2.2. | Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении НОО.  Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.  Характеристика регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся. |  |
| 2.3.  2.3.1.  2.3.2.  2.3.3.  2.3.4. | Рабочая программа воспитания на уровне начального общего образования  Анализ воспитательного процесса в ОУ  Цели и задачи воспитания обучающихся.  Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.  Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся. |  |
| 2.4. | Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год |  |
| **III** | **Организационный раздел основной образовательной программы начального общего образования** |  |
| 3.1. | Учебный план. |  |
| 3.2. | План внеурочной деятельности |  |
| 3.3. | Календарный учебный график |  |
| 3.4. | Календарный план воспитательной работы |  |
| 3.5.  3.5.1.  3.5.2.  3.5.3.  3.5.4.  3.5.5. | Характеристика условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.  Общесистемные требования.  Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению.  Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной  образовательной программы  Требования к кадровым условиям реализации основной образовательнойпрограммы  Требования к финансовым условиям реализации основной  образовательной программы |  |
| 3.6. | ПРИЛОЖЕНИЯ |  |

**Общие положения**

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) создана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО), предъявляемых к данному уровню общего образования. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ООП НОО включает набор учебно-методической документации, которая определяет наполняемость и характеристику целевого, содержательного и организационного разделов программы начального общего образования.

ООП НОО предусматривает соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов к организации обучения, в том числе требований к обучению в дистанционном режиме.

В программе учитывается статус младшего школьника, его типологические психологические особенности и возможности, что гарантирует создание комфортных условий для осуществления учебной деятельности без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого ребёнка. Программа начального общего образования предполагает создание индивидуальных учебных планов, особенно в случаях поддержки одарённых младших школьников (в том числе для ускоренного обучения) или детей, входящих в особые социальные группы (дети мигрантов; дети с особым состоянием здоровья, с девиантным поведением и др.).

В Программе учтены запросы родителей (законных представителей) обучающихся: организация курсов внеурочной деятельности, факультативные занятия, индивидуальные консультации и др.

Программа разработана с учётом особенностей социально-экономического развития региона, специфики географического положения, природного окружения, этнокультурных особенностей и истории края; конкретного местоположения образовательного учреждения.

Образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности учащихся. Она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых, являясь самостоятельным звеном, обеспечивает преемственность направлений деятельности. Основная образовательная программа реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами.

Разработка образовательным учреждение основной образовательной программы начального общего образования осуществлялась самостоятельно с привлечением органов самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

Основная образовательная программа сформирована с учетом особенностей начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Начальное общее образование, наряду с основным общим образованием и средним общим образованием, является обязательным уровнем образования. Учащиеся, не освоившие ООП НОО, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемых в начальной школе учебников, принадлежащих к завершенной предметной линии «Перспектива», прошедших экспертизу на соответствие ФГОС и включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

**I. Целевой раздел основной образовательной программы начального общего образования**

**1. 1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа начального общего образования является нормативно-управленческим документом муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 6» г. Гаврилов-Ям (далее – МОУ СОШ №6), характеризует специфику содержания образования и механизмы реализации требований ФГОС на начальном уровне образования.

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ СШ №6 разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273.
2. Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
4. Фундаментальное ядро содержания общего образования
5. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
7. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022г.
8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодѐжи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20;
9. Примерная рабочая программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол от 02.06.2020 №2/20);
10. Концепции преподавания отдельных учебных предметов;
11. Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №6»

Основная образовательная программа начального общего образования школы разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет цели, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

**1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Целями реализации программы начального общего образования являются:

* Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.
* Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.
* Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.
* Возможность для коллектива образовательного учреждения активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

* + - формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
    - обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
    - становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
    - обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
    - достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья(далее —детис ОВЗ);
    - обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
    - выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
    - организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
    - участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии

внутри школьной социальной среды;

* + - использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
    - предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
    - включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

**1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО**

Основная общеобразовательная программа начального общего образования учитывает следующие принципы:

* ***Принцип учёта ФГОС НОО*:** программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям,

содержанию, планируемым результатам и

условиям обучения в начальной школе.

* ***Принцип учёта языка обучения*:** с учётом условий функционирования образовательной организации программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.
* ***Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника:***программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).
* ***Принцип индивидуализации обучения:*** программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (за-конныхпредставителей) обучающегося.
* ***Принцип преемственности и перспективности***: программа должна обеспечивать связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.
* ***Принцип интеграции обучения и воспитания***: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.
* ***Принцип здоровьесбережения***: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

В основе реализации ООП НОО лежит *системно-деятельностный подход,* который обеспечивает системное и гармоничное развитие личности учащегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение жизни, а также предполагает:

* + воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;
  + переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретной образовательной организации, осуществляющую образовательную деятельность и реализующую основную образовательную программу;
  + ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
  + признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
  + учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
  + обеспечение преемственности между уровнями дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования;
  + разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Среди механизмов реализации программы, которые используются в начальной школе, следует отметить: организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.).

Положительные результаты даёт привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры (к примеру, музеев, библиотек, стадионов), художественных и театральных студий.

Эффективным механизмом реализации программ является использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп.

**1.1.3. Общая характеристика ООП НОО**

Основная образовательная программа начального общего образования разработана педагогическим коллективом МОУ СШ №6 совместно с родителями (законными представителями), рассмотрена и принята педагогическим советом образовательного учреждения (протокол №15 от 21 июня 2022 года) и утверждена приказом по школе № 01-11/112 от 21.06.2022.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся школы.

Образовательная программа представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности образовательного учреждения.

**Программа адресована:**

учащимся и родителям (законным представителям)

* для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОО по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
* для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей взаимодействия;

учителям:

* + - * для углубления понимания смыслов образования, ориентира в практической образовательной деятельности;
      * достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС;

администрации:

* для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы;
* для регулирования взаимоотношений субъектов образовательных отношений (педагогов, учеников, родителей(законных представителей), администрации и др.)

учредителю и органам управления:

* для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;
* для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

Основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа НОО реализуется школой через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Урочная деятельность направлена на достижение учащимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МОУ СШ № 6

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы начального общего образования определяет самостоятельно.

В период каникул используются возможности образовательной организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, создаваемых на базе организации, осуществляющих образовательную деятельность, и организаций дополнительного образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся в образовательной программе начального общего образования предусматриваются:

* + - учебные курсы, обеспечивающие различные интересы учащихся,
    - внеурочная деятельность.

В соответствии со ст.14 ФЗ-273 реализация ООП НОО ведется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Срок получения начального общего образования составляет не более 4 лет. Общее число учебных часов не может составлять менее 2954 ч и более 3190 часов.

Начальное общее образование может быть получено в Учреждении и вне Учреждения (в форме семейного образования).

Реализация программы НОО осуществляется как самостоятельно, так и посредством сетевой формы.

При реализации программы НОО применяются:

- различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии;

- модульный принцип представления содержания.

Содержание основной образовательной программы отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

**Целевой раздел** включает:

* пояснительную записку;
* планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы НОО;
* систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

* рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности, учебных модулей;
* программу формирования универсальных учебных действий у учащихся;
* рабочую программу воспитания;
* календарный план воспитательной работы;

**Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации основной образовательной программы НОО.

**Организационный раздел** включает:

* учебный план начального общего образования;
* план внеурочной деятельности;
* календарный учебный график;
* календарный план воспитательной работы;
* характеристику условий реализации основной образовательной программы НОО в соответствии с требованиями ФГОС.

В рамках национального проекта «Образование» МОУ СШ № 6 участвует в реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» в соответствии с приказом Департамента образования Ярославской области от 17.03.2021г. «Об утверждении перечня образовательных организаций для внедрения цифровой образовательной среды в 2021г.» (далее – ЦОС).

**Цель:** создание необходимых условий для развития современной и безопасной ЦОС обеспечивающей формирование ценностей к саморазвитию и самообразованию обучающихся путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, использования возможностей федеральной цифровой платформы.

**Основные задачи**:

* обеспечить цифровую инфраструктуру общеобразовательного учреждения;
* эффективно использовать элементы и составляющие цифровой инфраструктуры школы для улучшения образовательных результатов;
* формировать цифровую грамотность у участников образовательного процесса;
* обеспечить гибкость управления образовательным учреждением;
* совершенствовать нормативную базу цифровой трансформации образования.

В образовательном учреждении разработана и реализуется Программа развития «Создание и развитие цифровой образовательной среды» с 2021 по 2025 гг.

В ходе реализации проекта Цифровая образовательная среда будут достигнуты следующие группы образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ):

* применение ИКТ, т.е. подготовка обучающихся к использованию базовых возможностей ИКТ в целях образования и социального развития;
* освоение знаний, т.е. подготовка обучающихся к эффективному, самостоятельному и гибкому применению ИКТ для глубокого освоения содержания образования. Такие результаты достижимы при условии организации практического решения реальных проблем в информационной среде, применения учителем специализированных информационных инструментов оценивания, которые помогают выявлять интересы, способности, потребности обучающихся;
* распространение знаний или формирование у обучающихся активной и творческой позиции в информационной образовательной среде (способность производить и распространять в информационной среде новые практически полезные знания, обмениваться ими, участвовать в совместной созидательной информационной деятельности, учиться на протяжении всей жизни).

Таким образом цифровая образовательная среда в общеобразовательном учреждении станет единым пространством коммуникации для всех участников образовательных отношений, действенным инструментом управления качеством реализации образовательных программ, работой педагогического коллектива.

* 1. 1.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП НОО

1.2.1.Общие положения.

Планируемые результаты освоения учащимися программы начального общего образования:

1. обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования;
2. являются содержательной и критериальной основой для разработки:
   * рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в МОУ СШ № 6 по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;
   * рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе;
   * программы формирования универсальных учебных действий учащихся – обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения учащимися программы начального общего образования;
   * системы оценки качества освоения учащимися программы начального общего образования;
   * в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования отражают требования ФГОС, передают специфику образовательной

деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствуют возрастным возможностям учащихся.

Планируемые результаты освоения учащимися программы начального общего образования даёт общее понимание формирования личностных результатов, уточняет и конкретизирует предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

ФГОС НОО устанавливает требования к результатам освоения учащимися программ начального общего образования:

* 1. личностным, включающим:
* формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
* готовность учащихся к саморазвитию;
* мотивацию к познанию и обучению;
* ценностные установки и социально значимые качества личности;
* активное участие в социально значимой деятельности;
  1. метапредметным, включающим:
* универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);
* универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);
* универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);
  1. предметным, включающим освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам учащихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

На основе требований ФГОС НОО и анализа результатов международных мониторинговых исследований качества школьного образования в ООП НОО включена обновленная характеристика *функциональной грамотности младшего школьника.*

**Выпускник начальной школы должен обладать:**

* готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром;
* возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, обладать умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;
* способностью строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества;
* совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и духовному развитию.

Таким образом, в современной школе сущностью ***функциональной грамотности***становятся не сами знания, а четыре главные способности учащегося:

* добывать новые знания;
* применять полученные знания на практике;
* оценивать свое знание-незнание;
* стремиться к саморазвитию.

Содержание функциональной грамотности младшего школьника, безусловно, составляют метапредметные универсальные учебные действия – познавательные, коммуникативные, регулятивные.

Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных. Предметные (языковая, литературная, математическая, естественнонаучная) соответствуют предметам учебного плана начальной школы. К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.

* + 1. Планируемые личностные результаты освоения ООП НОО.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МОУ СШ № 6 в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность учащихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

*Гражданско-патриотического воспитания:*

* становление ценностного отношения к своей Родине - России;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* уважение к своему и другим народам;
  + первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

*Духовно-нравственного воспитания:*

* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
  + неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

*Эстетического воспитания:*

* + уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

* + соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудового воспитания:*

* + осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

*Экологического воспитания:*

* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих ей вред.

*Ценности научного познания:*

* первоначальные представления о научной картине мира;
  + познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

1.2.3. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП НОО.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования отражают:

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

1. базовые логические действия:

* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

-устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

1. базовые исследовательские действия:

* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
* с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
* сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

1. работа с информацией:

* выбирать источник получения информации;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

*Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:*

1. общение:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* готовить небольшие публичные выступления;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

1. совместная деятельность:

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

*Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:*

1. самоорганизация:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий;

1. самоконтроль:

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.
  + 1. Планируемые предметные результаты освоения ООП НОО.

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков учащимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования, и включают:

*Предметные результаты по предметной области "Русский язык и литературное чтение" должны обеспечивать:*

*По учебному предмету "Русский язык":*

1. первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
2. понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
3. осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
4. овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

1. сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
2. использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

*По учебному предмету "Литературное чтение":*

1. сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
2. достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
3. осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
4. первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
5. овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
6. овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

*Предметные результаты по учебному предмету "Родной язык (русский)" предметной области "Филология"* ориентированы:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

*Предметные результаты по учебному предмету "Литературное чтение на родном (русском) языке"* :

***Виды речевой и читательской деятельности:***

**Выпускник научится:**

* осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения; понимать цель чтения (читательский интерес, поиск возможной информации, приобретение читательского опыта, поиск аргументов);
* осознанно воспринимать содержание различных видов текста, их особенности (специфику); определять самостоятельно тему и главную мысль произведения;
* составлять рассказы на тему; представлять свои рассказы в группе;
* сравнивать произведения разных жанров; группировать их по заданным признакам; определять особенности;
* сравнивать произведения художественной и научно- познавательной литературы; находить необходимую информацию в научно-познавательном тексте для подготовки сообщения;
* сравнивать произведения живописи и литературы; готовить рассказ о картине.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* воспринимать литературу как искусство;
* осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста.

***Круг детского чтения.***

**Выпускник научится:**

* ориентироваться в книге по названию, оглавлению; отличать сборник произведений от авторской книги; самостоятельно осуществлять поиск книги в библиотеке по заданному параметру, по собственному желанию;
* составлять самостоятельно краткую аннотацию;
* писать самостоятельно отзыв на выбранную книгу;
* самостоятельно пользоваться алфавитным и систематическим каталогами, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* ориентироваться в библиотечном пространстве;
* пользоваться интернет - каталогом для поиска необходимой литературы.

***Литературоведческая пропедевтика.***

**Выпускник научится:**

определять конкретный смысл понятий: *притчи, былины, мифы, литературная сказка*;

* сравнивать былину и сказочный текст;
* сравнивать поэтический и прозаический тексты былины;
* определять ритм стихотворения;
* сравнивать, сопоставлять различные виды текста; называть 2—3 особенности текста;
* создавать собственный прозаический или поэтический текст, используя средства художественной выразительности.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• использовать в речи литературоведческие понятия.

***Творческая деятельность***

**Выпускник научится:**

* делать творческий пересказ;
* рассказывать от лица разных героев произведения;
* создавать свой собственный текст.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* самостоятельно делать инсценировки по прочитанным произведениям

*Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранный язык"* ориентированы:

на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивают:

1. овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4 -5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4 - 5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

1. знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;
2. овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);
3. использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;
4. овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;
5. овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;
6. овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках

изучаемой тематики;

1. приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;
2. выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;
3. приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке

*Предметные результаты по учебному предмету "Математика" предметной области "Математика и информатика" обеспечивает:*

1. сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
2. сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;
3. развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;
4. развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;
5. овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";
6. приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;
7. использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

*Предметные результаты по учебному предмету "Окружающий мир" предметной области "Обществознание и естествознание (окружающий мир)" обеспечивает:*

1. сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2. первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах

единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

1. первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;
2. развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
3. понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);
4. умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;
5. приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;
6. приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;
7. формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;
8. приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

*Предметные результаты по учебному предмету "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики"* (по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в рамках учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" изучаются учебные модули: "Основы православной культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы исламской культуры", "Основы религиозных культур народов России" или "Основы светской этики") обеспечивают:

*По учебному модулю "Основы православной культуры":*

1. понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
2. формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
3. осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;
4. формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
5. знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их

содержание;

1. формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;
2. построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
3. понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;
4. овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
5. понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
6. формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
7. умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;
8. открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

*По учебному модулю "Основы иудейской культуры":*

1. понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
2. формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
3. осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;
4. формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
5. знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;
6. формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
7. построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
8. понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
9. овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
10. понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
11. формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
12. умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;
13. открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства

*По учебному модулю "Основы буддийской культуры":*

1. понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития,

роли в этом личных усилий человека;

1. формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
2. осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;
3. формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
4. знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;
5. формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
6. построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
7. понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
8. овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
9. понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
10. формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
11. умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;
12. открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

*По учебному модулю "Основы исламской культуры":*

1. понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
2. формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
3. осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;
4. формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
5. знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;
6. формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
7. построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
8. понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
9. овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
10. понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
11. формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
12. умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;
13. открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

*По учебному модулю "Основы религиозных культур народов России":*

1. понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
2. формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
3. возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;
4. формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;
5. знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;
6. формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;
7. построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
8. понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;
9. овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
10. понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
11. формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
12. умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;
13. открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

*По учебному модулю "Основы светской этики":*

1. формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;
2. формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
3. способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
4. знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;
5. формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;
6. формирование умения строить суждения оценочного характера о значении

нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;

1. знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;
2. понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
3. формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
4. формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;
5. готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

*Предметные результаты по предметной области "Искусство"* обеспечивают:

*По учебному предмету "Изобразительное искусство":*

1. выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;
2. умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;
3. овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;
4. умение применять принципы перспективных и композиционных построений;
5. умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;
6. умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

*По учебному предмету "Музыка":*

1. знание основных жанров народной и профессиональной музыки;
2. знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
3. умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
4. умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

*Предметные результаты по учебному предмету "Технология" предметной области "Технология" обеспечивают:*

1. сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;
2. сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;
3. овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
4. приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;
5. сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

*Предметные результаты по учебному предмету "Физическая культура" предметной области "Физическая культура" обеспечивают:*

1. сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);
2. умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению

нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

1. умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;
2. овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;
3. умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;
4. умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

**1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

1.3.1. Общие положения

В ФГОС НОО отмечается, что «независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования». Это означает, что ФГОС задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ СШ № 6 являются:

* оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
* оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
* оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования должна:

* + отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
  + ориентировать образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание учащихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у учащихся;
  + обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
  + предусматривать оценку динамики учебных достижений учащихся;
  + обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки учащихся в интересах всех участников образовательных отношений.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

*Особенностями системы оценки являются:*

* *комплексный подход* к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
* использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
* оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на *основе системно-деятельностного подхода*, проявляющегося в способности к выполнению учебно- практических и учебно-познавательных задач;
* оценка динамики образовательных достижений учащихся;
* сочетание *внешней и внутренней оценки* как механизма обеспечения качества образования;
* использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации учащихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
* использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
* использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

■ оценки предметных и метапредметных результатов;

■ использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

■ использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

■ использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

■ использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

Принципы системы оценивания:

1. Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.

2. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.

4. Оценивать можно только то, чему учат.

5. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.

6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Требования к выстраиванию системы оценивания:

1. Включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии).

2. Использование критериальной системы оценивания.

3. Использование разнообразных видов, методов, форм и объектов оценивания, в том числе: как внутреннюю, так и внешнюю оценку, при последовательном нарастании объема внешней оценки на каждой последующем уровне обучения;

* субъективные и объективные методы оценивания; стандартизованные оценки; интегральную оценку, в том числе – портфолио, и дифференцированную оценку;
* отдельных аспектов обучения (например, формирование правописных умений и навыков, речевых навыков, навыков работы с информацией и т.д.);
* самоанализ и самооценку учащихся;
* оценивание как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым учащимся особенностей развития своего собственного процесса обучения;
* разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации.

Механизмы оценки

Подход к системе оценки достижения планируемых результатов включает в себя как *внутреннюю,* так и *внешнюю оценку*, построенные на одной и той же содержательной и к критериальной основе. Внешняя оценка, реализуя требования стандарта, задаёт общие ориентиры образовательного процесса посредством уточнения содержательной и критериальной основы всей системы оценки, в том числе и внутренней:

*Внутренняя - оценка школы*, учащегося, учителя, школьного психолога, администрации *направлена*:

1. Обеспечить обратную связь, информируя учеников об их продвижении в освоении программы на определённом этапе и на общем уровне освоения.
2. Обеспечить обратную связь, информируя учителей об эффективности их педагогической деятельности.

3. Обеспечивать положительную мотивацию учения, стимулировать обучение учащихся.

*Внутренняя оценка включает:*

* стартовую педагогическую диагностику;
* текущую и тематическую оценку;
* портфолио;
* психолого-педагогическое наблюдение;
* внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

*Средства системы оценивания*:

- текущие отметки, выставляемые учителями;

- результаты самооценки учащихся;

- результаты наблюдений учителей и школьного психолога;

- промежуточные и итоговые оценки учащихся;

- решение педагогического совета образовательной организации о переводе учащегося 1-3 классов в следующий класс, учащихся 4 классов - об освоении ООП НОО и допуске к обучению на уровне основного общего образования.

*Внешняя – оценка* служб, уполномоченных вести оценочную деятельность направлена:

1. Ориентировать образовательный процесс на достижение планируемых результатов посредством уточнения на конкретных примерах содержания и критериев внутренней оценки.
2. Обратная связь, в основе которой лежит возможность получения объективных и сопоставимых данных в целях управления качеством образования.
3. Получение общей и дифференцированной информации о результатах освоения учащимися ООП НОО.

*К внешним процедурам относятся:*

* независимая оценка качества образования;
* мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Информация о достижении учащимися метапредметных результатов - *личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД* является составляющей системы внутреннего мониторинга (внутренней оценки) образовательных достижений учащихся, но любое их использование (в т.ч. в целях аккредитации образовательной организации) возможно только в соответствии с Федеральным законом РФ от 17.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных». В образовательной деятельности оценка этих достижений проводится в форме (формах), не представляющей угрозы личности, психологической безопасности, статусу учащегося и может использоваться исключительно в случаях оптимизации личностного развития учащихся. Оценка может проводиться педагогом- психологом, при его отсутствии в штате образовательной организации – классным руководителем. Результаты оценки не персонифицируются.

Личностные УУД не подлежат итоговой оценке; регулятивные, коммуникативные и познавательные УУД подлежат итоговой оценке. Комплекс используемых для оценки метапредметных результатов освоения учащимися ООП НОО методик (типовых задач). Помимо типовых задач для оценки метапредметных результатов освоения ООП НОО учителями могут использоваться итоговые комплексные работы (контрольно-измерительные материалы) на межпредметной основе. Формы представления результатов – карты мониторинга уровня сформированности метапредметных результатов освоения ООП НОО, аналитические справки учителей по итогам комплексных работ на межпредметной основе, портфель достижений учащегося, итоговая таблица с персонифицированными данными по результатам освоения учащимися ООП НОО

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

* универсальных учебных познавательных действий;
* универсальных учебных коммуникативных действий;
* универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) *базовые логические действия:*

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) *базовые исследовательские действия*:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) *работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

*1) общение*:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

-подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

*2) совместная деятельность*:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) *самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) *самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса *–* учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки *метапредметных результатов* при получении начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как:

* + решение задач творческого и поискового характера,
  + учебное проектирование,
  + проверочные работы,
  + комплексные работы на межпредметной основе,
  + мониторинг сформированности УУД (в конце учебного года).

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности – учебных предметов. Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями является способность к решению учебно-познавательных и учебно- практических задач, основанная на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, соответствующих содержанию учебных предметов, в т.ч. метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Описание должно включать:

* список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
* требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
* график контрольных мероприятий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися по достижению предметных результатов.

Уровень достижения предметных результатов:

* Низкий уровень («2»). Отсутствует систематическая базовая подготовка. Учащимся не освоено 50% планируемых результатов, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. Учащийся требует специальной диагностики затруднений в обучении, оказания специальной целенаправленной помощи в достижении базового уровня предметных результатов. Уровень усвоения учебного материала: узнавание изучаемых объектов и процессов при повторном восприятии ранее усвоенной информации о них или действий с ними, выделение изучаемого объекта из ряда предъявленных различных объектов. Пример: действия по воспроизведению учебного материала (объектов изучения)
* Базовый уровень («3»). Освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне общего образования. Уровень усвоения учебного материала: воспроизведение усвоенных ранее знаний от буквальной копии до применения в типовых ситуациях. Пример: воспроизведение информации по памяти, решение типовых задач (по усвоенному ранее образцу)
* Повышенный уровень («4»). Самостоятельное решение учащимся нестандартной задачи, для чего потребовалось действие в новой непривычной ситуации, использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в т.ч. выходящих за рамки опорной системы знаний по учебному предмету). Уровень усвоения учебного материала: учащийся способен самостоятельно воспроизводить и преобразовывать усвоенную информацию для обсуждения известных объектов и применять ее в разнообразных нетиповых ситуациях. При этом учащийся способен генерировать новую для него информацию об изучаемых объектах и действиях с ними. Пример: решение нетиповых задач, выбор подходящего алгоритма из набора ранее изученных алгоритмов для решения конкретной задачи
* Высокий («5»). Учащийся решает нетиповую, не изучавшуюся в классе задачу, для решения которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующем уровне образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учащихся по отдельным темам программных требований. Уровень усвоения учебного материала: учащийся способен создавать новую информацию, ранее неизвестную никому. Пример: разработка нового алгоритма решения задачи

Описанный выше уровневый подход к оценке сформированности предметных результатов применяется в ходе различных оценочных процедур. Обязательными составляющими системы оценки сформированности предметных результатов являются материалы текущей (тематической), промежуточной аттестаций и итогового оценивания. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых учащимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного предмета. К оценке сформированности предметных результатов применяется в ходе различных оценочных процедур, регламентированных школьным локальным актом *«Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».*

Решение о достижении или не достижении планируемых предметных результатов освоения ООП НОО принимается учителем на основании результатов выполнения заданий базового уровня. Критерием освоения учебного материала считается выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. Информация о достижении учащимися предметных результатов освоения ООП НОО является составляющей системы внутреннего мониторинга (внутренней оценки) образовательных достижений учащихся, но любое их использование (в т.ч. в целях аккредитации образовательной организации) возможно только в соответствии с Федеральным законом РФ от 17.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных». В текущей образовательной деятельности оценка этих достижений проводится в форме (формах), не представляющей угрозы личности, психологической безопасности, статусу учащегося. Оценка проводится учителями. Результаты оценки персонифицируются. Для проведения оценки используются как контрольно- измерительные материалы, разработанные учителями, так и стандартизированные контрольно-измерительные материалы.

*Оценка личностных результатов осуществляется*,

* во-первых, в ходе *мониторинговых исследований* согласно ежегодной школьной циклограмме мониторинга сформированности УУД;
* вторым методом оценки личностных результатов учащихся, используемым в образовательной программе, является оценка личностного прогресса ученика с помощью *портфолио*, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

**Стартовая педагогическая диагностика** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу .

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в примерных рабочих программах.

По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

**Портфолио** представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Психолого-педагогическое наблюдение в зависимости от целей и формы организации обследования представляет различные диагностические методы:

                     наблюдение;

                     опрос;

                     анкетирование;

                     психологическое тестирование;

                     анализ продуктов деятельности.

В муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №6» следующие разработаны Положения:

Положениео внутришкольном контроле,

Положение о внутришкольном мониторинге качества образования.

**Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры:

* оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
* оценки уровня функциональной грамотности;
* оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность **внутришкольного мониторинга** устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная с первого класса проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ, интегрированного зачета и фиксируется в журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и иными нормативными актами.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца.

**1.3.4 Итоговая оценка выпускника начальной школы**

***Итоговая оценка выпускника и ее использование при переходе от начального к основному общему образованию***

При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов учитывается готовность к решению учебно- практических и учебно-познавательных задач на основе: системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии; обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности; коммуникативных и информационных умений; системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Итоговая оценка освоения ООП НОО проводится самой школой. Предметом итоговой оценки освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке выделяются две составляющие:

* результаты промежуточной аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО;
* результаты годовых контрольных работ, характеризующие уровень освоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе *накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение***,** (по всем предметам учебного плана и комплексной работы на межпредметной основе).

Годовая работа в 1 классах проводятся в форме комплексной работы по предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» на безотметочной основе.

Годовые контрольные работы во 2-4 классах проводится по всем учебным предметам учебного плана НОО в форме: контрольного диктанта, контрольной работы, тестирования, интегрированного зачёта, зачётных практических работ, контроля зачётных нормативов, защита проекта.

Итоговая оценка освоения ООП НОО направлена на оценку достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе учащихся для получения основного общего образования. К результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся ценностные ориентации учащегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности учащихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения.

Результаты предметных работ оцениваются по 4-балльной шкале, результаты итоговой *комплексной работы* на основе текста распределяются по уровням и не переводятся в 4-балльную оценочную шкалу:

* + низкий уровень – правильно выполнено от 40 до 50% заданий комплексной работы;
  + базовый уровень – правильно выполнено 50-70 % заданий комплексной работы;
  + повышенный уровень – правильно выполнено 70-95% заданий комплексной работы;
  + высокий уровень – правильно выполнено более 95% заданий комплексной работы.

В том случае, если учащийся не выполнил годовую работу, получил отметку «2» (неудовлетворительно) или выполнил менее 40% заданий комплексной работы на основе текста, учителем, после проведения поэлементного анализа результатов работы, проводится индивидуальная работа по устранению учебных дефицитов в тех заданиях, в которых учащийся допустил ошибки или к выполнению которых он не приступал. После проведения индивидуальной корректирующей работы учащийся может вновь выполнить работу повторно в срок не позднее 1 недели после объявления результатов предшествовавших работ. Если учащийся не смог присутствовать на годовой работе, срок выполнения им пропущенных работ согласуется с родителями (законными представителями) учащегося, и он может выполнить работы в срок до окончания текущего учебного года.

Результаты промежуточной аттестации и годовых работ выпускников 4 классов оформляются учителем в информационной индивидуальной карте результатов итоговой оценки освоения ООП НОО в пакете ФГОС.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и  учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачет» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом образовательного учреждения на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим со­ветом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особен­ностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

*Оценка эффективности образовательной деятельности*

Формами оценки деятельности образовательного учреждения на уровне начального общего образования могут являться следующие процедуры *независимой оценки* качества начального общего образования:

1. *Международные сравнительные исследования:*

TIMSS (Trends in Mathematics and Science Study) – сопоставительное исследование качества и тенденций в математическом и естественнонаучном образовании. В рамках исследования оценивается общеобразовательная подготовка учащихся 4 классов по математике и естественнонаучным предметам.

PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) – сопоставительное исследование читательской грамотности.

1. *Инструментарий и процедуры оценки качества начального общего образования в соответствии с ФГОС (математика, русский язык, окружающий мир, комплексные работы)* – институт стратегических исследований в области образования РАО (ИСИО РАО)
2. *Всероссийские проверочные работы (математика, русский язык, окружающий мир) Национальное исследование качества образования (НИКО)* - Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки сайт ФИС ОКО (https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/)

Оценка результатов деятельности ОО на уровне начального общего образования осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального); условий реализации ООП НОО; особенностей контингента учащихся. Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательной организации и педагогов начальной школы и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы.

**II. Содержательный раздел основной образовательной программы начального общего образования**

**2.1. Примерные рабочие программы учебных предметов**

Начальная школа работает по УМК «Перспектива».

**УМК «Перспектива»** представляет собой целостную **информационно-образовательную среду для начальной школы,** сконструированную на основе единых идеологических, дидактических и методических принципов, адекватных требованиям ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Такой подход позволяет реализовать на практике ключевое положение ФГОС: «Эффективность учебно-воспитательного процесса должна обеспечиваться информационно-образовательной средой, системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия для реализации основной образовательной программы образовательного учреждения».

**Идеологической основой** УМК «Перспектива» является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», направленная на формирование у подрастающего поколения системы ценностей гуманизма, созидания, саморазвития, нравственности как основы успешной самореализации школьника в жизни и труде и как условия безопасности и процветания страны.

**Методологической основой** УМК «Перспектива» является системно-деятельностный подход, рассматриваемый как основной механизм достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. При использовании в обучении системы «Перспектива» системно-деятельностный подход реализуется через освоение обучающимися универсальных учебных действий, обеспечивающих широкие возможности для овладения знаниями, умениями, компетентностями, видами и способами учебной деятельности.

**Дидактической основой** УМК «Перспектива» является дидактическая система, синтезирующая на основе методологического системно-деятельностного подхода и современных концепций развивающего образования с позиций преемственности научных взглядов с традиционной школой.

**Методической основой** является совокупность современных методов и приемов обучения и воспитания, реализуемых в УМК «Перспектива» (проектная деятельность, работа с информацией). Учебники эффективно дополняют рабочие и творческие тетради, словари, книги для чтения, методические рекомендации для учителей, дидактические материалы, мультимедийные приложения (CD-ROM диски), Интернет-поддержка и другие ресурсы по всем предметным областям учебного плана ФГОС (ФГОС, раздел III, п.19.3

В программе учтены запросы учащихся и родителей (законных представителей) в сфере образования, профессиональный уровень педагогов, особенности материально-технической базы, школьные традиции внеклассной и воспитательной работы, возможности социума и социальных партнеров.

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

Программа по учебному предмету «Русский язык» (предмет­ная область «Русский язык и литературное чтение») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематиче­ское планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изуче­ния предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к опре­делению планируемых результатов и к структуре тематическо­го планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий — по­знавательных, коммуникативных и регулятивных, которые воз­можно формировать средствами учебного предмета «Русский язык» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапред- метные результаты за период обучения, а также предметные до­стижения младшего школьника за каждый год обучения в на­чальной школе.

В тематическом планировании описывается программное со­держание по всем разделам, выделенным в содержании обуче­ния каждого класса, раскрывается характеристика деятельно­сти, методы и формы организации обучения, которые целесо­образно использовать при изучении того или иного раздела. Также в тематическом планировании представлены способы организации дифференцированного обучения.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Примерная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы началь­ного общего образования Федерального государственного обра­зовательного стандарта начального общего образования (да­лее — ФГОС НОО)**1**, а также ориентирована на целевые приори­теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Русский язык является основой всего процесса обучения в на­чальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты учащихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает разви­тие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать ин­формацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциа­лом в развитии функциональной грамотности младших школь­ников, особенно таких её компонентов, как языковая, комму­никативная, читательская, общекультурная и социальная гра­мотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различ­ных сферах и ситуациях общения способствуют успешной соци­ализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в фор­мировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, куль­турных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адек­ватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нрав­ственных ценностей, принятых в обществе правил и норм пове­дения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения млад­шего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результата­ми являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личност­ных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных дей­ствий на материале русского языка станут фундаментом обуче­ния в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

* приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духов­но-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского язы­ка как государственного языка Российской Федерации; пони­мание роли русского языка как языка межнационального об­щения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
* овладение основными видами речевой деятельности на ос­нове первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чте­нием, письмом;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфе- мике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использова­ние в речевой деятельности норм современного русского литера­турного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
* развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальней­шему успешному образованию.

Примерная рабочая программа разработана с целью оказа­ния методической помощи учителю начальных классов в созда­нии рабочей программы по учебному предмету «Русский язык», ориентированной на современные тенденции в школьном обра­зовании и активные методики обучения.

Примерная рабочая программа позволит учителю:

1. реализовать в процессе преподавания русского языка со­временные подходы к достижению личностных, метапредмет- ных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
2. определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Русский язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО, Примерной основ­ной образовательной программой начального общего образова­ния, Примерной программой воспитания;
3. разработать календарно-тематическое планирование с учё­том особенностей конкретного класса, используя рекомендо­ванное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

В программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения младшими школьниками предмета «Русский язык»: личностные, метапредметные, пред­метные. Личностные и метапредметные результаты представле­ны с учётом методических традиций и особенностей преподава­ния русского языка в начальной школе. Предметные планируе­мые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык».

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, даёт примерный объём учебных часов для изучения разделов и тем курса, а также рекомендуемую последователь­ность изучения тем, основанную на логике развития предметно­го содержания и учёте психологических и возрастных особен­ностей младших школьников.

Примерная рабочая программа не ограничивает творческую инициативу учителя и предоставляет возможности для реали­зации различных методических подходов к преподаванию учеб­ного предмета «Русский язык» при условии сохранения обяза­тельной части содержания курса.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение младшими школьниками как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отра­жают ведущие идеи учебных предметов основной школы и под­чёркивают пропедевтическое значение этапа начального обра­зования, формирование готовности младшего школьника к дальнейшему обучению.

Центральной идеей конструирования содержания и планиру­емых результатов обучения является признание равной значи­мости работы по изучению системы языка и работы по совер­шенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о струк­туре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школь­ников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использо­вания усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письмен­ного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой дея­тельности решаются совместно с учебным предметом «Литера­турное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского язы­ка», — 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе — 165 ч, во 2—4 классах — по 170 ч.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

1. **КЛАСС**

**Обучение грамоте**

**Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного харак­тера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоя­тельном чтении вслух.

**Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для ана­лиза. Наблюдение над значением слова.

**Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количе­ства звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуко­выми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Определение места ударения.

Слог как минимальная произносительная единица. Количе­ство слогов в слове. Ударный слог.

**Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёр­дости — мягкости согласных звуков. Функции букв ***е****,* ***ё****,* ***ю****,* ***я****.* Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со­гласного звука в конце слова.

Последовательность букв в русском алфавите.

**Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую глас­ный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чте­ние с интонациями и паузами в соответствии со знаками препи­нания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми сло­вами). Орфографическое чтение (проговаривание) как сред­ство самоконтроля при письме под диктовку и при списыва­нии.

**Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на простран­стве классной доски. Гигиенические требования, которые необ­ходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Пись­мо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написа­ние слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ***жи****,* ***ши*** (в положении под ударением), ***ча****,* ***ща****,* ***чу****,* ***щу****;* пропис­ная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**Систематический курс**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

**Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Уда­рение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мяг­кие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие соглас­ные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

**Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами ***а****,* ***о****,* ***у****,* ***ы****,* ***э****;* слова с буквой ***э***. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами ***е****,* ***ё****,* ***ю****,* ***я****,* ***и****.* Функции букв ***е****,* ***ё****,* ***ю****,* ***я****.* Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в кон­це слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь.*

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последова­тельность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

**Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб­нике).

**Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различи­ем). Установление связи слов в предложении при помощи смыс­ловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составле­ние предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

* раздельное написание слов в предложении;
* прописная буква в начале предложения и в именах собствен­ных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
* перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
* гласные после шипящих в сочетаниях ***жи****,* ***ши*** (в положении под ударением), ***ча****,* ***ща****,* ***чу****,* ***щу****;*
* сочетания ***чк****,* ***чн****;*
* слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопроситель­ный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

**Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит об­щение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового об­щения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, об­ращение с просьбой).

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» **в первом классе** способствует освоению **на пропедевтическом уровне** ряда универсальных учебных действий.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*Базовые логические действия:*

* сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей;
* сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответ­ствии с учебной задачей;
* устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);
* характеризовать звуки по заданным признакам; приво­дить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких со­гласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

*Базовые исследовательские действия:*

* проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
* формулировать выводы о соответствии звукового и бук­венного состава слова;
* использовать алфавит для самостоятельного упорядочи­вания списка слов.

*Работа с информацией:*

* выбирать источник получения информации: уточнять на­писание слова по орфографическому словарику учебника; ме­сто ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учеб­нике;
* анализировать графическую информацию — модели зву­кового состава слова;
* самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

*Общение:*

* воспринимать суждения, выражать эмоции в соответ­ствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, со­блюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблю­дать правила ведения диалога;
* воспринимать разные точки зрения;
* в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изу­ченному материалу;
* строить устное речевое высказывание об обозначении зву­ков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*Самоорганизация:*

* выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
* выстраивать последовательность учебных операций при списывании;
* удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;

*Самоконтроль:*

* находить указанную ошибку, допущенную при проведе­нии звукового анализа, при письме под диктовку или списыва­нии слов, предложений;
* оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

**Совместная деятельность:**

* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников со­вместной работы;
* ответственно выполнять свою часть работы.

1. **КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явле­ние национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

**Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих соглас­ных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обо­значение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв ***е****,* ***ё****,* ***ю****,* ***я****;* согласный звук [й’] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мяг­кий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, пар­ный — непарный.

Функции ***ь****:* показатель мягкости предшествующего соглас­ного в конце и в середине слова; разделительный. Использова­ние на письме разделительных ***ъ*** и ***ь***.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с бук­вами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении соглас­ных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

**Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб­нике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпиче­ского словаря учебника) для решения практических задач.

**Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значе­ние слова (общее представление). Выявление слов, значение ко­торых требует уточнения. Определение значения слова по тек­сту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблю­дение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (род­ственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах кор­ня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неиз­меняемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

**Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, во­просы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что де­лать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопро- сы(«какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распро­странённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

**Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (по­вторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. От­личие предложения от слова. Наблюдение за выделением в уст­ной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествователь­ные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интона­ции): восклицательные и невосклицательные предложения.

**Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собствен­ных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учё­та морфемного членения слова); гласные после шипящих в соче­таниях ***жи****,* ***ши*** (в положении под ударением), ***ча****,* ***ща****,* ***чу****,* ***щу****;* сочетания ***чк****,* ***чн*** (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограм­мы. Различные способы решения орфографической задачи в за­висимости от места орфограммы в слове. Использование орфо­графического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке соб­ственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

* разделительный мягкий знак;
* сочетания ***чт****,* ***щн****,* ***нч****;*
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфо­графическом словаре учебника);
* прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, от­чества людей, клички животных, географические названия;
* раздельное написание предлогов с именами существитель­ными.

**Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условия­ми устного общения для эффективного решения коммуника­тивной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддер­жать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практи­ческое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учеб­ного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Со­ставление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. За­главие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. По­следовательность частей текста *(абзацев).* Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выра­зительное чтение текста вслух с соблюдением правильной инто­нации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» **во втором классе** способствует освоению **на пропедевтическом уровне** ряда универсальных учебных действий.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*Базовые логические действия:*

* сравнивать однокоренные (родственные) слова и синони­мы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичны­ми корнями;
* сравнивать значение однокоренных (родственных) слов; сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов;
* устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;
* характеризовать звуки по заданным параметрам;
* определять признак, по которому проведена классифика­ция звуков, букв, слов, предложений;
* находить закономерности на основе наблюдения за языко­выми единицами.
* ориентироваться в изученных понятиях (корень, оконча­ние, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

*Базовые исследовательские действия:*

* проводить по предложенному плану наблюдение за язы­ковыми единицами (слово, предложение, текст);
* формулировать выводы и предлагать доказательства то­го, что слова являются / не являются однокоренными (род­ственными).

*Работа с информацией:*

* выбирать источник получения информации: нужный сло­варь учебника для получения информации;
* устанавливать с помощью словаря значения многознач­ных слов;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* анализировать текстовую, графическую и звуковую ин­формацию в соответствии с учебной задачей; «читать» инфор­мацию, представленную в схеме, таблице;
* с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

*Общение:*

* воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, со­блюдать правила ведения диалога;
* признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковы­ми единицами;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;
* строить устное диалогическое выказывание;
* строить устное монологическое высказывание на опреде­лённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпиче­ских норм, правильной интонации;
* устно и письменно формулировать простые выводы на ос­нове прочитанного или услышанного текста.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*Самоорганизация:*

* планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

* устанавливать с помощью учителя причины успеха/неу- дач при выполнении заданий по русскому языку;
* корректировать с помощью учителя свои учебные дей­ствия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

**Совместная деятельность:**

* строить действия по достижению цели совместной дея­тельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участ­никам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с небольшой помощью учителя);
* совместно обсуждать процесс и результат работы;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат.

1. **КЛАСС**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Феде­рации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингви­стический эксперимент.

**Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный удар- ный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непар- ный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использо­вания на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с раз­делительными ***ь*** и ***ъ****,* в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справоч­никами, каталогами.

**Орфоэпия**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского лите­ратурного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатывае­мом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения прак­тических задач.

**Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Уста­ревшие слова (ознакомление).

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (род­ственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах кор­ня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое оконча­ние (ознакомление).

**Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребле­ние в речи. Имена существительные единственного и множе­ственного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Измене­ние имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существи­тельные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребле­ние в речи. Зависимость формы имени прилагательного от фор­мы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на ***-ий****,* ***-ов****,* ***-ин****).* Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Не­определённая форма глагола Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не,* её значение.

**Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (син­таксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Вто­ростепенные члены предложения (без деления на виды). Пред­ложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союза­ми *и, а, но* и без союзов.

**Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфо­граммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке соб­ственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

* разделительный твёрдый знак;
* непроизносимые согласные в корне слова;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существитель­ных;
* безударные гласные в падежных окончаниях имён существи­тельных (на уровне наблюдения);
* безударные гласные в падежных окончаниях имён прилага­тельных (на уровне наблюдения);
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфо­графическом словаре учебника);
* раздельное написание частицы *не* с глаголами.

**Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диа­логе и дискуссии; договариваться и приходить к общему реше­нию в совместной деятельности; контролировать (устно коор­динировать) действия при проведении парной и групповой ра­боты.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью лич­ных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но.* Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рас­суждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно со­ставленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» **в третьем классе** способствует освоению ряда универсальных учебных действий.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*Базовые логические действия:*

* сравнивать грамматические признаки разных частей речи;
* сравнивать тему и основную мысль текста;
* сравнивать типы текстов (повествование, описание, рас­суждение); сравнивать прямое и переносное значение слова;
* группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
* объединять имена существительные в группы по опреде­лённому признаку (например, род или число);
* определять существенный признак для классификации звуков, предложений;
* устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;
* ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, ска­зуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склоне­ние) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

*Базовые исследовательские действия:*

* определять разрыв между реальным и желательным каче­ством текста на основе предложенных учителем критериев;
* с помощью учителя формулировать цель, планировать из­менения текста;
* высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;
* проводить по предложенному плану несложное лингви­стическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе ре­зультатов проведенного наблюдения;
* выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

*Работа с информацией:*

* выбирать источник получения информации при выполне­нии мини-исследования;
* анализировать текстовую, графическую, звуковую инфор­мацию в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представ­ления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

*Общение:*

* строить речевое высказывание в соответствии с постав­ленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рас­суждение, повествование);
* готовить небольшие выступления о результатах группо­вой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
* создавать небольшие устные и письменные тексты, содер­жащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, от­каз, с использованием норм речевого этикета.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*Самоорганизация:*

* планировать действия по решению орфографической за­дачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

* устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
* корректировать с помощью учителя свои учебные дей­ствия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

**Совместная деятельность:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (ин­дивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектно­го задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;
* при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и ре­зультат совместной работы;
* проявлять готовность выполнять разные роли: руководи­теля (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, ор­ганизованность, инициативность для достижения общего успе­ха деятельности.

1. **КЛАСС**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Раз­личные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингви­стический эксперимент, мини-исследование, проект.

**Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне сло­ва и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова.

**Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нор­мы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в сло­вах в соответствии с нормами современного русского литератур­ного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

**Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использо­ванием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (про­стые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (про­стые случаи).

**Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суф­фикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных ча­стей речи (ознакомление).

**Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на ***-мя****,* ***-ий****,* ***-ие****,* ***-ия****;* на ***-ья*** типа *гостья,* на -***ье*** типа *ожерелье* во множественном числе); соб­ственных имён существительных на ***-ов****,* ***-ин****,* ***-ий****;* имена суще­ствительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не­склоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилага­тельного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употреб­ление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы *и, а, но* в простых и сложных предложениях.

Частица *не*, её значение (повторение).

**Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осоз­нание их сходства и различий; виды предложений по цели вы­сказывания (повествовательные, вопросительные и побуди­тельные); виды предложений по эмоциональной окраске (вос­клицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопро­сов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а, но,* с одиночным союзом *и.* Интонация перечисления в пред­ложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и, а, но;* бессоюз­ные сложные предложения (без называния терминов).

**Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфо­граммы в слове; контроль при проверке собственных и предло­женных текстов (повторение и применение на новом орфогра­фическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

* безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на ***-мя****,* ***-ий****,* ***-ие****,* ***-ия****,* а также кроме собственных имён существительных на ***-ов****,* ***-ин****,* ***-ий****);*
* безударные падежные окончания имён прилагательных;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
* наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на ***-ться*** и ***-тся****;*
* безударные личные окончания глаголов;
* знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и*, *а*, *но* и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

**Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, по­здравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письмен­ной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ тек­ста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых вы­водов на основе информации, содержащейся в тексте. Интер­претация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» **в четвёртом классе** способствует освоению ряда универсальных учебных действий.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*Базовые логические действия:*

* устанавливать основания для сравнения слов, относящих­ся к разным частям речи; устанавливать основания для сравне­ния слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками;
* группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
* объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);
* объединять предложения по определённому признаку;
* классифицировать предложенные языковые единицы;
* устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
* ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спря­жение, неопределённая форма, однородные члены предложе­ния, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

*Базовые исследовательские действия:*

* сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательства­ми на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
* прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

*Работа с информацией:*

* выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходи­мой для решения учебно-практической задачи; находить допол­нительную информацию, используя справочники и словари;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании пред­ложенного учителем способа её проверки;
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни­ков, родителей (законных представителей) несовершеннолет­них учащихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представ­ления информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

*Общение:*

* воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соот­ветствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* строить устное высказывание при обосновании правиль­ности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рас­суждение, повествование);
* готовить небольшие публичные выступления;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*Самоорганизация:*

* самостоятельно планировать действия по решению учеб­ной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки.

*Самоконтроль:*

* контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
* находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;
* оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
* адекватно принимать оценку своей работы.

**Совместная деятельность:**

* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, догова­риваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие лич­ностные новообразования

**гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражаю­щего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской граждан­ской идентичности, понимание роли русского языка как госу­дарственного языка Российской Федерации и языка межнацио­нального общения народов России;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему сво­ей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуа­ций при работе с художественными произведениями;
* уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
* первоначальные представления о человеке как члене об­щества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и прави­лах межличностных отношений, в том числе отражённых в ху­дожественных произведениях;

**духовно-нравственного воспитания:**

* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелатель­ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, тради­циям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художе­ственной деятельности, в том числе в искусстве слова; осозна­ние важности русского языка как средства общения и самовы­ражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья**

**и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здо­ровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речево­го самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и пра­вил общения;

**трудового воспитания:**

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произве­дений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудо­вой деятельности, интерес к различным профессиям, возника­ющий при обсуждении примеров из художественных произве­дений;

**экологического воспитания:**

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

* первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив­ность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **позна­вательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматиче­ский признак, лексическое значение и др.); устанавливать ана­логии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённо­му признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и проти­воречия на основе предложенного учителем алгоритма наблю­дения; анализировать алгоритм действий при работе с языко­выми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, фор­мулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

* с помощью учителя формулировать цель, планировать из­менения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных кри­териев);
* проводить по предложенному плану несложное лингви­стическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательства­ми на основе результатов проведённого наблюдения за языко­вым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточ­нения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова­рях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни­ков, родителей, законных представителей) правила информа­ционной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео-, графиче­скую, звуковую информацию в соответствии с учебной зада­чей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксирован­ную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таб­лицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми­руются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

*Общение:*

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо­ции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, со­блюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мне­ние;
* строить речевое высказывание в соответствии с постав­ленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рас­суждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результа­тах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, вы­полненного мини-исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми­руются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

* планировать действия по решению учебной задачи для по­лучения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель­ности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учеб­ной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельно­сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен­ным критериям.

**Совместная деятельность:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (ин­дивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учи­телем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, догова­риваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. **КЛАСС**

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

* различать слово и предложение; вычленять слова из пред­ложений;
* вычленять звуки из слова;
* различать гласные и согласные звуки (в том числе разли­чать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
* различать ударные и безударные гласные звуки;
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
* различать понятия «звук» и «буква»;
* определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); опреде­лять в слове ударный слог;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами ***е****,* ***ё****,* ***ю****,* ***я*** и буквой ***ь*** в конце слова;
* правильно называть буквы русского алфавита; использо­вать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
* писать аккуратным разборчивым почерком без искаже­ний прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце пред­ложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собствен­ных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по сло­гам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + глас­ный»); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи****,* ***ши*** (в положе­нии под ударением), ***ча****,* ***ща****,* ***чу****,* ***щу****;* непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать прослушанный текст;
* читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками пре­пинания в конце предложения;
* находить в тексте слова, значение которых требует уточ­нения;
* составлять предложение из набора форм слов;
* устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжет­ным картинкам и наблюдениям;
* использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

1. **КЛАСС**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

* осознавать язык как основное средство общения;
* характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдо- сти/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глу- хости;
* определять количество слогов в слове (в том числе при сте­чении согласных); делить слово на слоги;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного соста­ва, в том числе с учётом функций букв ***е****,* ***ё****,* ***ю****,* ***я****;*
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
* находить однокоренные слова;
* выделять в слове корень (простые случаи);
* выделять в слове окончание;
* выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без на­зывания терминов);
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «что де­лать?», «что сделать?» и др.;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том чис­ле: сочетания ***чк****,* ***чн****,* ***чт****;* ***щн****,* ***нч****;* проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная бук­ва в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках живот­ных, географических названиях; раздельное написание пред­логов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпиче­ским словарями учебника;
* строить устное диалогическое и монологическое выска­зывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблю­дениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной ин­тонации;
* формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
* составлять предложения из слов, устанавливая между ни­ми смысловую связь по вопросам;
* определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
* составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
* писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

1. **КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

* объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с ор­фограммами; без транскрибирования);
* определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и бук­венного состава, в том числе с учётом функций букв ***е****,* ***ё****,* ***ю****,* ***я****,* в словах с разделительными ***ь****,* ***ъ****,* в словах с непроизносимыми согласными;
* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
* выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и перенос­ном значении (простые случаи);
* определять значение слова в тексте;
* распознавать имена существительные; определять грам­матические признаки имён существительных: род, число, па­деж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
* распознавать имена прилагательные; определять грамма­тические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и ро­дом имён существительных;
* распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять граммати­ческие признаки глаголов: форму времени, число, род (в про­шедшем времени); изменять глагол по временам (простые слу­чаи), в прошедшем времени — по родам;
* распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправдан­ных повторов в тексте;
* различать предлоги и приставки;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правопи­сания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (пере­чень слов в орфографическом словаре учебника); непроизно­симые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существи­тельных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
* правильно списывать слова, предложения, тексты объ­ёмом не более 70 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать тексты разных типов, находить в тексте задан­ную информацию;
* формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложе­ния);
* строить устное диалогическое и монологическое выска­зывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблю­дениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной ин­тонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, изви­нение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
* определять связь предложений в тексте (с помощью лич­ных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но);*
* определять ключевые слова в тексте;
* определять тему текста и основную мысль текста;
* выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
* составлять план текста, создавать по нему текст и коррек­тировать текст;
* писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
* объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
* уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

1. **КЛАСС**

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

* осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
* проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
* подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточне­ния, определять значение слова по контексту;
* проводить разбор по составу слов с однозначно выделяе­мыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
* устанавливать принадлежность слова к определённой ча­сти речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грам­матических признаков;
* определять грамматические признаки имён существи­тельных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор име­ни существительного как части речи;
* определять грамматические признаки имён прилагатель­ных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить раз­бор имени прилагательного как части речи;
* устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаго­лы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спря­гать); проводить разбор глагола как части речи;
* определять грамматические признаки личного местоиме­ния в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные место­имения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предложение, словосочетание и слово;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* различать распространённые и нераспространённые пред­ложения;
* распознавать предложения с однородными членами; со­ставлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
* разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без на­зывания терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносо­чинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложе­ния без называния терминов);
* производить синтаксический разбор простого предложе­ния;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том чис­ле: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфо­графическом словаре учебника); безударные падежные оконча­ния имён существительных (кроме существительных на ***-мя****,* ***-ий****,* ***-ие****,* ***-ия****,* а также кроме собственных имён существитель­ных на ***-ов****,* ***-ин****,* ***-ий****);* безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаго­лов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсут­ствие мягкого знака в глаголах на ***-ться*** и ***-тся****;* безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложени­ях с однородными членами, соединёнными союзами *и*, *а*, *но* и без союзов;
* правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять орфографические и пунктуацион­ные ошибки на изученные правила, описки;
* осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
* строить устное диалогическое и монологическое высказы­вание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
* создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного обще­ния (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
* определять тему и основную мысль текста; самостоятель­но озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
* корректировать порядок предложений и частей текста;
* составлять план к заданным текстам;
* осуществлять подробный пересказ текста (устно и пись­менно);
* осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
* писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
* осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, по­иск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; ин­терпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информа­цию;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресур­сов, включённых в федеральный перечень.

**ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**

Программа по учебному предмету «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») включает: пояснительную записку; содержание обучения; пла­нируемые результаты освоения программы учебного предмета; тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изуче­ния предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, плани­руемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывают содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом клас­се завершается перечнем универсальных учебных действий (по­знавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами учебного предмета «Литера­турное чтение» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапред- метные результаты за период обучения, а также предметные до­стижения младшего школьника за каждый год обучения в на­чальной школе.

В тематическом планировании описывается программное со­держание по всем разделам, выделенным в содержании обуче­ния каждого класса, а также раскрывается характеристика де­ятельности, методы и формы организации обучения, которые целесообразно использовать при изучении того или иного разде­ла. В тематическом планировании представлены также способы организации дифференцированного обучения.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Примерная рабочая программа учебного предмета «Литера­турное чтение» на уровне начального общего образования со­ставлена на основе Требований к результатам освоения про­граммы начального общего образования Федерального госу­дарственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО)1, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспи­тания и социализации учащихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.

«Литературное чтение» — один из ведущих предметов на­чальной школы, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необхо­димого для успешного изучения других предметов и дальнейше­го обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нрав­ственного развития младших школьников. Курс «Литературное чтение» призван ввести ребёнка в мир художественной литерату­ры, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, спо­собов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие младшего школьника, реа­лизацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Приоритетная **цель** обучения литературному чтению — ста­новление грамотного читателя, мотивированного к использова­нию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обуче­ния и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение. Приобретённые младшими школьниками знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и уни­версальных действий в процессе изучения предмета «Литера­турное чтение» станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Достижение заявленной цели определяется особенностями курса литературного чтения и решением следующих **задач**:

* формирование у младших школьников положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художе­ственной литературы и произведений устного народного твор­чества;
* достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
* осознание значимости художественной литературы и про­изведений устного народного творчества для всестороннего раз­вития личности человека;
* первоначальное представление о многообразии жанров ху­дожественных произведений и произведений устного народного творчества;
* овладение элементарными умениями анализа и интерпре­тации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотвор­ная речь; жанровое разнообразие произведений (общее пред­ставление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фоль­клорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литератур­ная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; харак­тер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); сред­ства художественной выразительности (сравнение, эпитет, оли­цетворение);
* овладение техникой смыслового чтения вслух (правиль­ным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочи­танного, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Рабочая программа представляет возможный вариант рас­пределения предметного содержания по годам обучения с ха­рактеристикой планируемых результатов, отражает пример­ную последовательность изучения тем/разделов, содержит ре­комендации по объёму учебного времени с выделением резервных часов, позволяющие учитывать индивидуальные по­требности и способности учащихся и организовывать диф­ференцированный подход, а также предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к препода­ванию учебного предмета «Литературное чтение» при условии сохранения обязательной части содержания курса.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение» рас­крывает следующие направления литературного образования младшего школьника: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия младшим школьником фольклор­ных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, куль­турных традиций народов России, отдельных произведений вы­дающихся представителей мировой детской литературы. При отборе произведений для слушания и чтения учитывались пре­емственные связи с дошкольным опытом знакомства с произве­дениями фольклора, художественными произведениями дет­ской литературы, а также перспективы изучения предмета «Литература» в основной школе. Важным принципом отбора содержания предмета «Литературное чтение» является пред­ставленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литератур­ной грамотности младшего школьника, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучаю­щегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начальной школы.

Планируемые результаты включают личностные, метапред- метные результаты за период обучения, а также предметные до­стижения младшего школьника за каждый год обучения в на­чальной школе.

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отноше­нию к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

Освоение программы по предмету «Литературное чтение» в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Об­учение грамоте»**1**(180 ч: 100 ч предмета «Русский язык» и 80 ч предмета «Литературное чтение»). После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение», на курс «Литературное чте­ние» в 1 классе отводится не менее 10 учебных недель (40 ча­сов), во 2—4 классах — по 136 ч (4 ч в неделю в каждом классе).

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

1. **КЛАСС**

*Сказка фольклорная (народная) и литературная (автор­ская).* Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказ­ка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Со­бытийная сторона сказок: последовательность событий в фоль­клорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отра­жение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в рус­ских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

*Произведения о детях и для детей.* Понятие «тема произве­дения» (общее представление): чему посвящено, о чём расска­зывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной те­мы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, В. Г. Сутеева, Е. А. Пермяка,

1. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева, Р. С. Сефа,
2. В. Михалкова, В. Д. Берестова, В. Ю. Драгунского и др.). Ха­рактеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содер­жанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-эти­ческих понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

*Произведения о родной природе.* Восприятие и самостоятель­ное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. С. Пушкина, Ф. И. Тютчева, А. К. Толстого, С. А. Есенина, А. Н. Плещеева, Е. А. Баратынского, И. С. Никитина, Е. Ф. Трутневой, А. Л. Бар­то, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравне­ние с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отра­жение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отра­жение эмоционального отклика на произведение. Выразитель­ное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

*Устное народное творчество — малые фольклорные жанры* (не менее шести произведений)*.* Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка — игровой на­родный фольклор. Загадки — средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы — проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

*Произведения о братьях наших меньших* (трёх-четырёх ав­торов по выбору)*.* Животные — герои произведений. Цель и на­значение произведений о взаимоотношениях человека и жи­вотных — воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познава­тельный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности, поступки, речь, взаимоотношения с другими героя­ми произведения. Авторское отношение к герою. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

*Произведения о маме.* Восприятие и самостоятельное чтение разножанровых произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благини­ной, А. Л. Барто, Н. Н. Бромлей, А. В. Митяева, В. Д. Бересто­ва, Э. Э. Мошковской, Г. П. Виеру, Р. С. Сефа и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязан­ность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к ма­тери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

*Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фанта­зии* (не менее трёх произведений)*.* Способность автора произве­дения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, не­обычное в обыкновенных явлениях окружающего мира. Соче­тание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

*Библиографическая культура (работа с детской книгой).* Представление о том, что книга — источник необходимых зна­ний. Обложка, оглавление, иллюстрации — элементы ориенти­ровки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

Изучение содержания учебного предмета «Литературное чте­ние» в первом классе способствует освоению **на пропедевтиче­ском уровне** ряда универсальных учебных действий.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

* читать вслух целыми словами без пропусков и перестано­вок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;
* понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного произведения;
* ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, ма­лые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, ге­рой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);
* различать и группировать произведения по жанрам (загад­ки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихо­творение, рассказ);
* анализировать текст: определять тему, устанавливать по­следовательность событий в произведении, характеризовать ге­роя, давать положительную или отрицательную оценку его по­ступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;
* сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.

*Работа с информацией:*

* понимать, что текст произведения может быть представ­лен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и т. д.);
* соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпиче­ские и пунктуационные нормы;
* участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопро­сы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме;
* пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план;
* объяснять своими словами значение изученных понятий;
* описывать своё настроение после слушания (чтения) сти­хотворений, сказок, рассказов.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

* понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю;
* проявлять желание самостоятельно читать, совершен­ствовать свой навык чтения;
* с небольшой помощью учителя оценивать свои успехи/ трудности в освоении читательской деятельности.

**Совместная деятельность:**

* проявлять желание работать в парах, небольших группах;
* проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение до­говариваться, ответственно выполнять свою часть работы.

1. **КЛАСС**

*О нашей Родине.* Круг чтения: произведения о Родине (на примере не менее трёх стихотворений И. С. Никитина, Ф. П. Савинова, А. А. Прокофьева, Н. М. Рубцова, С. А. Есе­нина и др.). Патриотическое звучание произведений о родном крае и природе. Отражение в произведениях нравственно-эти­ческих понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью и идеей произведения. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И. И. Левита­на, И. И. Шишкина, В. Д. Поленова и др.).

*Фольклор (устное народное творчество).* Произведения ма­лых жанров фольклора (потешки, считалки, пословицы, скоро­говорки, небылицы, загадки по выбору). Шуточные фольклор­ные произведения — скороговорки, небылицы. Особенности скороговорок, их роль в речи. Игра со словом, «перевёртыш со­бытий» как основа построения небылиц. Ритм и счёт — основ­ные средства выразительности и построения считалки. Народ­ные песни, их особенности. Загадка как жанр фольклора, тема­тические группы загадок. Сказка — выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Особенно­сти сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). Особенности сказок о животных: сказки народов России. Быто­вая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. Диалог в сказке. Понятие о волшебной сказке (общее представление): наличие присказки, постоянные эпитеты, вол­шебные герои. Фольклорные произведения народов России: от­ражение в сказках народного быта и культуры.

*Звуки и краски родной природы в разные времена года.* Тема природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в про­изведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). Эстетическое восприятие явлений природы (звуки, краски вре­мён года). Средства выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. Настроение, которое создаёт пейзажная ли­рика. Иллюстрация как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы «Времена года» в картинах ху­дожников (на примере пейзажей И. И. Левитана, В. Д. Полено­ва, А. И. Куинджи, И. И. Шишкина и др.) и музыкальных про­изведениях (например, произведения П. И. Чайковского, А. Вивальди и др.).

*О детях и дружбе.* Круг чтения: тема дружбы в художествен­ном произведении (расширение круга чтения: не менее четырёх произведений С. А. Баруздина, Н. Н. Носова, В. А. Осеевой, А. Гайдара, В. П. Катаева, И. П. Токмаковой, В. Ю. Драгунско­го, В. В. Лунина и др.). Отражение в произведениях нравствен­но-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. Главная мысль произведения. Герой произведения (введение понятия «главный герой»), его характеристика (пор­трет), оценка поступков.

*Мир сказок.* Фольклорная (народная) и литературная (автор­ская) сказка: «бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх). Фольклорная основа авторских сказок: сравне­ние сюжетов, героев, особенностей языка (например, народная сказка «Золотая рыбка» и «Сказка о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина, народная сказка «Морозко» и сказка «Мороз Иванович» В. Ф. Одоевского). Тема дружбы в произведениях за­рубежных авторов. Составление плана произведения: части тек­ста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

*О братьях наших меньших.* Жанровое многообразие произ­ведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авто­ров). Дружба людей и животных — тема литературы (произве­дения Д. Н. Мамина-Сибиряка, Е. И. Чарушина, В. В. Бианки, Г. А. Скребицкого, В. В. Чаплиной, С. В. Михалкова, Б. С. Житкова, С. В. Образцова, М. М. Пришвина и др.). Отра­жение образов животных в фольклоре (русские народные пес­ни, загадки, сказки). Герои стихотворных и прозаических про­изведений о животных. Описание животных в художественном и научно-познавательном тексте. Приёмы раскрытия автором отношений людей и животных. Нравственно-этические поня­тия: отношение человека к животным (любовь и забота). Осо­бенности басни как жанра литературы, прозаические и стихот­ворные басни (на примере произведений И. А. Крылова, Л. Н. Толстого). Мораль басни как нравственный урок (поуче­ние). Знакомство с художниками-иллюстраторами, анимали­стами (без использования термина): Е. И. Чарушин, В. В. Би­анки.

*О наших близких, о семье.* Тема семьи, детства, взаимоотно­шений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Отражение нравственных семей­ных ценностей в произведениях о семье: любовь и сопережива­ние, уважение и внимание к старшему поколению, радость об­щения и защищённость в семье. Тема художественных произве­дений: Международный женский день, День Победы.

*Зарубежная литература.* Круг чтения: литературная (автор­ская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писате­ли-сказочники (Ш. Перро, братья Гримм, Х.-К. Андерсен, Дж. Родари и др.). Характеристика авторской сказки: герои, осо­бенности построения и языка. Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Тема дружбы в произведениях зарубежных ав­торов. Составление плана художественного произведения: ча­сти текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в рас­крытии содержания произведения.

*Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой).* Книга как источник необходи­мых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, ан­нотация, иллюстрация. Выбор книг на основе рекомендатель­ного списка, тематические картотеки библиотеки. Книга учеб­ная, художественная, справочная.

Изучение содержания учебного предмета «Литературное чте­ние» во втором классе способствует освоению **на пропедевтиче­ском уровне** ряда универсальных учебных действий.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

* читать вслух целыми словами без пропусков и перестано­вок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отме­точного оценивания);
* сравнивать и группировать различные произведения по те­ме (о Родине, о родной природе, о детях и для детей, о живот­ных, о семье, о чудесах и превращениях), по жанрам (произве­дения устного народного творчества, сказка (фольклорная и ли­тературная), рассказ, басня, стихотворение);
* характеризовать (кратко) особенности жанров (произведе­ния устного народного творчества, литературная сказка, рас­сказ, басня, стихотворение);
* анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступ­ки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанав­ливать последовательность событий (действий) в сказке и рас­сказе;
* анализировать текст стихотворения: называть особенно­сти жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпите­ты, слова в переносном значении, объяснять значение незнако­мого слова с опорой на контекст и по словарю.

*Работа с информацией:*

* соотносить иллюстрации с текстом произведения;
* ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка;
* по информации, представленной в оглавлении, в иллю­страциях предполагать тему и содержание книги;
* пользоваться словарями для уточнения значения незнако­мого слова.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяс­нять свои ответы, дополнять ответы других участников, состав­лять свои вопросы и высказывания на заданную тему;
* пересказывать подробно и выборочно прочитанное произ­ведение;
* обсуждать (в парах, группах) содержание текста, форму­лировать (устно) простые выводы на основе прочитанного/про- слушанного произведения;
* описывать (устно) картины природы;
* сочинять по аналогии с прочитанным (загадки, рассказы, небольшие сказки);
* участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

* оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении/слушании произведения;
* удерживать в памяти последовательность событий прослу- шанного/прочитанного текста;
* контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении/слушании произведения;
* проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.

**Совместная деятельность:**

* выбирать себе партнёров по совместной деятельности;
* распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы.

1. **КЛАСС**

*О Родине и её истории.* Любовь к Родине и её история — важ­ные темы произведений литературы (произведения одного-двух авторов по выбору). Чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны и родного края — глав­ные идеи, нравственные ценности, выраженные в произведени­ях о Родине. Образ Родины в стихотворных и прозаических про­изведениях писателей и поэтов ХТХ и ХХ веков. Осознание нравственно-этических понятий: любовь к родной стороне, ма­лой родине, гордость за красоту и величие своей Отчизны. Роль и особенности заголовка произведения. Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.

*Фольклор (устное народное творчество).* Круг чтения: ма­лые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небы­лицы, скороговорки, загадки, по выбору). Знакомство с видами загадок. Пословицы народов России (значение, характеристи­ка, нравственная основа). Книги и словари, созданные В. И. Да­лем. Активный словарь устной речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Нравствен­ные ценности в фольклорных произведениях народов России.

Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих цен­ностей и нравственных правил. Виды сказок (о животных, бы­товые, волшебные). Художественные особенности сказок: по­строение (композиция), язык (лексика). Характеристика героя, волшебные помощники, иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (например, картины В. М. Васнецова, иллю­страции Ю. А. Васнецова, И. Я. Билибина, В. М. Конашевич). Отражение в сказках народного быта и культуры. Составление плана сказки.

Круг чтения: народная песня. Чувства, которые рождают песни, темы песен. Описание картин природы как способ рас­сказать в песне о родной земле. Былина как народный песен­ный сказ о важном историческом событии. Фольклорные осо­бенности жанра былин: язык (напевность исполнения, вырази­тельность), характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Характеристика бы­лин как героического песенного сказа, их особенности (тема, язык). Язык былин, устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Репродукции картин как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения.

*Творчество А. С. Пушкина.* А. С. Пушкин — великий рус­ский поэт. Лирические произведения А. С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет); рифма, ритм. Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах (по выбо­ру, например, «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и мо­гучем богатыре князе ГвидонеСалтановиче и о прекрасной ца­ревне Лебеди»). Нравственный смысл произведения, структура сказочного текста, особенности сюжета, приём повтора как основа изменения сюжета. Связь пушкинских сказок с фоль­клорными. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки. И. Я. Билибин — иллю­стратор сказок А. С. Пушкина.

*Творчество И. А. Крылова.* Басня — произведение-поучение, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки. Иносказа­ние в баснях. И. А. Крылов — великий русский баснописец. Басни И. А. Крылова (не менее двух): назначение, темы и ге­рои, особенности языка. Явная и скрытая мораль басен. Ис­пользование крылатых выражений в речи.

*Картины природы в произведениях поэтов и писателей KIK—ХХ веков.* Лирические произведения как способ переда­чи чувств людей, автора. Картины природы в произведениях поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, М. Ю. Лермонтова, А. Н. Майкова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока, С. А. Есенина, К. Д. Бальмонта, И. А. Бунина, А. П. Чехова, К. Г. Паустовского и др. Чувства, вызываемые лирическими произведениями. Средства вырази­тельности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, анто­нимы, сравнения. Звукопись, её выразительное значение. Оли­цетворение как одно из средств выразительности лирического произведения. Живописные полотна как иллюстрация к лири­ческому произведению: пейзаж. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании (эпитеты, сравнения, олицетворе­ния), в изобразительном искусстве (цвет, композиция), в про­изведениях музыкального искусства (тон, темп, мелодия).

*Творчество Л. Н. Толстого.* Жанровое многообразие произ­ведений Л. Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, быль (не ме­нее трёх произведений). Рассказ как повествование: связь со­держания с реальным событием. Структурные части произведе­ния (композиция): начало, завязка действия, кульминация, развязка. Эпизод как часть рассказа. Различные виды планов. Сюжет рассказа: основные события, главные герои, действую­щие лица, различение рассказчика и автора произведения. Ху­дожественные особенности текста-описания, текста-рассужде­ния.

*Литературная сказка.* Литературная сказка русских писа­телей (не менее двух). Круг чтения: произведения Д. Н. Мами­на-Сибиряка, В. Ф. Одоевского, В. М. Гаршина, М. Горького, И. С. Соколова-Микитова, Г. А. Скребицкого и др. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Составление аннота­ции.

*Произведения о взаимоотношениях человека и животных.* Человек и его отношения с животными: верность, преданность, забота и любовь. Круг чтения (по выбору, не менее четырёх ав­торов): произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка, К. Г. Паустов­ского, М. М. Пришвина, С. В. Образцова, В. Л. Дурова, Б. С. Житкова. Особенности рассказа: тема, герои, реальность событий, композиция, объекты описания (портрет героя, опи­сание интерьера).

*Произведения о детях.* Дети — герои произведений: раскры­тие тем «Разные детские судьбы», «Дети на войне». Отличие ав­тора от героя и рассказчика. Герой художественного произведе­ния: время и место проживания, особенности внешнего вида и характера. Историческая обстановка как фон создания произ­ведения: судьбы крестьянских детей, дети на войне (произведе­ния по выбору двух-трёх авторов). Основные события сюжета, отношение к ним героев произведения. Оценка нравственных качеств, проявляющихся в военное время.

*Юмористические произведения.* Комичность как основа сю­жета. Герой юмористического произведения. Средства вырази­тельности текста юмористического содержания: преувеличе­ние. Авторы юмористических рассказов (не менее двух произ­ведений): М. М. Зощенко, Н. Н. Носов, В. В. Голявкин и др.

*Зарубежная литература.* Круг чтения (произведения двух- трёх авторов по выбору): литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, Ц. Топелиуса, Р. Киплинга, Дж. Родари, С. Лагерлёф. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, ге­рои). Рассказы о животных зарубежных писателей. Известные переводчики зарубежной литературы: С. Я. Маршак, К. И. Чу­ковский, Б. В. Заходер.

*Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой).* Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской де­ятельности. Использование с учётом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллю­страции). Правила юного читателя. Книга как особый вид ис­кусства. Общее представление о первых книгах на Руси, зна­комство с рукописными книгами.

Изучение содержания учебного предмета «Литературное чте­ние» в третьем классе способствует освоению ряда универсаль­ных учебных действий.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

* читать доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
* различать сказочные и реалистические, лирические и эпи­ческие, народные и авторские произведения;
* анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, делить текст на ча­сти, озаглавливать их, находить в тексте заданный эпизод, определять композицию произведения, характеризовать героя;
* конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;
* сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тема­тики;
* исследовать текст: находить описания в произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер).

*Работа с информацией:*

* сравнивать информацию словесную (текст), графическую/ изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное про­изведение);
* подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведе­ния литературы и изобразительного искусства по тематике, на­строению, средствам выразительности;
* выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной за­дачей; составлять аннотацию.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* читать текст с разными интонациями, передавая своё отно­шение к событиям, героям произведения;
* формулировать вопросы по основным событиям текста;
* пересказывать текст (подробно, выборочно, с изменением лица);
* выразительно исполнять стихотворное произведение, соз­давая соответствующее настроение;
* сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

* принимать цель чтения, удерживать её в памяти, исполь­зовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контроли­ровать реализацию поставленной задачи чтения;
* оценивать качество своего восприятия текста на слух;
* выполнять действия контроля/самоконтроля и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вно­сить коррективы в выполняемые действия.

**Совместная деятельность:**

* участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;
* в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсценировать/драматизировать несложные произведе­ния фольклора и художественной литературы; выбирать роль, договариваться о манере её исполнения в соответствии с общим замыслом;
* осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы, оценивать свой вклад в об­щее дело.

1. **КЛАСС**

*О Родине, героические страницы истории.* Наше Отечество, образ родной земли в стихотворных и прозаических произведе­ниях писателей и поэтов ХТХ и ХХ веков (по выбору, не менее четырёх, например произведения И. С. Никитина, Н. М. Язы­кова, С.Т. Романовского, А. Т. Твардовского, М. М. Пришвина, С. Д. Дрожжина, В. М. Пескова и др.). Представление о прояв­лении любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писателей родного края, представителей разных наро­дов России). Страницы истории России, великие люди и собы­тия: образы Александра Невского, Дмитрия Пожарского, Дми­трия Донского, Александра Суворова, Михаила Кутузова и дру­гих выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Отражение нравственной идеи: любовь к Родине. Герои­ческое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на примере рассказов А. П. Плато­нова, Л. А. Кассиля, В. К. Железняка, С. П. Алексеева). Осоз­нание понятия: поступок, подвиг.

Круг чтения: народная и авторская песня: понятие историче­ской песни, знакомство с песнями на тему Великой Отечествен­ной войны.

*Фольклор (устное народное творчество).* Фольклор как на­родная духовная культура (произведения по выбору). Многооб­разие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурное значение фольклора для появления художественной литературы. Малые жанры фольклора (назна­чение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А. Н. Афанасьев, В. И. Даль). Виды сказок: о животных, быто­вые, волшебные. Отражение в произведениях фольклора нрав­ственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, худо­жественным образам и форме («бродячие» сюжеты).

Круг чтения: былина как эпическая песня о героическом со­бытии. Герой былины — защитник страны. Образы русских бо­гатырей: Ильи Муромца, Алёши Поповича, Добрыни Никити­ча, Никиты Кожемяки (где жил, чем занимался, какими каче­ствами обладал). Средства художественной выразительности в былине: устойчивые выражения, повторы, гипербола. Уста­ревшие слова, их место в былине и представление в современ­ной лексике. Народные былинно-сказочные темы в творчестве художника В. М. Васнецова.

*Творчество А. С. Пушкина.* Картины природы в лирических произведениях А. С. Пушкина. Средства художественной вы­разительности в стихотворном произведении (сравнение, эпи­тет, олицетворение, метафора). Круг чтения: литературные сказки А. С. Пушкина в стихах: «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Фольклорная основа авторской сказки. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощни­ки, язык авторской сказки.

*Творчество И. А. Крылова.* Представление о басне как ли­ро-эпическом жанре. Круг чтения: басни на примере произведе­ний И. А. Крылова, И. И. Хемницера, Л. Н. Толстого, С. В. Ми­халкова. Басни стихотворные и прозаические (не менее трёх). Развитие событий в басне, её герои (положительные, отрица­тельные). Аллегория в баснях. Сравнение басен: назначение, темы и герои, особенности языка.

*Творчество М. Ю. Лермонтова.* Круг чтения: лирические произведения М. Ю. Лермонтова (не менее трёх). Средства ху­дожественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетво­рение); рифма, ритм. Метафора как «свёрнутое» сравнение. Строфа как элемент композиции стихотворения. Переносное значение слов в метафоре. Метафора в стихотворениях М. Ю.Лермонтова.

*Литературная сказка.* Тематика авторских стихотворных сказок (две-три по выбору). Герои литературных сказок (произ­ведения М. Ю. Лермонтова, П. П. Ершова, П. П. Бажова, С. Т. Аксакова, С. Я. Маршака и др.). Связь литературной сказ­ки с фольклорной: народная речь — особенность авторской сказки. Иллюстрации в сказке: назначение, особенности.

*Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX— XX веков.* Лирика, лирические произведения как описание в стихотворной форме чувств поэта, связанных с наблюдения­ми, описаниями природы. Круг чтения: лирические произве­дения поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): В. А. Жуковский, Е. А. Баратынский, Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, Н. А. Некрасов, И. А. Бунин, А. А. Блок, К. Д. Бальмонт, М. И. Цветаева и др. Темы стихотворных произведений, герой лирического произведения. Авторские приёмы создания худо­жественного образа в лирике. Средства выразительности в про­изведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравне­ния, олицетворения, метафоры. Репродукция картины как ил­люстрация к лирическому произведению.

*Творчество Л. Н. Толстого.* Круг чтения (не менее трёх про­изведений): рассказ (художественный и научно-познаватель­ный), сказки, басни, быль. Повесть как эпический жанр (общее представление). Значение реальных жизненных ситуаций в соз­дании рассказа, повести. Отрывки из автобиографической пове­сти Л. Н. Толстого «Детство». Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер. Примеры текста-рассуждения в рассказах Л. Н. Толстого.

*Произведения о животных и родной природе.* Взаимоотноше­ния человека и животных, защита и охрана природы — тема произведений литературы. Круг чтения (не менее трёх авторов): на примере произведений А. И. Куприна, В. П. Астафьева, К. Г. Паустовского, М. М. Пришвина, Ю. И. Коваля и др.

*Произведения о детях.* Тематика произведений о детях, их жизни, играх и занятиях, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками (на примере произведений не менее трёх авто­ров): А. П. Чехова, Б. С. Житкова, Н. Г. Гарина-Михайловско­го, В. В. Крапивина и др. Словесный портрет героя как его ха­рактеристика. Авторский способ выражения главной мысли. Основные события сюжета, отношение к ним героев.

*Пьеса.* Знакомство с новым жанром — пьесой-сказкой. Пье­са — произведение литературы и театрального искусства (одна по выбору). Пьеса как жанр драматического произведения. Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения. Ав­торские ремарки: назначение, содержание.

*Юмеристические произведения.* Круг чтения (не менее двух произведений по выбору): юмористические произведения на при­мере рассказов М. М. Зощенко, В. Ю. Драгунского, Н. Н. Носо­ва, В. В. Голявкина. Герои юмористических произведений. Сред­ства выразительности текста юмористического содержания: ги­пербола. Юмористические произведения в кино и театре.

*Зарубежная литература.* Расширение круга чтения произ­ведений зарубежных писателей. Литературные сказки Ш. Пер­ро, Х.-К. Андерсена, братьев Гримм, Э. Т. А. Гофмана, Т. Янс­сон и др. (по выбору). Приключенческая литература: произве­дения Дж. Свифта, Марка Твена.

*Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой).* Польза чтения и книги: книга — друг и учитель. Правила читателя и способы выбора книги (те­матический, систематический каталог). Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние пока­затели книги), её справочно-иллюстративный материал. Очерк как повествование о реальном событии. Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, пе­риодическая печать, справочные издания. Работа с источника­ми периодической печати.

Изучение содержания учебного предмета «Литературное чте­ние» в четвёртом классе способствует освоению ряда универ­сальных учебных действий.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

* читать вслух целыми словами без пропусков и перестано­вок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отме­точного оценивания);
* читать про себя (молча), оценивать своё чтение с точки зре­ния понимания и запоминания текста;
* анализировать текст: определять главную мысль, обосно­вывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаи­мосвязь между событиями, эпизодами текста;
* характеризовать героя и давать оценку его поступкам; сравнивать героев одного произведения по предложенным кри­териям, самостоятельно выбирать критерий сопоставления ге­роев, их поступков (по контрасту или аналогии);
* составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последова­тельность;
* исследовать текст: находить средства художественной вы­разительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), описания в произведениях разных жанров (пейзаж, интерьер), выявлять особенности стихотворного текста (ритм, рифма, строфа).

*Работа с текстом:*

* использовать справочную информацию для получения до­полнительной информации в соответствии с учебной задачей;
* характеризовать книгу по её элементам (обложка, оглавле­ние, аннотация, предисловие, иллюстрации, примечания и др.);
* выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной за­дачей; составлять аннотацию.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, от­вечать и задавать вопросы к учебным и художественным тек­стам;
* пересказывать текст в соответствии с учебной задачей;
* рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях;
* оценивать мнение авторов о героях и своё отношение к ним;
* использовать элементы импровизации при исполнении фольклорных произведений;
* сочинять небольшие тексты повествовательного и описа­тельного характера по наблюдениям, на заданную тему.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

* понимать значение чтения для самообразования и само­развития; самостоятельно организовывать читательскую дея­тельность во время досуга;
* определять цель выразительного исполнения и работы с текстом;
* оценивать выступление (своё и одноклассников) с точки зре­ния передачи настроения, особенностей произведения и героев;
* осуществлять контроль процесса и результата деятельно­сти, устанавливать причины возникших ошибок и трудностей, проявлять способность предвидеть их в предстоящей работе.

**Совместная деятельность:**

* участвовать в театрализованной деятельности: инсцениро­вании и драматизации (читать по ролям, разыгрывать сценки); соблюдать правила взаимодействия;
* ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы предмета «Ли­тературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориенти­рованную на процессы самопознания, саморазвития и самовос­питания. Личностные результаты освоения программы пред­мета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, разви­тие позитивного отношения учащихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

**Гражданско-патриотическое воспитание:**

* становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родно­го языка, истории и культуре Российской Федерации, понима­ние естественной связи прошлого и настоящего в культуре об­щества;
* осознание своей этнокультурной и российской граждан­ской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе вос­приятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
* первоначальные представления о человеке как члене об­щества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и прави­лах межличностных отношений.

**Духовно-нравственное воспитание:**

* освоение опыта человеческих взаимоотношений, призна­ки индивидуальности каждого человека, проявление сопережи­вания, уважения, любви, доброжелательности и других мораль­ных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
* осознание этических понятий, оценка поведения и пос­тупков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
* выражение своего видения мира, индивидуальной пози­ции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
* неприятие любых форм поведения, направленных на при­чинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетическое воспитание:**

* проявление уважительного отношения и интереса к худо­жественной культуре, к различным видам искусства, воспри­имчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
* приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
* понимание образного языка художественных произве­дений, выразительных средств, создающих художественный образ.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоциональ­ного благополучия:**

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
* бережное отношение к физическому и психическому здо­ровью.

**Трудовое воспитание:**

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результа­там труда, навыки участия в различных видах трудовой дея­тельности, интерес к различным профессиям.

**Экологическое воспитание:**

* бережное отношение к природе, осознание проблем взаи­моотношений человека и животных, отражённых в литератур­ных произведениях;
* неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

* ориентация в деятельности на первоначальные представ­ления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
* овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
* потребность в самостоятельной читательской деятельно­сти, саморазвитии средствами литературы, развитие познава­тельного интереса, активности, инициативности, любознатель­ности и самостоятельности в познании произведений фолькло­ра и художественной литературы, творчества писателей.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в на­чальной школе у учащихся будут сформированы **позна­вательные** универсальные учебные действия:

*базовые логические действия:*

* сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать ос­нования для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
* объединять произведения по жанру, авторской принад­лежности;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
* находить закономерности и противоречия при анализе сю­жета (композиции), восстанавливать нарушенную последова­тельность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
* устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении пла­на, пересказе текста, характеристике поступков героев;

*базовые исследовательские действия:*

* определять разрыв между реальным и желательным состо­янием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
* формулировать с помощью учителя цель, планировать из­менения объекта, ситуации;
* сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное ис­следование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — след­ствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательства­ми на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

*работа с информацией:*

* выбирать источник получения информации;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
* соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (за­конных представителей) правила информационной безопасно­сти при поиске информации в сети Интернет;
* анализировать и создавать текстовую, видео, графиче­скую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представле­ния информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми­руются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

*общение:*

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо­ции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблю­дать правила ведения диалога и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставлен­ной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуж­дение, повествование);
* готовить небольшие публичные выступления;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми­руются **регулятивные** универсальные учебные действия:

*самоорганизация:*

* планировать действия по решению учебной задачи для по­лучения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий;

*самоконтроль:*

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель­ности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Совместная деятельность:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (инди­видуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стан­дартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, догова­риваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы;

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы начального об­щего образования по учебному предмету «Литературное чте­ние» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков об­учающимися в различных учебных ситуациях и жизненных ус­ловиях и представлены по годам обучения.

1. **КЛАСС**

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

* понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в ху­дожественных произведениях отражение нравственных ценно­стей, традиций, быта разных народов;
* владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми слова­ми без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не ме­нее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);
* читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуа­ционных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о се­мье, о родной природе в разные времена года;
* различать прозаическую (нестихотворную) и стихотвор­ную речь;
* различать и называть отдельные жанры фольклора (устно­го народного творчества) и художественной литературы (загад­ки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литератур­ные), рассказы, стихотворения);
* понимать содержание прослушанного/прочитанного про­изведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
* владеть элементарными умениями анализа текста прослу- шанного/прочитанного произведения: определять последова­тельность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значе­ние незнакомого слова с использованием словаря;
* участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произве­дения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведе­ния), подтверждать свой ответ примерами из текста;
* пересказывать (устно) содержание произведения с соблю­дением последовательности событий, с опорой на предложен­ные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
* читать по ролям с соблюдением норм произношения, рас­становки ударения;
* составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
* сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
* ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавле­нию, иллюстрациям;
* выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
* обращаться к справочной литературе для получения до­полнительной информации в соответствии с учебной задачей.

1. **КЛАСС**

К концу обучения **во втором классе** обучающийся научится:

* объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной за­дачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознако­мительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отраже­ние нравственных ценностей, традиций, быта, культуры раз­ных народов, ориентироваться в нравственно-этических поня­тиях в контексте изученных произведений;
* читать вслух целыми словами без пропусков и переста­новок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);
* читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуа­ционных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о се­мье, о родной природе в разные времена года;
* различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);
* понимать содержание, смысл прослушанного/прочитан- ного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фак­тическому содержанию произведения;
* различать и называть отдельные жанры фольклора (счи­талки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшеб­ные) и художественной литературы (литературные сказки, рас­сказы, стихотворения, басни);
* владеть элементарными умениями анализа и интерпрета­ции текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);
* описывать характер героя, находить в тексте средства изо­бражения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характери­зовать отношение автора к героям, его поступкам;
* объяснять значение незнакомого слова с опорой на кон­текст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;
* осознанно применять для анализа текста изученные поня­тия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содер­жание произведения, сравнение, эпитет);
* участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произве­дения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;
* пересказывать (устно) содержание произведения подроб­но, выборочно, от лица героя, от третьего лица;
* читать по ролям с соблюдением норм произношения, рас­становки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из про­изведения;
* составлять высказывания на заданную тему по содержа­нию произведения (не менее 5 предложений);
* сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;
* ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавле­нию, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обо­значениям;
* выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом ре­комендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
* использовать справочную литературу для получения до­полнительной информации в соответствии с учебной задачей.

1. **КЛАСС**

К концу обучения **в третьем классе** обучающийся научится:

* отвечать на вопрос о культурной значимости устного на­родного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нрав­ственных ценностей, традиций, быта, культуры разных наро­дов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в кон­тексте изученных произведений;
* читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомитель­ное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
* читать вслух целыми словами без пропусков и перестано­вок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания);
* читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
* различать художественные произведения и познаватель­ные тексты;
* различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, стро­фа), отличать лирическое произведение от эпического;
* понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и фор­мулировать вопросы к учебным и художественным текстам;
* различать и называть отдельные жанры фольклора (счи­талки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшеб­ные) и художественной литературы (литературные сказки, рас­сказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведе­ний фольклора разных народов России;
* владеть элементарными умениями анализа и интерпрета­ции текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопро­сный, номинативный, цитатный);
* характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характери­стики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произве­дения и сопоставлять их поступки по предложенным критери­ям (по аналогии или по контрасту);
* отличать автора произведения от героя и рассказчика, ха­рактеризовать отношение автора к героям, поступкам, описан­ной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;
* объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры исполь­зования слов в прямом и переносном значении, средств художе­ственной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
* осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые ча­сти, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);
* участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое выска­зывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, под­тверждать свой ответ примерами из текста; использовать в бесе­де изученные литературные понятия;
* пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
* при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;
* читать по ролям с соблюдением норм произношения, инс­ценировать небольшие эпизоды из произведения;
* составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по со­держанию произведения (не менее 8 предложений), корректи­ровать собственный письменный текст;
* составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
* сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, при­думывать продолжение прочитанного произведения;
* использовать в соответствии с учебной задачей аппарат из­дания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, преди­словие, приложения, сноски, примечания);
* выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом ре­комендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
* использовать справочные издания, в том числе верифици­рованные электронные ресурсы, включённые в федеральный перечень.

1. **КЛАСС**

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

* осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, на­ходить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контек­сте изученных произведений;
* демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной лите­ратуры и произведений устного народного творчества: форми­ровать собственный круг чтения;
* читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомитель­ное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
* читать вслух целыми словами без пропусков и перестано­вок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания);
* читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
* различать художественные произведения и познаватель­ные тексты;
* различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, стро­фа), отличать лирическое произведение от эпического;
* понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и фор­мулировать вопросы (в том числе проблемные) к познаватель­ным, учебным и художественным текстам;
* различать и называть отдельные жанры фольклора (счи­талки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшеб­ные), приводить примеры произведений фольклора разных на­родов России;
* соотносить читаемый текст с жанром художественной ли­тературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, бас­ни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;
* владеть элементарными умениями анализа и интерпрета­ции текста: определять тему и главную мысль, последователь­ность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;
* характеризовать героев, давать оценку их поступкам, со­ставлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно вы­бранному критерию (по аналогии или по контрасту), характери­зовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причин­но-следственные связи событий, явлений, поступков героев;
* объяснять значение незнакомого слова с опорой на кон­текст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олице­творение, метафора);
* осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые ча­сти, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);
* участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое выска­зывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослу- шанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ приме­рами из текста;
* составлять план текста (вопросный, номинативный, ци­татный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
* читать по ролям с соблюдением норм произношения, рас­становки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из про­изведения;
* составлять устные и письменные высказывания на задан­ную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложе­ний), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректи­ровать собственный текст с учётом правильности, выразитель­ности письменной речи;
* составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
* сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать про­должение прочитанного произведения (не менее 10 предло­жений);
* использовать в соответствии с учебной задачей аппарат из­дания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, преди­словие, приложения, сноски, примечания);
* выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом ре­комендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
* использовать справочную литературу, включая ресурсы сети Интернет (в условиях контролируемого входа), для получе­ния дополнительной информации в соответствии с учебной за­дачей.

**РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по учебному предмету «Родной язык (русский)» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учеб­ного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изу­чения русского родного языка, а также подходы к отбору со­держания, характеристику основных содержательных линий, место учебного предмета «Родной язык (русский)» в учебном плане.

Программа определяет содержание учебного предмета по го­дам обучения, основные методические стратегии обучения, вос­питания и развития учащихся средствами учебного пред­мета «Родной язык (русский)».

Планируемые результаты включают личностные, метапред- метные результаты за период обучения, а также предметные результаты по родному языку (русскому) за каждый год обуче­ния.

В тематическом планировании описывается программное со­держание по выделенным содержательным линиям, раскрыва­ется характеристика деятельности, методы и формы, которые целесообразно использовать при изучении той или иной темы.

Примерная рабочая программа по родному языку (русскому) на уровне начального общего образования подготовлена на ос­нове Федерального государственного образовательного стан­дарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образова­тельного стандарта начального общего образования», зареги­стрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена рас­поряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также ориентирована на целевые приори­теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»**

Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)» разработана для организаций, реализующих программы начального общего образования. Программа разра­ботана с целью оказания методической помощи учителю в соз­дании рабочей программы по учебному предмету «Родной язык (русский)», ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

Примерная рабочая программа позволит учителю:

1. реализовать в процессе преподавания родного языка (рус­ского) современные подходы к достижению личностных, мета­предметных и предметных результатов обучения, сформулиро­ванных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования;
2. определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Родной язык (рус­ский)» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО; При­мерной основной образовательной программой начального об­щего образования (в редакции протокола от 8 апреля 2015 г. № 1/15 федерального учебно-методического объединения по общему образованию); Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объе­динения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);
3. разработать календарно-тематическое планирование с учё­том особенностей конкретного класса, используя рекомендо­ванное примерное распределение учебного времени на изуче­ние определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Содержание программы направлено на достижение результа­тов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федераль­ным государственным образовательным стандартом начально­го общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентиро­вана на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литератур­ное чтение».

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»**

**Целями** изучения русского родного языка являются:

* осознание русского языка как одной из главных духовно-нрав­ственных ценностей русского народа; понимание значения род­ного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отноше­ния к русскому языку, а через него — к родной культуре;
* овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Рос­сийской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России; воспитание уважительного отноше­ния к культурам и языкам народов России; овладение куль­турой межнационального общения;
* овладение первоначальными представлениями о националь­ной специфике языковых единиц русского языка (прежде все­го лексических и фразеологических единиц с националь­но-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку;
* совершенствование умений наблюдать за функционировани­ем языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;
* совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преоб­разовывать необходимую информацию;
* совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
* приобретение практического опыта исследовательской рабо­ты по русскому языку, воспитание самостоятельности в при­обретении знаний.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»**

**В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образова­тельным стандартом начального общего образования учебный предмет «Родной язык (русский)» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и яв­ляется обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС НОО, Примерной основной образовательной программе начального общего образования и рассчитано на общую учеб­ную нагрузку в объёме 203 часа (33 часа в 1 классе, по 68 часов во 2 и 3 классах, 34 часа в 4 классе).

**ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ**

**ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»**

Содержание предмета «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности учащихся в изучении род­ного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (рус­ский)» не ущемляет права тех учащихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отве­дённое на изучение данной дисциплины, не может рассматри­ваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык». В содержании предмета «Родной язык (рус­ский)» предусматривается расширение сведений, имеющих от­ношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям рус­ского языка с цивилизацией и культурой, государством и об­ществом. Программа учебного предмета отражает социокуль­турный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непо­средственную культурно-историческую обусловленность.

Содержание курса направлено на формирование представле­ний о языке как живом, развивающемся явлении, о диалекти­ческом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка. Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представлен­ного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержа­тельные линии настоящей программы соотносятся с основны­ми содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимуще­ственно практико-ориентированный характер.

Задачами данного курса являются: совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ори­ентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции; изучение исторических фактов развития языка; расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.); включение учащихся в практиче­скую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются три блока.

Первый блок — **«Русский язык: прошлое и настоящее» —** включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике рус­ского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок — **«Язык в действии» —** включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых еди­ниц, развитие базовых умений и навыков использования язы­ковых единиц в учебных и практических ситуациях; формиро­вание первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обра­щаться к нормативным словарям современного русского лите­ратурного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овла­дение культурой речи: практическое освоение норм современ­ного русского литературного языка (в рамках изученного); раз­витие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок — **«Секреты речи и текста» —** связан с совер­шенствованием четырёх видов речевой деятельности в их вза­имосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики при­менения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержа­тельных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тек­сты и создавать собственные тексты разных функционально­смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»**

**ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (33 ч)**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 ч)**

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

**Практическая работа.** Оформление буквиц и заставок.

Лексические единицы с национально-культурной семанти­кой, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) дом в старину: что как называлось *(изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.); 2) как называлось то, во что одевались в старину *(кафтан, кушак, рубаха, сара­фан, лапти* и т. д.).

Имена в малых жанрах фольклора (пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

**Проектное задание.** Словарь в картинках.

**Раздел 2. Язык в действии (10 ч)**

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

**Раздел 3. Секреты речи и текста (9 ч)**

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обо­роты речи для участия в диалоге *(Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?).* Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Различные приёмы слушания научно-познавательных и ху­дожественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

**Резерв учебного времени —** 2 ч.

**ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (68 ч)**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (25 ч)**

Лексические единицы с национально-культурной семанти­кой, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).*

Лексические единицы с национально-культурной семанти­кой, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (на­пример, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг);* 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бу­блик, ватрушка, калач, коврижки) —* какие из них сохрани­лись до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что рань­ше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).*

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение ко­торых связано с предметами и явлениями традиционного рус­ского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сваришь, ни за какие коврижки).* Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других на­родов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.).

**Проектное задание.** Словарь «Почему это так называется?».

**Раздел 2. Язык в действии (15 ч)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изме­нением места ударения в поэтическом тексте. Работа со сло­варём ударений.

**Практическая работа.** Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произно­шением и ударением.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

**Раздел 3. Секреты речи и текста (25 ч)**

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похва­ла и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от ини­циативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикет­ные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обра­щения; различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; использование обращений *ты* и *вы.*

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-науч­ной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, от­вет-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение сред­ствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музе­ев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: различение главных фактов и второстепенных; выделение наи­более существенных фактов; установление логической связи между фактами.

**Резерв учебного времени —** 3 ч.

**ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (68 ч)**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (25 ч)**

Лексические единицы с национально-культурной семанти­кой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда — ложь, друг — недруг, брат — братство — побратим).*

Лексические единицы с национально-культурной семанти­кой, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Лексические единицы с национально-культурной семанти­кой, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).*

Лексические единицы с национально-культурной семанти­кой, называющие музыкальные инструменты (например, *бала­лайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравне­ния (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использо­ванием в произведениях фольклора и художественной литера­туры.

Названия старинных русских городов, сведения о происхож­дении этих названий.

**Проектные задания.** Откуда в русском языке эта фамилия? История моих имени и фамилии. (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.)

**Раздел 2. Язык в действии (15 ч)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различ­ные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжи­ца, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, заинька* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (на­пример, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления пред­логов, образования предложно-падежных форм существитель­ных (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественно­го числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

**Раздел 3. Секреты речи и текста (25 ч)**

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований о путешествии по городам, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершен­ствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, расска­зов, загадок, пословиц, притч и т. п.). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фраг­ментов.

**Резерв учебного времени —** 3 ч.

**ЧЕТВЁРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (34 ч)**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 ч)**

Лексические единицы с национально-культурной семанти­кой, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыст­ный);* связанные с обучением. Лексические единицы с нацио­нально-культурной семантикой, называющие родственные от­ношения (например, *матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).*

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение ко­торых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразе­ологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но раз­личную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблю­дение за использованием в произведениях фольклора и худо­жественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков наро­дов России и мира. Русские слова в языках других народов.

**Проектные задания.** Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхож­дении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках дру­гих народов.

**Раздел 2. Язык в действии (6 ч)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедев­тическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на про­педевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правиль­ного пунктуационного оформления текста.

**Раздел 3. Секреты речи и текста (12 ч)**

Правила ведения диалога: корректные и некорректные во­просы.

Различные виды чтения (изучающее и поисковое) научно-по­знавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

Приёмы работы с примечаниями к тексту.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Соотношение частей прочитанного или прослушанного тек­ста: установление причинно-следственных отношений этих ча­стей, логических связей между абзацами текста. Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пере­сказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследователь­ской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупо­требления. Редактирование предложенных и собственных тек­стов с целью совершенствования их содержания и формы; со­поставление первоначального и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процес­се редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

**Резерв учебного времени —** 4 ч.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следу­ющие личностные результаты при реализации основных на­правлений воспитательной деятельности:

***гражданско-патриотического воспитания:***

становление ценностного отношения к своей Родине — Рос­сии, в том числе через изучение родного русского языка, отра­жающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государ­ственного языка Российской Федерации и языка межнацио­нального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене обще­ства, о правах и ответственности, уважении и достоинстве че­ловека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в худо­жественных произведениях;

***духовно-нравственного воспитания:***

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательно­сти, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причи­нение физического и морального вреда другим людям (в том чис­ле связанного с использованием недопустимых средств языка);

***эстетического воспитания:***

уважительное отношение и интерес к художественной куль­туре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художествен­ной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыра­жения;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и дру­гих людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоро­вью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

***трудового воспитания:***

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произве­дений), ответственное потребление и бережное отношение к ре­зультатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

***экологического воспитания:***

бережное отношение к природе, формируемое в процессе ра­боты с текстами;

неприятие действий, приносящих ей вред;

***ценности научного познания:***

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, лю­бознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив­ность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следу­ющие **познавательные** универсальные учебные действия.

***Базовые логические действия:***

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать ос­нования для сравнения языковых единиц, устанавливать ана­логии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации язы­ковых единиц; классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противо­речия на основе предложенного учителем алгоритма наблюде­ния; анализировать алгоритм действий при работе с языковы­ми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, фор­мулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях на­блюдения за языковым материалом, делать выводы.

***Базовые исследовательские действия:***

с помощью учителя формулировать цель, планировать изме­нения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выби­рать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистиче­ское мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); фор­мулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

***Работа с информацией:***

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова­рях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию са­мостоятельно или на основании предложенного учителем спо­соба её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учеб­нику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информацион­ной безопасности при поиске информации в Интернете (инфор­мации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося фор­мируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблю­дать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассужде­ние, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выпол­ненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плака­ты) к тексту выступления.

***Совместная деятельность:***

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (инди­видуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стан­дартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно стро­ить действия по её достижению: распределять роли, договари­ваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на пред­ложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося фор­мируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

***Самоорганизация****:*

планировать действия по решению учебной задачи для полу­чения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

***Самоконтроль:***

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ре­чевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языко­вых единиц;

находить ошибки, допущенные при работе с языковым мате­риалом, находить орфографические и пунктуационные ошиб­ки;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» в те­чение четырёх лет обучения должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению куль­туры, включение учащихся в культурно-языковое простран­ство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка; приобщение к литературному наследию русского наро­да; обогащение активного и пассивного словарного запаса, раз­витие у учащихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответ­ствии с нормами устной и письменной речи, правилами рече­вого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функ­ционально-смысловых типов и жанров.

1. **класс**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся **научится**:

— распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

—использовать словарные статьи учебного пособия для опре­деления лексического значения слова;

* понимать значение русских пословиц и поговорок, связан­ных с изученными темами;
* осознавать важность соблюдения норм современного русско­го литературного языка для культурного человека;

—произносить слова с правильным ударением (в рамках изу­ченного);

—осознавать смыслоразличительную роль ударения;

—соотносить собственную и чужую речь с нормами современ­ного русского литературного языка (в рамках изученного);

—выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

* различать этикетные формы обращения в официальной и не­официальной речевой ситуации;

—уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и др.);

—владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

—использовать в речи языковые средства для свободного вы­ражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситу­ации общения;

—владеть различными приёмами слушания научно-познава­тельных и художественных текстов об истории языка и куль­туре русского народа;

—анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

1. **класс**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся **научится**:

—осознавать роль русского родного языка в постижении куль­туры своего народа;

—осознавать язык как развивающееся явление, связанное с историей народа;

* распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

—использовать словарные статьи учебного пособия для опре­деления лексического значения слова;

—понимать значение русских пословиц и поговорок, крыла­тых выражений, связанных с изученными темами; правиль­но употреблять их в современных ситуациях речевого обще­ния;

* понимать значение фразеологических оборотов, отражаю­щих русскую культуру, менталитет русского народа, элемен­ты русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситу­ациях речевого общения;

—произносить слова с правильным ударением (в рамках изу­ченного);

—осознавать смыслоразличительную роль ударения на приме­ре омографов;

—соблюдать основные лексические нормы современного рус­ского литературного языка: выбирать из нескольких воз­можных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действитель­ности;

* проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

—пользоваться учебными толковыми словарями для определе­ния лексического значения слова;

—пользоваться учебными фразеологическими словарями, учебными словарями синонимов и антонимов для уточнения значения слов и выражений;

—пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

—различать этикетные формы обращения в официальной и не­официальной речевой ситуации;

—владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

—использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, по­здравление;

—использовать в речи языковые средства для свободного вы­ражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситу­ации общения;

* владеть различными приёмами слушания научно-познава­тельных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

—анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных; выде­лять наиболее существенные факты; устанавливать логиче­скую связь между фактами;

* строить устные сообщения различных видов: развёрнутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или рабо­ты одноклассника;
* создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;

—создавать тексты-повествования о посещении музеев, об уча­стии в народных праздниках.

1. **класс**

К концу обучения в **3 классе** обучающийся **научится**:

* осознавать национальное своеобразие, богатство, вырази­тельность русского языка;

—распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировоспри­ятия и отношений между людьми; слова, называющие при­родные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);

* распознавать русские традиционные сказочные образы, эпи­теты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведе­ниях детской художественной литературы;

—использовать словарные статьи учебного пособия для опре­деления лексического значения слова;

—понимать значение русских пословиц и поговорок, крыла­тых выражений, связанных с изученными темами; правиль­но употреблять их в современных ситуациях речевого обще­ния;

* понимать значение фразеологических оборотов, отражаю­щих русскую культуру, менталитет русского народа, элемен­ты русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситу­ациях речевого общения;

—соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);

—произносить слова с правильным ударением (в рамках изу­ченного);

—использовать учебный орфоэпический словарь для определе­ния нормативного произношения слова, вариантов произно­шения;

—выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

* проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
* правильно употреблять отдельные формы множественного числа имён существительных;

—выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматиче­ские ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;

—пользоваться учебными толковыми словарями для определе­ния лексического значения слова;

—пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

* различать этикетные формы обращения в официальной и не­официальной речевой ситуации;

—владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

—использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, по­здравление;

—выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;

* владеть различными приёмами слушания научно-познава­тельных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
* анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выде­лять наиболее существенные факты, устанавливать логиче­скую связь между фактами;

—проводить смысловой анализ фольклорных и художествен­ных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), опреде­лять языковые особенности текстов;

—выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;

—создавать тексты-повествования об участии в мастер-клас­сах, связанных с народными промыслами;

—создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;

—оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного слово­употребления;

—редактировать письменный текст с целью исправления рече­вых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

1. **класс**

К концу обучения в **4 классе** обучающийся **научится**:

* распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировоспри­ятия и отношений между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);

—распознавать русские традиционные сказочные образы, по­нимать значение эпитетов и сравнений в произведениях уст­ного народного творчества и произведениях детской художе­ственной литературы;

* осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;

—использовать словарные статьи учебного пособия для опре­деления лексического значения слова;

—понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;

* понимать значение фразеологических оборотов, отражаю­щих русскую культуру, менталитет русского народа, элемен­ты русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситу­ациях речевого общения;

—соотносить собственную и чужую речь с нормами современ­ного русского литературного языка (в рамках изученного);

—соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);

—произносить слова с правильным ударением (в рамках изу­ченного);

—выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

* проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

—заменять синонимическими конструкциями отдельные гла­голы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;

—выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматиче­ские ошибки, связанные с нарушением координации подле­жащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выраже­но глаголом в форме прошедшего времени);

—редактировать письменный текст с целью исправления грам­матических ошибок;

* соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы при записи собственного текста (в рамках изученного);
* пользоваться учебными толковыми словарями для определе­ния лексического значения слова, для уточнения нормы фор­мообразования;
* пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
* пользоваться учебным этимологическим словарём для уточ­нения происхождения слова;
* различать этикетные формы обращения в официальной и не­официальной речевой ситуации;

—владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

—использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, по­здравление;

—выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;

—строить устные сообщения различных видов: развёрнутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или рабо­ты одноклассника, мини-доклад;

* владеть различными приёмами слушания научно-познава­тельных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

—владеть различными видами чтения (изучающим и поиско­вым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

—анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выде­лять наиболее существенные факты, устанавливать логиче­скую связь между фактами;

—соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих ча­стей, логические связи между абзацами текста;

—составлять план текста, не разделённого на абзацы;

* приводить объяснения заголовка текста;

—владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;

—владеть умениями информационной переработки прослу­шанного или прочитанного текста: пересказывать текст с изменением лица;

—создавать тексты-повествования о посещении музеев, об уча­стии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

* создавать текст как результат собственного мини-исследова­ния; оформлять сообщение в письменной форме и представ­лять его в устной форме;
* оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного слово­употребления;
* редактировать предлагаемый письменный текст с целью ис­правления речевых ошибок или с целью более точной пере­дачи смысла;

—редактировать собственные тексты с целью совершенствова­ния их содержания и формы; сопоставлять первоначальный и отредактированный тексты.

**ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ**

Программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») включает пояснитель­ную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое плани­рование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изу­чения предмета, а также подходы к отбору содержания, харак­теристику основных тематических разделов, место учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в учебном плане.

Программа определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Планируемые результаты включают личностные, метапред- метные результаты за весь период обучения, а также предмет­ные результаты за каждый год обучения.

В тематическом планировании описывается программное содержание по выделенным содержательным разделам, раскры­вается характеристика деятельности, методы и формы, которые целесообразно использовать при изучении той или иной темы.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Примерная рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке на уровне начального общего обра­зования подготовлена в соответствии с реализацией Федераль­ного закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изме­нений в статьи 11 и 14 Федерального закона „Об образовании в Российской Федерации” на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования (Приказ Министерства просвещения Российской Фе­дерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерально­го государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юсти­ции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Пример­ной программы воспитания (утверждена решением ФУМО по общему образованию от 2 июня 2020 г.) и с учётом Концепции.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»**

Примерная рабочая программа учебного предмета «Литера­турное чтение на родном (русском) языке» разработана для ор­ганизаций, реализующих программы начального общего обра­зования. Программа направлена на оказание методической по­мощи образовательным организациям и учителю и позволит:

1. реализовать в процессе преподавания учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» современ­ные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Феде­ральном государственном образовательном стандарте началь­ного общего образования;
2. определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Литературное чте­ние на родном (русском) языке» по годам обучения в соответ­ствии с ФГОС НОО; Примерной основной образовательной про­граммой начального общего образования (в редакции протокола от 8 апреля 2015 г. № 1/15 федерального учебно-методического объединения по общему образованию); Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методи­ческого объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);
3. разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомен­дованное примерное распределение учебного времени на изуче­ние определённого раздела/темы, а также предложенные ос­новные виды учебной деятельности для освоения учебного ма­териала разделов/тем курса.

Содержание программы направлено на достижение резуль­татов освоения основной образовательной программы началь­ного общего образования в части требований, заданных Феде­ральным государственным образовательным стандартом на­чального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса литера­турного чтения, входящего в образовательную область «Рус­ский язык и литературное чтение», при этом цели курса лите­ратурного чтения на родном (русском) языке в рамках пред­метной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику. В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» курс направлен на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравствен­ных, эстетических ценностей; понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании куль­турного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации; на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-куль­турных ценностей народа, как особого способа познания жиз­ни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентифи­кации. В основу курса «Литературное чтение на родном (рус­ском) языке» положена мысль о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для нацио­нальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, рус­ская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально­культурной традиции в сознании младших школьников.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»**

**Целями** изучения предмета «Литературное чтение на род­ном (русском) языке» являются:

* воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;
* включение учащихся в культурно-языковое простран­ство своего народа и приобщение к его культурному насле­дию и современности, к традициям своего народа;
* осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;
* развитие читательских умений.

Достижение данных целей предполагает решение следую­щих **задач**:

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и исто­рию России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонациональ­ного российского общества;
* воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно­языковое пространство своего народа; формирование у млад­шего школьника интереса к русской литературе как источ­нику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
* формирование представлений об основных нравственно-эти­ческих ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе;
* обогащение знаний о художественно-эстетических возмож­ностях русского языка на основе изучения произведений рус­ской литературы;
* формирование потребности в постоянном чтении для разви­тия личности, для речевого самосовершенствования;
* совершенствование читательских умений понимать и оцени­вать содержание и специфику различных текстов, участво­вать в их обсуждении;
* развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о про­читанном.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» составлена на основе требований к предмет­ным результатам освоения основной образовательной програм­мы, представленных в Федеральном государственном образова­тельном стандарте начального общего образования, и рассчи­тана на общую учебную нагрузку в объёме 135 часов (33 часа в 1 классе и по 34 часа во 2—4 классах). На изучение инвари­антной части программы отводится 118 учебных часов. Резерв учебного времени, составляющий 17 учебных часов, отводится на вариативную часть программы, которая предусматривает изучение произведений, отобранных составителями рабочих программ для реализации регионального компонента содержа­ния литературного образования, учитывающего в том числе национальные и этнокультурные особенности народов Россий­ской Федерации.

**ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ**

**ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»**

В программе учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специ­фику русской литературы; взаимосвязь русского языка и рус­ской литературы с историей России, с материальной и духов­ной культурой русского народа. Учебный предмет «Литератур­ное чтение на родном (русском) языке» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иной родной язык и иную род­ную литературу, поэтому учебное время, отведённое на изуче­ние данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературного чте­ния, входящего в предметную область «Русский язык и лите­ратурное чтение». Курс предназначен для расширения литера­турного и культурного кругозора младших школьников; про­изведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения младших школьников, позволяют обеспечить знакомство младших школьников с ключевыми для национального сознания и рус­ской культуры понятиями. Предложенные младшим школьни­кам для чтения и изучения произведения русской литературы отражают разные стороны духовной культуры русского народа, актуализируют вечные ценности (добро, сострадание, велико­душие, милосердие, совесть, правда, любовь и др.).

В данной программе специфика курса «Литературное чте­ние на родном (русском) языке» реализована благодаря:

а) отбору произведений, в которых отражается русский на­циональный характер, обычаи, традиции русского народа, ду­ховные основы русской культуры;

б) вниманию к тем произведениям русских писателей, в которых отражается мир русского детства: особенности воспи­тания ребёнка в семье, его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, особенности восприятия ребёнком окружающего мира;

в) расширенному историко-культурному комментарию к произведениям, созданным во времена, отстоящие от современ­ности; такой комментарий позволяет современному младшему школьнику лучше понять особенности истории и культуры на­рода, а также содержание произведений русской литературы.

Как часть предметной области «Родной язык и литератур­ное чтение на родном языке», учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)». Изучение предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры и коммуни­кативных умений. Оба курса объединяет культурно-историче­ский подход к представлению дидактического материала, на основе которого выстраиваются проблемно-тематические блоки программы. Каждый из проблемно-тематических блоков вклю­чает сопряжённые с ним ключевые понятия, отражающие ду­ховную и материальную культуру русского народа в их исто­рической взаимосвязи. Ещё одной общей чертой обоих курсов является концентрирование их содержания вокруг интересов и запросов ребёнка младшего школьного возраста, что находит отражение в специфике выбранных произведений.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕЧТЕНИЕНАРОДНОМ(РУССКОМ)ЯЗЫКЕ»**

При определении содержания курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» в центре внимания находятся:

1. Важные для национального сознания концепты, суще­ствующие в культурном пространстве на протяжении длитель­ного времени — вплоть до современности (например, доброта, сострадание, чувство справедливости, совесть и т. д.). Работа с этими ключевыми понятиями происходит на материале доступ­ных для восприятия учащихся начальной школы произведе­ний русских писателей, наиболее ярко воплотивших нацио­нальную специфику русской литературы и культуры. Знаком­ство с этими произведениями помогает младшим школьникам понять ценности национальной культурной традиции, ключе­вые понятия русской культуры.
2. Интересы ребёнка младшего школьного возраста: глав­ными героями значительного количества произведений высту­пают сверстники младшего школьника, через их восприятие обучающиеся открывают для себя представленные в программе культурно-исторические понятия. В программу включены про­изведения, которые представляют мир детства в разные эпохи, показывают пути взросления, становления характера, форми­рования нравственных ориентиров; отбор произведений позво­ляет ученику глазами сверстника увидеть русскую культуру в разные исторические периоды. В программе представлено зна­чительное количество произведений современных авторов, про­должающих в своём творчестве национальные традиции рус­ской литературы, эти произведения близки и понятны совре­менному школьнику.
3. Произведения, дающие возможность включить в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства, что позволяет представить обучающимся диалог искусств в русской культуре.

В соответствии с целями изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» и принципами построения курса содержание каждого класса включает два основных раз­дела: «Мир детства» и «Россия — Родина моя». В каждом раз­деле выделены тематические подразделы, например, в первом разделе: «Я взрослею», «Я и моя семья», «Я и книги» и др., во втором: «Люди земли Русской», «О родной природе». Произ­ведения каждого раздела находятся друг с другом в отношени­ях диалога, что позволяет обнаружить существование тради­ции во времени (традиционность формы произведения, темы или проблемы).

Программа предусматривает выбор произведений из пред­ложенного списка в соответствии с уровнем подготовки учащихся, а также вариативный компонент содержания курса, разработка которого в рабочих программах предполагает обра­щение к литературе народов России в целях выявления нацио­нально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике. Произведения региональных авторов учителя могут включать в рабочие программы по своему вы­бору и с учётом национально-культурной специфики региона.

**ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ(33 ч)**

**Раздел 1. Мир детства (24 ч)**

**Я и книги (7 ч)**

*Не красна книга письмом, красна умом*

Произведения, отражающие первые шаги в чтении. Напри­мер:

**С. А. Баруздин.** «Самое простое дело».

**Л. В. Куклин.** «Как я научился читать» (фрагмент).

**Н. Н. Носов.** «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Вол­шебные сказки»).

**Я взрослею(9 ч)**

*Без друга в жизни туго*

Пословицы о дружбе.

Произведения, отражающие представление о дружбе как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

**Н. К. Абрамцева.** «Цветы и зеркало».

**И. А. Мазнин. «**Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).

**С. Л. Прокофьева.** «Самый большой друг».

*Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный*

Пословицы о правде и честности.

Произведения, отражающие традиционные представления о честности как нравственном ориентире. Например:

1. **А. Осеева.** «Почему?».

**Л. Н. Толстой.** «Лгун».

**Я фантазирую и мечтаю (6 ч)**

*Необычное в обычном*

Произведения, отражающие умение удивляться при вос­приятии окружающего мира. Например:

1. **А. Иванов.** «Снежный заповедник» (фрагмент).
2. **В. Лунин.** «Я видела чудо».

**М. М. Пришвин.** «Осинкам холодно».

1. **С. Пушкин.** «Ещё дуют холодные ветры».

**Резерв на вариативную часть программы — 2 ч.**

**Раздел 2. Россия — Родина моя (9 ч)**

**Что мы Родиной зовём (3 ч)**

*С чего начинается Родина?*

Произведения, отражающие многогранность понятия «Ро­дина». Например:

**Ф. П. Савинов.** «Родное» (фрагмент).

**П. А. Синявский.** «Рисунок».

**К. Д. Ушинский.** «Наше Отечество».

**О родной природе (4 ч)**

*Сколько же в небе всего происходит*

Поэтические представления русского народа о солнце, луне, звёздах, облаках; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.

**И. А. Бунин.** «Серп луны под тучкой длинной...»

1. **В. Востоков.** «Два яблока».
2. **М. Катанов.** «Жар-птица».

**А. Н. Толстой.** «Петушки».

**Резерв на вариативную часть программы *—* 2 ч.**

**ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ(34 ч)**

**Раздел 1. Мир детства (22 ч)**

**Я и книги (5 ч)**

*Не торопись отвечать, торопись слушать*

Произведения, отражающие детское восприятие услышан­ных рассказов, сказок, стихов. Например:

**Е. Н. Егорова.** «Детство Александра Пушкина» (глава «Ня­нины сказки»).

**Т. А. Луговская.** «Как знаю, как помню, как умею» (фраг­мент).

**Я взрослею (6 ч)**

*Как аукнется, так и откликнется*

Пословицы об отношении к другим людям.

Произведения, отражающие традиционные представления об отношении к другим людям. Например:

1. **В. Бианки.** «Сова».

**Л. И. Кузьмин.** «Дом с колокольчиком».

*Воля и труд дивные всходы дают*

Пословицы о труде.

Произведения, отражающие представление о трудолюбии как нравственно-этической ценности, значимой для нацио­нального русского сознания. Например:

**Е. А. Пермяк.** «Маркел-самодел и его дети».

**Б. В. Шергин.** «Пословицы в рассказах».

*Кто идёт вперёд, того страх не берёт*

Пословицы о смелости.

Произведения, отражающие традиционные представления о смелости как нравственном ориентире. Например:

1. **П. Алексеев.** «Медаль».
2. **В. Голявкин.** «Этот мальчик».

**Я и моя семья (4 ч)**

*Семья крепка ладом*

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях. Например:

1. **Г. Георгиев.** «Стрекот кузнечика».

**В. В. Голявкин.** «Мой добрый папа» (фрагмент).

**М. В. Дружинина.** «Очень полезный подарок».

**Л. Н. Толстой.** «Отец и сыновья».

**Я фантазирую и мечтаю (4 ч)**

*Мечты, зовущие ввысь*

Произведения, отражающие представления об идеалах в детских мечтах. Например:

**Н. К. Абрамцева.** «Заветное желание».

**Е. В. Григорьева.** «Мечта».

**Л. Н. Толстой.** «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).

**Резерв на вариативную часть программы — 3 ч.**

**Раздел 2. Россия — Родина моя (12 ч)**

**Родная страна во все времена сынами сильна (3 ч)**

*Люди земли Русской*

Художественные биографии выдающихся представителей русского народа. Например:

**В. А. Бахревский.** «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).

**М. А. Булатов, В. И. Порудоминский.** «Собирал человек сло­ва... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).

**М. Л. Яковлев.** «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).

**Народные праздники, связанные с временами года (3 ч)**

*Хорош праздник после трудов праведных* Песни-веснянки.

Произведения о праздниках и традициях, связанных с на­родным календарём. Например:

**Л. Ф. Воронкова.** «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).

**В. А. Жуковский.** «Жаворонок».

**А. С. Пушкин.** «Птичка».

**И. С. Шмелёв.** «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).

**О родной природе (4 ч)**

*К зелёным далям с детства взор приучен*

Поэтические представления русского народа о поле, луге, травах и цветах; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о поле, цветах.

**Ю. И. Коваль.** «Фарфоровые колокольчики».

**И. С. Никитин.** «В чистом поле тень шагает».

**М. С. Пляцковский.** «Колокольчик».

**В. А. Солоухин.** «Трава» (фрагмент).

**Ф. И. Тютчев. «**Тихой ночью, поздним летом...»

**Резерв на вариативную часть программы — 2 ч.**

**ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (34 ч)**

**Раздел 1. Мир детства (22 ч)**

**Я и книги (6 ч)**

*Пишут не пером, а умом*

Произведения, отражающие первый опыт «писательства». Например:

**В. И. Воробьев.** «Я ничего не придумал» (глава «Мой днев­ник»).

**В. П. Крапивин.** «Сказки Севки Глущенко» (глава «День рождения»).

**Я взрослею (6 ч)**

*Жизнь дана на добрые дела*

Пословицы о доброте.

Произведения, отражающие представление о доброте как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

**Ю. А. Буковский.** «О Доброте — злой и доброй».

**Л. Л. Яхнин.** «Последняя рубашка».

*Живи по совести*

Пословицы о совести.

Произведения, отражающие представление о совести как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

**П. В. Засодимский.** «Гришина милостыня».

**Н. Г. Волкова.** «Дреби-Дон».

**Я и моя семья (4 ч)**

*В дружной семье и в холод тепло*

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях (лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, уважение к старшим). Например:

**О. Ф. Кургузов.** «Душа нараспашку».

1. **Л. Решетов.** «Зёрнышки спелых яблок» (фрагмент).
2. **М. Шукшин.** «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

**Я фантазирую и мечтаю (4 ч)**

*Детские фантазии*

Произведения, отражающие значение мечты и фантазии для взросления, взаимодействие мира реального и мира фанта­стического. Например:

**В. П. Крапивин.** «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).

**Л. К. Чуковская.** «Мой отец — Корней Чуковский» (фраг­мент).

**Резерв на вариативную часть программы — 2 ч.**

**Раздел 2. Россия — Родина моя (12 ч)**

**Родная страна во все времена сынами сильна (3 ч)**

*Люди земли Русской*

Произведения о выдающихся представителях русского на­рода. Например:

**О. М. Гурьян.** «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).

1. **А. Бахревский.** «Семён Дежнёв» (фрагмент).

**Н. М. Коняев.** «Правнуки богатырей» (фрагмент).

**А. Н. Майков.** «Ломоносов» (фрагмент).

**От праздника к празднику (4 ч)**

*Всякая душа празднику рада*

Произведения о праздниках, значимых для русской куль­туры: Рождестве, Пасхе. Например:

**Е. В. Григорьева.** «Радость».

1. **И. Куприн.** «Пасхальные колокола» (фрагмент).
2. **Чёрный.** «Пасхальный визит» (фрагмент).

**О родной природе (3 ч)**

*Неразгаданная тайна — в чащах леса....*

Поэтические представления русского народа о лесе, реке, тумане; отражение этих представлений в фольклоре и их раз­витие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о лесе, реке, тумане.

1. **П. Астафьев.** «Зорькина песня» (фрагмент).

**В. Д. Берестов.** «У реки».

**И. С. Никитин.** «Лес».

**К. Г. Паустовский.** «Клад».

**М. М. Пришвин.** «Как распускаются разные деревья».

**И. П. Токмакова.** «Туман».

**Резерв на вариативную часть программы** — **2 ч.**

**ЧЕТВЁРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (34 ч)**

**Раздел 1. Мир детства (21 ч)**

**Я и книги (5 ч)**

*Испокон века книга растит человека*

Произведения, отражающие ценность чтения в жизни чело­века, роль книги в становлении личности. Например:

**С. Т. Аксаков. «**Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).

**Д. Н. Мамин-Сибиряк.** «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).

**С. Т. Григорьев.** «Детство Суворова» (фрагмент).

**Я взрослею (4 ч)**

*Скромность красит человека*

Пословицы о скромности.

Произведения, отражающие традиционные представления о скромности как черте характера. Например:

**Е. В. Клюев.** «Шагом марш».

**И. П. Токмакова.** «Разговор татарника и спорыша».

*Любовь всё побеждает*

Произведения, отражающие традиционные представления о милосердии, сострадании, сопереживании, чуткости, любви как нравственно-этических ценностях, значимых для нацио­нального русского сознания. Например:

**Б. П. Екимов.** «Ночь исцеления».

**И. С. Тургенев.** «Голуби».

**Я и моя семья (6 ч)**

*Такое разное детство*

Произведения, раскрывающие картины мира русского дет­ства в разные исторические эпохи: взросление, особенности от­ношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками. Например:

**Е. Н. Верейская.** «Три девочки» (фрагмент).

**М. В. Водопьянов.** «Полярный лётчик» (главы «Маленький мир», «Мой первый „полёт”»).

**О. В. Колпакова.** «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»).

**К. В. Лукашевич.** «Моё милое детство» (фрагмент).

**Я фантазирую и мечтаю (4 ч)**

*Придуманные миры и страны*

Отражение в произведениях фантастики проблем реального мира. Например:

**Т. В. Михеева.** «Асино лето» (фрагмент).

**В. П. Крапивин.** «Голубятня на жёлтой поляне» (фрагмен­ты).

**Резерв на вариативную часть программы — 2 ч.**

**Раздел 2. Россия — Родина моя (13 ч)**

**Родная страна во все времена сынами сильна (3 ч)**

*Люди земли Русской*

Произведения о выдающихся представителях русского на­рода. Например:

**Е. В. Мурашова.** «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).

**Ю. М. Нагибин.** «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).

**Что мы Родиной зовём (4 ч)**

*Широка страна моя родная*

Произведения, отражающие любовь к Родине; красоту раз­личных уголков родной земли. Например:

**А. С. Зеленин.** «Мамкин Василёк» (фрагмент).

1. **Д. Дорофеев.** «Веретено».
2. **Г. Распутин.** «Саяны».

**Сказ о валдайских колокольчиках.**

**О родной природе (4 ч)**

*Под дыханьем непогоды*

Поэтические представления русского народа о ветре, моро­зе, грозе; отражение этих представлений в фольклоре и их раз­витие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.

1. **Н. Апухтин.** «Зимой».
2. **Д. Берестов.** «Мороз».

**А. Н. Майков.** «Гроза».

**Н. М. Рубцов.** «Во время грозы».

**Резерв на вариативную часть программы — 2 ч.**

Распределённое по классам содержание обучения сопрово­ждается следующим **деятельностным** наполнением образова­тельного процесса.

**Аудирование (слушание)**

Восприятие на слух и понимание художественных произ­ведений, отражающих национально-культурные ценности, бо­гатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспри­нятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию вос­принятого на слух текста.

**Чтение**

*Чтение вслух.* Постепенный переход от слогового к плав­ному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным тем­пом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфо­эпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

*Чтение про себя****.*** Осознание при чтении про себя смысла доступных по объёму и жанру произведений. Понимание осо­бенностей разных видов чтения.

*Чтение произведений устного народного творчества:* рус­ский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

*Чтение текстов художественных произведений,* отража­ющих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, веру, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русско­го национального характера: доброта, бескорыстие, трудолю­бие, честность, смелость и др. Русские национальные тради­ции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забо­та, терпение, почитание родителей. Отражение в русской лите­ратуре культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоцио­нально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нрав­ственным проблемам. Поэтические представления русского на­рода о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фолькло­ре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление со­стояния окружающего мира с чувствами и настроением чело­века.

*Чтение информационных текстов:* историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

**Говорение (культура речевого общения)**

*Диалогическая и монологическая речь.* Участие в коллек­тивном обсуждении прочитанных текстов, доказательство соб­ственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, от­ражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллю­страции к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устой­чивых формул, принципов общения, лежащих в основе наци­онального речевого этикета.

Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произве­дений по выбору учащихся.

**Письмо (культура письменной речи)**

Создание небольших по объёму письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

**Библиографическая культура**

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, ре­комендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

**Литературоведческая пропедевтика**

Практическое использование при анализе текста изучен­ных литературных понятий.

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; ху­дожественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

**Творческая деятельность учащихся (на основе изучен­ных литературных произведений)**

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учётом коммуникативной за­дачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

**ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»**

Результаты изучения предмета «Литературное чтения на родном (русском) языке» в составе предметной области «Род­ной язык и литературное чтение на родном языке» соответству­ют требованиям к результатам освоения основной образова­тельной программы начального общего образования, сформу­лированным в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтения на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основ­ным направлениям воспитательной деятельности:

***гражданско-патриотического воспитания:***

* становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение художественных произве­дений, отражающих историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской граждан­ской идентичности, понимание роли русского языка как госу­дарственного языка Российской Федерации и языка межна­ционального общения народов России;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
* уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведе­ний и фольклора;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и прави­лах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях;

***духовно-нравственного воспитания:***

* признание индивидуальности каждого человека с опо­рой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжела­тельности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопе­реживания чувствам других людей;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
* сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений;

***эстетического воспитания:***

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, тради­циям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художе­ственной деятельности, в том числе в искусстве слова;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов ре­чевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

***трудового воспитания:***

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произве­дений), ответственное потребление и бережное отношение к ре­зультатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

***экологического воспитания:***

* бережное отношение к природе, формируемое в процес­се работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих ей вред;

***ценности научного познания:***

* первоначальные представления о научной картине ми­ра, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда лите­ратуроведческих понятий;
* познавательные интересы, активность, инициатив­ность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтения на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

***Базовые логические действия:***

* сравнивать различные тексты, устанавливать основа­ния для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
* объединять объекты (тексты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;
* находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анали­зировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятель­но выделять учебные операции при анализе текстов;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно-следственные связи при ана­лизе текста, делать выводы.

***Базовые исследовательские действия:***

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с рече­вой ситуацией;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных кри­териев);
* проводить по предложенному плану несложное мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказатель­ствами на основе результатов проведённого смыслового анали­за текста; формулировать с помощью учителя вопросы в про­цессе анализа предложенного текстового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, собы­тий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

***Работа с информацией****:*

* выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информа­ции, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представлен­ную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информа­цию самостоятельно или на основании предложенного учите­лем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочни­кам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работ­ников, родителей, законных представителей) правила инфор­мационной безопасности при поиске информации в Интернете;
* анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать информацию, зафиксированную в виде та­блиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося фор­мируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

***Общение:***

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в зна­комой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, со­блюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с постав­ленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рас­суждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о резуль­татах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

***Совместная деятельность:***

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учи­телем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, дого­вариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поруче­ния, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

***Самоорганизация:***

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

***Самоконтроль:***

* устанавливать причины успеха/неудач учебной дея­тельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоле­ния речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;
* соотносить результат деятельности с поставленной учеб­ной задачей по анализу текстов;
* находить ошибку, допущенную при работе с текстами;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельно­сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен­ным критериям.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение учебного предмета «Литературное чтение на род­ном (русском) языке» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить:

* понимание родной русской литературы как национально-­культурной ценности народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
* осознание коммуникативно-эстетических возможностей рус­ского языка на основе изучения произведений русской лите­ратуры;
* осознание значимости чтения родной русской литературы для личного развития; для познания себя, мира, националь­ной истории и культуры; для культурной самоидентифика­ции; для приобретения потребности в систематическом чте­нии русской литературы;
* ориентировку в нравственном содержании прочитанного, со­отнесение поступков героев с нравственными нормами, обо­снование нравственной оценки поступков героев;
* овладение элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов;
* совершенствование читательских умений (чтение вслух и про себя, владение элементарными приёмами интерпрета­ции, анализа и преобразования художественных, научно-по­пулярных и учебных текстов);
* применение опыта чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования (умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказы­вать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа, полного или кра­ткого; составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для раз­ных адресатов), читать наизусть стихотворные произведе­ния);
* самостоятельный выбор интересующей литературы, обога­щение собственного круга чтения;
* использование справочных источников для получения до­полнительной информации.

**Предметные результаты по годам обучения**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся **научится:**

* осознавать значимость чтения родной русской литературы для познания себя, мира, национальной истории и культуры;
* владеть элементарными приёмами интерпретации произве­дений русской литературы;
* применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуж­дении прослушанного/прочитанного текста;
* использовать словарь учебника для получения дополнитель­ной информации о значении слова;
* читать наизусть стихотворные произведения по собственно­му выбору.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся **научится:**

* ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
* владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;
* совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации художе­ственных и учебных текстов;
* применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуж­дении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;
* обогащать собственный круг чтения;
* соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся **научится:**

* осознавать коммуникативно-эстетические возможности рус­ского языка на основе изучения произведений русской лите­ратуры;
* осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как средство сохранения и передачи нрав­ственных ценностей и традиций;
* давать и обосновывать нравственную оценку поступков геро­ев;
* совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;
* применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуж­дении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; пере­давать содержание прочитанного или прослушанного с учё­том специфики текста в виде пересказа (полного или кратко­го), пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;
* пользоваться справочными источниками для понимания тек­ста и получения дополнительной информации.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся **научится:**

* осознавать значимость чтения русской литературы для лич­ного развития; для культурной самоидентификации;
* определять позиции героев художественного текста, пози­цию автора художественного текста;
* совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
* применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуж­дении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; пере­давать содержание прочитанного или прослушанного с учё­том специфики текста в виде пересказа (полного или кратко­го); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для раз­ных адресатов);
* самостоятельно выбирать интересующую литературу, фор­мировать и обогащать собственный круг чтения;
* пользоваться справочными источниками для понимания тек­ста и получения дополнительной информации.

**ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК**

Примерная рабочая программа по английскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте на­чального общего образования, а также Примерной программы воспитания с учётом концепции или историко-культурного стандарта при наличии.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по иностранному языку на уровне на­чального общего образования составлена на основе Федерально­го государственного образовательного стандарта начального об­щего образования, Примерной основной образовательной про­граммы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требо­ваний к результатам освоения основной образовательной про­граммы начального общего образования и элементов содержа­ния по английскому языку (одобрено решением ФУМО).

Рабочая программа раскрывает цели образования, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета «Ино­странный язык» на начальном уровне обязательного общего об­разования, определяет обязательную (инвариантную) часть со­держания учебного курса по изучаемому иностранному языку, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем ва­риативной составляющей содержания образования по предмету.

**Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

В начальной школе закладывается база для всего последую­щего иноязычного образования школьников, формируются ос­новы функциональной грамотности, что придаёт особую ответ­ственность данному этапу общего образования. Изучение ино­странного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характери­зуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и осно­вано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содер­жании речи.

**Цели изучения учебного предмета**

**«Иностранный (английский) язык»**

Цели обучения иностранному языку в начальной школе мож­но условно разделить на образовательные, развивающие, воспи­тывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

* формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носи­телями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учё­том возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
* расширение лингвистического кругозора учащихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетиче­скими, орфографическими, лексическими, грамматически­ми) в соответствии cотобранными темами общения;
* освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностран­ного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
* использование для решения учебных задач интеллектуаль­ных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
* формирование умений работать с информацией, представлен­ной в текстах разного типа (описание, повествование, рас­суждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (ан­глийский) язык» в начальной школе включают:

* осознание младшими школьниками роли языков как сред­ства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инстру­мента познания мира и культуры других народов;
* становление коммуникативной культуры учащихся и их общего речевого развития;
* развитие компенсаторной способности адаптироваться к си­туациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
* формирование регулятивных действий: планирование после­довательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление при­чины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
* становление способности к оценке своих достижений в изуче­нии иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка дру­гих стран и народов позволяет заложить основу для формирова­ния гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценно­стей. Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реа­лизацию воспитательных целей обеспечивает:

* понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
* формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, тра­дициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкуль­турного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно ис­пользуя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
* воспитание уважительного отношения к иной культуре по­средством знакомств с детским пластом культуры стран изу­чаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
* воспитание эмоционального и познавательного интереса к ху­дожественной культуре других народов;
* формирование положительной мотивации и устойчивого учеб­но-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

**Место учебного предмета**

**«Иностранный (английский) язык» в учебном плане**

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе началь­ного общего образования на изучение иностранного языка вы­деляется 204 часа: 2 класс — 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

1. **КЛАСС**

**Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».* Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

*Мир моих увлечений.* Любимый цвет, игрушка. Любимые за­нятия. Мой питомец. Выходной день.

*Мир вокруг меня.* Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия род­ной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Про­изведения детского фольклора. Литературные персонажи дет­ских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучае­мого языка (Новый год, Рождество).

**Коммуникативные умения**

***Говорение***

Коммуникативные умения ***диалогической речи****:*

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, приня­тых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завер­шение разговора, знакомство с собеседником; поздравление *с* праздником; выражение благодарности за поздравление; из­винение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информа­ции; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения ***монологической речи****.*

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллю­страции устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

***Аудирование***

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вер- бальная/невербальная реакция на услышанное (при непосред­ственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построен­ных на изученном языковом материале, в соответствии с по­ставленной коммуникативной задачей: с пониманием основно­го содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/со- бытий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстра­ции и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллю­страции и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседни­ков в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

***Смысловое чтение***

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответ­ствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуника­тивной задачи: с пониманием основного содержания, с понима­нием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предпо­лагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использова­нием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предпола­гает нахождение в прочитанном тексте и понимание запраши­ваемой информации фактического характера с опорой на иллю­страции и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, элек­тронное сообщение личного характера.

***Письмо***

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; вы­писывание из текста слов, словосочетаний, предложений; встав­ка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописы­вание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной инфор­мации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответ­ствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

**Языковые знания и навыки**

***Фонетическая сторона речи***

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсут­ствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (thereis/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильно­го ударения и *фраз/предложений* (повествовательного, побуди­тельного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в од­носложных словах; согласных; основных звукобуквенных соче­таний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных соче­таний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения ан­глийского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв англий­ского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

***Графика, орфография и пунктуация***

Графически корректное (полупечатное) написание букв ан­глийского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопро­сительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращён­ных формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I’m, isn’t; don’t, doesn’t; can’t), существи­тельных в притяжательном падеже (Ann’s).

***Лексическая сторона речи***

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках темати­ческого содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональ­ных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребле­ние в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предло­жения.

Предложения с начальным It (It’saredball.).

ПредложениясначальнымThere + to be вPresent Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn’t. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren’t. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

Предложенияспростымглагольнымсказуемым(They live in the country.), составнымименнымсказуемым(The box is small.) исоставнымглагольнымсказуемым(I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложениясглаголом-связкойto be вPresent Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn’t. )

Предложения с краткими глагольными формами (Shecan’tswim. Idon’tlikeporridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Comein, please.).

Глаголы в PresentSimpleTenseв повествовательных (утвер­дительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольнаяконструкцияhave got (I’ve got a cat. He’s/She’s got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven’t. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (Icanplaytennis.) и отсутствия умения (Ican’tplaychess.); для получения разрешения (CanIgoout?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли cимена­ми существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (abook— books; aman — men).

Личныеместоимения(I, you, he/she/it, we, they). Притяжа­тельныеместоимения(my, your, his/her/its, our, their). Указа­тельные местоимения (this— these).

Количественные числительные (1-12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, howmany).

Предлогиместа(in, on, near, under).

Союзы andи but (cоднородными членами).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных эле­ментов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарно­сти, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора стра- ны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персо­нажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собствен­ных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

1. **КЛАСС**

**Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения. Моя люби­мая еда. Мой день (распорядок дня).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Мой пито­мец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Ка­никулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и стра- на/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечатель­ности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Коммуникативные умения**

***Говорение***

Коммуникативные умения ***диалогической речи****:*

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, при­нятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и заверше­ние разговора, знакомство с собеседником; поздравление с празд­ником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога — побуждения к действию: приглашение собеседни­ка к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информа­ции; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения ***монологической речи****:*

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллю­страции устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллю­страции основного содержания прочитанного текста.

***Аудирование***

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вер- бальная/невербальная реакция на услышанное (при непосред­ственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построен­ных на изученном языковом материале, в соответствии с по­ставленной коммуникативной задачей: с пониманием основ­ного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/со- бытий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстра­ции и с использованием языковой, в том числе контекстуаль­ной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе кон­текстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседни­ков в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

***Смысловое чтение***

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответ­ствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникатив­ной задачи: с пониманием основного содержания, с понимани­ем запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предпо­лагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предпола­гает нахождение в прочитанном тексте и понимание запраши­ваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное со­общение личного характера.

***Письмо***

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочета­ний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной инфор­мации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/стра- нах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

**Языковые знания и навыки**

***Фонетическая сторона речи***

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озву­чивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, пра­вильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце сло­га или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (thereis/thereare).

Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный во­прос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложе- ний с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); со­гласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при ана­лизе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с ис­пользованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв англий­ского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопро­сительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаго­лов, существительных в притяжательном падеже.

***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребле­ние в устной и письменной речи не менее 350 лексических еди­ниц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов слово­образования: аффиксации (образование числительных с помо­щью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональ­ных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребле­ние в устной и письменной речи родственных слов с использова­нием основных способов словообразования: аффиксации (суф­фиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman)

ПредложениясначальнымThere + to be вPast Simple Tense (There was an old house near the river.).

Побудительные предложения в отрицательной (Don’ttalk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в PastSimpleTenseв повествовательных (утвердительных и отрицательных) и во­просительных (общий и специальный вопросы) предложе­ниях.

КонструкцияI’d like to ... (I’d like to read this book.).

Конструкциисглаголамина-ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Существительныевпритяжательномпадеже(Possessive Case; Ann’s dress, children’s toys, boys’ books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчис­ляемыми существительными (much/many/alotof).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this — these; that — those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествова­тельных и вопросительных предложениях (Haveyougotanyfriends? -Yes, I’vegotsome.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13—100). Порядковые чис­лительные (1—30).

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлогиместа(next to, in front of, behind), направления(to), времени(at, in, on ввыраженияхat 5 o’clock, in the morning, on Monday).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных эле­ментов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарно­сти, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, сти­хов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучае­мого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемо­го языка и их столиц, название родного города/села; цвета на­циональных флагов).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собствен­ных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

1. **КЛАСС**

**Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязан­ности).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Мой пито­мец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая роди­на (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и стра- на/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопри­мечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздни­ки родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Коммуникативные умения**

***Говорение***

Коммуникативные умения ***диалогической речи****:*

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, при­нятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на привет­ствие; завершение разговора (в том числе по телефону), проща­ние; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение изви­нения;

диалога — побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглаше­ние собеседника к совместной деятельности, вежливое согла- сие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информа­ции; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения ***монологической речи****.*

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллю­страции устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального чело­века или литературного персонажа; рассказ/сообщение (пове­ствование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллю­страции.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением сво­его отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опо­рой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного не­сложного проектного задания.

***Аудирование***

Коммуникативные умения ***аудирования****.*

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вер- бальная/невербальная реакция на услышанное (при непосред­ственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом ма­териале, в соответствии с поставленной коммуникативной зада­чей: с пониманием основного содержания, с пониманием запра­шиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные фак- ты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуаль­ной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседни­ков в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сооб­щение информационного характера.

***Смысловое чтение***

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникатив­ной задачи: с пониманием основного содержания, с понимани­ем запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предпола­гает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с ис­пользованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предпола­гает нахождение в прочитанном тексте и понимание запра­шиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том чис­ле контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутен­тичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, пони­мание основного содержания (тема, главная мысль, главные фак- ты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с ис­пользованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное со­общение личного характера, текст научно-популярного харак­тера, стихотворение.

***Письмо***

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложе­ний; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложе­ние в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной за­дачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с норма­ми, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опо­рой на образец.

**Языковые знания и навыки**

***Фонетическая сторона речи***

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсут­ствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (thereis/thereare).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный во­прос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильно­го ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия уда­рения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в од­носложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при ана­лизе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с ис­пользованием полной или частичной транскрипции, по ана­логии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв англий­ского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов. Правильная расста­новка знаков препинания: точки, вопросительного и восклица­тельного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и мо­дального глаголов, существительных в притяжательном паде­же (PossessiveCase).

***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребле­ние в устной и письменной речи не менее 500 лексических еди­ниц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словоо­бразования: аффиксации (образование существительных с по­мощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (toplay — aplay).

Использование языковой догадки для распознавания интер­национальных слов (pilot, film).

***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребле­ние в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/PastSimpleTense, PresentContinuousTenseв повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предло­жениях.

Модальные глаголы mustи haveto.

Конструкцияto be going to иFuture Simple Tense длявыраже­ниябудущегодействия(I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I’llhelpyou.).

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good— better— (the) best, bad— worse— (the) worst.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o’clock; 3 am, 2 pm).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных эле­ментов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарно­сти, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, сти­хов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучае­мого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопри­мечательности).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собствен­ных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фото­графий.

Прогнозирование содержание текста для чтения на основе за­головка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«иностранный (английский) язык»**

**НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В результате изучения иностранного языка в начальной шко­ле у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполне­ние ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

**Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы начального об­щего образования достигаются в единстве учебной и воспита­тельной деятельности Организации в соответствии с традици­онными российскими социокультурными и духовно-нравст­венными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального об­щего образования должны отражать готовность учащихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначально­го опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

***Гражданско-патриотического воспитания:***

* становление ценностного отношения к своей Родине — Рос­сии;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* уважение к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене обще­ства, о правах и ответственности, уважении и достоинстве че­ловека, о нравственно-этических нормах поведения и прави­лах межличностных отношений.

***Духовно-нравственного воспитания:***

* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причи­нение физического и морального вреда другим людям.

***Эстетического воспитания:***

* уважительное отношение и интерес к художественной куль­туре, восприимчивость к разным видам искусства, традици­ям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художествен­ной деятельности.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и дру­гих людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью. ***Трудового воспитания:***
* осознание ценности труда в жизни человека и общества, от­ветственное потребление и бережное отношение к результа­там труда, навыки участия в различных видах трудовой дея­тельности, интерес к различным профессиям ***Экологического воспитания:***
* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих ей вред.

***Ценности научного познания:***

* первоначальные представления о научной картине мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, лю­бознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы начально­го общего образования должны отражать:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

1. ***базовые логические действия:***

* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравне­ния, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому при­знаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматривае­мых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенно­го педагогическим работником алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

1. ***базовые исследовательские действия:***

* определять разрыв между реальным и желательным состоя­нием объекта (ситуации) на основе предложенных педагоги­ческим работником вопросов;
* с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
* сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное иссле­дование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина след­ствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, из­мерения, классификации, сравнения, исследования);
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

1. ***работа с информацией:***

* выбирать источник получения информации;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию са­мостоятельно или на основании предложенного педагогиче­ским работником способа её проверки;
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

1. ***общение:***

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблю­дать правила ведения диалога и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зре­ния;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассужде­ние, повествование);
* готовить небольшие публичные выступления;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плака­ты) к тексту выступления;

1. ***совместная деятельность:***

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (инди­видуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных ша­гов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно стро­ить действия по её достижению: распределять роли, догова­риваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на пред­ложенные образцы.

**Овладение универсальными учебными регулятивными дей­ствиями:**

1. ***самоорганизация:***

* планировать действия по решению учебной задачи для полу­чения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий;

1. ***самоконтроль:***

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель­ности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметные результаты**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностран­ный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязыч­ной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социо­культурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-позна­вательной).

1. **КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

***Говорение***

* вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
* создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опо­рой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, воп­росы.

***Аудирование***

* воспринимать на слух и понимать речь учителя и однокласс­ников;
* воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построен­ные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставлен­ной коммуникативной задачи: с пониманием основного содер­жания, с пониманием запрашиваемой информации фактиче­ского характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

***Смысловое чтение***

* читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построен­ные на изученном языковом материале, с соблюдением пра­вил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя по­нимание прочитанного;
* читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной про­никновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержа­ния, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чте­ния — до 80 слов).

***Письмо***

* заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные све­дения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/стра- нах изучаемого языка;
* писать с опорой на образец короткие поздравления с праздни­ками (с днём рождения, Новым годом).

**Языковые знания и навыки**

***Фонетическая сторона речи***

* знать буквы алфавита английского языка в правильной по­следовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное напи­сание букв, буквосочетаний, слов);
* применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобук­венные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;
* читать новые слова согласно основным правилам чтения;
* различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

***Графика, орфография и пунктуация***

* правильно писать изученные слова;
* заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
* правильно расставлять знаки препинания (точка, вопроси­тельный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глаго­ла-связки, вспомогательного и модального глаголов.

***Лексическая сторона речи***

* распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, рече­вых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
* использовать языковую догадку в распознавании интернаци­ональных слов.

***Грамматическая сторона речи***

* распознавать и употреблять в устной и письменной речи раз­личные коммуникативные типы предложений: повествова­тельные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утверди­тельной форме);
* распознавать и употреблять нераспространённые и распро­странённые простые предложения;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи пред­ложения с начальным It;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи пред­ложения с начальным There+ tobeв PresentSimpleTense;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи про­стые предложения с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.);
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи пред­ложения с составным глагольным сказуемым (Iwanttodance. She can skate well.);
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи пред­ложения с глаголом-связкой tobeв PresentSimpleTenseв со­ставе таких фраз, как I’mDima, I’meight. I’m fine. I’m sorry. It’s... Is it.? What’s ...?;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи пред­ложения с краткими глагольными формами;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи пове­лительное наклонение: побудительные предложения в утвер­дительной форме (Comein, please.);
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи на­стоящее простое время (PresentSimpleTense) в повествова­тельных (утвердительных и отрицательных) и вопроситель­ных (общий и специальный вопрос) предложениях;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи гла­гольную конструкцию havegot (I’vegot ... Have you got ...?);
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи мо­дальный глагол сan/can’t для выражения умения (Icanrideabike.) и отсутствия умения (Ican’trideabike.); canдля полу­чения разрешения (CanIgoout?);
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи нео­пределённый, определённый и нулевой артикль с существи­тельными (наиболее распространённые случаи употребления);
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи мно­жественное число существительных, образованное по прави­лам и исключения: apen— pens; aman — men;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи лич­ные и притяжательные местоимения;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи ука­зательные местоимения this— these;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи ко­личественные числительные (1—12);
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи во­просительные слова who, what, how, where, howmany;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи пред­логи места on, in, near, under;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи сою­зы andи but(при однородных членах).

**Социокультурные знания и умения**

* владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздрав­ление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
* знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

1. **КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

***Говорение***

* вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуа­циях неофициального общения, с вербальными и/или зри­тельными опорами в рамках изучаемой тематики с соблю­дением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого со­беседника);
* создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тема­тики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зритель­ными опорами;
* передавать основное содержание прочитанного текста с вер­бальными и/или зрительными опорами (объём монологиче­ского высказывания — не менее 4 фраз).

***Аудирование***

* воспринимать на слух и понимать речь учителя и однокласс­ников вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух и понимать учебные тексты, постро­енные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставлен­ной коммуникативной задачи: с пониманием основного со­держания, с пониманием запрашиваемой информации фак­тического характера, со зрительной опорой и с использова­нием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 ми­нуты).

***Смысловое чтение***

* читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построен­ные на изученном языковом материале, с соблюдением пра­вил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
* читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие от­дельные незнакомые слова, с различной глубиной проник­новения в их содержание в зависимости от поставленной ком­муникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

***Письмо***

* заполнять анкеты и формуляры с указанием личной инфор­мации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, люби­мые занятия и т. д.;
* писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
* создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

**Языковые знания и навыки**

***Фонетическая сторона речи***

* применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);
* применять правила чтения сложных сочетаний букв (напри­мер, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многослож­ных словах (international, night);
* читать новые слова согласно основным правилам чтения;
* различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

***Графика, орфография и пунктуация***

* правильно писать изученные слова;
* правильно расставлять знаки препинания (точка, вопроси­тельный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

***Лексическая сторона речи***

* распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, рече­вых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
* распознавать и образовывать родственные слова с использо­ванием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

***Грамматическая сторона речи***

* распознавать и употреблять в устной и письменной речи по­будительные предложения в отрицательной форме (Don’ttalk, please.);
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи пред­ложения с начальным There+ tobeв PastSimpleTense (Therewasabridgeacrosstheriver. There were mountains in the south.);
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи кон­струкции с глаголами на -ing: tolike/enjoydoingsomething;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи кон­струкцию I’d like to ...;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи пра­вильные и неправильные глаголы в PastSimpleTenseв пове­ствовательных (утвердительных и отрицательных) и вопро­сительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи су­ществительные в притяжательном падеже (PossessiveCase);
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи сло­ва, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляе­мыми существительными (much/many/alotof);
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи на­речия частотности usually, often;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи лич­ные местоимения в объектном падеже;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи ука­зательные местоимения that— those;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи нео­пределённые местоимения some/anyв повествовательных и вопросительных предложениях;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи во­просительные слова when, whose, why;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи ко­личественные числительные (13—100);
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи по­рядковые числительные (1—30);
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи пред­лог направления движения to (WewenttoMoscowlastyear.);
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи пред­логи места nextto, infrontof, behind;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи пред­логи времени: at, in, onв выражениях at4 o’clock, inthemorning, onMonday.

**Социокультурные знания и умения**

* владеть социокультурными элементами речевого поведенче­ского этикета, принятыми в англоязычной среде, в неко­торых ситуациях общения (приветствие, прощание, знаком­ство, просьба, выражение благодарности, извинение, по­здравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
* кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемо­го языка на английском языке.

1. **КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

***Говорение***

* вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этике­та, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);
* вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого эти­кета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собе­седника;
* создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вер­бальными и/или зрительными опорами в рамках тематиче­ского содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);
* создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;
* передавать основное содержание прочитанного текста с вер­бальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.
* представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.

***Аудирование***

* воспринимать на слух и понимать речь учителя и однокласс­ников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержа­ние в зависимости от поставленной коммуникативной зада­чи: с пониманием основного содержания, с пониманием за­прашиваемой информации фактического характера со зри­тельной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

***Смысловое чтение***

* читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построен­ные на изученном языковом материале, с соблюдением пра­вил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
* читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержа­ние в зависимости от поставленной коммуникативной зада­чи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контексту­альной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
* читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

***Письмо***

* заполнять анкеты и формуляры с указанием личной инфор­мации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;
* писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
* писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

**Языковые знания и навыки**

***Фонетическая сторона речи***

* читать новые слова согласно основным правилам чтения;
* различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

***Графика, орфография и пунктуация***

* правильно писать изученные слова;
* правильно расставлять знаки препинания (точка, вопроси­тельный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

***Лексическая сторона речи***

* распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, рече­вых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
* распознавать и образовывать родственные слова с использо­ванием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (toplay — aplay).

***Грамматическая сторона речи***

* распознавать и употреблять в устной и письменной речи PresentContinuousTenseв повествовательных (утвердитель­ных и отрицательных), вопросительных (общий и специаль­ный вопрос) предложениях;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи кон­струкцию tobegoingtoи FutureSimpleTenseдля выражения будущего действия;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи мо­дальные глаголы долженствования mustи haveto;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи от­рицательное местоимение no;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи сте­пени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good— better— (the) best, bad— worse— (the) worst);
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи на­речия времени;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи обо­значение даты и года;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи обо­значение времени.

**Социокультурные знания и умения**

* владеть социокультурными элементами речевого поведенче­ского этикета, принятыми в англоязычной среде, в некото­рых ситуациях общения (приветствие, прощание, знаком­ство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
* знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
* знать некоторых литературных персонажей;
* знать небольшие произведения детского фольклора (рифмов­ки, песни);
* кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

**ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК**

Примерная рабочая программа по немецкому языку на уров­не начального общего образования составлена на основе Тре­бований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной програм­мы воспитания с учётом концепции или историко-культурного стандарта при наличии.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по иностранному языку на уровне на­чального общего образования составлена на основе Федераль­ного государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требо­ваний к результатам освоения основной образовательной про­граммы начального общего образования и элементов содержа­ния по немецкому языку (одобрено решением ФУМО).

Рабочая программа раскрывает цели образования, разви­тия и воспитания учащихся средствами учебного предме­та «Иностранный язык» на начальном уровне обязательного общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по изучаемому иностранно­му языку, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по предмету.

**Общая характеристика учебного предмета**

**«Иностранный (немецкий) язык»**

Изучение иностранного языка в общеобразовательных орга­низациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овла­дению языками, что позволяет им овладевать основами обще­ния на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и осно­вано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом со­держании речи.

**Цели изучения учебного предмета**

**«Иностранный (немецкий) язык»**

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (не­мецкий) язык» в начальной школе включают:

* формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с но­сителями изучаемого иностранного языка в устной (говоре­ние и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
* расширение лингвистического кругозора учащихся за счёт: овладения новыми языковыми средствами (фонетиче­скими, орфографическими, лексическими, грамматически­ми) в соответствии cотобранными темами общения;

—освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностран­ного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

—использование для решения учебных задач интеллектуаль­ных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);

—формирование умений работать с информацией, представ­ленной в текстах разного типа (описание, повествование, рас­суждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (не­мецкий) язык» в начальной школе включают:

—осознание младшими школьниками роли языков как сред­ства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инстру­мента познания мира и культуры других народов;

—становление коммуникативной культуры учащихся и их общего речевого развития;

—развитие компенсаторной способности адаптироваться к си­туациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

* формирование регулятивных действий: планирование после­довательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление при­чины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
* становление способности к оценке своих достижений в изуче­нии иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для фор­мирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь луч­ше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых на­циональных ценностей. Вклад предмета «Иностранный (немец­кий) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

* понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

—формирование предпосылок социокультурной/межкультур- ной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, тра­дициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкуль­турного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно ис­пользуя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

—воспитание уважительного отношения к иной культуре по­средством знакомств с детским пластом культуры стран изу­чаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

—воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

—формирование положительной мотивации и устойчивого учеб­но-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

**Место учебного предмета**

**«Иностранный (немецкий) язык» в учебном плане**

Учебный предмет «Иностранный (немецкий) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе на­чального общего образования на изучение иностранного языка выделяется 204 часа: 2 класс — 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫМ (НЕМЕЦКИМ) ЯЗЫК»**

Содержание обучения для каждого года обучения включа­ет тематическое содержание речи, коммуникативные умения, языковые знания и навыки, социокультурные знания и умения и компенсаторные умения.

1. **КЛАСС/ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (68 ЧАСОВ)**

**Тематическое содержание речи**

*Знакомство.* Приветствие, знакомство, прощание (с исполь­зованием типичных фраз речевого этикета).

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения. Моя люби­мая еда.

*Мир моих увлечений.* Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цир­ке, в зоопарке).

*Мир вокруг меня.* Моя школа. Мои друзья. Моя малая роди­на (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия род­ной страны и стран/страны изучаемого языка и их столицы. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

**Коммуникативные умения**

***Говорение***

Коммуникативные умения ***диалогической речи****.*

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, при­нятых в стране/странах изучаемого языка:

*диалога этикетного характера:* приветствие, начало и за­вершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; из­винение;

*диалога-расспроса:* сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения ***монологической речи****.*

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или ил­люстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

***Аудирование***

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вер­бальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосред­ственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, постро­енных на изученном языковом материале, в соответствии с по­ставленной коммуникативной задачей: с пониманием основ­ного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/ событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллю­страции и с использованием языковой догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллю­страции и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседни­ков в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

***Смысловое чтение***

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутен­тичных текстов, построенных на изученном языковом материа­ле, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонаци­ей, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуника­тивной задачи: с пониманием основного содержания, с пони­манием запрашиваемой информации.

Чтение с *пониманием основного содержания* текста предпо­лагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использо­ванием языковой догадки.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* предпо­лагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запра­шиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, элек­тронное сообщение личного характера.

***Письмо***

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение, дописывание пред­ложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной ин­формации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соот­ветствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

**Языковые знания и навыки**

***Фонетическая сторона речи***

Буквы немецкого алфавита. Фонетически корректное озву­чивание букв немецкого алфавита.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-ин­тонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения не­мецкого языка. Чтение основных дифтонгов и сочетаний со­гласных, вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопро­сительного и восклицательного знаков в конце предложения.

***Лексическая сторона речи***

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, ре­чевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Использование языковой догадки для распознавания интер­национальных слов (derFilm, dasKino).

***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребле­ние в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы). Порядок слов в предложении.

Нераспространённые и распространённые простые предло­жения.

Предложения с простым глагольным сказуемым (Ertanztgern).

Предложения с составным именным сказуемым (DerTischistgrun).

Предложения с простым составным глагольным сказуемым (Ichkannschnelllaufen).

Спряжение глаголов sein, habenв Prasens.

Спряжение некоторых глаголов в Prasens, в том числе с из­менением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа.

Модальные глаголы konnen, mogenв Prasens; порядок слов в предложении с модальным глаголом.

Род имён существительных.

Неопределённый и определённый артикли с именами суще­ствительными (наиболее распространённые случаи употребле­ния).

Существительные в именительном и винительном падежах.

Имена собственные (антропонимы) в родительном падеже.

Личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein).

Количественные числительные (1-12).

Вопросительные слова (wer, was, woher, wie).

Союзы und, aber(при однородных членах).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных эле­ментов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарно­сти, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значе­ние знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собствен­ных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

1. **КЛАСС/ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (68 ЧАСОВ)**

**Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Вы­ходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домаш­ние животные. Погода. Времена года (месяцы).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и стра- на/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечатель­ности, некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной стра­ны и страны/стран изучаемого языка.

**Коммуникативные умения**

***Говорение***

Коммуникативные умения ***диалогической речи****.*

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, при­нятых в стране/странах изучаемого языка:

*диалога этикетного характера:* приветствие, начало и за­вершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; из­винение;

*диалога-побуждения:* приглашение собеседника к совмест­ной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предло­жение собеседника;

*диалога-расспроса:* сообщение фактической информации, от­вет на вопросы собеседника; просьба предоставить интересую­щую информацию.

Коммуникативные умения ***монологической речи****.*

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или ил­люстрации устных монологических высказываний: *описание* предмета, реального человека или литературного персонажа; *расска*з о себе, члене семьи, друге и т. д.

*Пересказ* с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллю­страции основного содержания прочитанного текста.

***Аудирование***

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вер- бальная/невербальная реакция на услышанное (при непосред­ственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, постро­енных на изученном языковом материале, в соответствии с по­ставленной коммуникативной задачей: с пониманием основ­ного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/ событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллю­страции и с использованием языковой, в том числе контексту­альной, догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе кон­текстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседни­ков в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

***Смысловое чтение***

Чтение *вслух* и понимание учебных и адаптированных аутен­тичных текстов, построенных на изученном языковом материа­ле, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонаци­ей, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуника­тивной задачи: с пониманием основного содержания, с пони­манием запрашиваемой информации.

Чтение *с пониманием основного содержания* текста предпо­лагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* предпо­лагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запра­шиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное со­общение личного характера.

***Письмо***

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосоче­таний, предложений; вставка пропущенного слова в предло­жение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной инфор­мации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/стра- нах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

**Языковые знания и навыки**

***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное, без ошибок, произнесе­ние слов с соблюдением правильного ударения и фраз/пред- ложений с соблюдением их ритмико-интонационных особен­ностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопро­сительного и восклицательного знаков в конце предложения.

***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребле­ние в устной и письменной речи не менее 350 лексических еди­ниц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи количественных числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig.

***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребле­ние в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повество­вательные (утвердительные, отрицательные (с kein), побуди­тельные предложения (кроме вежливой формы с Sie).

Предложения с местоимением esи конструкцией esgibt.

Спряжение глаголов sein, habenв Prateritum.

Спряжение слабых и сильных глаголов в Prasens(в том числе во 2-м лице мн. числа).

Употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt: пове­ствовательные и вопросительные предложения (общий и спе­циальный вопросы).

Модальные глаголы mogen(в форме mochte), mussen(в Prasens).

Множественное число существительных.

Нулевой артикль с существительными (наиболее распростра­нённые случаи употребления).

Склонение существительных в единственном числе в имени­тельном, дательном и винительном падежах.

Личные и притяжательные местоимения.

Количественные числительные (13-30).

Наиболее употребительные предлоги для выражения вре­менных и пространственных отношений in, an(употребляемые с дательным падежом).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных эле­ментов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения:

приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарно­сти, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, сти­хов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изуча­емого языка (названия родной страны и страны/стран изучае­мого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собствен­ных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослу- шанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

1. **КЛАСС/ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (68 ЧАСОВ)**

***Тематическое содержание речи***

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обя­занности).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Вы­ходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и стра- на/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечатель­ности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной стра­ны и страны/стран изучаемого языка.

**Коммуникативные умения**

***Говорение***

Коммуникативные умения ***диалогической речи***

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, при­нятых в стране/странах изучаемого языка:

*диалога этикетного характера:* приветствие, ответ на при­ветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с празд­ником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

*диалога-побуждения:* обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собесед­ника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогла- сие на предложение собеседника;

*диалога-расспроса*: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации;

Коммуникативные умения ***монологической речи****.*

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или ил­люстрации устных монологических высказываний: *описание* предмета, внешности и одежды, черт характера реального че­ловека или литературного персонажа; *рассказ/сообщение* (по­вествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или ил­люстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением сво­его отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опо­рой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного не­сложного проектного задания.

***Аудирование***

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вер- бальная/невербальная реакция на услышанное (при непосред­ственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуни­кативной задачей: с пониманием основного содержания, с по­ниманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные фак- ты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контексту­альной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседни­ков в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, со­общение информационного характера.

***Смысловое чтение***

*Чтение вслух* и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуника­тивной задачи: с пониманием основного содержания, с пони­манием запрашиваемой информации.

Чтение *с пониманием основного содержания* текста предпо­лагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, до­гадки.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* пред­полагает нахождение в прочитанном тексте и понимание за­прашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержа­ния текста по заголовку.

*Смысловое чтение про себя* учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые сло­ва, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) тексте с опорой и без опоры на ил­люстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понима­ние представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное со­общение личного характера, текст научно-популярного харак­тера, стихотворение.

***Письмо***

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с ре­шаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием лич­ной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснени­ем, что на них изображено; написание короткого рассказа по плану/ключевым словам.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

**Языковые знания и навыки**

***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопро­сительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребле­ние в устной и письменной речи не менее 500 лексических еди­ниц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц.

Распознавание и образование в устной и письменной речи по­рядковых числительных при помощи суффиксов -te, -ste; род­ственных слов с использованием основных способов словообра­зования: аффиксации (суффикс -er— Arbeiter, -in— Lehrerin), словосложения (Geburtstag).

***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребле­ние в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Простые предложения с однородными членами (союз oder).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союза­ми und, aber, oder, denn.

Модальный глагол wollen(в Prasens).

Прилагательные в положительной, сравнительной и превос­ходной степенях сравнения.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Указательные местоимения dieser, dieses, diese.

Количественные числительные (до 100).

Порядковые числительные (до 31).

Предлоги fur, mit, um(в некоторых речевых образцах).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных эле­ментов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарно­сти, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону.

Краткое представление своей страны и страны/стран изуча­емого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопри­мечательности).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значе­ние знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собствен­ных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фото­графий.

Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослу- шанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В результате изучения иностранного языка в начальной шко­ле у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполне­ние ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

**Личностные результаты**

**Личностные** результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспи­тательной деятельности Организации в соответствии с тради­ционными российскими социокультурными и духовно-нрав­ственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального об­щего образования должны отражать готовность учащихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначально­го опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

***Гражданско-патриотического воспитания:***

* становление ценностного отношения к своей Родине — России;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

—сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

—уважение к своему и другим народам;

—первоначальные представления о человеке как члене обще­ства, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и пра­вилах межличностных отношений.

***Духовно-нравственного воспитания:***

—признание индивидуальности каждого человека;

—проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; —неприятие любых форм поведения, направленных на причи­нение физического и морального вреда другим людям.

***Эстетического воспитания:***

—уважительное отношение и интерес к художественной куль­туре, восприимчивость к разным видам искусства, традици­ям и творчеству своего и других народов;

* стремление к самовыражению в разных видах художествен­ной деятельности.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и дру­гих людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
* бережное отношение к физическому и психическому здоро­вью.

***Трудового воспитания:***

—осознание ценности труда в жизни человека и общества, от­ветственное потребление и бережное отношение к результа­там труда, навыки участия в различных видах трудовой де­ятельности, интерес к различным профессиям ***Экологического воспитания:***

—бережное отношение к природе;

—неприятие действий, приносящих ей вред.

***Ценности научного познания:***

—первоначальные представления о научной картине мира;

—познавательные интересы, активность, инициативность, лю­бознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты**

**Метапредметные** результаты освоения программы начально­го общего образования должны отражать:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

1. ***базовые логические действия:***

* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравне­ния, устанавливать аналогии;

—объединять части объекта (объекты) по определенному при­знаку;

—определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

—находить закономерности и противоречия в рассматривае­мых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенно­го педагогическим работником алгоритма;

—выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

—устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знако­мых по опыту, делать выводы;

1. ***базовые исследовательские действия:***

* определять разрыв между реальным и желательным состоя­нием объекта (ситуации) на основе предложенных педагоги­ческим работником вопросов;
* с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
* сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

—проводить по предложенному плану опыт, несложное иссле­дование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — след­ствие);

—формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, из­мерения, классификации, сравнения, исследования);

—прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

1. ***работа с информацией:***

—выбирать источник получения информации;

—согласно заданному алгоритму находить в предложенном ис­точнике информацию, представленную в явном виде;

—распознавать достоверную и недостоверную информацию са­мостоятельно или на основании предложенного педагогиче­ским работником способа ее проверки;

—соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

—анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

—самостоятельно создавать схемы, таблицы для представле­ния информации.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

1. ***общение:***

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

—проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблю­дать правила ведения диалога и дискуссии;

—признавать возможность существования разных точек зре­ния;

* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассужде­ние, повествование);
* готовить небольшие публичные выступления;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плака­ты) к тексту выступления;

1. ***совместная деятельность:***

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (инди­видуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных ша­гов и сроков;

—принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, до­говариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

—проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

—ответственно выполнять свою часть работы;

* оценивать свой вклад в общий результат;

—выполнять совместные проектные задания с опорой на пред­ложенные образцы.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

1. ***самоорганизация:***

* планировать действия по решению учебной задачи для полу­чения результата;

—выстраивать последовательность выбранных действий;

1. ***самоконтроль:***

—устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельно­сти;

—корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметные результаты**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностран­ный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязыч­ной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, соци­окультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-позна­вательной).

1. **КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

***Говорение***

* *вести* разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
* *создавать* монологические высказывания (описание, пове- ствование/рассказ), используя вербальные и/или зритель­ные опоры (объем монологического высказывания — не ме­нее 3 фраз).

***Аудирование***

* *воспринимать* на слух и понимать учебные тексты, постро­енные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от постав­ленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд.

***Смысловое чтение***

* *читать* вслух и понимать учебные и адаптированные аутен­тичные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изучен­ном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адек­ватное восприятие читаемого слушателями;
* *читать про себя и понимать* учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставлен­ной коммуникативной задачи: с пониманием основного со­держания, с пониманием запрашиваемой информации, ис­пользуя зрительные опоры и языковую догадку (объём тек­ста для чтения — до 80 слов).

***Письмо***

* *заполнять* простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка;
* *писать* с опорой на образец короткие поздравления с празд­никами.

**Языковые знания и навыки**

***Фонетическая сторона речи***

*—различать на слух* и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

* *называть* буквы немецкого алфавита языка в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита;

—правильно *читать* основные дифтонги и сочетания соглас­ных;

* *вычленять* некоторые звукобуквенные сочетания при анали­зе знакомых слов;
* *читать вслух* новые слова согласно основным правилам чте­ния;

***Графика, орфография и пунктуация***

* *правильно писать* изученные слова;
* *правильно расставлять* знаки препинания (точку, вопроси­тельный и восклицательный знаки в конце предложения);

***Лексическая сторона речи***

*—распознавать* и правильно *употреблять* в устной и письмен­ной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосоче­таний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения;

* *распознавать* с помощью языковой догадки интернацио­нальные слова (derFilm, dasKino).

***Грамматическая сторона речи***

* *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические кон­струкции немецкого языка:
* основные коммуникативные типы предложений: повествова­тельные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопроси­тельные (общий, специальный вопросы);
* нераспространённые и распространённые простые предложе­ния;
* предложения с простым глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым и с простым составным глагольным ска­зуемым;
* спряжение глаголов sein, habenв Prasens;
* спряжение некоторых глаголов в Prasens, в том числе с из­менением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа;
* модальные глаголы konnen, mogenв Prasens; порядок слов в предложении с модальным глаголом;
* имена существительные с определённым и неопределённым артиклем (наиболее распространённые случаи употребле­ния); род имён существительных;
* существительные в именительном и винительном падежах;
* имена собственные (антропонимы) в родительном падеже;
* личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein);
* количественные числительные (1-12);
* вопросительные слова (wer, was, woher, wie);
* союзы und, aber(при однородных членах).

**Социокультурные знания и умения**

* использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучае­мого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

—знать название своей страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.

1. **КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

***Говорение***

* *вести* разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуа­циях неофициального общения с вербальными и/или зри­тельными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);
* *создавать* устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) с вербальными и/или зрительными опорами;
* *пересказывать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём моноло­гического высказывания — не менее 4 фраз).

***Аудирование***

*—воспринимать на слух и понимать* речь учителя и одно­классников, вербально/невербально реагировать на услы­шанное;

* *воспринимать на слух и понимать* учебные тексты, постро­енные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставлен­ной коммуникативной задачи: с пониманием основного со­держания, с пониманием запрашиваемой информации фак­тического характера со зрительной опорой и с использовани­ем языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

***Смысловое чтение***

* *читать вслух* и понимать учебные и адаптированные аутен­тичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изучен­ном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адек­ватное восприятие читаемого слушателями;
* *читать про себя и понимать* учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проник­новения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержа­ния, с пониманием запрашиваемой информации, со зритель­ной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

***Письмо***

* *создавать подписи* к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено;
* *заполнять* простые анкеты и формуляры, сообщая о себе ос­новные сведения (имя, фамилия, возраст, страна прожива­ния, любимое занятие и т. д.) в соответствии с нормами, при­нятыми в стране/странах изучаемого языка;
* *писать с опорой на образец* короткие поздравления с празд­никами (днём рождения, Новым годом, Рождеством) с вы­ражением пожелания.

**Языковые знания и навыки**

***Фонетическая сторона речи***

*—различать на слух* и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

* *читать вслух* слова согласно основным правилам чтения;

***Графика, орфография и пунктуация***

* *правильно писать* изученные слова;
* *правильно расставлять* знаки препинания (точку, вопроси­тельный и восклицательный знаки в конце предложения);

***Лексическая сторона речи***

*—распознавать* и правильно *употреблять* в устной и пись­менной речи не менее 350 лексических единиц (слов, слово­сочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации об­щения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лек­сических единиц;

*—распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффик­сации (числительные с суффиксами -zehn, -zig), в соответ­ствии с решаемой коммуникативной задачей;

***Грамматическая сторона речи***

*—распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употре­блять* в устной и письменной речи изученные грамматиче­ские конструкции и морфологические формы немецкого языка:

* основные коммуникативные типы предложений: повество­вательные (утвердительные, отрицательные (с kein), побуди­тельные предложения (кроме вежливой формы с Sie);
* предложения с местоимением esи конструкцией esgibt;
* спряжение глаголов sein, habenв Prateritum;
* спряжение слабых и сильных глаголов в Prasens(в том числе во 2-м лице мн. числа);
* употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt: повество­вательные и вопросительные предложения (общий и специ­альный вопросы);
* модальные глаголы mogen(в форме mochte), mussen(в Prasens);
* множественное число имён существительных;
* нулевой артикль с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
* склонение имён существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах;
* притяжательные местоимения (sein, ihr, unser, euer, Ihr);
* количественные числительные (13-30);
* наиболее употребительные предлоги для выражения времен­ных и пространственных отношений in, an(употребляемые с дательным падежом).

**Социокультурные знания и умения**

* *использовать* некоторые социокультурные элементы речево­го поведенческого этикета принятого в стране/странах изу­чаемого языка, в некоторых ситуациях общения: привет­ствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).
* *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка.

1. **КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

***Говорение***

* *вести* разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по те­лефону) на основе вербальных и/или зрительных опор, с со­блюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого со­беседника);
* *создавать* устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вер­бальными и/или зрительными опорами в рамках тематиче­ского содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 5 фраз);
* *пересказывать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами;

*—устно излагать* результаты выполненного проектного зада­ния (объём монологического высказывания — не менее 5 фраз).

***Аудирование***

*—воспринимать на слух и понимать* речь учителя и одно­классников, вербально/невербально реагировать на услы­шанное;

—в*оспринимать на слух и понимать* учебные и адаптирован­ные аутентичные тексты, построенные на изученном языко­вом материале, с разной глубиной проникновения в их со­держание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зри­тельной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

***Смысловое чтение***

* *читать вслух* и понимать учебные и адаптированные аутен­тичные тексты объёмом до 67 слов, построенные на изучен­ном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адек­ватное восприятие читаемого слушателями;
* *читать про себя и понимать* учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержа­ние в зависимости от поставленной коммуникативной за­дачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контексту­альной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов);
* *читать про себя*несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

***Письмо***

* *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и т. д.), в соответствии с нормами, принятыми в стране/стра- нах изучаемого языка;
* *писать с опорой на образец* короткие поздравления с празд­никами с выражением пожелания;
* *писать с опорой на образец* электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

**Языковые знания и навыки**

***Фонетическая сторона речи***

*—различать на слух* и адекватно, без ошибок *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

* *читать вслух* слова согласно основным правилам чтения.

***Графика, орфография и пунктуация***

* *правильно писать* изученные слова;
* *правильно расставлять* знаки препинания (точку, вопроси­тельный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении).

***Лексическая сторона речи***

*—распознавать и употреблять* в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, ре­чевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 4 класса, включая освоенные в предыдущий год обучения 350 лексических единиц;

*—распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффик­сации (существительные с суффиксами -er— Arbeiter, -in— Lehrerin, порядковые числительные с суффиксами -te, -ste) и словосложения (Geburtstag) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

***Грамматическая сторона речи***

* *распознавать* в письменном и звучащем тексте и употре­блять в устной и письменной речи изученные синтаксиче­ские конструкции и морфологические формы немецкого языка:
* простые предложения с однородными членами (союз oder);
* сложносочинённые предложения с сочинительными союза­ми und, aber, oder, denn;
* модальный глагол wollen(в Prasens);
* прилагательные в положительной, сравнительной и превос­ходной степенях сравнения;
* личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах);
* указательные местоимения dieser, dieses, diese;
* количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные;
* предлоги fur, mit, um(в некоторых речевых образцах).

**Социокультурные знания и умения**

* *использовать* некоторые социокультурные элементы речево­го поведенческого этикета, принятого в стране/странах изу­чаемого языка, в различных ситуациях общения: привет­ствие, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление, разговор по телефону);
* *кратко рассказывать* о России и стране/странах изучаемо­го языка.

—использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интер­нет.

**МАТЕМАТИКА**

Примерная рабочая программа по предмету «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте на­чального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по учебному предмету «Математика» (предмет­ная область «Математика и информатика») включает поясни­тельную записку, содержание учебного предмета «Математи­ка» для 1—4 классов начальной школы, распределённое по годам обучения, планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образо­вания и тематическое планирование изучения курса.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изу­чения предмета, характеристику психологических предпосы­лок к его изучению младшими школьниками; место в структу­ре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы.

Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно форми­ровать средствами учебного предмета «Математика» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень форми­рования УУД. В познавательных универсальных учебных дей­ствиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуни­кативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их пере­чень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность». Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные дости­жения младшего школьника за каждый год обучения в началь­ной школе.

В тематическом планировании описывается программное со­держание по всем разделам (темам) содержания обучения каж­дого класса, а также раскрываются методы и формы организа­ции обучения и характеристика видов деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной про­граммной темы (раздела). Представлены также способы орга­низации дифференцированного обучения.

В начальной школе изучение математики имеет особое зна­чение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных дей­ствий на математическом материале, первоначальное овладе­ние математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на до­стижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний — понима­ние значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуа­ций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выпол­нения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамот­ности младшего школьника, которая характеризуется наличи­ем у него опыта решения учебно-познавательных и учебно­практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических дей­ствий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школь­ника — формирование способности к интеллектуальной дея­тельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утвержде­ния, вести поиск информации (примеров, оснований для упо­рядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших ка­честв интеллектуальной деятельности: теоретического и про­странственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в по­вседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируе­мых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школь­ника:

* понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в приро­де и в обществе (хронология событий, протяжённость по вре­мени, образование целого из частей, изменение формы, раз­мера и т. д.);
* математические представления о числах, величинах, геоме­трических фигурах являются условием целостного восприя­тия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
* владение математическим языком, элементами алгоритмиче­ского мышления позволяет ученику совершенствовать ком­муникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровер­гать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возмож­ности их измерить, определить величину, форму, выявить за­висимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих ма­тематических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том чис­ле и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения приме­няются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм пред­ставления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, на­зывание, изображение геометрических фигур, нахождение ге­ометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

В Примерном учебном плане на изучение математики в каж­дом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов. Из них: в 1 классе — 132 часа, во 2 классе — 136 ча­сов, 3 классе — 136 часов, 4 классе — 136 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в примерной программе пред­ставлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1. **КЛАСС**

**Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однознач­ные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, деци­метр; установление соотношения между ними.

**Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия ком­понентов действий, результатов действий сложения, вычита­ния. Вычитание как действие, обратное сложению.

**Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление тексто­вой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в про­странстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольни­ка, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измере­ние длины отрезка в сантиметрах.

**Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объек­та, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, со­ставленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлече­ние данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

— наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

—обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

—понимать назначение и необходимость использования вели­чин в жизни;

—наблюдать действие измерительных приборов;

—сравнивать два объекта, два числа;

—распределять объекты на группы по заданному основанию;

—копировать изученные фигуры, рисовать от руки по соб­ственному замыслу;

—приводить примеры чисел, геометрических фигур;

—вести порядковый и количественный счет (соблюдать после­довательность).

*Работа с информацией:*

—понимать, что математические явления могут быть представ­лены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

—читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:* —характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по по­рядку;

—комментировать ход сравнения двух объектов;

—описывать своими словами сюжетную ситуацию и математи­ческое отношение, представленное в задаче; описывать поло­жение предмета в пространстве.

—различать и использовать математические знаки;

* строить предложения относительно заданного набора объек­тов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

* принимать учебную задачу, удерживать её в процессе дея­тельности;

—действовать в соответствии с предложенным образцом, ин­струкцией;

* проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возник­шей ошибки и трудности;

—проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

—участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила совместной деятельности: договаривать­ся, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разре­шать конфликты.

1. **КЛАСС**

**Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/умень- шение числа на несколько единиц/десятков; разностное срав­нение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило­грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, ми­нута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

**Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без пе­рехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочета­тельное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реаль­ность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умноже­ния, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи ум­ножения, деления при вычислениях и решении задач. Переме­стительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычи­тания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содер­жащем действия сложения и вычитания (со скобками/без ско­бок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

**Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, вы­бор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на приме­нение смысла арифметического действия (сложение, вычита­ние, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие по­ставленному вопросу).

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение от­резка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сто­рон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Из­мерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

**Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих призна­ков набора математических объектов: чисел, величин, геоме­трических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, со­держащие количественные, пространственные отношения, за­висимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в приро­де и пр.).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изо­бражений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычис­лений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (элек­тронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

— наблюдать математические отношения (часть-целое, боль­ше-меньше) в окружающем мире;

—характеризовать назначение и использовать простейшие из­мерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

—сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометриче­ских фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

—распределять (классифицировать) объекты (числа, величи­ны, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно дей­ствие) на группы;

—обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

—вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геоме­трическим содержанием);

—воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);

—устанавливать соответствие между математическим выраже­нием и его текстовым описанием;

—подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, от­вет.

*Работа с информацией:*

—извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, за­полнять таблицы;

—устанавливать логику перебора вариантов для решения про­стейших комбинаторных задач;

—дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовы­ми данными.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

* комментировать ход вычислений;
* объяснять выбор величины, соответствующей ситуации из­мерения;
* составлять текстовую задачу с заданным отношением (гото­вым решением) по образцу;

—использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации; конструирования утвержде­ний, выводов относительно данных объектов, отношения;

* называть числа, величины, геометрические фигуры, облада­ющие заданным свойством;

—записывать, читать число, числовое выражение; приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического дей­ствия.

—конструировать утверждения с использованием слов «каж­дый», «все».

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

—следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

—организовывать, участвовать, контролировать ход и резуль­тат парной работы с математическим материалом;

—проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

—находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

*Совместная деятельность:*

—принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

—участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, ком­ментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) ре­шения или ответа;

—решать совместно математические задачи поискового и твор­ческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

—совместно с учителем оценивать результаты выполнения об­щей работы.

1. **КЛАСС**

**Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представ­ление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и нера­венства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между кило­граммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отно­шения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количе­ство, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отноше­ния «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, оконча­ние, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотноше­ние между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадрат­ный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

**Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление угол­ком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умно­жения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического дей­ствия.

Порядок действий в числовом выражении, значение число­вого выражения, содержащего несколько действий (со скобка- ми/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

**Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остат­ком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (ку­пля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (раз­ностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной вели­чины. Задачи на нахождение доли величины.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в ква­дратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изобра­жение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным зна­чением площади. Сравнение площадей фигур с помощью на­ложения.

**Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: кон­струирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий ин­формации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписа­ние уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обу­чения (интерактивной доске, компьютере, других устрой­ствах).

**Универсальные учебные действия**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

* сравнивать математические объекты (числа, величины, гео­метрические фигуры);
* выбирать приём вычисления, выполнения действия;

—конструировать геометрические фигуры;

* классифицировать объекты (числа, величины, геометриче­ские фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбран­ному признаку;
* прикидывать размеры фигуры, её элементов;
* понимать смысл зависимостей и математических отноше­ний, описанных в задаче;

—различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вы­числения;

—выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

* соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

—составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

* моделировать предложенную практическую ситуацию;

—устанавливать последовательность событий, действий сюже­та текстовой задачи.

*Работа с информацией:*

—читать информацию, представленную в разных формах;

—извлекать и интерпретировать числовые данные, представ­ленные в таблице, на диаграмме;

—заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять дан­ными чертеж;

—устанавливать соответствие между различными записями ре­шения задачи;

—использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математи­ческого термина (понятия).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

—использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

—строить речевые высказывания для решения задач; состав­лять текстовую задачу;

* объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»;
* использовать математическую символику для составления числовых выражений;
* выбирать, осуществлять переход от одних единиц измере­ния величины к другим в соответствии с практической си­туацией;

—участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выпол­нения вычисления.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

—проверять ход и результат выполнения действия;

—вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

* формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснени­ем, расчётами;
* выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления; проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения. *Совместная деятельность:*

—при работе в группе или в паре выполнять предложенные за­дания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инстру­ментов длину, массу, время);

—договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдер­жанно принимать замечания к своей работе;

—выполнять совместно прикидку и оценку результата выпол­нения общей работы.

1. **КЛАСС**

**Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между еди­ницами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотно­шение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, ки­лометр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в мину­ту, метры в секунду); соотношение между единицами в преде­лах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

**Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление мно­гозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вы­числений. Поиск значения числового выражения, содержаще­го несколько действий в пределах 100 000. Проверка результа­та вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметиче­ского действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

**Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирова­ние и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ за­висимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахожде­ние доли величины, величины по её доле. Разные способы ре­шения некоторых видов изученных задач. Оформление реше­ния по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построе­ние окружности заданного радиуса. Построение изученных ге­ометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.

Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов. Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямо­угольников (квадратов).

**Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истин­ности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, тек­стах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в спра­вочной литературе, сети Интернет. Запись информации в пред­ложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, трена­жёры, их использование под руководством педагога и самосто­ятельно. Правила безопасной работы с электронными источни­ками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

**Универсальные учебные действия**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

* ориентироваться в изученной математической терминоло­гии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

—сравнивать математические объекты (числа, величины, гео­метрические фигуры), записывать признак сравнения;

—выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирова­ние ситуации, перебор вариантов);

—обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

—конструировать геометрическую фигуру, обладающую задан­ным свойством (отрезок заданной длины, ломаная опреде­лённой длины, квадрат с заданным периметром);

* классифицировать объекты по 1—2 выбранным признакам. —составлять модель математической задачи, проверять её со­ответствие условиям задачи;

—определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (ма­кет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

*Работа с информацией:*

* представлять информацию в разных формах;
* извлекать и интерпретировать информацию, представлен­ную в таблице, на диаграмме;
* использовать справочную литературу для поиска информа­ции, в том числе Интернет (в условиях контролируемого вы­хода).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

—использовать математическую терминологию для записи ре­шения предметной или практической задачи;

* приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/ опровержения вывода, гипотезы;

—конструировать, читать числовое выражение;

—описывать практическую ситуацию с использованием изу­ченной терминологии;

* характеризовать математические объекты, явления и собы­тия с помощью изученных величин;

—составлять инструкцию, записывать рассуждение;

—инициировать обсуждение разных способов выполнения за­дания, поиск ошибок в решении.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

—контролировать правильность и полноту выполнения алго­ритма арифметического действия, решения текстовой зада­чи, построения геометрической фигуры, измерения;

—самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

—находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

*Совместная деятельность:*

—участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами груп­пы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

—договариваться с одноклассниками в ходе организации про­ектной работы с величинами (составление расписания, под­счёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес че­ловека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Младший школьник достигает планируемых результатов об­учения в соответствии со своими возможностями и способно­стями. На его успешность оказывают влияние темп деятельно­сти ребенка, скорость психического созревания, особенности формирования учебной деятельности (способность к целепола­ганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

Планируемые результаты освоения программы по математи­ке, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления лич­ностных качеств и метапредметных действий и умений, кото­рые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средства­ми математического содержания курса.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие лич­ностные результаты:

* осознавать необходимость изучения математики для адапта­ции к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, вы­двигать предположения и доказывать или опровергать их;

—применять правила совместной деятельности со сверстника­ми, проявлять способность договариваться, лидировать, сле­довать указаниям, осознавать личную ответственность и объ­ективно оценивать свой вклад в общий результат;

* осваивать навыки организации безопасного поведения в ин­формационной среде;

—применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи од­ноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожи­лым людям;

—работать в ситуациях, расширяющих опыт применения ма­тематических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих си­лах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

* оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

—оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои ма­тематические знания и умения;

—пользоваться разнообразными информационными средства­ми для решения предложенных и самостоятельно выбран­ных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в начальной школе у обучающегося фор­мируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия:**

1. *Базовые логические действия:*

—устанавливать связи и зависимости между математически­ми объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжён­ность);

—применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобще­ние;

—приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских за­дач;

—представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

1. *Базовые исследовательские действия:*

* проявлять способность ориентироваться в учебном материа­ле разных разделов курса математики;

—понимать и адекватно использовать математическую терми­нологию: различать, характеризовать, использовать для ре­шения учебных и практических задач;

—применять изученные методы познания (измерение, модели­рование, перебор вариантов)

1. *Работа с информацией:*

* находить и использовать для решения учебных задач тексто­вую, графическую информацию в разных источниках инфор­мационной среды;

—читать, интерпретировать графически представленную ин­формацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

* представлять информацию в заданной форме (дополнять та­блицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в со­ответствии с требованиями учебной задачи;
* принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

—конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;

* использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;
* комментировать процесс вычисления, построения, решения;

—объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

—в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать высту­пления участников, приводить доказательства своей право­ты, проявлять этику общения;

—создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида -описание (например, геометрической фигуры), рас­суждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (на­пример, измерение длины отрезка);

—ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;

—самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные ти­повым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

1. *Самоорганизация:*

—планировать этапы предстоящей работы, определять после­довательность учебных действий;

—выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

1. *Самоконтроль:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятель­ности; объективно оценивать их;
* выбирать и при необходимости корректировать способы дей­ствий;

—находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

1. *Самооценка:*

* предвидеть возможность возникновения трудностей и оши­бок, предусматривать способы их предупреждения (форму­лирование вопросов, обращение к учебнику, дополнитель­ным средствам обучения, в том числе электронным);
* оценивать рациональность своих действий, давать им каче­ственную характеристику.

**Совместная деятельность:**

—участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приве­дения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

* осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится: —читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

* пересчитывать различные объекты, устанавливать порядко­вый номер объекта;

—находить числа, большие/меньшие данного числа на задан­ное число;

—выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через деся­ток;

—называть и различать компоненты действий сложения (сла­гаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

—решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вы­читание: выделять условие и требование (вопрос);

—сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними со­отношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

—знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

—различать число и цифру;

—распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

—устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

* распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверж­дения относительно заданного набора объектов/предметов;
* группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
* различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в та­блицу, извлекать данное/данные из таблицы;
* сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

—распределять объекты на две группы по заданному основа­нию.

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится: —читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пре­делах 100;

—находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

—устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значе­ния числового выражения (со скобками/без скобок), содер­жащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

—выполнять арифметические действия: сложение и вычита­ние, в пределах 100 — устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умноже­ния;

—называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);

—находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

—использовать при выполнении практических заданий едини­цы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (ки­лограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копей­ка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;

—определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соот­ношение «больше/меньше на»;

—решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая мо­дель); планировать ход решения текстовой задачи в два дей­ствия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;

* различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырехугольни­ков прямоугольники, квадраты;
* на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник;
* выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
* находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

—распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверж­дения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

—находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

—находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометри­ческих фигур);

* представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геоме­трических фигур);

—сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

—обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

—подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

—составлять (дополнять) текстовую задачу;

—проверять правильность вычислений.

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится: —читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пре­делах 1000;

—находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

—выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);

* выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;

—устанавливать и соблюдать порядок действий при вычисле­нии значения числового выражения (со скобками/без ско­бок), содержащего арифметические действия сложения, вы­читания, умножения и деления;

* использовать при вычислениях переместительное и сочета­тельное свойства сложения;

—находить неизвестный компонент арифметического действия;

—использовать при выполнении практических заданий и ре­шении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, деци­метр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобра­зовывать одни единицы данной величины в другие;

—определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выпол­нять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;

—сравнивать величины длины, площади, массы, времени, сто­имости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;

—называть, находить долю величины (половина, четверть);

—сравнивать величины, выраженные долями;

—знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполне­ние расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

—решать задачи в одно-два действия: представлять текст зада­чи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, прове­рять вычисления);

—конструировать прямоугольник из данных фигур (квадра­тов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные ча­сти;

—сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

—находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;

—распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каж­дый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

* классифицировать объекты по одному-двум признакам;
* извлекать и использовать информацию, представленную в та­блицах с данными о реальных процессах и явлениях окружа­ющего мира (например, расписание, режим работы), в пред­метах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
* структурировать информацию: заполнять простейшие табли­цы по образцу;

—составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;

—сравнивать математические объекты (находить общее, раз­личное, уникальное);

* выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **четвертом классе** обучающийся научит­ся:

—читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многознач­ные числа;

* находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

—выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 — уст­но); умножение и деление многозначного числа на однознач­ное, двузначное число письменно (в пределах 100 — устно); деление с остатком — письменно (в пределах 1000);

—вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умно­жения, деления с многозначными числами;

—использовать при вычислениях изученные свойства арифме­тических действий;

—выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность(реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;

—находить долю величины, величину по ее доле;

—находить неизвестный компонент арифметического дей­ствия;

—использовать единицы величин для при решении задач (дли­на, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, ско­рость);

* использовать при решении задач единицы длины (милли­метр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимо­сти (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадрат­ный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
* использовать при решении текстовых задач и в практиче­ских ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;
* определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в по­мещении), скорость движения транспортного средства; опре­делять с помощью измерительных сосудов вместимость; вы­полнять прикидку и оценку результата измерений;
* решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преоб­разование заданных величин, выбирать при решении подхо­дящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислитель­ные устройства, оценивать полученный результат по крите­риям: достоверность/реальность, соответствие условию;

—решать практические задачи, связанные с повседневной жиз­нью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточ­ными данными, находить недостающую информацию (на­пример, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы про­верки;

—различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг;

—изображать с помощью циркуля и линейки окружность за­данного радиуса;

—различать изображения простейших пространственных фи­гур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

—выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) про­стейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух- трех прямоугольников (квадратов);

—распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;

* формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-/двухшаговые) с использованием изучен­ных связок;
* классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам;
* извлекать и использовать для выполнения заданий и реше­ния задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, кален­дарь, расписание), в предметах повседневной жизни (напри­мер, счет, меню, прайс-лист, объявление);

—заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую ди­аграмму;

—использовать формализованные описания последовательно­сти действий (алгоритм, план, схема) в практических и учеб­ных ситуациях; дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

—выбирать рациональное решение;

—составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

—конструировать ход решения математической задачи;

—находить все верные решения задачи из предложенных.

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (пред­метная область «Обществознание и естествознание» («Окружа­ющий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учеб­ного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изу­чения предмета, характеристику психологических предпосы­лок к его изучению младшими школьниками; место в структу­ре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в каждом классе начальной шко­лы. Содержание обучения в каждом классе завершатся переч­нем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно форми­ровать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универ­сальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельно­сти строится на интеграции регулятивных (определенные воле­вые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпе­ния и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами уста­навливать взаимоотношения) универсальных учебных дей­ствий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В Тематическом планировании описывается программное со­держание по всем разделам содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесо­образно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференциро­ванного обучения.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Примерная рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образо­вательной программы начального общего образования, пред­ставленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной про­граммы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодей­ствии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достиже­ние следующих целей:

* формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-эти­ческих понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
* развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим исполь­зованием приобретённых знаний в речевой, изобразитель­ной, художественной деятельности;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности граж­данина России, понимание своей принадлежности к Россий­скому государству, определённому этносу; проявление ува­жения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил по­строения взаимоотношений в социуме; обогащение духовно­го богатства учащихся.
* развитие способности ребёнка к социализации на основе при­нятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соот­ветствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гу­манного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и плани­руемых результатов обучения является раскрытие роли чело­века в природе и обществе, ознакомление с правилами поведе­ния в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является со­держание, усвоение которого гарантирует формирование у учащихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты сво­их поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержа­ния курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следую­щих ведущих идей:

* раскрытие роли человека в природе и обществе;
* освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в си­стемах «Человек и природа», «Человек и общество», «Чело­век и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружа­ющий мир», — 270 ч (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс — 66 ч, 2 класс — 68 ч, 3 класс — 68 ч, 4 класс — 68 ч.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

1. **КЛАСС (66 ч)**

*Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учеб­ных материалов и учебного оборудования; поза; освещение ра­бочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фами­лии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаи­мопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

*Человек и природа*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отно­шение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термо­метр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узна­вание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части расте­ния (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнат­ные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насеко­мые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (раз­личия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и элек­тронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Познавательные универсальные учебные действия:*

*6* сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния нежи­вой природы;

* приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особен­ность представителей одной группы (в пределах изученного);
* приводить примеры лиственных и хвойных растений, срав­нивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией:*

* понимать, что информация может быть представлена в раз­ной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
* соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

* в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно от­носиться к разным мнениям;
* воспроизводить названия своего населенного пункта, назва­ние страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гим­на России;
* соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по пред­ложенному плану;
* описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
* сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

* сравнивать организацию своей жизни с установленными пра­вилами здорового образа жизни (выполнение режима, двига­тельная активность, закаливание, безопасность использова­ния бытовых электроприборов);
* оценивать выполнение правил безопасного поведения на до­рогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
* анализировать предложенные ситуации: устанавливать на­рушения режима дня, организации учебной работы; наруше­ния правил дорожного движения, правил пользования элек­тро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность:*

* соблюдать правила общения в совместной деятельности: до­говариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

1. **КЛАСС (68 ч)**

*Человек и общество*

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Мо­сква — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характери­стика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Мо­сквы. Расположение Москвы на карте. Города России. Рос­сия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события исто­рии родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и об­щества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Состав­ление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. До­брота, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотно­шений членов общества.

*Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Мате­рики, океаны. Определение сторон горизонта при помощи ком­паса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дико­растущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающи­еся: общая характеристика внешних признаков. Связи в при­роде. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представите­ли растений и животных Красной книги. Заповедники, при­родные парки. Охрана природы. Правила нравственного пове­дения на природе.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учеб­ных занятий, двигательной активности) и рациональное пи­тание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физиче­ская культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной террито­рии), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на оста­новке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера те­лефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользо­вании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуника­ция в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Познавательные универсальные учебные действия:*

*6* ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);

* на основе наблюдения определять состояние вещества (жид­кое, твёрдое, газообразное);
* различать символы РФ;
* различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
* группировать растения: дикорастущие и культурные; лекар­ственные и ядовитые (в пределах изученного);
* различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией:*

* различать информацию, представленную в тексте, графиче­ски, аудиовизуально;
* читать информацию, представленную в схеме, таблице;
* используя текстовую информацию, заполнять таблицы; до­полнять схемы;
* соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

* ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
* понятия и термины, связанные с социальным миром (инди­видуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
* понятия и термины, связанные с миром природы (среда оби­тания, тело, явление, вещество; заповедник);
* понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закалива­ние, безопасность, опасная ситуация);
* описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
* создавать небольшие описания на предложенную тему (на­пример, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);
* создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь измене­ний в живой природе с явлениями неживой природы);
* приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
* описывать современные события от имени их участника. *Регулятивные универсальные учебные действия:*
* следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
* контролировать с небольшой помощью учителя последова­тельность действий по решению учебной задачи;
* оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность:*

* строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
* оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил пове­дения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
* проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в об­щее дело;
* определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

1. **КЛАСС (68 ч)**

*Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены об­щей культурой и связаны друг с другом совместной деятельно­стью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федера­ция. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Ува­жение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюд­жет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценно­стям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возмож­ностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов Рос­сии. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

*Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с ве­ществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свой­ства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, чело­века. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строе­ние шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Раз­нообразие растений. Зависимость жизненного цикла организ­мов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение че­ловека к растениям. Условия, необходимые для жизни расте­ния (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана рас­тений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла ор­ганизмов от условий окружающей среды. Размножение и раз­витие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в при­роде и жизни людей, бережное отношение человека к живот­ным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в при­родном сообществе: растения — пища и укрытие для живот­ных; животные — распространители плодов и семян расте­ний. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюде­ний). Правила нравственного поведения в природных сообще­ствах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пище­варительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемеще­ния внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, без­опасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жи­лого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту само­лёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защи­та персональной информации, правила коммуникации в мес­сенджерах и социальных группах) в условиях контролируемо­го доступа в Интернет.

**Универсальные учебные действия**

*Познавательные универсальные учебные действия:*

*6* проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изме­нения, поведение животных) по предложенному и самостоя­тельно составленному плану; на основе результатов совмест­ных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

* устанавливать зависимость между внешним видом, особен­ностями поведения и условиями жизни животного;
* определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
* моделировать цепи питания в природном сообществе;
* различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим пе­риодом).

*Работа с информацией:*

* понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) мо­жет дать полезную и интересную информацию о природе на­шей планеты; находить на глобусе материки и океаны, вос­производить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
* читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
* находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Ин­тернете (в условиях контролируемого входа); соблюдать правила безопасности при работе в информационной сре­де.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

* ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

—понятия и термины, связанные с социальным миром (безо­пасность, семейный бюджет, памятник культуры);

—понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

—понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятель­ностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);

* описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
* на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;
* приводить примеры, кратко характеризовать представите­лей разных царств природы;
* называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
* описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

* планировать шаги по решению учебной задачи, контролиро­вать свои действия (при небольшой помощи учителя);
* устанавливать причину возникающей трудности или ошиб­ки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность:*

* участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руко­водителя (лидера), подчинённого; справедливо оценивать ре­зультаты деятельности участников, положительно реагиро­вать на советы и замечания в свой адрес;
* выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учё­том этики общения.

1. **КЛАСС (68 ч)**

*Человек и общество*

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Пре­зидент Российской Федерации — глава государства. Полити­ко-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город род­ного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления обще­ственной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День По­беды, День России, День народного единства, День Конститу­ции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нрав­ственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базо­вых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубе­жом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное уча­стие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность исто­рико-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

*Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, срав­нения, измерения, опыты по исследованию природных объек­тов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика пла­нет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности род­ного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов челове­ком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, крат­кая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, осо­бенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические пробле­мы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в приро­де. Международная Красная книга (отдельные примеры).

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного по­ведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защи­ты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достовер­ной информации, опознавание государственных образователь­ных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

**Универсальные учебные действия**

*Познавательные универсальные учебные действия:*

*6* устанавливать последовательность этапов возрастного разви­тия человека;

* конструировать в учебных и игровых ситуациях правила без­опасного поведения в среде обитания;
* моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
* соотносить объекты природы с принадлежностью к опреде­лённой природной зоне;
* классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
* определять разрыв между реальным и желательным состоя­нием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией:*

* использовать умения работать с информацией, представлен­ной в разных формах; оценивать объективность информа­ции, учитывать правила безопасного использования элек­тронных ресурсов школы;
* использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
* на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презента­цию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

* ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система ор­ганов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
* характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
* создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
* описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
* составлять краткие суждения о связях и зависимостях в при­роде (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
* составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражда­нина РФ»;
* создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

* самостоятельно планировать алгоритм решения учебной за­дачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
* контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
* адекватно принимать оценку своей работы; планировать ра­боту над ошибками;
* находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность:*

* выполнять правила совместной деятельности при выполне­нии разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;
* ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
* анализировать ситуации, возникающие в процессе совмест­ных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

В младшем школьном возрасте многие психические и лич­ностные новообразования находятся в стадии становления и не отражают завершённый этап их развития. Это происходит ин­дивидуально в соответствии с возможностями ребёнка, темпом его обучаемости, особенностями социальной среды, в которой он живёт, поэтому выделять планируемые результаты освое­ния программы учебного предмета «Окружающий мир» в об­ласти личностных и метапредметных достижений по годам обучения нецелесообразно. Исходя из этого, планируемые ре­зультаты начинаются с характеристики обобщённых достиже­ний в становлении личностных и метапредметных способов действий и качеств субъекта учебной деятельности, которые могут быть сформированы у младших школьников к концу обучения.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность учащихся руководство­ваться традиционными российскими социокультурными и ду­ховно-нравственными ценностями, принятыми в обществе пра­вилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности учащихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине — Рос­сии; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к сво­ей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к сво­ему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене обще­ства, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, кото­рые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведе­ния, направленных на причинение физического и морально­го вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

* понимание особой роли России в развитии общемировой ху­дожественной культуры, проявление уважительного отноше­ния, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преоб­разующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе ин­формационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде оби­тания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни челове­ка и общества, ответственное потребление и бережное отно­шение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профес­сиям.

**Экологического воспитания:**

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к при­роде, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

* ориентация в деятельности на первоначальные представле­ния о научной картине мира;
* осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

1. *Базовые логические действия:*

*6* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь при­родной и социальной среды обитания), проявлять способ­ность ориентироваться в изменяющейся действительности;

* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать ос­нования для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому при­знаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматривае­мых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенно­го алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

1. *Базовые исследовательские действия:*

* проводить (по предложенному и самостоятельно составлен­ному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, про­водимым под руководством учителя;
* определять разницу между реальным и желательным состо­янием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
* формулировать с помощью учителя цель предстоящей рабо­ты, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
* моделировать ситуации на основе изученного материала о свя­зях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; при­родные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное иссле­дование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — след­ствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, из­мерения, исследования).

1. *Работа с информацией:*

* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию са­мостоятельно или на основе предложенного учителем спосо­ба её проверки;
* находить и использовать для решения учебных задач тексто­вую, графическую, аудиовизуальную информацию;
* читать и интерпретировать графически представленную ин­формацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
* соблюдать правила информационной безопасности в усло­виях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учи­теля);
* анализировать и создавать текстовую, видео-, графиче­скую, звуковую информацию в соответствии с учебной за­дачей;
* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (от­чёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рису­нок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать сужде­ния, оценивать выступления участников;
* признавать возможность существования разных точек зре­ния; корректно и аргументированно высказывать своё мне­ние; приводить доказательства своей правоты;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
* использовать смысловое чтение для определения темы, глав­ной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоот­ношениях и поступках людей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассужде­ние, повествование);
* конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
* находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях соци­альной жизни;
* готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

1. *Самоорганизация:*

* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учи­теля действия по решению учебной задачи;
* выстраивать последовательность выбранных действий и опе­раций.

1. *Самоконтроль:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятель­ности;
* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причи­ны; корректировать свои действия при необходимости (с не­большой помощью учителя);
* предвидеть возможность возникновения трудностей и оши­бок, предусматривать способы их предупреждения, в том чис­ле в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

1. *Самооценка:*

* объективно оценивать результаты своей деятельности, соот­носить свою оценку с оценкой учителя;
* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

* понимать значение коллективной деятельности для успеш­ного решения учебной (практической) задачи; активно уча­ствовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного мате­риала по окружающему миру);
* коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и ре­зультат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; счи­таться с наличием разных мнений; не допускать конфлик­тов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
* ответственно выполнять свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ**

1. **класс**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

* называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, от­честву, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценно­стям и традициям, соблюдать правила нравственного поведе­ния в социуме и на природе;
* воспроизводить название своего населённого пункта, регио­на, страны;
* приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
* различать объекты живой и неживой природы, объекты, соз­данные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы живот­ных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
* описывать на основе опорных слов наиболее распространён­ные в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
* применять правила ухода за комнатными растениями и до­машними животными;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), изме­рения (в том числе вести счёт времени, измерять температу­ру воздуха) и опыты под руководством учителя;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* оценивать ситуации, раскрывающие положительное и нега­тивное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
* соблюдать правила безопасности на учебном месте школьни­ка; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
* соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
* соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
* соблюдать правила безопасного поведения в природе;
* с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

1. **класс**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

* находить Россию на карте мира, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
* узнавать государственную символику Российской Федера­ции (гимн, герб, флаг) и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведе­ния в социуме и на природе;
* распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окру­жающем мире;
* приводить примеры изученных традиций, обычаев и празд­ников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профес­сий жителей родного края;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
* приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, при­меры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности род­ного края, музейные экспонаты);
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёз­ды, созвездия, планеты;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
* ориентироваться на местности по местным природным при­знакам, Солнцу, компасу;
* создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, по­мощи людям, нуждающимся в ней;
* соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
* соблюдать режим дня и питания;
* безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осущест­влять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

1. **класс**

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

* различать государственную символику Российской Федера­ции (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государствен­ным символам России и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать пра­вила нравственного поведения в социуме;
* приводить примеры памятников природы, культурных объ­ектов и достопримечательностей родного края; столицы Рос­сии, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять ин­терес и уважение к истории и культуре народов России;
* показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
* различать расходы и доходы семейного бюджета;
* распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* проводить по предложенному плану или инструкции неболь­шие опыты с природными объектами с использованием про­стейшего лабораторного оборудования и измерительных при­боров; соблюдать безопасность проведения опытов;
* группировать изученные объекты живой и неживой приро­ды, проводить простейшую классификацию;
* сравнивать по заданному количеству признаков объекты жи­вой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объек­ты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
* использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* использовать знания о взаимосвязях в природе, связи чело­века и природы для объяснения простейших явлений и про­цессов в природе, организме человека;
* фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
* создавать по заданному плану собственные развёрнутые вы­сказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
* соблюдать правила безопасного поведения пассажира желез­нодорожного, водного и авиатранспорта;
* соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе тре­бования к двигательной активности и принципы здорового питания;
* соблюдать основы профилактики заболеваний;
* соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
* соблюдать правила нравственного поведения на природе;
* безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в воз­можных мошеннических действиях при общении в мессен­джерах.

1. **класс**

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведе­ния в социуме;
* показывать на физической карте изученные крупные геогра­фические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
* показывать на исторической карте места изученных истори­ческих событий;
* находить место изученных событий на «ленте времени»;
* знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
* соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
* рассказывать о государственных праздниках России, наибо­лее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, досто­примечательностях столицы России и родного края;
* описывать на основе предложенного плана изученные объек­ты, выделяя их существенные признаки, в том числе госу­дарственную символику России и своего региона;
* проводить по предложенному/самостоятельно составленно­му плану или выдвинутому предположению несложные на­блюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
* распознавать изученные объекты и явления живой и нежи­вой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, раз­личать их в окружающем мире;
* группировать изученные объекты живой и неживой приро­ды, самостоятельно выбирая признак для группировки; про­водить простейшие классификации;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
* использовать знания о взаимосвязях в природе для объясне­ния простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
* называть наиболее значимые природные объекты Всемирно­го наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
* называть экологические проблемы и определять пути их ре­шения;
* создавать по заданному плану собственные развёрнутые вы­сказывания о природе и обществе;
* использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* соблюдать правила нравственного поведения на природе;
* осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
* соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
* соблюдать правила безопасного поведения при езде на вело­сипеде, самокате и других средствах индивидуальной мо­бильности;
* осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;
* соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных средств обучения.

**ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ**

Примерная рабочая программа по предметной области (учебному предмету) «Основы религиозных культур и свет­ской этики» на уровне начального общего образования со­ставлена на основе Требований к результатам освоения основ­ной образовательной программы начального общего образова­ния, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), а также Примерной программы воспитания.

Программа по предметной области (учебному предмету) «Основы религиозных культур и светской этики» (далее — ОРКСЭ) включает пояснительную записку, содержание обуче­ния, планируемые результаты освоения программы ОРКСЭ, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи из­учения ОРКСЭ, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками, место ОРКСЭ в структуре учебного плана.

Планируемые результаты освоения программы ОРКСЭ включают личностные, метапредметные, предметные резуль­таты за период обучения. Здесь же представлен перечень уни­версальных учебных действий (УУД) — познавательных, ком­муникативных и регулятивных, которые возможно формиро­вать средствами предметной области (учебного предмета) «Основы религиозных культур и светской этики» с учётом возрастных особенностей четвероклассников.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в 4 классе начальной школы.

В тематическом планировании отражено программное со­держание по всем разделам (темам) курса; раскрывается ха­рактеристика основных видов деятельности учащихся при изучении той или иной темы.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Предлагаемая примерная рабочая программа представляет собой рекомендацию для педагогов, школ (ФЗ «Об образова­нии в РФ» ч. 7.2. ст. 12) и отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) по ОРКСЭ и обеспечивает содержательную составляю­щую ФГОС НОО. Представленное в Программе планирование является примерным, и последовательность изучения темати­ки по модулям ОРКСЭ может варьироваться в соответствии с используемыми в школах УМК, учебниками по модулям ОРКСЭ. Предметная область ОРКСЭ состоит из учебных мо­дулей по выбору «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Ос­новы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики». В соответствии с федеральным законом выбор модуля осуществляется по за­явлению родителей (законных представителей) несовершенно­летних учащихся. Выбор установлен в ФЗ «Об образова­нии в РФ» (ч. 2 ст. 87.).

*Планируемые результаты* освоения курса ОРКСЭ включа­ют результаты по каждому учебному модулю. При конструиро­вании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты со­держат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от из­учаемого модуля. Поскольку предмет изучается один год (4 класс), то все результаты обучения представляются за этот период. Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основан­ному на знании и уважении культурных и религиозных тра­диций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

* знакомство учащихся с основами православной, му­сульманской, буддийской, иудейской культур, основами миро­вых религиозных культур и светской этики по выбору роди­телей (законных представителей);
* развитие представлений учащихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
* обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребно­стей семьи;

— развитие способностей учащихся к общению в поли­этничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной ме­тодологический принцип реализации ОРКСЭ — культурологи­ческий подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре тради­ционных религий народов России (православия, ислама, буд­дизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязан­ностях человека и гражданина в Российской Федерации.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у учащихся представлений о нравственных иде­алах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей стра­ны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятель­ности учащихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовы­вать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и реф­лексии. Деятельностный подход, основывающийся на принци­пе диалогичности, осуществляется в процессе активного вза­имодействия учащихся, сотрудничества, обмена информа­цией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содер­жания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к соци­альной жизни, любознательность, принятие авторитета взрос­лого. Психологи подчёркивают естественную открытость де­тей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на до­брожелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскор­блений. Всё это становится предпосылкой к пониманию за­конов существования в социуме и принятию их как руковод­ства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обу­чения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нрав­ственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социаль­ной жизни, связанной с проявлением или нарушением нрав­ственных, этических норм, обсуждение конкретных жизнен­ных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведе­ния.

В рамках реализации ОРКСЭ в части преподавания учеб­ных модулей по основам религиозных культур не предусма­тривается подготовка учащихся к участию в богослуже­ниях, обучение религиозной практике в религиозной общине (Письмо Минобрнауки России от 22.08.2012 №08-250 «О вве­дении учебного курса ОРКСЭ»).

*Тематическое планирование* включает название раздела (темы) с указание количества академических часов, отводи­мых на освоение каждой темы учебного модуля, характери­стику основных видов деятельности учащихся, в том числе с учётом рабочей программы воспитания, возможность ис­пользования по этой теме электронных (цифровых) образова­тельных ресурсов, являющихся учебно-методическими мате­риалами в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соот­ветствует законодательству об образовании.

*Место ОРКСЭ в учебном плане:* ОРКСЭ изучается в 4 клас­се, один час в неделю (34 ч).

**СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ (УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА) «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

**Модуль «Основы православной культуры»**

Россия — наша Родина. Введение в православную тради­цию. Культура и религия. Во что верят православные христи­ане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Право­славие в России. Православный храм и другие святыни. Сим­волический язык православной культуры: христианское ис­кусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искус­ство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонацио­нального и многоконфессионального народа России.

**Модуль «Основы исламской культуры»**

Россия — наша Родина. Введение в исламскую традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что ве­рят мусульмане. Добро и зло в исламкой традиции. Нрав­ственные основы ислама. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и ка­лендарь. Ислам в России. Семья в исламе. Праздники ислам­ских народов России: их происхождение и особенности про­ведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонацио­нального и многоконфессионального народа России.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» на уровне начального общегообразования**

**Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

* понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
* формировать национальную и гражданскую самоидентич­ность, осознавать свою этническую и национальную при­надлежность;

—понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;

—понимать значение нравственных норм и ценностей как ус­ловия жизни личности, семьи, общества;

* осознавать право гражданина РФ исповедовать любую тра­диционную религию или не исповедовать никакой религии;
* строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независи­мо от принадлежности собеседников к религии или к ате­изму;

—соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к пред­ставителям разного вероисповедания;

—строить своё поведение с учётом нравственных норм и пра­вил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедли­вость, доброжелательность в общении, желание при необхо­димости прийти на помощь;

—понимать необходимость обогащать свои знания о духовно­нравственной культуре, стремиться анализировать своё по­ведение, избегать негативных поступков и действий, оскорб­ляющих других людей;

—понимать необходимость бережного отношения к матери­альным и духовным ценностям.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

* овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
* формировать умения планировать, контролировать и оцени­вать учебные действия в соответствии с поставленной за­дачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реали­зации на основе оценки и учёта характера ошибок, пони­мать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

—совершенствовать умения в различных видах речевой дея­тельности и коммуникативных ситуациях; адекватное ис­пользование речевых средств и средств информационно-­коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

—совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

—овладевать навыками смыслового чтения текстов различ­ных стилей и жанров, осознанного построения речевых вы­сказываний в соответствии с задачами коммуникации;

—овладевать логическими действиями анализа, синтеза, срав­нения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

—формировать готовность слушать собеседника и вести диа­лог, признавать возможность существования различных то­чек зрения и право каждого иметь свою собственную, уме­ний излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

—совершенствовать организационные умения в области кол­лективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределе­нии ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Универсальные учебные действия**

**Познавательные УУД:**

—о риентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедли­вость, гуманизм, благотворительность, а также используе­мых в разных религиях (в пределах изученного);

* использовать разные методы получения знаний о традици­онных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
* применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, де­лать выводы на основе изучаемого фактического материала;

—признавать возможность существования разных точек зре­ния; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;

—выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Работа с информацией:**

—воспроизводить прослушанную (прочитанную) информа­цию, подчёркивать её принадлежность к определённой ре­лигии и/или к гражданской этике;

—использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);

—находить дополнительную информацию к основному учеб­ному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

—анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объ­ективность и правильность.

**Коммуникативные УУД:**

—использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фоль­клора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравствен­ности, этики, речевого этикета;

—соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенно­стей участников общения;

—создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

**Регулятивные УУД:**

* проявлять самостоятельность, инициативность, организо­ванность в осуществлении учебной деятельности и в кон­кретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предви­деть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

—проявлять готовность изменять себя, оценивать свои по­ступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

* анализировать ситуации, отражающие примеры положи­тельного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
* выражать своё отношение к анализируемым событиям, по­ступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведе­ния; осуждать проявление несправедливости, жадности, не­честности, зла;

—проявлять высокий уровень познавательной мотивации, ин­терес к предмету, желание больше узнать о других религи­ях и правилах светской этики и этикета.

**Совместная деятельность:**

—выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои поже­лания к работе, спокойно принимать замечания к своей ра­боте, объективно их оценивать;

—владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разре­шать возникающие конфликты;

—готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстратив­ным материалом и видеопрезентацией.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Модуль «Основы православной культуры»**

Предметные результаты обучения по модулю «Основы пра­вославной культуры» должны обеспечивать следующие дости­жения обучающегося:

—выражать своими словами первоначальное понимание сущ­ности духовного развития как осознания и усвоения чело­веком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

* выражать своими словами понимание значимости нрав­ственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

—выражать понимание и принятие значения российских тра­диционных духовных и нравственных ценностей, духовно­нравственной культуры народов России, российского обще­ства как источника и основы духовного развития, нрав­ственного совершенствования;

—рассказывать о нравственных заповедях, нормах христиан­ской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

—раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послуша­ние, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасе­ние), основное содержание и соотношение ветхозаветных Де­сяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христи­анского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;

—первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;

—раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;

* р ассказывать о Священном Писании Церкви — Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Испове­ди), монашестве и монастырях в православной традиции;

—рассказывать о назначении и устройстве православного хра­ма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священ­нослужителями;

* рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;

—раскрывать основное содержание норм отношений в право­славной семье, обязанностей и ответственности членов се­мьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;

* распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в право­славной культуре;
* рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;
* излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в ста­новлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

—первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и пред­ставлению её результатов;

—приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и вну­треннюю установку личности, поступать согласно своей со­вести;

—выражать своими словами понимание свободы мировоззрен­ческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приво­дить примеры), понимание российского общенародного (об­щенационального, гражданского) патриотизма, любви к Оте­честву, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

* называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традицион­ными религиями исторически являются православие, ис­лам, буддизм, иудаизм;

—выражать своими словами понимание человеческого досто­инства, ценности человеческой жизни в православной ду­ховно-нравственной культуре, традиции.

**Модуль «Основы исламской культуры»**

Предметные результаты освоения образовательной програм­мы модуля «Основы исламской культуры» должны отражать сформированность умений:

* выражать своими словами первоначальное понимание сущ­ности духовного развития как осознания и усвоения чело­веком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

—выражать своими словами понимание значимости нрав­ственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

—выражать понимание и принятие значения российских тра­диционных духовных и нравственных ценностей, духовно­нравственной культуры народов России, российского обще­ства как источника и основы духовного развития, нрав­ственного совершенствования;

—рассказывать о нравственных заповедях, нормах исламской религиозной морали, их значении в выстраивании отноше­ний в семье, между людьми, в общении и деятельности;

—раскрывать основное содержание нравственных категорий в исламской культуре, традиции (вера, искренность, мило­сердие, ответственность, справедливость, честность, вели­кодушие, скромность, верность, терпение, выдержка, до­стойное поведение, стремление к знаниям);

—первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций ис­ламской этики;

—раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в исламской культуре, еди­нобожии, вере и её основах;

* рассказывать о Священном Коране и сунне — примерах из жизни пророка Мухаммада; о праведных предках, о риту­альной практике в исламе (намаз, хадж, пост, закят, дуа, зикр);

—рассказывать о назначении и устройстве мечети (минбар, михраб), нормах поведения в мечети, общения с верующи­ми и служителями ислама;

* рассказывать о праздниках в исламе (Ураза-байрам, Кур­бан-байрам, Маулид);

—раскрывать основное содержание норм отношений в ислам­ской семье, обязанностей и ответственности членов семьи; норм отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; норм отношений с дальними родственниками, соседями; исламских семейных ценностей;

* распознавать исламскую символику, объяснять своими сло­вами её смысл и охарактеризовать назначение исламского орнамента;
* рассказывать о художественной культуре в исламской тра­диции, религиозных напевах, каллиграфии, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
* излагать основные исторические сведения о возникновении исламской религиозной традиции в России, своими слова­ми объяснять роль ислама в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

—первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исламского исторического и культурного на­следия в своей местности, регионе (мечети, медресе, памят­ные и святые места), оформлению и представлению её ре­зультатов;

* приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и вну­треннюю установку личности поступать согласно своей со­вести;

—выражать своими словами понимание свободы мировоззрен­ческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приво­дить примеры), понимание российского общенародного (об­щенационального, гражданского) патриотизма, любви к Оте­честву, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

—называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традицион­ными религиями исторически являются православие, ис­лам, буддизм, иудаизм;

—выражать своими словами понимание человеческого досто­инства, ценности человеческой жизни в исламской духовно-­нравственной культуре, традиции.

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

Примерная рабочая программа по изобразительному искус­ству на уровне начального общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образова­тельной программы», представленных в Федеральном государ­ственном образовательном стандарте начального общего образо­вания.

Содержание программы распределено по модулям с учётом проверяемых требований к результатам освоения учебного предмета, выносимым на промежуточную аттестацию.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Цель преподавания предмета «Изобразительное искусство» состоит в формировании художественной культуры учащихся, развитии художественно-образного мышления и эстетического отношения к явлениям действительности путём освоения на­чальных основ художественных знаний, умений, навыков и развития творческого потенциала учащихся.

Преподавание предмета направлено на развитие духовной культуры учащихся, формирование активной эстетической по­зиции по отношению к действительности и произведениям ис­кусства, понимание роли и значения художественной деятель­ности в жизни людей.

Содержание предмета охватывает все основные вида визуаль­но-пространственных искусств (собственно изобразительных): начальные основы графики, живописи и скульптуры, декора­тивно-прикладные и народные виды искусства, архитектуру и дизайн. Особое внимание уделено развитию эстетического восприятия природы, восприятию произведений искусства и формированию зрительских навыков, художественному вос­приятию предметно-бытовой культуры. Для учащихся началь­ной школы большое значение также имеет восприятие произ­ведений детского творчества, умение обсуждать и анализировать детские рисунки с позиций выраженного в них содержания, художественных средств выразительности, соответствия учеб­ной задачи, поставленной учителем. Такая рефлексия детского творчества имеет позитивный обучающий характер.

Важнейшей задачей является формирование активного, цен­ностного отношения к истории отечественной культуры, выра­женной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в нацио­нальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Учебные темы, связанные с восприятием, могут быть реали­зованы как отдельные уроки, но чаще всего следует объединять задачи восприятия с задачами практической творческой рабо­ты (при сохранении учебного времени на восприятие произве­дений искусства и эстетического наблюдения окружающей дей­ствительности).

На занятиях учащиеся знакомятся с многообразием видов художественной деятельности и технически доступным разно­образием художественных материалов. Практическая *художе­ственно-творческая деятельность занимает приоритетное пространство учебного времени. При опоре на восприятие* произведений искусства художественно-эстетическое отноше­ние к миру формируется прежде всего в собственной художе­ственной деятельности, в процессе практического решения ху­дожественно-творческих задач.

Примерная рабочая программа учитывает психолого-возраст­ные особенности развития детей 7—10 лет, при этом содержание занятий может быть адаптировано с учётом индивидуальных качеств учащихся, как для детей, проявляющих выдающи­еся способности, так и для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

В урочное время деятельность учащихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате с задачей формирования навыков сотрудничества в художественной дея­тельности.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образова­тельным стандартом начального общего образования учебный предмет «Изобразительное искусство» входит в предметную область «Искусство» и является обязательным для изучения. Содержание предмета «Изобразительное искусство» структури­ровано как система тематических модулей и входит в учебный план 1—4 классов программы начального общего образования в объёме 1 ч одного учебного часа в неделю. Изучение содержа­ния всех модулей в 1—4 классах обязательно.

При этом предусматривается возможность реализации этого курса при выделении на его изучение двух учебных часов в не­делю за счёт вариативной части учебного плана, определяемой участниками образовательного процесса. При этом предполага­ется не увеличение количества тем для изучения, а увеличение времени на практическую художественную деятельность. Это способствует качеству обучения и достижению более высокого уровня как предметных, так и личностных и метапредметных результатов обучения.

Общее число часов, отведённых на изучение учебного пред­мета «Изобразительное искусство», — 135 ч (один час в неделю в каждом классе).

1 класс — 33 ч, 2 класс — 34 ч, 3 класс — 34 ч, 4 класс — 34 ч.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»**

**1 КЛАСС *(****33 ч***)**

**Модуль «Графика»**

Расположение изображения на листе. Выбор вертикального или горизонтального формата листа в зависимости от содержа­ния изображения.

Разные виды линий. Линейный рисунок. Графические мате­риалы для линейного рисунка и их особенности. Приёмы ри­сования линией.

Рисование с натуры: разные листья и их форма.

Представление о пропорциях: короткое — длинное. Развитие навыка видения соотношения частей целого (на основе рисун­ков животных).

Графическое пятно (ахроматическое) и представление о си­луэте. Формирование навыка видения целостности. Цельная форма и её части.

**Модуль «Живопись»**

Цвет как одно из главных средств выражения в изобрази­тельном искусстве. Навыки работы гуашью в условиях урока. Краски «гуашь», кисти, бумага цветная и белая.

Три основных цвета. Ассоциативные представления, связан­ные с каждым цветом. Навыки смешения красок и получение нового цвета.

Эмоциональная выразительность цвета, способы выражение настроения в изображаемом сюжете.

Живописное изображение разных цветков по представлению и восприятию. Развитие навыков работы гуашью. Эмоциональ­ная выразительность цвета.

Тематическая композиция «Времена года». Контрастные цветовые состояния времён года. Живопись (гуашь), апплика­ция или смешанная техника.

Техника монотипии. Представления о симметрии. Развитие воображения.

**Модуль «Скульптура»**

Изображение в объёме. Приёмы работы с пластилином; до­щечка, стек, тряпочка.

Лепка зверушек из цельной формы (черепашки, ёжика, зай­чика, птички и др.). Приёмы вытягивания, вдавливания, сги­бания, скручивания.

Лепка игрушки, характерной для одного из наиболее извест­ных народных художественных промыслов (дымковская или каргопольская игрушка или по выбору учителя с учётом мест­ных промыслов).

Бумажная пластика. Овладение первичными приёмами над­резания, закручивания, складывания.

Объёмная аппликация из бумаги и картона.

**Модуль «Декоративно-прикладное искусство»**

Узоры в природе. Наблюдение узоров в живой природе (в ус­ловиях урока на основе фотографий). Эмоционально-эстетиче­ское восприятие объектов действительности. Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах декоративно-при­кладного искусства.

Узоры и орнаменты, создаваемые людьми, и разнообразие их видов. Орнаменты геометрические и растительные. Декоратив­ная композиция в круге или в полосе.

Представления о симметрии и наблюдение её в природе. По­следовательное ведение работы над изображением бабочки по представлению, использование линии симметрии при составле­нии узора крыльев.

Орнамент, характерный для игрушек одного из наиболее из­вестных народных художественных промыслов: дымковская или каргопольская игрушка (или по выбору учителя с учётом местных промыслов).

Дизайн предмета: изготовление нарядной упаковки путём складывания бумаги и аппликации.

Оригами — создание игрушки для новогодней ёлки. Приёмы складывания бумаги.

**Модуль «Архитектура»**

Наблюдение разнообразных архитектурных зданий в окру­жающем мире (по фотографиям), обсуждение особенностей и составных частей зданий.

Освоение приёмов конструирования из бумаги. Складывание объёмных простых геометрических тел. Овладение приёмами склеивания, надрезания и вырезания деталей; использование приёма симметрии.

Макетирование (или аппликация) пространственной среды сказочного города из бумаги, картона или пластилина.

**Модуль «Восприятие произведений искусства»**

Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ.

Художественное наблюдение окружающего мира природы и предметной среды жизни человека в зависимости от поставлен­ной аналитической и эстетической задачи наблюдения (уста­новки).

Рассматривание иллюстраций детской книги на основе со­держательных установок учителя в соответствии с изучаемой темой.

Знакомство с картиной, в которой ярко выражено эмоцио­нальное состояние, или с картиной, написанной на сказочный сюжет (произведения В. М. Васнецова, М. А. Врубеля и другие по выбору учителя).

Художник и зритель. Освоение зрительских умений на осно­ве получаемых знаний и творческих практических задач — установок наблюдения. Ассоциации из личного опыта учащих­ся и оценка эмоционального содержания произведений.

**Модуль «Азбука цифровой графики»**

Фотографирование мелких деталей природы, выражение яр­ких зрительных впечатлений.

Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, со­ответствующих изучаемой теме.

**2 КЛАСС *(****34 ч***)**

**Модуль «Графика»**

Ритм линий. Выразительность линии. Художественные ма­териалы для линейного рисунка и их свойства. Развитие навы­ков линейного рисунка.

Пастель и мелки — особенности и выразительные свойства графических материалов, приёмы работы.

Ритм пятен: освоение основ композиции. Расположение пят­на на плоскости листа: сгущение, разброс, доминанта, равно­весие, спокойствие и движение.

Пропорции — соотношение частей и целого. Развитие ана­литических навыков видения пропорций. Выразительные свойства пропорций (на основе рисунков птиц).

Рисунок с натуры простого предмета. Расположение предме­та на листе бумаги. Определение формы предмета. Соотноше­ние частей предмета. Светлые и тёмные части предмета, тень под предметом. Штриховка. Умение внимательно рассматри­вать и анализировать форму натурного предмета.

Графический рисунок животного с активным выражением его характера. Аналитическое рассматривание графических произведений анималистического жанра.

**Модуль «Живопись»**

Цвета основные и составные. Развитие навыков смешивания красок и получения нового цвета. Приёмы работы гуашью. Раз­ный характер мазков и движений кистью. Пастозное, плотное и прозрачное нанесение краски.

Акварель и её свойства. Акварельные кисти. Приёмы работы акварелью.

Цвет тёплый и холодный — цветовой контраст.

Цвет тёмный и светлый (тональные отношения). Затемнение цвета с помощью тёмной краски и осветление цвета. Эмоцио­нальная выразительность цветовых состояний и отношений.

Цвет открытый — звонкий и приглушённый, тихий. Эмоцио­нальная выразительность цвета.

Изображение природы (моря) в разных контрастных состоя­ниях погоды и соответствующих цветовых состояниях (туман, нежное утро, гроза, буря, ветер — по выбору учителя). Произ­ведения И. К. Айвазовского.

Изображение сказочного персонажа с ярко выраженным ха­рактером (образ мужской или женский).

**Модуль «Скульптура»**

Лепка из пластилины или глины игрушки — сказочного жи­вотного по мотивам выбранного художественного народного промысла (филимоновская игрушка, дымковский петух, кар­гопольский Полкан и другие по выбору учителя с учётом мест­ных промыслов). Способ лепки в соответствии с традициями промысла.

Лепка животных (кошка, собака, медвежонок и др.) с пере­дачей характерной пластики движения. Соблюдение цельности формы, её преобразование и добавление деталей.

Изображение движения и статики в скульптуре: лепка из пластилина тяжёлой, неповоротливой и лёгкой, стремительной формы.

**Модуль «Декоративно-прикладное искусство»**

Наблюдение узоров в природе (на основе фотографий в усло­виях урока): снежинки, паутинки, роса на листьях и др. Ассо­циативное сопоставление с орнаментами в предметах декора­тивно-прикладного искусства (кружево, вышивка, ювелирные изделия и др.).

Рисунок геометрического орнамента кружева или вышивки.

Декоративная композиция. Ритм пятен в декоративной апп­ликации.

Поделки из подручных нехудожественных материалов.

Декоративные изображения животных в игрушках народ­ных промыслов; филимоновские, дымковские, каргопольские игрушки (и другие по выбору учителя с учётом местных худо­жественных промыслов).

Декор одежды человека. Разнообразие украшений. Традици­онные народные женские и мужские украшения. Назначение украшений и их роль в жизни людей.

**Модуль «Архитектура»**

Конструирование из бумаги. Приёмы работы с полосой бума­ги, разные варианты складывания, закручивания, надрезания. Макетирование пространства детской площадки.

Построение игрового сказочного города из бумаги (на основе сворачивания геометрических тел — параллелепипедов разной высоты, цилиндров с прорезями и наклейками); завивание, скру­чивание и складывание полоски бумаги (например, гармошкой).

Образ здания. Памятники отечественной или западноевро­пейской архитектуры с ярко выраженным характером здания. Рисунок дома для доброго или злого сказочного персонажа (ил­люстрация сказки по выбору учителя).

**Модуль «Восприятие произведений искусства»**

Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ.

Художественное наблюдение природы и красивых природ­ных деталей, анализ их конструкции и эмоционального воздей­ствия. Сопоставление их с рукотворными произведениями.

Восприятие орнаментальных произведений прикладного ис­кусства (кружево, шитьё, резьба и роспись и др.).

Восприятие произведений живописи с активным выражени­ем цветового состояния в природе. Произведения И. И. Леви­тана, А. И. Куинджи, Н. П. Крымова.

Восприятие произведений анималистического жанра в гра­фике (произведения В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина и др.) и в скульптуре (произведения В. В. Ватагина). Наблюдение жи­вотных с точки зрения их пропорций, характера движения, пластики.

**Модуль «Азбука цифровой графики»**

Компьютерные средства изображения. Виды линий (в про­грамме Paintили другом графическом редакторе).

Компьютерные средства изображения. Работа с геометриче­скими фигурами. Трансформация и копирование геометриче­ских фигур в программе Paint.

Освоение инструментов традиционного рисования (каран­даш, кисточка, ластик, заливка и др.) в программе Paintна основе простых сюжетов (например, образ дерева).

Освоение инструментов традиционного рисования в про­грамме Paintна основе темы «Тёплый и холодный цвета» (на­пример, «Горящий костёр в синей ночи», «Перо жар-птицы» и др.).

Художественная фотография. Расположение объекта в ка­дре. Масштаб. Доминанта. Обсуждение в условиях урока уче­нических фотографий, соответствующих изучаемой теме.

**3 КЛАСС *(****34 ч***)**

**Модуль «Графика»**

Эскизы обложки и иллюстраций к детской книге сказок (сказка по выбору). Рисунок буквицы. Макет книги-игрушки. Совмещение изображения и текста. Расположение иллюстра­ций и текста на развороте книги.

Поздравительная открытка. Открытка-пожелание. Компо­зиция открытки: совмещение текста (шрифта) и изображения. Рисунок открытки или аппликация.

Эскиз плаката или афиши. Совмещение шрифта и изображе­ния. Особенности композиции плаката.

Графические зарисовки карандашами по памяти или на ос­нове наблюдений и фотографий архитектурных достопримеча­тельностей своего города.

Транспорт в городе. Рисунки реальных или фантастических машин.

Изображение лица человека. Строение, пропорции, взаимо­расположение частей лица.

Эскиз маски для маскарада: изображение лица — маски пер­сонажа с ярко выраженным характером. Аппликация из цвет­ной бумаги.

**Модуль «Живопись»**

Создание сюжетной композиции «В цирке», использование гуаши или карандаша и акварели (по памяти и представлению).

Художник в театре: эскиз занавеса (или декораций сцены) для спектакля со сказочным сюжетом (сказка по выбору).

Тематическая композиция «Праздник в городе». Гуашь по цветной бумаге, возможно совмещение с наклейками в виде коллажа или аппликации.

Натюрморт из простых предметов с натуры или по представ­лению. «Натюрморт-автопортрет» из предметов, характеризу­ющих личность ученика.

Пейзаж в живописи. Передача в пейзаже состояний в при­роде. Выбор для изображения времени года, времени дня, ха­рактера погоды и особенностей ландшафта (лес или поле, река или озеро); количество и состояние неба в изображении.

Портрет человека по памяти и представлению с опорой на натуру. Выражение в портрете (автопортрете) характера чело­века, особенностей его личности с использованием выразитель­ных возможностей композиционного размещения в плоскости листа, особенностей пропорций и мимики лица, характера цве­тового решения, сильного или мягкого контраста, включения в композицию дополнительных предметов.

**Модуль «Скульптура»**

Создание игрушки из подручного нехудожественного мате­риала, придание ей одушевлённого образа (добавления деталей лепных или из бумаги, ниток или других материалов).

Лепка сказочного персонажа на основе сюжета известной сказки или создание этого персонажа путём бумагопластики.

Освоение знаний о видах скульптуры (по назначению) и жан­рах скульптуры (по сюжету изображения).

Лепка эскиза парковой скульптуры. Выражение пластики движения в скульптуре. Работа с пластилином или глиной.

**Модуль «Декоративно-прикладное искусство»**

Приёмы исполнения орнаментов и выполнение эскизов укра­шения посуды из дерева и глины в традициях народных худо­жественных промыслов Хохломы и Гжели (или в традициях других промыслов по выбору учителя).

Эскизы орнаментов для росписи тканей. Раппорт. Трафарет и создание орнамента при помощи печаток или штампов.

Эскизы орнамента для росписи платка: симметрия или асим­метрия построения композиции, статика и динамика узора, ритмические чередования мотивов, наличие композиционного центра, роспись по канве. Рассматривание павловопосадских платков.

Проектирование (эскизы) декоративных украшений в горо­де: ажурные ограды, украшения фонарей, скамеек, киосков, подставок для цветов и др.

**Модуль «Архитектура»**

Зарисовки исторических памятников и архитектурных до­стопримечательностей города или села. Работа по наблюдению и по памяти, на основе использования фотографий и образных представлений.

Проектирование садово-паркового пространства на плоско­сти (аппликация, коллаж) или в виде макета с использованием бумаги, картона, пенопласта и других подручных материалов.

Графический рисунок (индивидуально) или тематическое панно «Образ моего города» (села) в виде коллективной работы (композиционная склейка-аппликация рисунков зданий и дру­гих элементов городского пространства, выполненных индиви­дуально).

**Модуль «Восприятие произведений искусства»**

Иллюстрации в детских книгах и дизайн детской книги. Рас­сматривание и обсуждение иллюстраций известных россий­ских иллюстраторов детских книг.

Восприятие объектов окружающего мира — архитектура, улицы города или села. Памятники архитектуры и архитектур­ные достопримечательности (по выбору учителя), их значение в современном мире.

Виртуальное путешествие: памятники архитектуры в Москве и Санкт-Петербурге (обзор памятников по выбору учителя).

Художественные музеи. Виртуальные путешествия в худо­жественные музеи: Государственная Третьяковская галерея, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Государственный музей изобразительных искусств имени А. С. Пушкина. Экскурсии в местные художественные музеи и галереи. Виртуальные экскурсии в знаменитые зарубежные художественные музеи (выбор музеев — за учителем). Осозна­ние значимости и увлекательности посещения музеев; посеще­ние знаменитого музея как событие; интерес к коллекции му­зея и искусству в целом.

Знания о видах пространственных искусств: виды определя­ются по назначению произведений в жизни людей.

Жанры в изобразительном искусстве — в живописи, графи­ке, скульптуре — определяются предметом изображения; клас­сификация и сравнение содержания произведений сходного сюжета (портреты, пейзажи и др.).

Представления о произведениях крупнейших отечественных художников-пейзажистов: И. И. Шишкина, И. И. Левитана, А. К. Саврасова, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. К. Айва­зовского и др.

Представления о произведениях крупнейших отечественных портретистов: В. И. Сурикова, И. Е. Репина, В. А. Серова и др.

**Модуль «Азбука цифровой графики»**

Построение в графическом редакторе различных по эмоцио­нальному восприятию ритмов расположения пятен на плоско­сти: покой (статика), разные направления и ритмы движения (собрались, разбежались, догоняют, улетают и т. д.). Вместо пятен (геометрических фигур) могут быть простые силуэты ма­шинок, птичек, облаков и др.

В графическом редакторе создание рисунка элемента орна­мента (паттерна), его копирование, многократное повторение, в том числе с поворотами вокруг оси рисунка, и создание орна­мента, в основе которого раппорт. Вариативное создание орна­ментов на основе одного и того же элемента.

Изображение и изучение мимики лица в программе Paint(или другом графическом редакторе).

Совмещение с помощью графического редактора векторного изображения, фотографии и шрифта для создания плаката или поздравительной открытки.

Редактирование фотографий в программе PictureManager: изменение яркости, контраста, насыщенности цвета; обрезка, поворот, отражение.

Виртуальные путешествия в главные художественные музеи и музеи местные (по выбору учителя).

**4 КЛАСС *(****34 ч***)**

**Модуль «Графика»**

Правила линейной и воздушной перспективы: уменьшение размера изображения по мере удаления от первого плана, смяг­чения цветового и тонального контрастов.

Рисунок фигуры человека: основные пропорции и взаимоот­ношение частей фигуры, передача движения фигуры на пло­скости листа: бег, ходьба, сидящая и стоящая фигуры.

Графическое изображение героев былин, древних легенд, сказок и сказаний разных народов.

Изображение города — тематическая графическая компози­ция; использование карандаша, мелков, фломастеров (смешан­ная техника).

**Модуль «Живопись»**

Красота природы разных климатических зон, создание пей­зажных композиций (горный, степной, среднерусский ланд­шафт).

Портретные изображения человека по представлению и на­блюдению с разным содержанием: женский или мужской пор­трет, двойной портрет матери и ребёнка, портрет пожилого человека, детский портрет или автопортрет, портрет персонажа по представлению (из выбранной культурной эпохи).

Тематические многофигурные композиции: коллективно соз­данные панно-аппликации из индивидуальных рисунков и вы­резанных персонажей на темы праздников народов мира или в качестве иллюстраций к сказкам и легендам.

**Модуль «Скульптура»**

Знакомство со скульптурными памятниками героям и мемо­риальными комплексами.

Создание эскиза памятника народному герою. Работа с пла­стилином или глиной. Выражение значительности, трагизма и победительной силы.

**Модуль «Декоративно-прикладное искусство»**

Орнаменты разных народов. Подчинённость орнамента фор­ме и назначению предмета, в художественной обработке кото­рого он применяется. Особенности символов и изобразитель­ных мотивов в орнаментах разных народов. Орнаменты в архитектуре, на тканях, одежде, предметах быта и др.

Мотивы и назначение русских народных орнаментов. Дере­вянная резьба и роспись, украшение наличников и других эле­ментов избы, вышивка, декор головных уборов и др.

Орнаментальное украшение каменной архитектуры в памят­никах русской культуры, каменная резьба, росписи стен, из­разцы.

Народный костюм. Русский народный праздничный костюм, символы и обереги в его декоре. Головные уборы. Особенности мужской одежды разных сословий, связь украшения костюма мужчины с родом его занятий.

Женский и мужской костюмы в традициях разных народов. Своеобразие одежды разных эпох и культур.

**Модуль «Архитектура»**

Конструкция традиционных народных жилищ, их связь с окружающей природой: дома из дерева, глины, камня; юрта и её устройство (каркасный дом); изображение традиционных жилищ.

Деревянная изба, её конструкция и декор. Моделирование избы из бумаги или изображение на плоскости в технике апп­ликации её фасада и традиционного декора. Понимание тесной связи красоты и пользы, функционального и декоративного в архитектуре традиционного жилого деревянного дома. Разные виды изб и надворных построек.

Конструкция и изображение здания каменного собора: свод, нефы, закомары, глава, купол. Роль собора в организации жиз­ни древнего города, собор как архитектурная доминанта.

Традиции архитектурной конструкции храмовых построек разных народов. Изображение типичной конструкции зданий: древнегреческий храм, готический или романский собор, ме­четь, пагода.

Освоение образа и структуры архитектурного пространства древнерусского города. Крепостные стены и башни, торг, по­сад, главный собор. Красота и мудрость в организации города, жизнь в городе.

Понимание значения для современных людей сохранения культурного наследия.

**Модуль «Восприятие произведений искусства»**

Произведения В. М. Васнецова, Б. М. Кустодиева, А. М. Ва­снецова, В. И. Сурикова, К. А. Коровина, А. Г. Венецианова, А. П. Рябушкина, И. Я. Билибина на темы истории и традиций русской отечественной культуры.

Примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо (и других по выбору учителя).

Памятники древнерусского каменного зодчества: Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский кром, Казанский кремль (и другие с учётом местных архитектурных комплексов, в том числе монастырских). Памятники русского деревянного зодчества. Архитектурный комплекс на острове Кижи.

Художественная культура разных эпох и народов. Представ­ления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культур Древнего мира. Архитектурные памятники Западной Европы Средних веков и эпохи Возрождения. Произведения предмет­но-пространственной культуры, составляющие истоки, основа­ния национальных культур в современном мире.

Памятники национальным героям. Памятник К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И. П. Мартоса в Москве. Мемори­альные ансамбли: Могила Неизвестного Солдата в Москве; па­мятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы» на Мамае­вом кургане (и другие по выбору учителя).

**Модуль «Азбука цифровой графики»**

Изображение и освоение в программе Paintправил линейной и воздушной перспективы: изображение линии горизонта и точки схода, перспективных сокращений, цветовых и тональ­ных изменений.

Моделирование в графическом редакторе с помощью инстру­ментов геометрических фигур конструкции традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различных вариантов его устройства. Моделирование конструкции разных видов тра­диционных жилищ разных народов (юрта, каркасный дом и др., в том числе с учётом местных традиций).

Моделирование в графическом редакторе с помощью инстру­ментов геометрических фигур конструкций храмовых зданий разных культур: каменный православный собор, готический или романский собор, пагода, мечеть.

Построение в графическом редакторе с помощью геометриче­ских фигур или на линейной основе пропорций фигуры челове­ка, изображение различных фаз движения. Создание анимации схематического движения человека (при соответствующих тех­нических условиях).

Анимация простого движения нарисованной фигурки: загру­зить две фазы движения фигурки в виртуальный редактор GIF-анимации и сохранить простое повторяющееся движение своего рисунка.

Создание компьютерной презентации в программе PowerPointна тему архитектуры, декоративного и изобразительного ис­кусства выбранной эпохи или национальной культуры.

Виртуальные тематические путешествия по художествен­ным музеям мира.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В центре примерной программы по изобразительному искус­ству в соответствии с ФГОС начального образования находится личностное развитие учащихся, приобщение их к россий­ским традиционным духовным ценностям, а также социализа­ция личности.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов:

уважения и ценностного отношения к своей Родине — Рос­сии;

ценностно-смысловые ориентации и установки, отражающие индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества;

духовно-нравственное развитие учащихся;

мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазви­тию и активному участию в социально-значимой деятельности;

позитивный опыт участия в творческой деятельности;

интерес к произведениям искусства и литературы, постро­енным на принципах нравственности и гуманизма, уважитель­ного отношения и интереса к культурным традициям и творче­ству своего и других народов.

*Патриотическое воспитание* осуществляется через освое­ние школьниками содержания традиций отечественной куль­туры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-­прикладном и изобразительном искусстве. Урок искусства вос­питывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе восприятия и освоения в личной художественной деятельности конкретных знаний о красоте и мудрости, заложенных в куль­турных традициях.

*Гражданское воспитание* формируется через развитие чув­ства личной причастности к жизни общества и созидающих качеств личности, приобщение учащихся к ценностям отечественной и мировой культуры. Учебный предмет способ­ствует пониманию особенностей жизни разных народов и кра­соты национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы создают условия для разных форм художе­ственно-творческой деятельности, способствуют пониманию другого человека, становлению чувства личной ответствен­ности.

*Духовно-нравственное воспитание* является стержнем ху­дожественного развития обучающегося, приобщения его к ис­кусству как сфере, концентрирующей в себе духовно-нрав­ственного поиск человечества. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы. Занятия искус­ством помогают школьнику обрести социально значимые зна­ния. Развитие творческих способностей способствует росту са­мосознания, осознания себя как личности и члена общества.

*Эстетическое воспитание* — важнейший компонент и ус­ловие развития социально значимых отношений учащихся, формирования представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком. Эстетическое воспитание способствует фор­мированию ценностных ориентаций школьников в отношении к окружающим людям, в стремлении к их пониманию, а также в отношении к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию.

*Ценности познавательной деятельности* воспитываются как эмоционально окрашенный интерес к жизни людей и при­роды. Происходит это в процессе развития навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художе­ственно-творческой деятельности. Навыки исследовательской деятельности развиваются при выполнении заданий культур­но-исторической направленности.

*Экологическое воспитание* происходит в процессе художе­ственно-эстетического наблюдения природы и её образа в про­изведениях искусства. Формирование эстетических чувств спо­собствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.

*Трудовое воспитание* осуществляется в процессе личной ху­дожественно-творческой работы по освоению художественных материалов и удовлетворения от создания реального, практи­ческого продукта. Воспитываются стремление достичь резуль­тат, упорство, творческая инициатива, понимание эстетики трудовой деятельности. Важны также умения сотрудничать с одноклассниками, работать в команде, выполнять коллектив­ную работу — обязательные требования к определённым зада­ниям по программе.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. **Овладение универсальными познавательными действиями**

**Пространственные представления и сенсорные способности:**

характеризовать форму предмета, конструкции;

выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе;

сравнивать плоскостные и пространственные объекты по за­данным основаниям;

находить ассоциативные связи между визуальными образа­ми разных форм и предметов;

сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, кон­струкции;

анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой;

обобщать форму составной конструкции;

выявлять и анализировать ритмические отношения в про­странстве и в изображении (визуальном образе) на установлен­ных основаниях;

абстрагировать образ реальности при построении плоской композиции;

соотносить тональные отношения (тёмное — светлое) в про­странственных и плоскостных объектах;

выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цве­товых отношений в пространственной среде и плоскостном изо­бражении.

**Базовые логические и исследовательские действия:**

проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных худо­жественных материалов;

проявлять творческие экспериментальные действия в про­цессе самостоятельного выполнения художественных заданий;

проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприя­тия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;

использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды;

анализировать и оценивать с позиций эстетических катего­рий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека;

формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения;

использовать знаково-символические средства для составле­ния орнаментов и декоративных композиций;

классифицировать произведения искусства по видам и, соот­ветственно, по назначению в жизни людей;

классифицировать произведения изобразительного искус­ства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений;

ставить и использовать вопросы как исследовательский ин­струмент познания.

***Работа с информацией:***

использовать электронные образовательные ресурсы;

уметь работать с электронными учебниками и учебными по­собиями;

выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справоч­ники, художественные альбомы и детские книги;

анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизи­ровать информацию, представленную в произведениях искус­ства, текстах, таблицах и схемах;

самостоятельно готовить информацию на заданную или вы­бранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;

осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зару­бежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем;

соблюдать правила информационной безопасности при рабо­те в сети Интернет.

1. **Овладение универсальными коммуникативными действиями**

Обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного (автор — зритель), между поколениями, меж­ду народами;

вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважи­тельное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно от­стаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого яв­ления;

находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной худо­жественной деятельности;

демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;

анализировать произведения детского художественного твор­чества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;

признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и пережива­ния свои и других людей;

взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять пору­чения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.

1. **Овладение универсальными регулятивными действиями**

Обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

внимательно относиться и выполнять учебные задачи, по­ставленные учителем;

соблюдать последовательность учебных действий при выпол­нении задания;

уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бе­режно относясь к используемым материалам;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе дости­жения результата.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты сформулированы по годам обучения на основе модульного построения содержания в соответствии с Приложением № 8 к Федеральному государственному обра­зовательному стандарту начального общего образования, утверждённому приказом Министерства просвещения Россий­ской Федерации.

1. **КЛАСС**

**Модуль «Графика»**

Осваивать навыки применения свойств простых графиче­ских материалов в самостоятельной творческой работе в усло­виях урока.

Приобретать первичный опыт в создании графического ри­сунка на основе знакомства со средствами изобразительного языка.

Приобретать опыт аналитического наблюдения формы пред­мета, опыт обобщения и геометризации наблюдаемой формы как основы обучения рисунку.

Приобретать опыт создания рисунка простого (плоского) предмета с натуры.

Учиться анализировать соотношения пропорций, визуально сравнивать пространственные величины.

Приобретать первичные знания и навыки композиционного расположения изображения на листе.

Уметь выбирать вертикальный или горизонтальный формат листа для выполнения соответствующих задач рисунка.

Воспринимать учебную задачу, поставленную учителем, и решать её в своей практической художественной деятельно­сти.

Уметь обсуждать результаты своей практической работы и работы товарищей с позиций соответствия их поставленной учебной задаче, с позиций выраженного в рисунке содержания и графических средств его выражения (в рамках программного материала).

**Модуль «Живопись»**

Осваивать навыки работы красками «гуашь» в условиях урока.

Знать три основных цвета; обсуждать и называть ассоциа­тивные представления, которые рождает каждый цвет.

Осознавать эмоциональное звучание цвета и уметь форму­лировать своё мнение с опорой на опыт жизненных ассоциа­ций.

Приобретать опыт экспериментирования, исследования ре­зультатов смешения красок и получения нового цвета.

Вести творческую работу на заданную тему с опорой на зри­тельные впечатления, организованные педагогом.

**Модуль «Скульптура»**

Приобретать опыт аналитического наблюдения, поиска вы­разительных образных объёмных форм в природе (облака, кам­ни, коряги, формы плодов и др.).

Осваивать первичные приёмы лепки из пластилина, приоб­ретать представления о целостной форме в объёмном изобра­жении.

Овладевать первичными навыками бумагопластики — созда­ния объёмных форм из бумаги путём её складывания, надреза­ния, закручивания и др.

**Модуль «Декоративно-прикладное искусство»**

Уметь рассматривать и эстетически характеризовать различ­ные примеры узоров в природе (в условиях урока на основе фотографий); приводить примеры, сопоставлять и искать ассо­циации с орнаментами в произведениях декоративно-приклад­ного искусства.

Различать виды орнаментов по изобразительным мотивам: растительные, геометрические, анималистические.

Учиться использовать правила симметрии в своей художе­ственной деятельности.

Приобретать опыт создания орнаментальной декоративной композиции (стилизованной: декоративный цветок или пти­ца).

Приобретать знания о значении и назначении украшений в жизни людей.

Приобретать представления о глиняных игрушках отече­ственных народных художественных промыслов (дымковская, каргопольская игрушки или по выбору учителя с учётом мест­ных промыслов) и опыт практической художественной дея­тельности по мотивам игрушки выбранного промысла.

Иметь опыт и соответствующие возрасту навыки подготовки и оформления общего праздника.

**Модуль «Архитектура»**

Рассматривать различные произведения архитектуры в окру­жающем мире (по фотографиям в условиях урока); анализиро­вать и характеризовать особенности и составные части рассма­триваемых зданий.

Осваивать приёмы конструирования из бумаги, складывания объёмных простых геометрических тел.

Приобретать опыт пространственного макетирования (ска­зочный город) в форме коллективной игровой деятельности.

Приобретать представления о конструктивной основе любого предмета и первичные навыки анализа его строения.

**Модуль «Восприятие произведений искусства»**

Приобретать умения рассматривать, анализировать детские рисунки с позиций их содержания и сюжета, настроения, ком­позиции (расположения на листе), цвета, а также соответствия учебной задаче, поставленной учителем.

Приобретать опыт эстетического наблюдения природы на ос­нове эмоциональных впечатлений с учётом учебных задач и визуальной установки учителя.

Приобретать опыт художественного наблюдения предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной анали­тической и эстетической задачи (установки).

Осваивать опыт эстетического восприятия и аналитического наблюдения архитектурных построек.

Осваивать опыт эстетического, эмоционального общения со станковой картиной, понимать значение зрительских умений и специальных знаний; приобретать опыт восприятия картин со сказочным сюжетом (В. М. Васнецова, М. А. Врубеля и дру­гих художников по выбору учителя), а также произведений с ярко выраженным эмоциональным настроением (например, натюрморты В. Ван Гога или А. Матисса).

Осваивать новый опыт восприятия художественных иллю­страций в детских книгах и отношения к ним в соответствии с учебной установкой.

**Модуль «Азбука цифровой графики»**

Приобретать опыт создания фотографий с целью эстетиче­ского и целенаправленного наблюдения природы.

Приобретать опыт обсуждения фотографий с точки зрения того, с какой целью сделан снимок, насколько значимо его со­держание и какова композиция в кадре.

1. **КЛАСС**

**Модуль «Графика»**

Осваивать особенности и приёмы работы новыми графиче­скими художественными материалами; осваивать выразитель­ные свойства твёрдых, сухих, мягких и жидких графических материалов.

Приобретать навыки изображения на основе разной по ха­рактеру и способу наложения линии.

Овладевать понятием «ритм» и навыками ритмической орга­низации изображения как необходимой композиционной осно­вы выражения содержания.

Осваивать навык визуального сравнения пространственных величин, приобретать умения соотносить пропорции в рисун­ках птиц и животных (с опорой на зрительские впечатления и анализ).

Приобретать умение вести рисунок с натуры, видеть пропор­ции объекта, расположение его в пространстве; располагать изображение на листе, соблюдая этапы ведения рисунка, осва­ивая навык штриховки.

**Модуль «Живопись»**

Осваивать навыки работы цветом, навыки смешения красок, пастозное плотное и прозрачное нанесение краски; осваивать разный характер мазков и движений кистью, навыки создания выразительной фактуры и кроющие качества гуаши.

Приобретать опыт работы акварельной краской и понимать особенности работы прозрачной краской.

Знать названия основных и составных цветов и способы по­лучения разных оттенков составного цвета.

Различать и сравнивать тёмные и светлые оттенки цвета; ос­ваивать смешение цветных красок с белой и чёрной (для изме­нения их тона).

Знать о делении цветов на тёплые и холодные; уметь разли­чать и сравнивать тёплые и холодные оттенки цвета.

Осваивать эмоциональную выразительность цвета: цвет звон­кий и яркий, радостный; цвет мягкий, «глухой» и мрачный и др.

Приобретать опыт создания пейзажей, передающих разные состояния погоды (туман, грозу и др.) на основе изменения то­нального звучания цвета; приобретать опыт передачи разного цветового состояния моря.

Уметь в изображении сказочных персонажей выразить их характер (герои сказок добрые и злые, нежные и грозные); об­суждать, объяснять, какими художественными средствами удалось показать характер сказочных персонажей.

**Модуль «Скульптура»**

Познакомиться с традиционными игрушками одного из на­родных художественных промыслов; освоить приёмы и после­довательность лепки игрушки в традициях выбранного про­мысла; выполнить в технике лепки фигурку сказочного зверя по мотивам традиций выбранного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов).

Знать об изменениях скульптурного образа при осмотре про­изведения с разных сторон.

Приобретать в процессе лепки из пластилина опыт передачи движения цельной лепной формы и разного характера движе­ния этой формы (изображения зверушки).

**Модуль «Декоративно-прикладное искусство»**

Рассматривать, анализировать и эстетически оценивать раз­нообразие форм в природе, воспринимаемых как узоры.

Сравнивать, сопоставлять природные явления — узоры (кап­ли, снежинки, паутинки, роса на листьях, серёжки во время цветения деревьев и др.) — с рукотворными произведениями декоративного искусства (кружево, шитьё, ювелирные изделия и др.).

Приобретать опыт выполнения эскиза геометрического орна­мента кружева или вышивки на основе природных мотивов.

Осваивать приёмы орнаментального оформления сказочных глиняных зверушек, созданных по мотивам народного художе­ственного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов).

Приобретать опыт преобразования бытовых подручных неху­дожественных материалов в художественные изображения и поделки.

Рассматривать, анализировать, сравнивать украшения чело­века на примерах иллюстраций к народным сказкам лучших художников-иллюстраторов (например, И. Я. Билибина), когда украшения не только соответствуют народным традициям, но и выражают характер персонажа; учиться понимать, что укра­шения человека рассказывают о нём, выявляют особенности его характера, его представления о красоте.

Приобретать опыт выполнения красками рисунков украше­ний народных былинных персонажей.

**Модуль «Архитектура»**

Осваивать приёмы создания объёмных предметов из бумаги и объёмного декорирования предметов из бумаги.

Участвовать в коллективной работе по построению из бумаги пространственного макета сказочного города или детской пло­щадки.

Рассматривать, характеризовать конструкцию архитектур­ных строений (по фотографиям в условиях урока), указывая составные части и их пропорциональные соотношения.

Осваивать понимание образа здания, то есть его эмоциональ­ного воздействия.

Рассматривать, приводить примеры и обсуждать вид разных жилищ, домиков сказочных героев в иллюстрациях известных художников детской книги, развивая фантазию и внимание к архитектурным постройкам.

Приобретать опыт сочинения и изображения жилья для раз­ных по своему характеру героев литературных и народных ска­зок.

**Модуль «Восприятие произведений искусства»**

Обсуждать примеры детского художественного творчества с точки зрения выражения в них содержания, настроения, рас­положения изображения в листе, цвета и других средств худо­жественной выразительности, а также ответа на поставленную учебную задачу.

Осваивать и развивать умения вести эстетическое наблюдение явлений природы, а также потребность в таком наблюдении.

Приобретать опыт эстетического наблюдения и художествен­ного анализа произведений декоративного искусства и их ор­наментальной организации (кружево, шитьё, резьба и роспись по дереву и ткани, чеканка и др.).

Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произ­ведений отечественных художников-пейзажистов (И. И. Леви­тана, И. И. Шишкина, И. К. Айвазовского, А. И. Куинджи, Н. П. Крымова и других по выбору учителя), а также худож­ников-анималистов (В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина и других по выбору учителя).

Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произ­ведений живописи западноевропейских художников с актив­ным, ярким выражением настроения (В. Ван Гога, К. Моне, А. Матисса и других по выбору учителя).

Знать имена и узнавать наиболее известные произведения художников И. И. Левитана, И. И. Шишкина, И. К. Айвазов­ского, В. М. Васнецова, В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина (и дру­гих по выбору учителя).

**Модуль «Азбука цифровой графики»**

Осваивать возможности изображения с помощью разных ви­дов линий в программе Paint(или другом графическом редак­торе).

Осваивать приёмы трансформации и копирования геометри­ческих фигур в программе Paint, а также построения из них простых рисунков или орнаментов.

Осваивать в компьютерном редакторе (например, Paint) ин­струменты и техники — карандаш, кисточка, ластик, заливка и др. — и создавать простые рисунки или композиции (напри­мер, образ дерева).

Осваивать композиционное построение кадра при фотографи­ровании: расположение объекта в кадре, масштаб, доминанта.

Участвовать в обсуждении композиционного построения ка­дра в фотографии.

1. **КЛАСС**

**Модуль «Графика»**

Приобретать представление о художественном оформлении книги, о дизайне книги, многообразии форм детских книг, о работе художников-иллюстраторов.

Получать опыт создания эскиза книжки-игрушки на выбран­ный сюжет: рисунок обложки с соединением шрифта (текста) и изображения, рисунок заглавной буквицы, создание иллю­страций, размещение текста и иллюстраций на развороте.

Узнавать об искусстве шрифта и образных (изобразитель­ных) возможностях надписи, о работе художника над шрифто­вой композицией.

Создавать практическую творческую работу — поздравитель­ную открытку, совмещая в ней шрифт и изображение.

Узнавать о работе художников над плакатами и афишами.

Выполнять творческую композицию — эскиз афиши к вы­бранному спектаклю или фильму.

Узнавать основные пропорции лица человека, взаимное рас­положение частей лица.

Приобретать опыт рисования портрета (лица) человека.

Создавать маску сказочного персонажа с ярко выраженным характером лица (для карнавала или спектакля).

**Модуль «Живопись»**

Осваивать приёмы создания живописной композиции (на­тюрморта) по наблюдению натуры или по представлению.

Рассматривать, эстетически анализировать сюжет и компо­зицию, эмоциональное настроение в натюрмортах известных отечественных художников.

Приобретать опыт создания творческой живописной рабо­ты — натюрморта с ярко выраженным настроением или «на­тюрморта-автопортрета».

Изображать красками портрет человека с опорой на натуру или по представлению.

Создавать пейзаж, передавая в нём активное состояние при­роды.

Приобрести представление о деятельности художника в теа­тре.

Создать красками эскиз занавеса или эскиз декораций к вы­бранному сюжету.

Познакомиться с работой художников по оформлению празд­ников.

Выполнить тематическую композицию «Праздник в городе» на основе наблюдений, по памяти и по представлению.

**Модуль «Скульптура»**

Приобрести опыт творческой работы: лепка сказочного пер­сонажа на основе сюжета известной сказки (или создание этого персонажа в технике бумагопластики, по выбору учителя).

Учиться создавать игрушку из подручного нехудожественно­го материала путём добавления к ней необходимых деталей и тем самым «одушевления образа».

Узнавать о видах скульптуры: скульптурные памятники, парковая скульптура, мелкая пластика, рельеф (виды рельефа).

Приобретать опыт лепки эскиза парковой скульптуры.

**Модуль «Декоративно-прикладное искусство»**

Узнавать о создании глиняной и деревянной посуды: народ­ные художественные промыслы Гжель и Хохлома.

Знакомиться с приёмами исполнения традиционных орна­ментов, украшающих посуду Гжели и Хохломы; осваивать простые кистевые приёмы, свойственные этим промыслам; вы­полнить эскизы орнаментов, украшающих посуду (по мотивам выбранного художественного промысла).

Узнать о сетчатых видах орнаментов и их применении в ро­списи тканей, стен и др.; уметь рассуждать с опорой на зри­тельный материал о видах симметрии в сетчатом орнаменте.

Осваивать навыки создания орнаментов при помощи штам­пов и трафаретов.

Получить опыт создания композиции орнамента в квадрате (в качестве эскиза росписи женского платка).

**Модуль «Архитектура»**

Выполнить зарисовки или творческие рисунки по памяти и по представлению на тему исторических памятников или архи­тектурных достопримечательностей своего города.

Создать эскиз макета паркового пространства или участво­вать в коллективной работе по созданию такого макета.

Создать в виде рисунков или объёмных аппликаций из цвет­ной бумаги эскизы разнообразных малых архитектурных форм, наполняющих городское пространство.

Придумать и нарисовать (или выполнить в технике бумаго- пластики) транспортное средство.

Выполнить творческий рисунок — создать образ своего горо­да или села или участвовать в коллективной работе по созда­нию образа своего города или села (в виде коллажа).

**Модуль «Восприятие произведений искусства»**

Рассматривать и обсуждать содержание работы художника, ценностно и эстетически относиться к иллюстрациям извест­ных отечественных художников детских книг, получая различ­ную визуально-образную информацию; знать имена несколь­ких художников детской книги.

Рассматривать и анализировать архитектурные постройки своего города (села), характерные особенности улиц и площадей, выделять центральные по архитектуре здания и обсуждать их архитектурные особенности; приобретать представления, анали­тический и эмоциональный опыт восприятия наиболее извест­ных памятников архитектуры Москвы и Санкт-Петербурга (для жителей регионов на основе фотографий, телепередач и вирту­альных путешествий), уметь обсуждать увиденные памятники.

Знать и уметь объяснять назначение основных видов про­странственных искусств: изобразительных видов искусства — живописи, графики, скульптуры; архитектуры, дизайна, деко­ративно-прикладных видов искусства, а также деятельности художника в кино, в театре, на празднике.

Знать и уметь называть основные жанры живописи, графики и скульптуры, определяемые предметом изображения.

Знать имена крупнейших отечественных художников-пейза­жистов: И. И. Шишкина, И. И. Левитана, А. К. Саврасова, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. К. Айвазовского и других (по выбору учителя), приобретать представления об их про­изведениях.

Осуществлять виртуальные интерактивные путешествия в художественные музеи, участвовать в исследовательских кве­стах, в обсуждении впечатлений от виртуальных путеше­ствий.

Знать имена крупнейших отечественных портретистов: В. И. Сурикова, И. Е. Репина, В. А. Серова и других (по вы­бору учителя), приобретать представления об их произведе­ниях.

Понимать значение музеев и называть, указывать, где нахо­дятся и чему посвящены их коллекции: Государственная Тре­тьяковская галерея, Государственный Эрмитаж, Государствен­ный Русский музей, Государственный музей изобразительных искусств имени А. С. Пушкина.

Знать, что в России много замечательных художественных музеев, иметь представление о коллекциях своих региональ­ных музеев.

**Модуль «Азбука цифровой графики»**

Осваивать приёмы работы в графическом редакторе с лини­ями, геометрическими фигурами, инструментами традицион­ного рисования.

Применять получаемые навыки для усвоения определённых учебных тем, например: исследования свойств ритма и постро­ения ритмических композиций, составления орнаментов путём различных повторений рисунка узора, простого повторения (раппорт), экспериментируя на свойствах симметрии; создание паттернов.

Осваивать с помощью создания схемы лица человека его кон­струкцию и пропорции; осваивать с помощью графического редактора схематическое изменение мимики лица.

Осваивать приёмы соединения шрифта и векторного изобра­жения при создании поздравительных открыток, афиши и др.

Осваивать приёмы редактирования цифровых фотографий с помощью компьютерной программы PictureManager(или другой): изменение яркости, контраста и насыщенности цвета; обрезка изображения, поворот, отражение.

Осуществлять виртуальные путешествия в отечественные ху­дожественные музеи и, возможно, знаменитые зарубежные ху­дожественные музеи на основе установок и квестов, предло­женных учителем.

1. **КЛАСС**

**Модуль «Графика»**

Осваивать правила линейной и воздушной перспективы и применять их в своей практической творческой деятельности.

Изучать основные пропорции фигуры человека, пропорцио­нальные отношения отдельных частей фигуры и учиться при­менять эти знания в своих рисунках.

Приобретать представление о традиционных одеждах разных народов и представление о красоте человека в разных культу­рах; применять эти знания в изображении персонажей сказаний и легенд или просто представителей народов разных культур.

Создавать зарисовки памятников отечественной и мировой архитектуры.

**Модуль «Живопись»**

Выполнять живописное изображение пейзажей разных кли­матических зон (пейзаж гор, пейзаж степной или пустынной зоны, пейзаж, типичный для среднерусской природы).

Передавать в изображении народные представления о красо­те человека, создавать образ женщины в русском народном ко­стюме и образ мужчины в народном костюме.

Приобретать опыт создания портретов женских и мужских, портрета пожилого человека, детского портрета или автопор­трета, портрета персонажа (по представлению из выбранной культурной эпохи).

Создавать двойной портрет (например, портрет матери и ре­бёнка).

Приобретать опыт создания композиции на тему «Древнерус­ский город».

Участвовать в коллективной творческой работе по созданию композиционного панно (аппликации из индивидуальных ри­сунков) на темы народных праздников (русского народного праздника и традиционных праздников у разных народов), в которых выражается обобщённый образ национальной куль­туры.

**Модуль «Скульптура»**

Лепка из пластилина эскиза памятника выбранному герою или участие в коллективной разработке проекта макета мемо­риального комплекса (работа выполняется после освоения со­бранного материала о мемориальных комплексах, существую­щих в нашей стране).

**Модуль «Декоративно-прикладное искусство»**

Исследовать и делать зарисовки особенностей, характерных для орнаментов разных народов или исторических эпох (осо­бенности символов и стилизованных мотивов); показать в ри­сунках традиции использования орнаментов в архитектуре, одежде, оформлении предметов быта у разных народов, в раз­ные эпохи.

Изучить и показать в практической творческой работе орна­менты, традиционные мотивы и символы русской народной культуры (в деревянной резьбе и росписи по дереву, вышивке, декоре головных уборов, орнаментах, которые характерны для предметов быта).

Получить представления о красоте русского народного ко­стюма и головных женских уборов, особенностях мужской одежды разных сословий, а также о связи украшения костюма мужчины с родом его занятий и положением в обществе.

Познакомиться с женским и мужским костюмами в тради­циях разных народов, со своеобразием одежды в разных куль­турах и в разные эпохи.

**Модуль «Архитектура»**

Получить представление о конструкции традиционных жи­лищ у разных народов, об их связи с окружающей природой.

Познакомиться с конструкцией избы — традиционного дере­вянного жилого дома — и надворных построек; уметь строить из бумаги или изображать конструкцию избы; понимать и уметь объяснять тесную связь декора (украшений) избы с функцио­нальным значением тех же деталей: единство красоты и пользы.

Иметь представления о конструктивных особенностях пере­носного жилища — юрты.

Иметь знания, уметь объяснять и изображать традиционную конструкцию здания каменного древнерусского храма; знать примеры наиболее значительных древнерусских соборов и где они находятся; иметь представление о красоте и конструктив­ных особенностях памятников русского деревянного зодчества.

Иметь представления об устройстве и красоте древнерусско­го города, его архитектурном устройстве и жизни в нём людей.

Знать основные конструктивные черты древнегреческого храма, уметь его изобразить; иметь общее, целостное образное представление о древнегреческой культуре.

Иметь представление об основных характерных чертах хра­мовых сооружений, характерных для разных культур: готиче­ский (романский) собор в европейских городах, буддийская пагода, мусульманская мечеть; уметь изображать их.

Понимать и уметь объяснять, в чём заключается значимость для современных людей сохранения архитектурных памятни­ков и исторического образа своей и мировой культуры.

**Модуль «Восприятие произведений искусства»**

Формировать восприятие произведений искусства на темы истории и традиций русской отечественной культуры (произве­дения В. М. Васнецова, А. М. Васнецова, Б. М. Кустодиева, В. И. Сурикова, К. А. Коровина, А. Г. Венецианова, А. П. Рябушкина, И. Я. Билибина и других по выбору учителя).

Иметь образные представления о каменном древнерусском зодчестве (Московский Кремль, Новгородский детинец, Псков­ский кром, Казанский кремль и другие с учётом местных ар­хитектурных комплексов, в том числе монастырских), о па­мятниках русского деревянного зодчества (архитектурный комплекс на острове Кижи).

Узнавать соборы Московского Кремля, Софийский собор в Великом Новгороде, храм Покрова на Нерли.

Уметь называть и объяснять содержание памятника К. Ми­нину и Д. Пожарскому скульптора И. П. Мартоса в Москве.

Знать и узнавать основные памятники наиболее значимых мемориальных ансамблей и уметь объяснять их особое значение в жизни людей (мемориальные ансамбли: Могила Неизвестного Солдата в Москве; памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане; «Воин-освободитель» в берлин­ском Трептов-парке; Пискарёвский мемориал в Санкт-Петер­бурге и другие по выбору учителя); знать о правилах поведения при посещении мемориальных памятников.

Иметь представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культурах Древнего мира, в том числе Древнего Восто­ка; уметь обсуждать эти произведения.

Узнавать, различать общий вид и представлять основные компоненты конструкции готических (романских) соборов; знать особенности архитектурного устройства мусульманских мечетей; иметь представление об архитектурном своеобразии здания буддийской пагоды.

Приводить примеры произведений великих европейских ху­дожников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо и других (по выбору учителя).

**Модуль «Азбука цифровой графики»**

Осваивать правила линейной и воздушной перспективы с по­мощью графических изображений и их варьирования в ком­пьютерной программе Paint: изображение линии горизонта и точки схода, перспективных сокращений, цветовых и тональ­ных изменений.

Моделировать в графическом редакторе с помощью инстру­ментов геометрических фигур конструкцию традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различные варианты его устройства.

Использовать поисковую систему для знакомства с разными видами деревянного дома на основе избы и традициями и её украшений.

Осваивать строение юрты, моделируя её конструкцию в гра­фическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур, находить в поисковой системе разнообразные модели юрты, её украшения, внешний и внутренний вид юрты.

Моделировать в графическом редакторе с помощью инстру­ментов геометрических фигур конструкции храмовых зданий разных культур (каменный православный собор с закомарами, со сводами-нефами, главой, куполом; готический или роман­ский собор; пагода; мечеть).

Построить пропорции фигуры человека в графическом ре­дакторе с помощью геометрических фигур или на линейной основе; изобразить различные фазы движения, двигая части фигуры (при соответствующих технических условиях создать анимацию схематического движения человека).

Освоить анимацию простого повторяющегося движения изо­бражения в виртуальном редакторе GIF-анимации.

Освоить и проводить компьютерные презентации в програм­ме PowerPointпо темам изучаемого материала, собирая в поис­ковых системах нужный материал, или на основе собственных фотографий и фотографий своих рисунков; делать шрифтовые надписи наиболее важных определений, названий, положений, которые надо помнить и знать.

Совершать виртуальные тематические путешествия по худо­жественным музеям мира.**МУЗЫКА**

Примерная рабочая программа по музыке на уровне началь­ного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образователь­ном стандарте начального общего образования, с учётом рас­пределённых по модулям проверяемых требований к результа­там освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также на основе характеристики плани­руемых результатов духовно-нравственного развития, воспита­ния и социализации учащихся, представленной в Пример­ной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020). Программа разработана с учётом актуальных це­лей и задач обучения и воспитания, развития учащихся и условий, необходимых для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов при освоении предметной области «Искусство» (Музыка).

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»**

Музыка является неотъемлемой частью культурного насле­дия, универсальным способом коммуникации. Особенно важна музыка для становления личности младшего школьника — как способ, форма и опыт самовыражения и естественного радост­ного мировосприятия.

В течение периода начального общего музыкального образо­вания необходимо заложить основы будущей музыкальной культуры личности, сформировать представления о многообра­зии проявлений музыкального искусства в жизни современного человека и общества. Поэтому в содержании образования долж­ны быть представлены различные пласты музыкального искус­ства: фольклор, классическая, современная музыка, в том числе наиболее достойные образцы массовой музыкальной культуры (джаз, эстрада, музыка кино и др.). При этом наиболее эффек­тивной формой освоения музыкального искусства является практическое музицирование — пение, игра на доступных му­зыкальных инструментах, различные формы музыкального дви­жения. В ходе активной музыкальной деятельности происходит постепенное освоение элементов музыкального языка, понима­ние основных жанровых особенностей, принципов и форм раз­вития музыки.

Программа предусматривает знакомство учащихся с не­которым количеством явлений, фактов музыкальной культуры (знание музыкальных произведений, фамилий композиторов и исполнителей, специальной терминологии и т. п.). Однако этот уровень содержания обучения не является главным. Значи­тельно более важным является формирование эстетических по­требностей, проживание и осознание тех особых мыслей и чувств, состояний, отношений к жизни, самому себе, другим людям, которые несёт в себе музыка как «искусство интониру­емого смысла» (Б. В. Асафьев).

Свойственная музыкальному восприятию идентификация с лирическим героем произведения (В. В. Медушевский) явля­ется уникальным психологическим механизмом для формиро­вания мировоззрения ребёнка опосредованным недирективным путём. Поэтому ключевым моментом при составлении програм­мы является отбор репертуара, который должен сочетать в себе такие качества, как доступность, высокий художественный уровень, соответствие системе базовых национальных ценно­стей.

Одним из наиболее важных направлений музыкального вос­питания является развитие эмоционального интеллекта учащихся. Через опыт чувственного восприятия и художе­ственного исполнения музыки формируется эмоциональная осознанность, рефлексивная установка личности в целом.

Особая роль в организации музыкальных занятий младших школьников принадлежит игровым формам деятельности, ко­торые рассматриваются как широкий спектр конкретных при­ёмов и методов, внутренне присущих самому искусству — от традиционных фольклорных игр и театрализованных пред­ставлений к звуковым импровизациям, направленным на осво­ение жанровых особенностей, элементов музыкального языка, композиционных принципов.

Примерная рабочая программа разработана с целью оказа­ния методической помощи учителю музыки в создании рабочей программы по учебному предмету «Музыка». Она позволит учителю:

1. реализовать в процессе преподавания музыки современ­ные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Феде­ральном государственном образовательном стандарте основно­го общего образования;
2. определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Музыка» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО (утв. приказом Мини­стерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 де­кабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.); Примерной основной обра­зовательной программой основного общего образования (в ре­дакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию); Примерной программой воспитания (одобрена решением феде­рального учебно-методического объединения по общему обра­зованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);
3. разработать календарно-тематическое планирование с учё­том особенностей конкретного региона, образовательной орга­низации, класса, используя рекомендованное в рабочей про­грамме примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»**

Музыка жизненно необходима для полноценного развития младших школьников. Признание самоценности творческого развития человека, уникального вклада искусства в образова­ние и воспитание делает неприменимыми критерии утилитар­ности.

Основная цель реализации программы — воспитание музы­кальной культуры как части всей духовной культуры учащихся. Основным содержанием музыкального обучения и вос­питания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, обра­зов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, самовыражение через творчество, духовно-нравственное становление, воспитание чуткости к внутреннему миру другого человека через опыт со­творчества и сопереживания).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

1. становление системы ценностей учащихся в единстве эмоциональной и познавательной сферы;
2. развитие потребности в общении с произведениями искус­ства, осознание значения музыкального искусства как универ­сального языка общения, художественного отражения много­образия жизни;
3. формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к музицированию.

Важнейшими задачами в начальной школе являются:

1. Формирование эмоционально-ценностной отзывчивости на прекрасное в жизни и в искусстве.
2. Формирование позитивного взгляда на окружающий мир, гармонизация взаимодействия с природой, обществом, самим собой через доступные формы музицирования.
3. Формирование культуры осознанного восприятия музы­кальных образов. Приобщение к общечеловеческим духовным ценностям через собственный внутренний опыт эмоционально­го переживания.
4. Развитие эмоционального интеллекта в единстве с други­ми познавательными и регулятивными универсальными учеб­ными действиями. Развитие ассоциативного мышления и про­дуктивного воображения.
5. Овладение предметными умениями и навыками в различ­ных видах практического музицирования. Введение ребёнка в искусство через разнообразие видов музыкальной деятельно­сти, в том числе:

а) Слушание (воспитание грамотного слушателя);

б) Исполнение (пение, игра на доступных музыкальных ин­струментах);

в) Сочинение (элементы импровизации, композиции, аран­жировки);

г) Музыкальное движение (пластическое интонирование, та­нец, двигательное моделирование и др.);

д) Исследовательские и творческие проекты.

1. Изучение закономерностей музыкального искусства: ин­тонационная и жанровая природа музыки, основные вырази­тельные средства, элементы музыкального языка.
2. Воспитание уважения к цивилизационному наследию Рос­сии; присвоение интонационно-образного строя отечественной музыкальной культуры.
3. Расширение кругозора, воспитание любознательности, ин­тереса к музыкальной культуре других стран, культур, времён и народов.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образова­тельным стандартом начального общего образования учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство», является обязательным для изучения и преподаётся в началь­ной школе с 1 по 4 класс включительно.

Программа составлена на основе модульного принципа по­строения учебного материала и допускает вариативный подход к очерёдности изучения модулей, принципам компоновки учеб­ных тем, форм и методов освоения содержания.

Содержание предмета «Музыка» структурно представлено восемью модулями (тематическими линиями), обеспечиваю­щими преемственность с образовательной программой до­школьного и основного общего образования, непрерывность изучения предмета и образовательной области «Искусство» на протяжении всего курса школьного обучения:

модуль № 1 «Музыкальная грамота»;

модуль № 2 «Народная музыка России»;

модуль № 3 «Музыка народов мира»;

модуль № 4 «Духовная музыка»;

модуль № 5 «Классическая музыка»;

модуль № 6 «Современная музыкальная культура»;

модуль № 7 «Музыка театра и кино»;

модуль № 8 «Музыка в жизни человека».

Предлагаемые варианты тематического планирования могут служить примерным образцом при составлении рабочих про­грамм по предмету. Образовательная организация может вы­брать один из них либо самостоятельно разработать и утвер­дить иной вариант тематического планирования, в том числе с учётом возможностей внеурочной и внеклассной деятельно­сти, эстетического компонента Программы воспитания образо­вательной организации. При этом необходимо руководство­ваться принципом регулярности занятий и равномерности учебной нагрузки, которая должна составлять не менее 1 ака­демического часа в неделю. Общее количество — не менее 135 часов (33 часа в 1 классе и по 34 часа в год во 2—4 классах).

При разработке рабочей программы по предмету «Музыка» образовательная организация вправе использовать возможно­сти сетевого взаимодействия, в том числе с организациями си­стемы дополнительного образования детей, учреждениями культуры, организациями культурно-досуговой сферы (театры, музеи, творческие союзы).

Изучение предмета «Музыка» предполагает активную социо­культурную деятельность учащихся, участие в музыкаль­ных праздниках, конкурсах, концертах, театрализованных действиях, в том числе основанных на межпредметных связях с такими дисциплинами образовательной программы, как «Изобразительное искусство», «Литературное чтение», «Окру­жающий мир», «Основы религиозной культуры и светской эти­ки», «Иностранный язык» и др.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»**

|  |  |
| --- | --- |
| Темы | Содержание |
| Фольклор — народное творчество3 | Традиционная музыка — отражение жизни народа.  Жанры детского и игрового фольклора (игры, пляски, хороводы и др.) |
| Календарный фольклор | Календарные обряды, традиционные для данной местности (осенние, зимние, весенние — на выбор учителя) |
| Семейный фольклор | Фольклорные жанры, связанные с жизнью человека: свадебный обряд, рекрутские песни, плачи-причитания |
| Наш край сегодня | Современная музыкальная культура родного края.  Гимн республики, города (при наличии). Земляки — композиторы, исполнители, деятели культуры. Театр, филармония, консерватория |
| Россия — наш общий дом | Богатство и разнообразие фольклорных традиций народов нашей страны.  Музыка наших соседей, музыка других регионов6 |
| Фольклорные жанры | Общее и особенное в фольклоре народов России: лирика, эпос, танец |
| Фольклор в творчестве профессиональных композиторов | Народные истоки композиторского творчества: обработки фольклора, цитаты; картины родной природы и отражение типичных образов, характеров, важных исторических событий.  Внутреннее родство композиторского и народного творчества на интонационном уровне |
| На рубежах культур | Взаимное влияние фольклорных традиций друг на друга.  Этнографические экспедиции и фестивали.  Современная жизнь фольклора |
| Музыка — древней-  ший язык человечества | Археологические находки, легенды и сказания о музыке древних.  Древняя Греция — колыбель европейской культуры (театр, хор, оркестр, лады, учение о гармонии и др.) |
| Музыкальный фольклор народов Европы | Интонации и ритмы, формы и жанры европейского фольклора  Отражение европейского фольклора в творчестве профессиональных композиторов |
| Музыкальный фольклор народов Азии и Африки | Африканская музыка — стихия ритма.  Интонационно-ладовая основа музыки стран Азии10, уникальные традиции, музыкальные инструменты.  Представления о роли музыки в жизни людей |
| Народная музыка Американского континента | Стили и жанры американской музыки (кантри, блюз, спиричуэлс, самба, босса-нова и др.). Смешение интонаций и ритмов различного происхождения |
| Национальные истоки классической музыки | Национальный музыкальный стиль на примере творчества  Ф. Шопена,  Э. Грига и др.  Значение и роль композитора —  Основоположника национальной  классической музыки.  Характерные жанры, образы,  элементы музыкального языка |
| Музыкант  и публика | Кумиры публики  (на примере творчества В. А. Моцарта, Н. Паганини, Ф. Листа и др.). Виртуозность. Талант, труд, миссия  композитора, исполнителя. Признание публики. Культура слушателя. Традиции слушания музыки в прошлые века и сегодня |
| Музыка — зеркало эпохи | Искусство как отражение, с одной стороны — образа жизни, с другой — главных ценностей, идеалов конкретной эпохи. Стили барокко и классицизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров).  Полифонический и гомофонно-гармонический склад на примере творчества И. С. Баха и Л. ван Бетховена |
| Музыкальный образ | Героические образы в музыке. Лирический герой музыкального произведения.  Судьба человека — судьба человечества (на примере творчества Л. ван Бетховена, Ф. Шу-  берта и др.). Стили классицизм и романтизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров) |
| Музыкальная драматургия | Развитие музыкальных образов. Музыкальная тема. Принципы музыкального развития: повтор, контраст, разработка.  Музыкальная форма — строение музыкального произведения |
| Музыкальный стиль | Стиль как единство эстетических идеалов, круга образов, драматургических приёмов, музыкального языка. (На примере творчества В. А. Моцарта, К. Дебюсси, А. Шёнберга и др.) |
| Образы  родной  земли | Вокальная музы-  ка на стихи рус-  ских поэтов, про-  граммные инстру-  ментальные  произведения, по-  свящённые кар-  тинам русской  природы, народ-  ного быта, сказ-  кам, легендам (на  примере творче-  ства М. И. Глин-  ки, С. В. Рахма-  нинова, В. А. Гав-  рилина и др.) |
| Золотой век русской культуры | Светская музыка российского дворянства XIX века: музыкальные салоны, домашнее музицирование, балы, театры. Увлечение западным искусством, появление своих гениев. Синтез западно-европейской культуры и русских интонаций, настроений, образов (на примере творчества  М. И. Глинки,  П. И. Чайковского, Н. А. Римского-Корсакова  и др.) |
| История страны и народа в музыке русских композиторов | Образы народных героев, тема служения Отечеству в крупных театральных и симфонических произведениях русских композиторов (на примере сочинений композиторов — членов «Могучей кучки»,  С. С. Прокофьева,  Г. В. Свиридова и др.) |
| Русский балет | Мировая слава русского балета. Творчество композиторов  (П. И. Чайков-  ский, С. С. Прокофьев,  И. Ф. Стравинский, Р. К. Щедрин), балетмейстеров, артистов балета. Дягилевские сезоны |
| Русская исполнительская школа | Творчество выдающихся отечественных исполнителей (С. Рихтер, Л. Коган, М. Ростропович, Е. Мравинский и др.). Консерватории в Москве и СанктПетербурге, родном городе. Конкурс имени П. И. Чайковского |
| Русская музыка — взгляд в будущее | Идея светомузыки. Мистерии  А. Н. Скрябина. Терменвокс, синтезатор Е. Мурзина, электронная музыка (на при мере творчества  А. Г. Шнитке,  Э. Н. Артемьева и  др.) |
| Храмовый  синтез ис-  кусств | Музыка право-  славного и като-  лического14 бого-  служения (коло-  кола, пение a  capella / пение в сопровождении  органа). Основные  жанры, традиции.  Образы Христа,  Богородицы, Рож-  дества, Воскресе-  ния |
| Развитие  церковной  музыки | Европейская му-  зыка религиозной  традиции (григо-  рианский хорал,  изобретение нот-  ной записи Гвидо  д’Ареццо, проте-  стантский хорал).  Русская музыка  религиозной тра-  диции (знаменный распев, крюковая запись, партесное пение). Полифония в западной и русской духовной музыке. Жанры: кантата, духовный концерт, реквием |
| Музыкальные жанры богослужения | Эстетическое содержание и жизненное предназначение духовной музыки. Многочастные произведения на канонические тексты: католическая месса, православная литургия, всенощное бдение |
| Религиозные темы и образы в современной музыке | Сохранение традиций духовной музыки сегодня. Переосмысление религиозной темы в творчестве композиторов XX— XXI веков. Религиозная тематика в контексте  поп-культуры |
| Камерная  музыка | Жанры камерной  вокальной музы-  ки (песня, ро-  манс, вокализ и др.). Инструмен-  тальная миниатю-  ра (вальс, нок-  тюрн, прелюдия,  каприс и др.).  Одночастная,  двухчастная,  трёхчастная ре-  призная форма.  Куплетная форма |
| Цикличе- | Сюита, цикл ми-  ниатюр (вокаль-  ных, инструмен-  тальных).  Принцип контра-  ста.  Прелюдия и фуга.  Соната, концерт:  трёхчастная фор-  ма, контраст ос-  новных тем, раз-  работочный прин-  цип развития |
| Симфоническая музыка | Одночастные симфонические жанры (увертюра, картина). Симфония |
| Театральные жанры | Опера, балет. Либретто. Строение музыкального спектакля: увертюра, действия, антракты, финал. Массовые сцены.  Сольные номера  главных героев.  Номерная струк-  тура и сквозное  развитие сюжета.  Лейтмотивы.  Роль оркестра в  музыкальном  спектакле |
| Музыка и литература | Единство слова и музыки в вокальных жанрах (песня, романс, кантата, ноктюрн, баркарола, былина и др.). Интонации рассказа, повествования в инструментальной музыке (поэма, баллада и др.). Программная музыка |
| Музыка и живопись | Выразительные средства музыкального и изобразительного искусства. Аналогии: ритм, композиция, линия — мелодия, пятно — созвучие, колорит — тембр, светлотность — динамика и т. д.  Программная музыка. Импрессионизм (на примере творчества французских клавесинистов,  К. Дебюсси,  А. К. Лядова и др.) |
| Музыка и театр | Музыка к драматическому спектаклю (на примере творчества Э. Грига, Л. ван Бетховена, А. Г. Шнитке, Д. Д. Шостаковича и др.).  Единство музыки, драматургии, сценической живописи, хореографии |
| Музыка кино и телевидения | Музыка в немом и звуковом кино.  Внутрикадровая и закадровая музыка. Жанры фильмаоперы, фильма-балета, фильма-мюзикла, музыкального мультфильма (на примере произведений Р. Роджерса, Ф. Лоу, Г. Гладкова, А. Шнитке) |
| Джаз | Джаз — основа популярной музыки XX века. Особенности джазового языка и стиля (свинг, синкопы, ударные и духовые инструменты, вопросо-ответная структура мотивов, гармоническая сетка, импровизация) |
| Мюзикл | Особенности жанра. Классика жанра — мюзиклы середины XX века (на примере творчества Ф. Лоу,  Р. Роджерса, Э. Л. Уэббера и др.). |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»**

**НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Специфика эстетического содержания предмета «Музыка» обусловливает тесное взаимодействие, смысловое единство трёх групп результатов: личностных, метапредметных и предмет­ных.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения рабочей программы по му­зыке для начального общего образования достигаются во взаи­модействии учебной и воспитательной работы, урочной и вне­урочной деятельности. Они должны отражать готовность учащихся руководствоваться системой позитивных цен­ностных ориентаций, в том числе в части:

***Гражданско-патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности; знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музы­кальных символов и традиций республик Российской Федера­ции; проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России; уважение к достижениям отечественных мастеров культуры; стремление участвовать в творческой жизни своей школы, города, респу­блики.

***Духовно-нравственного воспитания:***

признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; готовность придерживаться принципов взаимопомощи и творческого со­трудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности.

***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к различным видам искусства, музыкаль­ным традициям и творчеству своего и других народов; умение видеть прекрасное в жизни, наслаждаться красотой; стремле­ние к самовыражению в разных видах искусства.

***Ценности научного познания:***

первоначальные представления о единстве и особенностях художественной и научной картины мира; познавательные ин­тересы, активность, инициативность, любознательность и са­мостоятельность в познании.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и дру­гих людей) образа жизни в окружающей среде; бережное отно­шение к физиологическим системам организма, задействован­ным в музыкально-исполнительской деятельности (дыхание, артикуляция, музыкальный слух, голос); профилактика ум­ственного и физического утомления с использованием возмож­ностей музыкотерапии.

***Трудового воспитания:***

установка на посильное активное участие в практической де­ятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению про­фессий в сфере культуры и искусства; уважение к труду и ре­зультатам трудовой деятельности.

***Экологического воспитания:***

бережное отношение к природе; неприятие действий, прино­сящих ей вред.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образова­тельной программы, формируемые при изучении предмета «Музыка»:

1. **Овладение универсальными познавательными действиями**

*Базовые логические действия:*

— сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произ­ведения, жанры; устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определён­ному признаку;

—определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы и др.);

—находить закономерности и противоречия в рассматривае­мых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблю­дениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;

—выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

—устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

* на основе предложенных учителем вопросов определять раз­рыв между реальным и желательным состоянием музыкаль­ных явлений, в том числе в отношении собственных музы­кально-исполнительских навыков;
* с помощью учителя формулировать цель выполнения во­кальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации со­вместного музицирования;

—сравнивать несколько вариантов решения творческой, ис­полнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

—проводить по предложенному плану опыт, несложное иссле­дование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть — целое, причина — следствие);

—формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового экспери­мента, классификации, сравнения, исследования);

—прогнозировать возможное развитие музыкального процес­са, эволюции культурных явлений в различных условиях.

*Работа с информацией:*

—выбирать источник получения информации;

—согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

—распознавать достоверную и недостоверную информацию са­мостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

—соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (за­конных представителей) учащихся) правила информа­ционной безопасности при поиске информации в сети Ин­тернет;

* анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

—анализировать музыкальные тексты (акустические и нот­ные) по предложенному учителем алгоритму;

* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представле­ния информации.

1. **Овладение универсальными коммуникативными действиями**

*Невербальная коммуникация:*

* воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержа­ние музыкального высказывания;

—выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе);

—передавать в собственном исполнении музыки художествен­ное содержание, выражать настроение, чувства, личное от­ношение к исполняемому произведению;

—осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении.

*Вербальная коммуникация:*

—воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

—проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблю­дать правила ведения диалога и дискуссии;

—признавать возможность существования разных точек зре­ния;

* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

—строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

—создавать устные и письменные тексты (описание, рассужде­ние, повествование);

—готовить небольшие публичные выступления;

—подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плака­ты) к тексту выступления.

*Совместная деятельность (сотрудничество):*

* стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпа­тии в ситуациях совместного восприятия, исполнения му­зыки;

—переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкрет­ной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы вза­имодействия при решении поставленной задачи;

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (инди­видуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных ша­гов и сроков;

—принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, до­говариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять пору­чения, подчиняться;

—ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

—выполнять совместные проектные, творческие задания с опо­рой на предложенные образцы.

1. **Овладение универсальными регулятивными действиями**

Самоорганизация:

—планировать действия по решению учебной задачи для полу­чения результата;

—выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

—устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельно­сти;

—корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навы­ков личности (управления собой, самодисциплины, устой чивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т. д.).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют начальный этап фор­мирования у учащихся основ музыкальной культуры и про­являются в способности к музыкальной деятельности, потреб­ности в регулярном общении с музыкальным искусством, позитивном ценностном отношении к музыке как важному элементу своей жизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную про­грамму по предмету «Музыка»:

* с интересом занимаются музыкой, любят петь, играть на до­ступных музыкальных инструментах, умеют слушать серьёз­ную музыку, знают правила поведения в театре, концертном зале;
* сознательно стремятся к развитию своих музыкальных спо­собностей;
* осознают разнообразие форм и направлений музыкального искусства, могут назвать музыкальные произведения, ком­позиторов, исполнителей, которые им нравятся, аргументи­ровать свой выбор;
* имеют опыт восприятия, исполнения музыки разных жан­ров, творческой деятельности в различных смежных видах искусства;

—с уважением относятся к достижениям отечественной музы­кальной культуры;

—стремятся к расширению своего музыкального кругозора.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения пред­мета «Музыка», сгруппированы по учебным модулям и долж­ны отражать сформированность умений:

**Модуль № 1 «Музыкальная грамота»:**

—классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длин­ные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие;

* различать элементы музыкального языка (темп, тембр, ре­гистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и др.), уметь объяснить значение соответствующих терминов;

—различать изобразительные и выразительные интонации, на­ходить признаки сходства и различия музыкальных и рече­вых интонаций;

—различать на слух принципы развития: повтор, контраст, ва­рьирование;

—понимать значение термина «музыкальная форма», опре­делять на слух простые музыкальные формы — двухчаст­ную, трёхчастную и трёхчастную репризную, рондо, вариа­ции;

—ориентироваться в нотной записи в пределах певческого ди­апазона;

—исполнять и создавать различные ритмические рисунки;

—исполнять песни с простым мелодическим рисунком.

**Модуль № 2 «Народная музыка России»:**

* определять принадлежность музыкальных интонаций, изу­ченных произведений к родному фольклору, русской музы­ке, народной музыке различных регионов России;

—определять на слух и называть знакомые народные музы­кальные инструменты;

—группировать народные музыкальные инструменты по прин­ципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;

—определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творче­ству;

—различать манеру пения, инструментального исполнения, типы солистов и коллективов — народных и академиче­ских;

—создавать ритмический аккомпанемент на ударных инстру­ментах при исполнении народной песни;

—исполнять народные произведения различных жанров с со­провождением и без сопровождения;

—участвовать в коллективной игре/импровизации (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольк­лорных жанров.

**Модуль № 3 «Музыка народов мира»:**

—различать на слух и исполнять произведения народной и композиторской музыки других стран;

—определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумо­вых инструментов;

* различать на слух и называть фольклорные элементы музы­ки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-националь­ных традиций и жанров);

—различать и характеризовать фольклорные жанры музыки (песенные, танцевальные), вычленять и называть типичные жанровые признаки.

**Модуль № 4 «Духовная музыка»:**

—определять характер, настроение музыкальных произведе­ний духовной музыки, характеризовать её жизненное пред­назначение;

—исполнять доступные образцы духовной музыки;

—уметь рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания духовной музыки Русской православной церкви (вариативно: других конфессий согласно региональной рели­гиозной традиции).

**Модуль № 5 «Классическая музыка»:**

—различать на слух произведения классической музыки, назы­вать автора и произведение, исполнительский состав;

* различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), вычленять и называть типичные жан­ровые признаки песни, танца и марша в сочинениях компо­зиторов-классиков;

—различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерные и симфонические, вокальные и инструменталь­ные), знать их разновидности, приводить примеры;

—исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторов-классиков;

* воспринимать музыку в соответствии с её настроением, ха­рактером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музы­кальным звучанием, уметь кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия;

—характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа;

—соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения, ха­рактера, комплекса выразительных средств.

**Модуль № 6 «Современная музыкальная культура»:**

—иметь представление о разнообразии современной музыкаль­ной культуры, стремиться к расширению музыкального кру­гозора;

—различать и определять на слух принадлежность музыкаль­ных произведений, исполнительского стиля к различным направлениям современной музыки (в том числе эстрады, мюзикла, джаза и др.);

* анализировать, называть музыкально-выразительные сред­ства, определяющие основной характер, настроение музыки, сознательно пользоваться музыкально-выразительными средствами при исполнении;

—исполнять современные музыкальные произведения, соблю­дая певческую культуру звука.

**Модуль № 7 «Музыка театра и кино»:**

* определять и называть особенности музыкально-сцениче­ских жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл);
* различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор, увертюра и т. д.), узнавать на слух и называть освоен­ные музыкальные произведения (фрагменты) и их авто­ров;
* различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, ор­кестров, хоров), тембры человеческих голосов и музыкаль­ных инструментов, уметь определять их на слух;

отличать черты профессий, связанных с созданием музы­кального спектакля, и их роли в творческом процессе: компо­зитор, музыкант, дирижёр, сценарист, режиссёр, хореограф, певец, художник и др.

**Модуль № 8 «Музыка в жизни человека»:**

* исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей респу­блики, школы, исполнять песни, посвящённые Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и на­строения;

—воспринимать музыкальное искусство как отражение мно­гообразия жизни, различать обобщённые жанровые сфе­ры: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со сло­вом);

—осознавать собственные чувства и мысли, эстетические пере­живания, замечать прекрасное в окружающем мире и в че­ловеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетиче­ских потребностей.

Каждый модуль состоит из нескольких тематических бло­ков, с указанием примерного количества учебного времени. Для удобства вариативного распределения в рамках календар­но-тематического планирования они имеют буквенную марки­ровку (А, Б, В, Г). Модульный принцип допускает перестанов­ку блоков (например: А, В, Б, Г); перераспределение количества учебных часов между блоками.

Вариативная компоновка тематических блоков позволяет существенно расширить формы и виды деятельности за счёт внеурочных и внеклассных мероприятий — посещений теа­тров, музеев, концертных залов; работы над исследовательски-

ми и творческими проектами. В таком случае количество ча­сов, отводимых на изучение данной темы, увеличивается за счёт внеурочной деятельности в рамках часов, предусмотрен­ных эстетическим направлением плана внеурочной деятельно­сти образовательной организации (п. 23 ФГОС НОО). Виды деятельности, которые может использовать в том числе (но не исключительно) учитель для планирования внеурочной, внеклассной работы, обозначены в подразделе *«На выбор или факультативно».*

**ТЕХНОЛОГИЯ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по учебному предмету «Технология» включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематиче­ское планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изу­чения предмета, характеристику психологических предпосы­лок к его изучению младшими школьниками; место в структу­ре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывается через модули, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на­чальной школы. Приведён перечень универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятив­ных, формирование которых может быть достигнуто средства­ми учебного предмета «Технология» с учётом возрастных осо­бенностей учащихся начальных классов. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирова­ния УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. В познавательных уни­версальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение пра­вил совместной деятельности строится на интеграции регуля­тивных УУД (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных УУД (способ­ность вербальными средствами устанавливать взаимоотноше­ния), их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапред- метные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы орга­низации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной темы. Представлены также способы организации дифференцирован­ного обучения.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Предлагаемая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предметной обла­сти (предмету) «Технология» и обеспечивает обозначенную в нём содержательную составляющую по данному учебному предмету.

В соответствии с требованиями времени и инновационными установками отечественного образования, обозначенными во ФГОС НОО, данная программа обеспечивает реализацию обнов­лённой концептуальной идеи учебного предмета «Технология». Её особенность состоит в формировании у учащихся соци­ально ценных качеств, креативности и общей культуры лично­сти. Новые социально-экономические условия требуют включе­ния каждого учебного предмета в данный процесс, а уроки технологии обладают большими специфическими резервами для решения данной задачи, особенно на уровне начального образования. В частности, курс технологии обладает возмож­ностями в укреплении фундамента для развития умственной деятельности учащихся начальных классов.

В курсе технологии осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей.

**Математика —** моделирование, выполнение расчётов, вычис­лений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с ге­ометрическими фигурами, телами, именованными числами.

**Изобразительное искусство —** использование средств худо­жественной выразительности, законов и правил декоратив­но-прикладного искусства и дизайна.

**Окружающий мир —** природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции.

**Родной язык —** использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической дея­тельности.

**Литературное чтение —** работа с текстами для создания об­раза, реализуемого в изделии.

Важнейшая особенность уроков технологии в начальной школе — предметно-практическая деятельность как необходи­мая составляющая целостного процесса интеллектуального, а также духовного и нравственного развития учащихся младшего школьного возраста.

Продуктивная предметная деятельность на уроках техноло­гии является основой формирования познавательных способно­стей школьников, стремления активно знакомиться с историей материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительного отношения к ним.

Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у учащихся социально-значимых прак­тических умений и опыта преобразовательной творческой дея­тельности как предпосылки для успешной социализации лич­ности младшего школьника.

На уроках технологии ученики овладевают основами проект­ной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

*Основной целью* предмета является успешная социализация учащихся, формирование у них функциональной грамотно­сти на базе освоения культурологических и конструкторско- технологических знаний (о рукотворном мире и общих прави­лах его создания в рамках исторически меняющихся техноло­гий) и соответствующих им практических умений, представ­ленных в содержании учебного предмета.

Для реализации основной цели и концептуальной идеи дан­ного предмета необходимо решение *системы приоритетных задач:* образовательных, развивающих и воспитательных.

*Образовательные задачи курса:*

* формирование общих представлений о культуре и организа­ции трудовой деятельности как важной части общей культу­ры человека;
* становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельно­сти человека, его взаимодействии с миром природы, прави­лах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;
* формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документа­цией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);
* формирование элементарных знаний и представлений о раз­личных материалах, технологиях их обработки и соответ­ствующих умений.

*Развивающие задачи:*

* развитие сенсомоторных процессов, психомоторной коорди­нации, глазомера через формирование практических умений;
* расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;
* развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мысли­тельных операций в ходе выполнения практических заданий;

—развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности.

*Воспитательные задачи:*

* воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествую­щих культур, отражённых в материальном мире;

—развитие социально ценных личностных качеств: организо­ванности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуля­ции, активности и инициативности;

—воспитание интереса и творческого отношения к продуктив­ной созидательной деятельности, мотивации успеха и дости­жений, стремления к творческой самореализации;

—становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

—воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно требованиям ФГОС общее число часов на изучение курса «Технология» в 1—4 классах — 135 (по 1 часу в неделю): 33 часа в 1 классе и по 34 часа во 2—4 классах.

По усмотрению образовательной организации это число мо­жет быть увеличено за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений; например, большое значение имеют итоговые выставки достижений учащихся, которые тре­буют времени для подготовки и проведения (с участием самих школьников). То же следует сказать и об организации проект­но-исследовательской работы учащихся.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Содержание программы начинается с характеристики ос­новных структурных единиц курса «Технология», которые соответствуют ФГОС НОО и являются общими для каждого года обучения. Вместе с тем их содержательное наполнение развивается и обогащается концентрически от класса к клас­су. При этом учитывается, что собственная логика данного учебного курса не является столь же жёсткой, как в ряде дру­гих учебных курсов, в которых порядок изучения тем и их развития требует строгой и единой последовательности. На уроках технологии этот порядок и конкретное наполнение разделов в определённых пределах могут быть более свобод­ными.

**Основные модули курса «Технология»:**

1. Технологии, профессии и производства.
2. Технологии ручной обработки материалов:

* технологии работы с бумагой и картоном;
* технологии работы с пластичными материалами;
* технологии работы с природным материалом;
* технологии работы с текстильными материалами;
* технологии работы с другими доступными материалами1.

1. Конструирование и моделирование:

* работа с «Конструктором»
* конструирование и моделирование из бумаги, картона, пла­стичных материалов, природных и текстильных материалов;
* робототехника\*.

1. Информационно-коммуникативные технологии\*.

Другая специфическая черта программы состоит в том, что в общем содержании курса выделенные основные структурные единицы являются обязательными содержательными раздела­ми авторских курсов. Они реализуются на базе освоения обу­чающимися технологий работы как с обязательными, так и с дополнительными материалами в рамках интегративного подхода и комплексного наполнения учебных тем и творческих практик. Современный вариативный подход в образовании предполагает и предлагает несколько учебно-методических комплектов по курсу «Технология», в которых по-разному строится традиционная линия предметного содержания: в раз­ной последовательности и в разном объёме предъявляются для освоения те или иные технологии, на разных видах материа­лов, изделий. Однако эти различия не являются существенны­ми, так как приводят к единому результату к окончанию на­чального уровня образования.

Ниже по классам представлено **примерное** содержание ос­новных модулей курса.

1. **КЛАСС (33 ч)**
2. **Технологии, профессии и производства (6 ч)**

Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества ма­стеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера — условия создания изделия. Бережное от­ношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабо­чее место, его организация в зависимости от вида работы. Ра­циональное размещение на рабочем месте материалов и инстру­ментов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изу­чаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

1. **Технологии ручной обработки материалов (15 ч)**

Бережное, экономное и рациональное использование обраба­тываемых материалов. Использование конструктивных особен­ностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки ма­териалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразо­вание деталей, сборка изделия, отделка изделия или его дета­лей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладыва­ния размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображе­ний (называние операций, способов и приёмов работы, после­довательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание не­скольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, ап­пликация и др.).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Ин­струменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гла­дилка, стека, шаблон и др.), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрывани­ем), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свой­ства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские — листья и объём­ные — орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с при­родными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (при­клеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, бу­лавки и др.). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

1. **Конструирование и моделирование (10 ч)**

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их соз­дания. Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструк­ции. Способы соединения деталей в изделиях из разных мате­риалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изго­товление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка дей­ствий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/ замысла.

1. **Информационно-коммуникативные технологии\* (2 ч)**

Демонстрация учителем готовых материалов на информаци­онных носителях.

Информация. Виды информации.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)** *Познавательные УУД:*

* ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
* воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

—анализировать устройство простых изделий по образцу, ри­сунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

—сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

*Работа с информацией:*

* воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;
* понимать и анализировать простейшую знаково-символиче­скую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соот­ветствии с ней.

*Коммуникативные УУД:*

—участвовать в коллективном обсуждении: высказывать соб­ственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

—строить несложные высказывания, сообщения в устной фор­ме (по содержанию изученных тем).

*Регулятивные УУД:*

—принимать и удерживать в процессе деятельности предло­женную учебную задачу;

—действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

* понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выпол­ненных работ;
* организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в те­чение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;
* выполнять несложные действия контроля и оценки по пред­ложенным критериям.

*Совместная деятельность:*

* проявлять положительное отношение к включению в со­вместную работу, к простым видам сотрудничества;

—принимать участие в парных, групповых, коллективных ви­дах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

1. **КЛАСС (34 ч)**
2. **Технологии, профессии и производства (8 ч)**

Рукотворный мир — результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и др.). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраива­ние последовательности практических действий и технологиче­ских операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесе­ние необходимых дополнений и изменений. Изготовление изде­лий из различных материалов с соблюдением этапов технологи­ческого процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профес­сий. Совершенствование их технологических процессов. Масте­ра и их профессии; правила мастера. Культурные традиции.

Элементарная творческая и проектная деятельность (созда­ние замысла, его детализация и воплощение). Несложные кол­лективные, групповые проекты.

1. **Технологии ручной обработки материалов (14 ч)**

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различ­ных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художе­ственным и конструктивным свойствам.

Называние и выполнение основных технологических опера­ций ручной обработки материалов в процессе изготовления из­делия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, цир­куля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и др.), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Исполь­зование соответствующих способов обработки материалов в за­висимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, про­стейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты — ли­нейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение пря­моугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Из­готовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и по­строений для решения практических задач. Сгибание и скла­дывание тонкого картона и плотных видов бумаги — биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трико­таж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и/или строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последова­тельность изготовления несложного швейного изделия (размет­ка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, про­волока, пряжа, бусины и др.).

1. **Конструирование и моделирование (10 ч)**

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, спо­собы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных кон­структивных изменений и дополнений в изделие.

1. **Информационно-коммуникативные технологии (2 ч)**

Демонстрация учителем готовых материалов на информаци­онных носителях\*.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

**Универсальные учебные действия**

*Познавательные УУД:*

* ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

—выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;

—выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группи­ровки с учётом указанных критериев;

* строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;

—воспроизводить порядок действий при решении учебной/ практической задачи;

—осуществлять решение простых задач в умственной и мате­риализованной форме.

*Работа с информацией:*

—получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;

* понимать и анализировать знаково-символическую инфор­мацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

*Коммуникативные УУД:*

—выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать во­просы, дополнять ответы одноклассников, высказывать своё мнение; отвечать на вопросы; проявлять уважительное отно­шение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

—делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя; о выполненной работе, созданном изделии.

*Регулятивные УУД:*

* понимать и принимать учебную задачу;
* организовывать свою деятельность;
* понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;
* прогнозировать необходимые действия для получения прак­тического результата, планировать работу;
* выполнять действия контроля и оценки;
* воспринимать советы, оценку учителя и одноклассников, стараться учитывать их в работе.

*Совместная деятельность:*

* выполнять элементарную совместную деятельность в процес­се изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

—выполнять правила совместной работы: справедливо распре­делять работу; договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

1. **КЛАСС (34 ч)**
2. **Технологии, профессии и производства (8 ч)**

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира че­ловеком и создания культуры. Материальные и духовные по­требности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современ­ных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-приклад­ного искусства. Современные производства и профессии, свя­занные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии.

Общие правила создания предметов рукотворного мира: со­ответствие формы, размеров, материала и внешнего оформле­ния изделия его назначению. Стилевая гармония в предметном ансамбле; гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникаци­онные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов — жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и др.).

Бережное и внимательное отношение к природе как источ­нику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Кол­лективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осу­ществление сотрудничества; распределение работы, выполне­ние социальных ролей (руководитель/лидер и подчинённый).

1. **Технологии ручной обработки материалов (10 ч)**

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и спосо­бов обработки материалов в различных видах изделий; сравни­тельный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и др.). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствую­щих способов обработки материалов в зависимости от назначе­ния изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канце­лярский нож, шило и др.); называние и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процес­се (анализ устройства и назначения изделия; выстраивание по­следовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная раз­метка материалов; обработка с целью получения деталей, сбор­ка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовле­ние объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёр­ток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гоф­рированный, толстый, тонкий, цветной и др.). Чтение и по­строение простого чертежа/эскиза развёртки изделия. Размет­ка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схе­му, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, неслож­ных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использова­ние трикотажа и нетканых материалов для изготовления изде­лий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и др.) и/или петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-че­тырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из не­скольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирова­ние разных материалов в одном изделии.

**Конструирование и моделирование (12 ч)**

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, деко­ративно-художественным). Способы подвижного и неподвиж­ного соединения деталей набора «Конструктор», их использо­вание в изделиях; жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных соору­жений, технических устройств, бытовых конструкций. Выпол­нение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практи­ческих задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

1. **Информационно-коммуникативные технологии (4 ч)**

Информационная среда, основные источники (органы вос­приятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источ­ники информации, используемые человеком в быту: телевиде­ние, радио, печатные издания, персональный компьютер и др.

Современный информационный мир. Персональный ком­пьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компью­тера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с до­ступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым ре­дактором MicrosoftWordили другим.

**Универсальные учебные действия**

*Познавательные УУД:*

* ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);
* осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

—выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

* определять способы доработки конструкций с учётом пред­ложенных условий;
* классифицировать изделия по самостоятельно предложенно­му существенному признаку (используемый материал, фор­ма, размер, назначение, способ сборки);

—читать и воспроизводить простой чертёж/эскиз развёртки изделия;

* восстанавливать нарушенную последовательность выполне­ния изделия.

*Работа с информацией:*

—анализировать и использовать знаково-символические сред­ства представления информации для создания моделей и ма­кетов изучаемых объектов;

—на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

—осуществлять поиск необходимой информации для выпол­нения учебных заданий с использованием учебной литера­туры;

—использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

*Коммуникативные УУД:*

—строить монологическое высказывание, владеть диалогиче­ской формой коммуникации;

—строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

—описывать предметы рукотворного мира, оценивать их досто­инства;

—формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

*Регулятивные УУД:*

—принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;

—прогнозировать необходимые действия для получения прак­тического результата, предлагать план действий в соответ­ствии с поставленной задачей, действовать по плану;

—выполнять действия контроля и оценки; выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

—проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания. *Совместная деятельность:*

—выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

* справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;
* выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равнопра­вие и дружелюбие;

—осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

1. **КЛАСС (34 ч)**
2. **Технологии, профессии и производства (12 ч)**

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобре­тение и использование синтетических материалов с определён­ными заданными свойствами в различных отраслях и профес­сиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и др.).

Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонав­ты, химики и др.).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и дея­тельность людей. Влияние современных технологий и преобра­зующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве со­временных мастеров. Бережное и уважительное отношение лю­дей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вяза­ние, шитьё, вышивка и др.).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реали­зация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

1. **Технологии ручной обработки материалов (6 ч)**

Синтетические материалы — ткани, полимеры (пластик, по­ролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с за­данными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для ре­шения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с допол- нительными/изменёнными требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изде­лия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование раз­ных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы раз­метки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступ­ных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областей использования. Ди­зайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по гото­вым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и др.), её назначе­ние (соединение и отделка деталей) и/или строчки петлеобраз­ного и крестообразного стежков (соединительные и отделоч­ные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в срав­нении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

1. **Конструирование и моделирование (10 ч)**

Современные требования к техническим устройствам (эколо­гичность, безопасность, эргономичность и др.).

Конструирование и моделирование изделий из различных ма­териалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и до­ступных новых решений конструкторско-технологических про­блем на всех этапах аналитического и технологического процес­са при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма дей­ствий робота. Программирование, тестирование робота. Преоб­разование конструкции робота. Презентация робота.

1. **Информационно-коммуникативные технологии (6 ч)**

Работа с доступной информацией в Интернетеи на цифро­вых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструктор­ской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Ра­бота с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнитель­ной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций в программе PowerPointили другой.

**Универсальные учебные действия**

*Познавательные УУД:*

— ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

—анализировать конструкции предложенных образцов изде­лий;

—конструировать и моделировать изделия из различных мате­риалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначе­ний и по заданным условиям;

—выстраивать последовательность практических действий и технологических операций; подбирать материал и инстру­менты; выполнять экономную разметку; сборку, отделку из­делия;

—решать простые задачи на преобразование конструкции;

—выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;

—соотносить результат работы с заданным алгоритмом, прове­рять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

—классифицировать изделия по самостоятельно предложенно­му существенному признаку (используемый материал, фор­ма, размер, назначение, способ сборки);

—выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, класси­фикации предметов/изделий с учётом указанных критериев;

* анализировать устройство простых изделий по образцу, ри­сунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

*Работа с информацией:*

* находить необходимую для выполнения работы информа­цию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

—на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

* использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выпол­нять действия моделирования, работать с моделями;

—осуществлять поиск дополнительной информации по темати­ке творческих и проектных работ;

—использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и др.;

—использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

*Коммуникативные УУД:*

—соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, ар­гументировать и доказывать свою точку зрения, уважитель­но относиться к чужому мнению;

* описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декора­тивно-прикладного искусства разных народов РФ;
* создавать тексты-рассуждения: раскрывать последователь­ность операций при работе с разными материалами;

—осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека; ориентиро­ваться в традициях организации и оформления праздников. *Регулятивные УУД:*

—понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно опре­делять цели учебно-познавательной деятельности;

—планировать практическую работу в соответствии с постав­ленной целью и выполнять её в соответствии с планом;

* на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

—выполнять действия контроля/самоконтроля и оценки; про­цесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

* проявлять волевую саморегуляцию при выполнении зада­ния.

*Совместная деятельность:*

* организовывать под руководством учителя совместную рабо­ту в группе: распределять роли, выполнять функции руково­дителя или подчинённого, осуществлять продуктивное со­трудничество, взаимопомощь;
* проявлять интерес к деятельности своих товарищей и ре­зультатам их работы; в доброжелательной форме комменти­ровать и оценивать их достижения;

—в процессе анализа и оценки совместной деятельности выска­зывать свои предложения и пожелания; выслушивать и при­нимать к сведению мнение одноклассников, их советы и по­желания; с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

В результате изучения предмета «Технология» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие лич­ностные новообразования:

* первоначальные представления о созидательном и нравствен­ном значении труда в жизни человека и общества; уважи­тельное отношение к труду и творчеству мастеров;

—осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохране­нию окружающей среды;

* понимание культурно-исторической ценности традиций, от­ражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культур­ным традициям других народов;
* проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоциональ­но-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отече­ственной художественной культуры;

—проявление положительного отношения и интереса к различ­ным видам творческой преобразующей деятельности, стрем­ление к творческой самореализации; мотивация к творческо­му труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

—проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолю­бие, ответственность, умение справляться с доступными про­блемами;

—готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и добро­желательности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

К концу обучения в начальной школе у обучающегося фор­мируются следующие универсальные учебные действия.

**Познавательные УУД:**

* ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изучен­ную терминологию в своих устных и письменных высказы­ваниях;
* осуществлять анализ объектов и изделий с выделением су­щественных и несущественных признаков;

—сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;

—делать обобщения (технико-технологического и декоратив­но-художественного характера) по изучаемой тематике;

* использовать схемы, модели и простейшие чертежи в соб­ственной практической творческой деятельности;

—комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, техно­логической или декоративно-художественной задачей;

—понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного историче­ского и современного опыта технологической деятельности.

**Работа с информацией:**

—осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой за­дачей;

* анализировать и использовать знаково-символические сред­ства представления информации для решения задач в ум­ственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;

—использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оцени­вать объективность информации и возможности её использо­вания для решения конкретных учебных задач;

—следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

**Коммуникативные УУД:**

—вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использо­вать реплики-уточнения и дополнения; формулировать соб­ственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; вы­слушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

* создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассма­тривания) изделий декоративно-прикладного искусства на­родов России;
* строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

—объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

**Регулятивные УУД:**

* рационально организовывать свою работу (подготовка рабо­чего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

—выполнять правила безопасности труда при выполнении ра­боты;

—планировать работу, соотносить свои действия с поставлен­ной целью;

—устанавливать причинно-следственные связи между выпол­няемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

—выполнять действия контроля и оценки; вносить необходи­мые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

—проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

**Совместная деятельность:**

—организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинён­ного; осуществлять продуктивное сотрудничество;

* проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, выска­зывать свои предложения и пожелания; оказывать при необ­ходимости помощь;

—понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной де­ятельности.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

**«ТЕХНОЛОГИЯ»**

1. **класс**

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится: —правильно организовывать свой труд: своевременно подго­тавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

—применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

—действовать по предложенному образцу в соответствии с пра­вилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке);

* определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, нож­ницы, игла, шаблон, стека и др.), использовать их в практи­ческой работе;

—определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные мате­риалы и пр.) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и пр.); выполнять доступные тех­нологические приёмы ручной обработки материалов при из­готовлении изделий;

—ориентироваться в наименованиях основных технологиче­ских операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

—выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки; выделение деталей способами обрывания, выреза­ния и др.; сборку изделий с помощью клея, ниток и др.;

—оформлять изделия строчкой прямого стежка;

* понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «об­разец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособ­ление», «конструирование», «аппликация»;

—выполнять задания с опорой на готовый план;

—обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их; соблюдать правила гигиены труда;

—рассматривать и анализировать простые по конструкции об­разцы (по вопросам учителя); анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнитель­ные детали, называть их форму, определять взаимное распо­ложение, виды соединения; способы изготовления;

* распознавать изученные виды материалов (природные, пла­стические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и др.), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и др.);
* называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и др.), безопасно хранить и работать ими;
* различать материалы и инструменты по их назначению;

—называть и выполнять последовательность изготовления не­сложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

* качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляю­щему инструменту без откладывания размеров); точно резать ножницами по линиям разметки; придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отры­ванием, сминанием, лепкой и пр.; собирать изделия с помо­щью клея, пластических масс и др.; эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строч­кой прямого стежка;

—использовать для сушки плоских изделий пресс;

—с помощью учителя выполнять практическую работу и само­контроль с опорой на инструкционную карту, образец, ша­блон;

—различать разборные и неразборные конструкции неслож­ных изделий;

—понимать простейшие виды технической документации (ри­сунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

—осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

—выполнять несложные коллективные работы проектного ха­рактера.

1. **класс**

К концу обучения **во втором классе** обучающийся научится: —понимать смысл понятий «инструкционная» («технологиче­ская») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «раз­вёртка», «макет», «модель», «технология», «технологиче­ские операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

—выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

* распознавать элементарные общие правила создания ру­котворного мира (прочность, удобство, эстетическая вырази­тельность — симметрия, асимметрия, равновесие); наблю­дать гармонию предметов и окружающей среды; называть характерные особенности изученных видов декоративно-при­кладного искусства;

—выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

—самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с ви­дом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

* анализировать задание/образец по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступ­ные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

—самостоятельно отбирать материалы и инструменты для рабо­ты; исследовать свойства новых изучаемых материалов (тол­стый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и др.);

—читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чер­тежа (линия контура и надреза, линия выносная и размер­ная, линия сгиба, линия симметрии);

—выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз); чертить окружность с помощью циркуля;

—выполнять биговку;

—выполнять построение простейшего лекала (выкройки) пра­вильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

—оформлять изделия и соединять детали освоенными ручны­ми строчками;

* понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предме­та); соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;

—отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из го­товой развёртки;

—определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

—конструировать и моделировать изделия из различных мате­риалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

* решать несложные конструкторско-технологические задачи;
* применять освоенные знания и практические умения (техно­логические, графические, конструкторские) в самостоятель­ной интеллектуальной и практической деятельности;

—делать выбор, какое мнение принять — своё или другое, вы­сказанное в ходе обсуждения;

* выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудни­чество;

—понимать особенности проектной деятельности, осущест­влять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, ис­кать пути его реализации, воплощать его в продукте, демон­стрировать готовый продукт;

—называть профессии людей, работающих в сфере обслужива­ния.

1. **класс**

К концу обучения **в третьем классе** обучающийся научится: —понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцеляр­ский нож», «шило», «искусственный материал»;

—выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии масте­ров прикладного искусства (в рамках изученного);

—узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ре­мёсла;

—называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бу­мага, металлы, текстиль и др.);

—читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

—узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

—безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

—выполнять рицовку;

—выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенны­ми ручными строчками;

* решать простейшие задачи технико-технологического харак­тера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соот­ветствии с новыми/дополненными требованиями; использо­вать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художествен­ной задачей;
* понимать технологический и практический смысл различ­ных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций; использовать их при решении простейших конструкторских задач;

—конструировать и моделировать изделия из разных материа­лов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, тех­нологическим и декоративно-художественным условиям;

* изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

—выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

* называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реаль­ного окружения учащихся);

—понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

—выполнять основные правила безопасной работы на компью­тере и других электронных средствах обучения;

—использовать возможности компьютера и информацион­но-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и про­ектных заданий;

—выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и уме­ний.

1. **класс**

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научит­ся:

* формировать общее представление о мире профессий, их со­циальном значении; о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

—на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

—самостоятельно планировать и выполнять практическое за­дание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел; при необ­ходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

* понимать элементарные основы бытовой культуры, выпол­нять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
* выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и выши­вание, тиснение по фольге и пр.), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи; оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строч­ками;

—выполнять символические действия моделирования, пони­мать и создавать простейшие виды технической документа­ции (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

—решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, при­дание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

—на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изде­лий с заданной функцией;

—создавать небольшие тексты, презентации и печатные публи­кации с использованием изображений на экране компьюте­ра; оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

—работать с доступной информацией; работать в программах Word, PowerPoint;

—решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабаты­вать проектный замысел, осуществлять выбор средств и спо­собов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

—осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности; предлагать идеи для обсуждения, уважитель­но относиться к мнению товарищей, договариваться; уча­ствовать в распределении ролей, координировать собствен­ную работу в общем процессе.

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Примерная рабочая программа по физической культуре на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте на­чального общего образования, а также на основе характеристи­ки планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся в развитии физических качеств и освоении физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладно-ориен­тированной направленности образовательная организация впра­ве самостоятельно выбирать одну из утвержденных Примерных рабочих программ по физической культуре, содержание ко­торых приведено ниже (вариант 1, вариант 2). Конкретное наполнение содержания учебного предмета может быть скор­ректировано и конкретизировано с учётом региональных (гео­графических, социальных, этнических и др.) особенностей, ин­тересов учащихся, физкультурно-спортивных традиций, наличия необходимой материально-технической базы, квали­фикации педагогического состава образовательной организа­ции.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

При создании программы учитывались потребности совре­менного российского общества в воспитании здорового поколе­ния, государственная политика с национальными целями уве­личения продолжительности жизни граждан России и научная теория физической культуры, представляющая закономерно­сти двигательной деятельности человека. Здоровье закладыва­ется в детстве, и качественное образование в части физическо­го воспитания, физической культуры детей дошкольного и начального возраста определяет образ жизни на многие годы.

Основными составляющими в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем фи­зического воспитания являются гимнастика, игры, туризм, спорт.

По данной классификации физические упражнения делятся на четыре группы: гимнастические упражнения, характеризу­ющиеся многообразием искусственно созданных движений и действий, эффективность которых оценивается избирательно­стью воздействия на строение и функции организма, а также правильностью, красотой и координационной сложностью всех движений; игровые упражнения, состоящие из естествен­ных видов действий (бега, бросков и т. п.), которые выполня­ются в разнообразных вариантах в соответствии с изменяю­щейся игровой ситуацией и оцениваются по эффективности влияния на организм в целом и по конечному результату дей­ствия; туристические физические упражнения, включающие ходьбу, бег, прыжки, преодоление препятствий, ходьбу на лы­жах, езду на велосипеде, греблю в естественных природных условиях, эффективность которых оценивается комплексным воздействием на организм и результативностью преодоления расстояния и препятствий на местности; спортивные упражне­ния объединяют ту группу действий, исполнение которых ис­кусственно стандартизировано в соответствии с Единой всесо­юзной спортивной классификацией и является предметом специализации для достижения максимальных спортивных результатов.

Основные предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с Федеральным госу­дарственным образовательным стандартом начального общего образования (далее — ФГОС НОО) должны обеспечивать уме­ние использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития, физического совершенствования, повышения физической и ум­ственной работоспособности.

В программе отведено особое место упражнениям основной гимнастики и играм с использованием гимнастических упраж­нений. Овладение жизненно важными навыками гимнастики позволяет решить задачу овладения жизненно важными навы­ками плавания. Программа включает упражнения для разви­тия гибкости и координации, эффективность развития которых приходится на возрастной период начальной школы. Целена­правленные физические упражнения позволяют избирательно и значительно их развить.

Программа обеспечивает «сформированность общих пред­ставлений о физической культуре и спорте, физической актив­ности, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гим­настических, игровых, туристических и спортивных)».

Освоение программы обеспечивает выполнение обучающи­мися нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО и другие предметные результаты ФГОС НОО, а также позволяет решить воспитательные задачи, изложенные в примерной программе воспитания, одобренной решением фе­дерального учебно-методического объединения по общему об­разованию (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20).

Согласно своему назначению примерная рабочая программа является ориентиром для составления рабочих программ обра­зовательных учреждений: она даёт представление о целях, об­щей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся в рамках учебного предмета «Физическая культура»; устанав­ливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование по разделам и темам курса, определяет количественные и качественные ха­рактеристики содержания; даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам и рекомендуемую последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возраст­ных особенностей учащихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего обра­зования, а также требований к результатам обучения физиче­ской культуре на уровне целей изучения предмета и основных видов учебно-познавательной деятельности / учебных действий ученика по освоению учебного содержания.

В программе нашли своё отражение: Поручение Президента Российской Федерации об обеспечении внесения в примерные основные образовательные программы дошкольного, начально­го общего, основного общего и среднего общего образования из­менений, предусматривающих обязательное выполнение воспи­танниками и учащимися упражнений основной гимнастики в целях их физического развития (с учётом ограничений, обу­словленных состоянием здоровья); условия Концепции модер­низации преподавания учебного предмета «Физическая культу­ра» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на­учные и методологические подходы к изучению физической культуры в начальной школе.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА**

**«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Предметом обучения физической культуре в начальной шко­ле является двигательная деятельность человека с общеразви­вающей направленностью с использованием основных направ­лений физической культуры в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем: гимнастика, игры, туризм, спорт — и упражнений по преиму­щественной целевой направленности их использования с учё­том сенситивных периодов развития учащихся начальной шко­лы. В процессе овладения этой деятельностью формируется костно-мышечная система, укрепляется здоровье, совершен­ствуются физические качества, осваиваются необходимые дви­гательные действия, активно развиваются мышление, творче­ство и самостоятельность.

Учебный предмет «Физическая культура» обладает широки­ми возможностями в использовании форм, средств и методов обучения. Существенным компонентом содержания учебного предмета «Физическая культура» является физическое воспи­тание граждан России. Учебный предмет «Физическая культу­ра» обогащает учащихся системой знаний о сущности и общественном значении физической культуры и её влиянии на всестороннее развитие личности. Такие знания обеспечивают развитие гармоничной личности, мотивацию и способность учащихся к различным видам деятельности, повышают их общую культуру.

Программа основана на системе научных знаний о человеке, сущности физической культуры, общих закономерностях её функционирования и использования с целью всестороннего развития людей и направлена на формирование основ знаний в области физической культуры, культуры движений, воспита­ние устойчивых навыков выполнения основных двигательных действий, укрепление здоровья.

В программе учтены приоритеты в обучении на уровне на­чального образования, изложенные в Концепции модернизации преподавания учебного предмета «Физическая культура» в об­разовательных организациях Российской Федерации, которые нашли отражение в содержании программы в части получения знаний и умений выполнения базовых упражнений гимнасти­ки для правильного формирования опорно-двигательного аппа­рата, развития гибкости, координации, моторики; получения эмоционального удовлетворения от выполнения физических упражнений в игровой деятельности.

Программа обеспечивает создание условий для высокого ка­чества преподавания учебного предмета «Физическая культу­ра» на уровне начального общего образования; выполнение требований, определённых статьёй 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» «Охрана здоровья учащихся», включая определение оптимальной учебной нагрузки, режима учебных занятий, создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления учащихся; способствует решению задач, определённых в Стратегии раз­вития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 г. и Межотраслевой программе развития школьного спорта до 2024 г., и направлена на достижение на­циональных целей развития Российской Федерации, а именно:

а) сохранение населения, здоровье и благополучие людей;

б) создание возможностей для самореализации и развития та­лантов.

Программа разработана в соответствии с требованиями Фе­дерального государственного образовательного стандарт а на­чального общего образования (далее — ФГОС НОО).

В основе программы лежат представления об уникальности личности каждого учащегося начальной школы, индивиду­альных возможностях каждого школьника и ученического сообщества в целом, профессиональных качествах учителей и управленческих команд системы образования, создающих ус­ловия для максимально полного обеспечения образователь­ных возможностей учащимся в рамках единого образователь­ного пространства Российской Федерации.

Ценностные ориентиры содержания программы направлены на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, об­щественной и профессиональной деятельности. Обучение по программе позволяет формировать у учащихся установку на формирование, сохранение и укрепление здоровья; освоить умения, навыки ведения здорового и безопасного образа жиз­ни; выполнить нормы ГТО.

Содержание программы направлено на эффективное разви­тие физических качеств и способностей учащихся началь­ной школы; на воспитание личностных качеств, включающих в себя готовность и способность к саморазвитию, самооценке, рефлексии, анализу; формирует творческое нестандартное мышление, инициативность, целеустремлённость; воспитыва­ет этические чувства доброжелательности и эмоционально­нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чув­ствам других людей; учит взаимодействовать с окружающими людьми и работать в команде; проявлять лидерские качества.

Содержание программы строится на принципах личностно­ориентированной, личностно-развивающей педагогики, кото­рая определяет повышение внимания к культуре физического развития, ориентации физкультурно-спортивной деятельности на решение задач развития культуры движения, физическое воспитание.

Важное значение в освоении программы уделено играм и игровым заданиям как простейшей форме физкультурно-спор­тивной деятельности. В программе используются сюжетные и импровизационно-творческие подвижные игры, рефлексивно­метафорические игры, игры на основе интеграции интеллекту­ального и двигательного компонентов. Игры повышают инте­рес к занятиям физической культурой, а также содействуют духовно-нравственному воспитанию учащихся. Для озна­комления с видами спорта в программе используются спортив­ные эстафеты, спортивные упражнения и спортивные игровые задания. Для ознакомления с туристическими спортивными упражнениями в программе используются туристические спор­тивные игры. Содержание программы обеспечивает достаточ­ный объём практико-ориентированных знаний и умений.

В соответствии со ФГОС НОО содержание программы учеб­ного предмета «Физическая культура» состоит из следующих компонентов:

* знания о физической культуре (информационный компонент деятельности);
* способы физкультурной деятельности (операциональный компонент деятельности);
* физическое совершенствование (мотивационно-процессу­альный компонент деятельности), которое подразделяется на физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровитель­ную деятельность.

Концепция программы основана на следующих принципах:

*Принцип систематичности и последовательности.* Прин­цип систематичности и последовательности предполагает регу­лярность занятий и систему чередования нагрузок с отдыхом, а также определённую последовательность занятий и взаимо­связь между различными сторонами их содержания. Учебный материал программы должен быть разделён на логически за­вершённые части, теоретическая база знаний подкрепляется практическими навыками. Особое внимание в программе уде­ляется повторяемости. Повторяются не только отдельные фи­зические упражнения, но и последовательность их в занятиях. Также повторяется в определённых чертах и последователь­ность самих занятий на протяжении недельных, месячных и других циклов. Принцип систематичности и последовательно­сти повышает эффективность динамики развития основных физических качеств младших школьников с учётом их сенси­тивного периода развития: гибкости, координации, быстроты.

*Принципы непрерывности и цикличности.* Эти принципы выражают основные закономерности построения занятий в физическом воспитании. Они обеспечивает преемственность между занятиями, частоту и суммарную протяжённость их во времени. Кроме того, принцип непрерывности тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха. Принцип цикличности заключается в повторяющейся после­довательности занятий, что обеспечивает повышение трениро­ванности, улучшает физическую подготовленность обучающе­гося.

*Принцип возрастной адекватности направлений физиче­ского воспитания.* Программа учитывает возрастные и инди­видуальные особенности детей младшего школьного возраста, что способствует гармоничному формированию двигательных умений и навыков.

*Принцип наглядности.* Наглядность обучения и воспитания предполагает как широкое использование зрительных ощуще­ний, восприятия образов, так и постоянную опору на свиде­тельства всех других органов чувств, благодаря которым дости­гается непосредственный эффект от содержания программы. В процессе физического воспитания наглядность играет особен­но важную роль, поскольку деятельность учащихся носит в основном практический характер и имеет одной из своих специальных задач всестороннее развитие органов чувств.

*Принцип доступности и индивидуализации.* Принцип до­ступности и индивидуализации означает требование опти­мального соответствия задач, средств и методов физического воспитания возможностям учащихся. При реализации принципа доступности учитывается готовность учащихся к освоению материала, выполнению той или иной физической нагрузки и определяется мера доступности задания. Готовность к выполнению заданий зависит от уровня физического и ин­теллектуального развития, а также от их субъективной уста­новки, выражающейся в преднамеренном, целеустремлённом и волевом поведении учащихся.

*Принцип осознанности и активности.* Принцип осознанно­сти и активности предполагает осмысленное отношение учащихся к выполнению физических упражнений, осознание и последовательность техники выполнения упражнений (ком­плексов упражнений), техники дыхания, дозированности объ­ёма и интенсивности выполнения упражнений в соответствии с возможностями. Осознавая оздоровительное воздействие фи­зических упражнений на организм, обучающиеся учатся само­стоятельно и творчески решать двигательные задачи.

*Принцип динамичности.* Принцип динамичности выражает общую тенденцию требований, предъявляемых к обучающим­ся в соответствии с программой, которая заключается в поста­новке и выполнении всё более трудных новых заданий, в по­степенном нарастании объёма и интенсивности и связанных с ними нагрузок. Программой предусмотрено регулярное об­новление заданий с общей тенденцией к росту физических на­грузок.

*Принцип вариативности.* Принцип вариативности про­граммы предполагает многообразие и гибкость используемых в программе форм, средств и методов обучения в зависимости от физического развития, индивидуальных особенностей и функциональных возможностей учащихся, которые описа­ны в программе. Соблюдение этих принципов позволит обуча­ющимся достичь наиболее эффективных результатов.

Освоение программы предполагает соблюдение главных пе­дагогических правил: от известного к неизвестному, от лёгкого к трудному, от простого к сложному. Планирование учебного материала рекомендуется в соответствии с постепенным освое­нием теоретических знаний, практических умений и навыков в учебной и самостоятельной физкультурной, оздоровительной деятельности.

В основе программы лежит системно-деятельностный под­ход, целью которого является формирование у учащихся полного представления о возможностях физической культуры. В содержании программы учитывается взаимосвязь изучаемых явлений и процессов, что позволит успешно достигнуть плани­руемых результатов — предметных, метапредметных и лич­ностных.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Цели изучения учебного предмета «Физическая культу­ра» — формирование разносторонне физически развитой лич­ности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собствен­ного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и органи­зации активного отдыха.

Цели и задачи программы обеспечивают результаты ос­воения основной образовательной программы начального об­щего образования по учебному предмету «Физическая культу­ра» в соответствии с ФГОС НОО.

К направлению первостепенной значимости при реализации образовательных функций учебного предмета «Физическая культура» традиционно относят формирование знаний основ физической культуры как науки области знаний о человеке, прикладных умениях и навыках, основанных на физических упражнениях для формирования и укрепления здоровья, фи­зического развития и физического совершенствования, повы­шения физической и умственной работоспособности, и как од­ного из основных компонентов общей культуры человека.

Используемые в образовательной деятельности технологии программы позволяют решать преемственно комплекс основ­ных задач физической культуры на всех уровнях общего обра­зования.

В содержании программы учтены основные направления развития познавательной активности человека, включая зна­ния о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятель­ности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).

Задача учебного предмета состоит в формировании системы физкультурных знаний, жизненно важных прикладных умений и навыков, основанных на физических упражнениях для укре­пления здоровья (физического, социального и психологическо­го), освоении упражнений основной гимнастики, плавания как жизненно важных навыков человека; овладение умениями ор­ганизовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (распо­рядок дня, утренняя гимнастика, гимнастические минутки, подвижные и общеразвивающие игры и т. д.); умении приме­нять правила безопасности при выполнении физических упраж­нений и различных форм двигательной деятельности и как ре­зультат — физическое воспитание, формирование здоровья и здорового образа жизни.

Наряду с этим программа обеспечивает:

* единство образовательного пространства на территории Рос­сийской Федерации с целью реализации равных возможно­стей получения качественного начального общего образова­ния;
* преемственность основных образовательных программ до­школьного, начального общего и основного общего образова­ния;
* возможности формирования индивидуального подхода и раз­личного уровня сложности с учётом образовательных потреб­ностей и способностей учащихся (включая одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья);
* государственные гарантии качества начального общего обра­зования, личностного развития учащихся;
* овладение современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, освоение цифровых образовательных сред для проверки и приобретения знаний, расширения возможностей личного образовательного марш­рута;
* формирование у учащихся знаний о месте физической культуры и спорта в национальной стратегии развития Рос­сии, их исторической роли, вкладе спортсменов России в ми­ровое спортивное наследие;
* освоение обучающимися технологий командной работы на основе личного вклада каждого в решение общих задач, осоз­нания личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей.

Приоритет индивидуального подхода в обучении позволяет обучающимся осваивать программу в соответствии с возмож­ностями каждого.

Универсальными компетенциями учащихся на этапе началь­ного образования по программе являются:

—умение организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства физической культуры для достиже­ния цели динамики личного физического развития и физи­ческого совершенствования;

—умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих це­лей, проявлять лидерские качества в соревновательной дея­тельности, работоспособность в учебно-тренировочном про­цессе, взаимопомощь при изучении и выполнении физических упражнений;

—умение доносить информацию в доступной, яркой, эмоцио­нальной форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, в том числе при переда­че информации на заданную тему по общим сведениям тео­рии физической культуры, методикам выполнения физиче­ских упражнений, правилам проведения общеразвивающих подвижных игр и игровых заданий;

—умение работать над ошибками, в том числе при выполнении физических упражнений, слышать замечания и рекоменда­ции педагога, концентрироваться при практическом выпол­нении заданий, ставить перед собой задачи гармоничного физического развития.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение предмета «Фи­зическая культура» в начальной школе, составляет 405 ч (три часа в неделю в каждом классе): 1 класс — 99 ч; 2 класс — 102 ч; 3 класс — 102 ч; 4 класс — 102 ч.

При планировании учебного материала по программе, явля­ющейся обязательным компонентом содержательного раздела основной образовательной программы образовательной органи­зации обязательной части учебного предмета «Физическая культура», рекомендуется реализовывать на уроках физиче­ской культуры учебный план: для всех классов начального об­разования в объёме не менее 70% учебных часов должно быть отведено на выполнение физических упражнений.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В соответствии с требованиями к результатам освоения ос­новных образовательных программ начального общего образо­вания ФГОС программа направлена на достижение обучающи­мися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы начального об­щего образования достигаются в ходе обучения физической культуре в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими со­циокультурными и духовно-нравственными ценностями, при­нятыми в обществе правилами и нормами поведения и способ­ствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации учащихся.

Личностные результаты освоения предмета «Физическая культура» в начальной школе должны отражать готовность учащихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе.

**Патриотическое воспитание:**

— ценностное отношение к отечественному спортивному, куль­турному, историческому и научному наследию, понимание значения физической культуры в жизни современного обще­ства, способность владеть достоверной информацией о спор­тивных достижениях сборных команд по видам спорта на международной спортивной арене, основных мировых и от­ечественных тенденциях развития физической культуры для блага человека, заинтересованность в научных знаниях о че­ловеке.

**Гражданское воспитание:**

—представление о социальных нормах и правилах межличност­ных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познава­тельных задач, освоение и выполнение физических упражне­ний, создание учебных проектов, стремление к взаимопони­манию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих това­рищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; оказание посильной помо­щи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отноше­ние при объяснении ошибок и способов их устранения.

**Ценности научного познания:**

* знание истории развития представлений о физическом раз­витии и воспитании человека в российской культурно-педа­гогической традиции;

—познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по физической культуре, необходимых для формиро­вания здоровья и здоровых привычек, физического развития и физического совершенствования;

—познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, спра­вочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

* интерес к обучению и познанию, любознательность, готов­ность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уров­ня обучения в дальнейшем.

**Формирование культуры здоровья:**

—осознание ценности своего здоровья для себя, общества, го­сударства; ответственное отношение к регулярным занятиям физической культурой, в том числе освоению гимнастиче­ских упражнений и плавания как важных жизнеобеспечива­ющих умений; установка на здоровый образ жизни, необхо­димость соблюдения правил безопасности при занятиях физической культурой и спортом.

**Экологическое воспитание:**

—экологически целесообразное отношение к природе, внима­тельное отношение к человеку, его потребностям в жизнеобе­спечивающих двигательных действиях; ответственное отно­шение к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведе­ния в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

—экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения образовательной про­граммы по физической культуре отражают овладение универ­сальными познавательными действиями.

В составе метапредметных результатов выделяют такие зна­чимые для формирования мировоззрения формы научного по­знания, как научный факт, гипотеза, теория, закон, понятие, проблема, идея, категория, которые используются в естествен­но-научных учебных предметах и позволяют на основе знаний из этих предметов формировать представление о целостной на­учной картине мира, и универсальные учебные действия (по­знавательные, коммуникативные, регулятивные), которые обе­спечивают формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности.

Метапредметные результаты освоения образовательной про­граммы по физической культуре отражают овладение универ­сальными учебными действиями, в том числе:

1. **Познавательные универсальные учебные действия**, отра­жающие методы познания окружающего мира:

— ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в физической культуре (в пределах изученного), применять из­ученную терминологию в своих устных и письменных выска­зываниях;

—выявлять признаки положительного влияния занятий физи­ческой культурой на работу организма, сохранение его здо­ровья и эмоционального благополучия;

—моделировать правила безопасного поведения при освоении физических упражнений, плавании;

—устанавливать связь между физическими упражнениями и их влиянием на развитие физических качеств;

—классифицировать виды физических упражнений в соответ­ствии с определённым классификационным признаком: по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания, по преимущественной целевой направленности их использования, преимущественному воздействию на раз­витие отдельных качеств (способностей) человека;

—приводить примеры и осуществлять демонстрацию гимна­стических упражнений, навыков плавания, ходьбы на лы­жах (при условии наличия снежного покрова), упражнений начальной подготовки по виду спорта (по выбору), туристи­ческих физических упражнений;

—самостоятельно (или в совместной деятельности) составлять комбинацию упражнений для утренней гимнастики с инди­видуальным дозированием физических упражнений;

—формировать умение понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности, в том числе для целей эффективного развития физических качеств и способностей в соответствии с сенситивными периодами развития, способности конструк­тивно находить решение и действовать даже в ситуациях не­успеха;

* овладевать базовыми предметными и межпредметными по­нятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; использовать знания и уме­ния в области культуры движения, эстетического восприя­тия в учебной деятельности иных учебных предметов;

—использовать информацию, полученную посредством наблю­дений, просмотра видеоматериалов, иллюстраций, для эф­фективного физического развития, в том числе с использова­нием гимнастических, игровых, спортивных, туристических физических упражнений;

* использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оцени­вать объективность информации и возможности её использо­вания для решения конкретных учебных задач.

1. **Коммуникативные универсальные учебные действия**, от­ражающие способность обучающегося осуществлять коммуни­кативную деятельность, использовать правила общения в кон­кретных учебных и внеучебных ситуациях; самостоятельную организацию речевой деятельности в устной и письменной фор­ме:

—вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использо­вать реплики-уточнения и дополнения; формулировать соб­ственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; вы­слушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

—описывать влияние физической культуры на здоровье и эмо­циональное благополучие человека;

—строить гипотезы о возможных отрицательных последствиях нарушения правил при выполнении физических движений, в играх и игровых заданиях, спортивных эстафетах;

—организовывать (при содействии взрослого или самостоя­тельно) игры, спортивные эстафеты, выполнение физических упражнений в коллективе, включая обсуждение цели общей деятельности, распределение ролей, выполнение функцио­нальных обязанностей, осуществление действий для дости­жения результата;

—проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, выска­зывать свои предложения и пожелания; оказывать при необ­ходимости помощь;

* продуктивно сотрудничать (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач выполнения физических упражнений, игровых заданий и игр на уроках, во внеуроч­ной и внешкольной физкультурной деятельности;
* конструктивно разрешать конфликты посредством учёта ин­тересов сторон и сотрудничества.

1. **Регулятивные универсальные учебные действия**, отража­ющие способности обучающегося строить учебно-познаватель­ную деятельность, учитывая все её компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка):

—оценивать влияние занятий физической подготовкой на со­стояние своего организма (снятие утомляемости, улучше­ние настроения, уменьшение частоты простудных заболева­ний);

—контролировать состояние организма на уроках физической культуры и в самостоятельной повседневной физической де­ятельности по показателям частоты пульса и самочувствия;

—предусматривать возникновение возможных ситуаций, опас­ных для здоровья и жизни;

—проявлять волевую саморегуляцию при планировании и вы­полнении намеченных планов организации своей жизнедея­тельности; проявлять стремление к успешной образователь­ной, в том числе физкультурно-спортивной, деятельности; анализировать свои ошибки;

—осуществлять информационную, познавательную и практи­ческую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты изучения учебного предмета «Физи­ческая культура» отражают опыт учащихся в физкультурной деятельности.

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного данной программой, выделяются: полученные знания, освоенные обучающимися; умения и спо­собы действий, специфические для предметной области «Физи­ческая культура» периода развития детей возраста начальной школы; виды деятельности по получению новых знаний, их интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

В состав предметных результатов по освоению обязательного содержания включены физические упражнения:

* гимнастические упражнения, характеризующиеся многооб­разием искусственно созданных движений и действий, эф­фективность которых оценивается избирательностью воз­действия на строение и функции организма, а также правильностью, красотой и координационной сложностью всех движений;

—игровые упражнения, состоящие из естественных видов дей­ствий (элементарных движений, бега, бросков и т. п.), кото­рые выполняются в разнообразных вариантах в соответствии с изменяющейся игровой ситуацией и оцениваются по эф­фективности влияния на организм в целом и по конечному результату действия (точнее бросить, быстрее добежать, вы­полнить в соответствии с предлагаемой техникой выполне­ния или конечным результатом задания и т. п.);

—туристические физические упражнения, включающие ходь­бу, бег, прыжки, преодоление препятствий, ходьбу на лы­жах, езду на велосипеде, эффективность которых оценивается комплексным воздействием на организм и результативностью преодоления расстояния и препятствий на местности;

* спортивные упражнения объединяют ту группу действий, исполнение которых искусственно стандартизировано в соот­ветствии с Единой всесоюзной спортивной классификацией и является предметом специализации для достижения мак­симальных спортивных результатов. К последней группе в программе условно относятся некоторые физические упраж­нения первых трёх трупп, если им присущи перечисленные признаки (спортивные гимнастические упражнения, спор­тивные игровые упражнения, спортивные туристические упражнения).

**Предметные результаты** представлены по годам обучения и отражают сформированность у учащихся определённых умений.

1. **класс**
2. **Знания о физической культуре:**

—различать основные предметные области физической культу­ры (гимнастика, игры, туризм, спорт);

—формулировать правила составления распорядка дня с ис­пользованием знаний принципов личной гигиены, требова­ний к одежде и обуви для занятий физическими упражнени­ями в зале и на улице; иметь представление о здоровом образе жизни, о важности ведения активного образа жизни; знать и формулировать основные правила безопасного пове­дения в местах занятий физическими упражнениями (в спор­тивном зале, на спортивной площадке, в бассейне);

* знать и формулировать простейшие правила закаливания и организации самостоятельных занятий физическими упраж­нениями, уметь применять их в повседневной жизни; пони­мать и раскрывать значение регулярного выполнения гимна­стических упражнений для гармоничного развития; знать и описывать формы наблюдения за динамикой развития гиб­кости и координационных способностей;
* знать основные виды разминки.

1. **Способы физкультурной деятельности**

*Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровье формирующими физическими упражнениями:*

—выбирать гимнастические упражнения для формирования стопы, осанки в положении стоя, сидя и при ходьбе; упраж­нения для развития гибкости и координации;

—составлять и выполнять индивидуальный распорядок дня с включением утренней гимнастики, физкультминуток, вы­полнения упражнений гимнастики; измерять и демонстриро­вать в записи индивидуальные показатели длины и массы тела, сравнивать их значения с рекомендуемыми для гармо­ничного развития значениями.

*Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спор­тивные эстафеты, строевые упражнения:*

—участвовать в спортивных эстафетах, развивающих подвиж­ных играх, в том числе ролевых, с заданиями на выполнение движений под музыку и с использованием танцевальных ша­гов; выполнять игровые задания для знакомства с видами спорта, плаванием, основами туристической деятельности; общаться и взаимодействовать в игровой деятельности; вы­полнять команды и строевые упражнения.

1. **Физическое совершенствование**

*Физкультурно-оздоровительная деятельность:*

* осваивать технику выполнения гимнастических упражнений для формирования опорно-двигательного аппарата, включая гимнастический шаг, мягкий бег;

—упражнения основной гимнастики на развитие физических качеств (гибкость, координация), эффективность развития которых приходится на возрастной период начальной шко­лы, и развития силы, основанной на удержании собственно­го веса;

* осваивать гимнастические упражнения на развитие мотори­ки, координационно-скоростных способностей, в том числе с использованием гимнастических предметов (скакалка, мяч);

—осваивать гимнастические упражнения, направленные на развитие жизненно важных навыков и умений (группиров­ка, кувырки; повороты в обе стороны; равновесие на каждой ноге попеременно; прыжки толчком с двух ног вперёд, назад, с поворотом в обе стороны;

—осваивать способы игровой деятельности.

1. **класс**
2. **Знания о физической культуре:**

—описывать технику выполнения освоенных гимнастических упражнений по видам разминки; отмечать динамику разви­тия личных физических качеств: гибкости, силы, координа­ционно-скоростных способностей;

* кратко излагать историю физической культуры, гимнастики, олимпийского движения, некоторых видов спорта; излагать и находить информацию о ГТО, его нормативов; описывать технику удержания на воде и основных общеразвивающих гимнастических упражнений как жизненно важных навы­ков человека; понимать и раскрывать правила поведения на воде; формулировать правила проведения водных процедур, воздушных и солнечных ванн; гигиенические правила при выполнении физических упражнений, во время купания и занятий плаванием; характеризовать умение плавать.

1. **Способы физкультурной деятельности**

*Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровье формирующими физическими упражнениями:*

* выбирать и уметь составлять комплексы упражнений основ­ной гимнастики для выполнения определённых задач, вклю­чая формирование свода стопы, укрепление определённых групп мышц, увеличение подвижности суставов;

—уметь использовать технику контроля за соблюдением осанки и правильной постановки стопы при ходьбе; характеризовать основные показатели физических качеств и способностей че­ловека (гибкость, сила, выносливость, координационные и скоростные способности) и перечислять возрастной период для их эффективного развития;

* принимать адекватные решения в условиях игровой деятель­ности; оценивать правила безопасности в процессе игры;
* знать основные строевые команды.

*Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью:*

—составлять письменно и выполнять индивидуальный распо­рядок дня с включением утренней гимнастики, физкультми­нуток, регулярных упражнений гимнастики; измерять, сравнивать динамику развития физических качеств и спо­собностей: гибкости, координационных способностей; изме­рять (пальпаторно) частоту сердечных сокращений при вы­полнении упражнений с различной нагрузкой;

—классифицировать виды физических упражнений в соответ­ствии с определённым классификационным признаком: по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания, по преимущественной целевой направленности их использования, по преимущественному воздействию на развитие отдельных качеств (способностей) человека.

*Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спор­тивные эстафеты, командные перестроения:*

—участвовать в играх и игровых заданиях, спортивных эста­фетах; устанавливать ролевое участие членов команды; вы­полнять перестроения.

1. **Физическое совершенствование**

*Физкультурно-оздоровительная деятельность:*

* осваивать физические упражнения на развитие гибкости и координационно-скоростных способностей;

—осваивать и демонстрировать технику перемещения гимна­стическим шагом; мягким бегом вперёд, назад; прыжками; подскоками, галопом;

—осваивать и демонстрировать технику выполнения подводя­щих, гимнастических и акробатических упражнений, тан­цевальных шагов, работы с гимнастическими предметами для развития моторики, пространственного воображения, меткости, гибкости, координационно-скоростных способно­стей;

—демонстрировать равновесие стоя и в полуприседе на каждой ноге попеременно; прыжки на месте с полуповоротом с пря­мыми ногами и в группировке (в обе стороны);

—осваивать технику плавания одним или несколькими спор­тивными стилями плавания (при наличии материально­техническогообеспечения).

1. **класс**
2. **Знания о физической культуре:**

* представлять и описывать структуру спортивного движения в нашей стране; формулировать отличие задач физической культуры от задач спорта;
* выполнять задания на составление комплексов физических упражнений по преимущественной целевой направленности их использования; находить и представлять материал по за­данной теме; объяснять связь физических упражнений для формирования и укрепления здоровья, развития памяти, разговорной речи, мышления;

—представлять и описывать общее строение человека, назы­вать основные части костного скелета человека и основные группы мышц;

—описывать технику выполнения освоенных физических упражнений;

—формулировать основные правила безопасного поведения на занятиях по физической культуре;

* находить информацию о возрастных период, когда эффек­тивно развивается каждое из следующих физических ка­честв: гибкость, координация, быстрота; сила; выносливость;

—различать упражнения по воздействию на развитие основ­ных физических качеств и способностей человека;

—различать упражнения на развитие моторики;

—объяснять технику дыхания под водой, технику удержания тела на воде;

—формулировать основные правила выполнения спортивных упражнений (по виду спорта на выбор);

—выявлять характерные ошибки при выполнении физических упражнений.

1. **Способы физкультурной деятельности**

*Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровье формирующими физическими упражнениями:*

* самостоятельно проводить разминку по её видам: общую, партерную, разминку у опоры; характеризовать комплексы гимнастических упражнений по целевому назначению;

—организовывать проведение игр, игровых заданий и спортив­ных эстафет (на выбор).

*Самостоятельные наблюдения за физическим развит ием и физической подготовленностью:*

—определять максимально допустимую для себя нагрузку (ам­плитуду движения) при выполнении физического упражне­ния; оценивать и объяснять меру воздействия того или ино­го упражнения (по заданию) на основные физические качества и способности;

— проводить наблюдения за своим дыханием при выполнении упражнений основной гимнастики.

*Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спор­тивные эстафеты:*

—составлять, организовывать и проводить игры и игровые за­дания;

—выполнять ролевые задания при проведении спортивных эстафет с гимнастическим предметом / без гимнастического предмета (организатор эстафеты, главный судья, капитан, член команды).

1. **Физическое совершенствование**

*Физкультурно-оздоровительная деятельность:*

—осваивать и выполнять технику разучиваемых физических упражнений и комбинаций гимнастических упражнений с использованием в том числе танцевальных шагов, поворо­тов, прыжков;

—осваивать и выполнять технику спортивного плавания сти­лями (на выбор): брасс, кроль на спине, кроль;

—осваивать технику выполнения комплексов гимнастических упражнений для развития гибкости, координационно-ско­ростных способностей;

—осваивать универсальные умения при выполнении органи­зующих упражнений и жизненно важных навыков двига­тельной деятельности человека, такие как: построение и перестроение, перемещения различными способами пере­движения, группировка; перекаты, повороты, прыжки, удержание на воде, дыхание под водой и т. д.;

—проявлять физические качества: гибкость, координацию — и демонстрировать динамику их развития;

—осваивать универсальные умения по самостоятельному вы­полнению упражнений в оздоровительных формах занятий;

—осваивать строевой и походный шаг.

*Спортивно-оздоровительная деятельность:*

—осваивать и демонстрировать технику стилей спортивного плавания (брасс, кроль) с динамикой улучшения показате­лей скорости при плавании на определённое расстояние;

—осваивать комплексы гимнастических упражнений и упраж­нений акробатики с использованием и без использования гимнастических предметов (мяч, скакалка);

* осваивать универсальные умения прыжков, поворотов, рав­новесий, включая: серию поворотов и прыжков на девяносто и сто восемьдесят градусов; прыжки с толчком одной ногой, обеими ногами с прямыми и согнутыми коленями, прямо и с полуповоротом, с места и с разбега; прыжки и подскоки через вращающуюся скакалку;
* осваивать универсальные умения ходьбы на лыжах (при воз­можных погодных условиях), бега на скорость, метания тен­нисного мяча в заданную цель, прыжков в высоту через планку, прыжков в длину и иное;

—осваивать универсальные умения при выполнении специаль­ных физических упражнений, входящих в программу на­чальной подготовки по виду спорта (по выбору).

1. **класс**
2. **Знания о физической культуре:**

—определять и кратко характеризовать физическую культуру, её роль в общей культуре человека; пересказывать тексты по истории физической культуры, олимпизма; понимать и рас­крывать связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью;

* называть направления физической культуры в классифика­ции физических упражнений по признаку исторически сло­жившихся систем физического воспитания;

—понимать и перечислять физические упражнения в класси­фикации по преимущественной целевой направленности;

* формулировать основные задачи физической культуры; объ­яснять отличия задач физической культуры от задач спорта;

—характеризовать туристическую деятельность, её место в классификации физических упражнений по признаку исто­рически сложившихся систем физического воспитания и от­мечать роль туристической деятельности в ориентировании на местности и жизнеобеспечении в трудных ситуациях;

—давать основные определения по организации строевых упражнений: строй, фланг, фронт, интервал, дистанция, на­правляющий, замыкающий, шеренга, колонна;

—знать строевые команды;

—знать и применять методику определения результатов разви­тия физических качеств и способностей: гибкости, коорди­национно-скоростных способностей;

—определять ситуации, требующие применения правил пред­упреждения травматизма;

* определять состав спортивной одежды в зависимости от по­годных условий и условий занятий;
* различать гимнастические упражнения по воздействию на развитие физических качеств (сила, быстрота, координация, гибкость).

1. **Способы физкультурной деятельности:**

* составлять индивидуальный режим дня, вести дневник на­блюдений за своим физическим развитием, в том числе оце­нивая своё состояние после закаливающих процедур;

—измерять показатели развития физических качеств и способ­ностей по методикам программы (гибкость, координационно­скоростные способности);

* объяснять технику разученных гимнастических упражнений и специальных физических упражнений по виду спорта (по выбору);

—общаться и взаимодействовать в игровой деятельности;

—моделировать комплексы упражнений по заданной цели: на развитие гибкости, координации, быстроты, моторики, улуч­шение подвижности суставов, увеличение эластичности мышц, формирование стопы и осанки, развитие меткости и т. д.;

—составлять, организовывать и проводить подвижные игры с элементами соревновательной деятельности.

1. **Физическое совершенствование**

*Физкультурно-оздоровительная деятельность:*

—осваивать универсальные умения по самостоятельному вы­полнению упражнений в оздоровительных формах занятий (гимнастические минутки, утренняя гимнастика, учебно-тре­нировочный процесс);

—моделировать физические нагрузки для развития основных физических качеств и способностей в зависимости от уровня физической подготовленности и эффективности динамики развития физических качеств и способностей;

—осваивать универсальные умения по контролю за величиной физической нагрузки при выполнении упражнений на раз­витие физических качеств по частоте сердечных сокраще­ний;

—осваивать навыки по самостоятельному выполнению гимна­стических упражнений при различных видах разминки: об­щей, партерной, разминки у опоры — в целях обеспечения нагрузки на группы мышц в различных положениях (в дви­жении, лёжа, сидя, стоя);

* принимать на себя ответственность за результаты эффектив­ного развития собственных физических качеств.

*Спортивно-оздоровительная деятельность:*

—осваивать и показывать универсальные умения при выпол­нении организующих упражнений;

* осваивать технику выполнения спортивных упражнений;
* осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании специальных физических упраж­нений;
* проявлять физические качества гибкости, координации и быстроты при выполнении специальных физических упраж­нений и упражнений основной гимнастики;
* выявлять характерные ошибки при выполнении гим­настических упражнений и техники плавания;

—различать, выполнять и озвучивать строевые команды;

—осваивать универсальные умения по взаимодействию в груп­пах при разучивании и выполнении физических упражнений;

—осваивать и демонстрировать технику различных стилей плавания (на выбор), выполнять плавание на скорость;

—описывать и демонстрировать правила соревновательной де­ятельности по виду спорта (на выбор);

—соблюдать правила техники безопасности при занятиях фи­зической культурой и спортом;

—демонстрировать технику удержания гимнастических пред­метов (мяч, скакалка) при передаче, броске, ловле, враще­нии, перекатах;

—демонстрировать технику выполнения равновесий, поворо­тов, прыжков толчком с одной ноги (попеременно), на месте и с разбега;

—осваивать технику выполнения акробатических упражнений (кувырок, колесо, шпагат/полушпагат, мост из различных положений по выбору, стойка на руках);

—осваивать технику танцевальных шагов, выполняемых ин­дивидуально, парами, в группах;

—моделировать комплексы упражнений общей гимнастики по видам разминки (общая, партерная, у опоры);

—осваивать универсальные умения в самостоятельной органи­зации и проведении подвижных игр, игровых заданий, спор­тивных эстафет;

—осваивать универсальные умения управлять эмоциями в про­цессе учебной и игровой деятельности;

—осваивать технические действия из спортивных игр.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ**

1. **класс**

Физическая культура. Культура движения. Гимнастика. Ре­гулярные занятия физической культурой в рамках учебной и внеурочной деятельности. Основные разделы урока.

Исходные положения в физических упражнениях: стойки, упоры, седы, положения лёжа, сидя, у опоры.

Правила поведения на уроках физической культуры. Общие принципы выполнения гимнастических упражнений. Гимна­стический шаг. Гимнастический (мягкий) бег. Основные хоре­ографические позиции.

Место для занятий физическими упражнениями. Спор­тивное оборудование и инвентарь. Одежда для занятий физи­ческими упражнениями. Техника безопасности при выполне­нии физических упражнений, проведении игр и спортивных эстафет.

Распорядок дня. Личная гигиена. Основные правила личной гигиены.

Самоконтроль. Строевые команды, построение, расчёт.

**Физические упражнения**

***Упражнения по видам разминки***

**Общая разминка.** Упражнения общей разминки. Влияние выполнения упражнений общей разминки на подготовку мышц тела к выполнению физических упражнений. Освоение техни­ки выполнения упражнений общей разминки с контролем ды­хания: приставные шаги вперёд на полной стопе (гимнастиче­ский шаг), шаги с продвижением вперёд на полупальцах и пятках («казачок»), шаги с продвижением вперёд на полупаль­цах с выпрямленными коленями и в полуприседе («жираф»), шаги с продвижением вперёд, сочетаемые с отведением рук назад на горизонтальном уровне («конькобежец»). Освоение танцевальных позиций у опоры.

**Партерная разминка.** Освоение техники выполнения упраж­нений для формирования и развития опорно-двигательного ап­парата: упражнения для формирования стопы, укрепления мышц стопы, развития гибкости и подвижности суставов («ля­гушонок»); упражнения для растяжки задней поверхности мышц бедра и формирования выворотности стоп («крестик»); упражнения для укрепления мышц ног, увеличения подвиж­ности тазобедренных, коленных и голеностопных суставов («велосипед»).

Упражнения для укрепления мышц тела и развития гибко­сти позвоночника, упражнения для разогревания методом скручивания мышц спины («верёвочка»); упражнения для укрепления мышц спины и увеличения их эластичности («рыб­ка»); упражнения для развития гибкости позвоночника и пле­чевого пояса («мост») из положения лёжа.

***Подводящие упражнения***

Группировка, кувырок в сторону; освоение подводящих упражнений к выполнению продольных и поперечных шпага­тов («ящерка»).

***Упражнения для развития моторики и координации с гимнастическим предметом***

Удержание скакалки. Вращение кистью руки скакалки, сло­женной вчетверо, — перед собой, сложенной вдвое — поочерёд­но в лицевой, боковой плоскостях. Подскоки через скакалку вперёд, назад. Прыжки через скакалку вперёд, назад. Игровые задания со скакалкой.

Удержание гимнастического мяча. Баланс мяча на ладони, передача мяча из руки в руку. Одиночный отбив мяча от пола. Переброска мяча с ладони на тыльную сторону руки и обратно. Перекат мяча по полу, по рукам. Бросок и ловля мяча. Игровые задания с мячом.

***Упражнения для развития координации и развития жизненно важных навыков и умений***

Равновесие — колено вперёд попеременно каждой ногой. Равновесие («арабеск») попеременно каждой ногой. Повороты в обе стороны на сорок пять и девяносто градусов. Прыжки толчком с двух ног вперёд, назад, с поворотом на сорок пять и девяносто градусов в обе стороны.

Освоение танцевальных шагов: «буратино», «ковырялочка», «верёвочка».

Бег, сочетаемый с круговыми движениями руками.

***Игры и игровые задания, спортивные эстафеты***

Музыкально-сценические игры. Игровые задания. Спортив­ные эстафеты с мячом, со скакалкой. Спортивные игры с эле­ментами единоборства.

***Организующие команды и приёмы***

Освоение универсальных умений при выполнении организу­ющих команд.

1. **класс**

Гармоничное физическое развитие. Контрольные измерения массы и длины своего тела. Осанка. Занятия гимнастикой в Древней Греции. Древние Олимпийские игры. Символ победы на Олимпийских играх. Возрождение Олимпийских игр. Совре­менная история Олимпийских игр. Виды гимнастики в спорте и олимпийские гимнастические виды спорта. Всероссийские и международные соревнования. Календарные соревнования.

***Упражнения по видам разминки***

**Общая разминка.** Упражнения общей разминки. Повторение разученных упражнений. Освоение техники выполнения упражнений общей разминки с контролем дыхания: гимнасти­ческий бег вперёд, назад; приставные шаги на полной стопе вперёд с движениями головой в стороны («индюшонок»); шаги в полном приседе («гусиный шаг»); небольшие прыжки в пол­ном приседе («мячик»); шаги с наклоном туловища вперёд до касания грудью бедра («цапля»); приставные шаги в сторону с наклонами («качалка»); наклоны туловища вперёд, поперемен­но касаясь прямых ног животом, грудью («складочка»).

**Партерная разминка.** Повторение и освоение новых упраж­нений основной гимнастики для формирования и развития опорно-двигательного аппарата, включая: упражнения для формирования стопы, укрепления мышц стопы, развития гиб­кости и подвижности суставов; упражнения для развития эла­стичности мышц ног и формирования выворотности стоп; упражнения для укрепления мышц ног, рук; упражнения для увеличения подвижности тазобедренных, коленных и голе­ностопных суставов.

Освоение упражнений для укрепления мышц спины и брюш­ного пресса («берёзка»); упражнения для укрепления мышц спины («рыбка», «коробочка»); упражнения для укрепления брюшного пресса («уголок»); упражнения для укрепления мышц спины и увеличения их эластичности («киска»); упраж­нения для развития гибкости: отведение ноги назад стоя на колене (махи назад) поочерёдно правой и левой ногой; прямые ноги разведены в стороны, наклоны туловища попеременно к каждой ноге, руки вверх, прижаты к ушам («коромысло»); упражнение для укрепления мышц живота, развития коорди­нации, укрепления мышц бедер («неваляшка»),

**Разминка у опоры.** Освоение упражнений для укрепления голеностопных суставов, развития координации и увеличения эластичности мышц: стоя лицом к гимнастической стенке (ко­лени прямые, туловище и голова прямо, плечи опущены, живот и таз подтянуты, руки в опоре на гимнастической стенке на вы­соте талии, локти вниз), полуприсед (колени вперёд, вместе) — вытянуть колени — подняться на полупальцы — опустить пят­ки на пол в исходное положение. Наклоны туловища вперёд, назад и в сторону в опоре на полной стопе и на носках. Равно­весие «пассе» (в сторону, затем вперёд) в опоре на стопе и на носках. Равновесие с ногой вперёд (горизонтально) и мах вперёд горизонтально. Приставные шаги в сторону и повороты. Прыж­ки: ноги вместе (с прямыми и с согнутыми коленями), разнож­ка на сорок пять и девяносто градусов (вперёд и в сторону).

***Подводящие упражнения, акробатические упражнения***

Освоение упражнений: кувырок вперёд, назад; шпагат, коле­со, мост из положения сидя, стоя и вставание из положения мост.

***Упражнения для развития моторики и координации с гимнастическим предметом***

Удержание скакалки. Вращение кистью руки скакалки, сло­женной вдвое, перед собой, ловля скакалки. Высокие прыжки вперёд через скакалку с двойным махом вперёд. Игровые зада­ния со скакалкой.

Бросок мяча в заданную плоскость и ловля мяча. Серия от­бивов мяча.

Игровые задания, в том числе с мячом и скакалкой. Спор­тивные эстафеты с гимнастическим предметом. Спортивные и туристические физические игры и игровые задания.

***Комбинации упражнений. Осваиваем соединение изу­ченных упражнений в комбинации***

***Пример:***

Исходное положение: стоя в VIпозиции ног, колени вытяну­ты, рука с мячом на ладони вперёд (локоть прямой) — бросок мяча в заданную плоскость (на шаг вперёд) — шаг вперёд с поворотом тела на триста шестьдесят градусов — ловля мяча.

***Пример:***

Исходное положение: сидя в группировке — кувырок впе- ред-поворот «казак» — подъём — стойка в VI позиции, руки опущены.

***Упражнения для развития координации и развития жизненно важных навыков и умений***

*Плавательная подготовка*

Правила поведения в бассейне. Упражнения ознакомитель­ного плавания: освоение универсальных умений дыхания в воде. Освоение упражнений для формирования навыков плава­ния: «поплавок», «морская звезда», «лягушонок», «весёлый дельфин». Освоение спортивных стилей плавания.

*Основная гимнастика*

Освоение универсальных умений дыхания во время вы­полнения гимнастических упражнений.

Освоение техники поворотов в обе стороны на сто восемьде­сят и триста шестьдесят градусов на одной ноге (попеременно); техники выполнения серии поворотов колено вперёд, в сторо­ну; поворот «казак», нога вперёд горизонтально. Освоение тех­ники выполнения прыжков толчком с одной ноги вперёд, с по­воротом на девяносто и сто восемьдесят градусов в обе стороны.

Освоение танцевальных шагов: шаги с подскоками (вперёд, назад, с поворотом); шаги галопа (в сторону, вперёд), а также в сочетании с различными подскоками; элементы русского тан­ца («припадание»), элементы современного танца.

Освоение упражнений на развитие силы: сгибание и разги­бание рук в упоре лёжа на полу.

***Игры и игровые задания, спортивные эстафеты***

Ролевые игры и игровые задания с использованием освоен­ных упражнений и танцевальных шагов. Спортивные эстафеты с мячом, со скакалкой. Спортивные игры. Туристические игры и задания.

***Организующие команды и приёмы***

Освоение универсальных умений при выполнении организу­ющих команд и строевых упражнений: построение и перестро­ение в одну, две шеренги, стоя на месте; повороты направо и налево; передвижение в колонне по одному с равномерной ско­ростью.

1. **класс**

Нагрузка. Влияние нагрузки на мышцы. Влияние утренней гимнастики и регулярного выполнения физических упражнений на человека. Физические упражнения. Классификация физиче­ских упражнений по направлениям. Эффективность развития физических качеств в соответствии с сенситивными периодами развития. Гимнастика и виды гимнастической разминки.

Основные группы мышц человека. Подводящие упражнения к выполнению акробатических упражнений.

Моделирование физической нагрузки при выполнении гим­настических упражнений для развития основных физических качеств.

Освоение навыков по самостоятельному ведению общей, пар­терной разминки и разминки у опоры в группе.

Освоение и демонстрация приёмов выполнения различных комбинаций гимнастических упражнений с использованием танцевальных шагов, поворотов, прыжков, гимнастических и акробатических упражнений.

Подбор комплекса и демонстрация техники выполнения гим­настических упражнений по преимущественной целевой на­правленности их использования.

Демонстрация умений построения и перестроения, пе­ремещений различными способами передвижений, включая перекаты, повороты, прыжки, танцевальные шаги.

***Организующие команды и приёмы***

Выполнение универсальных умений при выполнении орга­низующих команд и строевых упражнений: построение и пере­строение в одну, две шеренги; повороты направо и налево; пе­редвижение в колонне по одному с равномерной скоростью.

***Спортивно-оздоровительная деятельность***

Овладение техникой выполнения упражнений основной гимнастики, комплексов гимнастических упражнений; подбор и выполнение комплексов физкультминуток, утренней гимна­стики.

Овладение техникой выполнения упражнений основной гим­настики на развитие отдельных мышечных групп.

Овладение техникой выполнения упражнений основной гим­настики с учётом особенностей режима работы мышц (дина­мичные, статичные).

Овладение техникой выполнения серии поворотов и прыж­ков, в том числе с использованием гимнастических предме­тов.

Демонстрация универсальных умений: выполнение бросков гимнастического мяча в заданную плоскость пространства од­ной рукой (попеременно), двумя руками; имитация падения в группировке с кувырками; бег (челночный), метание теннис­ного мяча в заданную цель; прыжки в высоту, в длину; плава­ние.

Овладение техникой плавания на дистанцию не менее 25 ме­тров (при материально-технической базы).

Освоение правил вида спорта (на выбор), освоение физиче­ских упражнений для начальной подготовки по данному виду спорта.

Выполнение заданий в ролевых играх и игровых заданий.

Овладение техникой выполнения строевого шага и походного шага. Шеренги, перестроения и движение в шеренгах. Поворо­ты на месте и в движении.

Различные групповые выступления, в т.ч. освоение основ­ных условий участия во флешмобах.

1. **класс**

Физическое воспитание и физическое совершенствование. Спорт и гимнастические виды спорта. Принципиальные разли­чия спорта и физической культуры. Ознакомление с видами спорта (на выбор) и правилами проведения соревнований по виду спорта (на выбор).

Освоение методов подбора упражнений для физического со­вершенствования и эффективного развития физических ка­честв по индивидуальной образовательной траектории, в том числе для утренней гимнастики, увеличения эффективности развития гибкости, координации. Самостоятельное проведение разминки по её видам.

Освоение методов организации и проведения спортивных эстафет, игр и игровых заданий, принципы проведения эста­фет при ролевом участии (капитан команды, участник, судья, организатор). Туристическая игровая и спортивная игровая деятельность. Обеспечение индивидуального и коллективного творчества по созданию эстафет, игровых заданий, флеш­моба.

Овладение техникой выполнения простейших форм борьбы. Игровые задания в рамках освоения упражнений единоборств и самообороны.

Освоение навыков туристической деятельности, включая сбор базового снаряжения для туристического похода, состав­ление маршрута на карте с использованием компаса.

Освоение принципов определения максимально допустимой для себя нагрузки (амплитуды движения) при выполнении фи­зического упражнения.

Способы демонстрации результатов освоения программы.

***Спортивно-оздоровительная деятельность***

Овладение техникой выполнения комбинаций упражнений основной гимнастики с элементами акробатики и танцеваль­ных шагов.

Овладение техникой выполнения гимнастических упражне­ний для развития силы мышц рук (для удержания собственно­го веса).

Овладение техникой выполнения гимнастических упражне­ний для сбалансированности веса и роста; эстетических движе­ний.

Овладение техникой выполнения гимнастических упражне­ний на укрепление мышц брюшного пресса, спины, мышц гру­ди: «уголок» (усложнённый вариант), упражнение для рук; упражнение «волна» вперёд, назад; упражнение для укрепле­ния мышц спины и увеличения эластичности мышц туловища.

Освоение акробатических упражнений: мост из положения стоя и поднятие из моста; шпагаты: поперечный или продоль­ный; стойка на руках; колесо.

Овладение техникой выполнения гимнастической, строевой и туристической ходьбы и равномерного бега на 60 и 100 м.

Освоение прыжков в длину и высоту с места толчком двумя ногами, в высоту с разбега (при наличии специального спор­тивного легкоатлетического оборудования).

Овладение одним или более из спортивных стилей плавания на время и дистанцию (на выбор) при наличии материаль­но-технического обеспечения).

Освоение правил вида спорта (на выбор) и освоение физиче­ских упражнений для начальной подготовки по данному виду спорта в соответствии со стандартами спортивной подготовки.

Демонстрация универсальных умений: выполнение бросков гимнастического мяча в заданную плоскость пространства од­ной рукой (попеременно), двумя руками; имитация падения в группировке с кувырками; перемещение на лыжах; бег (чел­ночный), метание теннисного мяча в заданную цель; прыжки в высоту, в длину; плавание.

Выполнение заданий в ролевых, туристических, спортивных играх.

Освоение строевого шага и походного шага. Шеренги, пере­строения и движение в шеренгах. Повороты на месте и в дви­жении.

Овладение техникой выполнения групповых гимнастиче­ских и спортивных упражнений.

Демонстрация результатов освоения программ

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

В ФГОС НОО отмечается, что содержательной и критериаль­ной основой разработки программы формирования универсаль­ных (обобщённых) учебных действий (далее — УУД) являются планируемые результаты обучения. В стандарте предлагается следующая структура этой программы:

* описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
* характеристика познавательных, коммуникативных и регу­лятивных универсальных действий.
  + 1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника

Программа формирования УУД у обучающихся на­чальной школы оказывает значительное поло­жительное влияние:

1. на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
2. на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обу­чающегося;
3. на расширение и углубление познавательных ин­тересов обучающихся;
4. на успешное овладение младшими школьника­ми начальными навыками работы с развивающими серти­фицированными обучающими и игровыми цифровыми ре­сурсами;
5. на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресур­сами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса об­учающегося в начальной школе как субъекта учебной деятель­ности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Реализация цели развития младших школьников как прио­ритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливаются связь и взаимодействие между освоени­ем предметного содержания обучения и достижениями обуча­ющегося в области метапредметных результатов. Это взаимо­действие проявляется в следующем:

1. предметные знания, умения и способы деятельности явля­ются содержательной основой становления УУД;
2. развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследова­тельской деятельности на основе применения различных ин­теллектуальных процессов, прежде всего теоретического мыш­ления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного инфор­мационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
3. под влиянием УУД складывается новый стиль познава­тельной деятельности: универсальность как качественная ха­рактеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том чис­ле представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
4. построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктив­ного обучения, создающего риски, которые нарушают успеш­ность развития обучающегося и формирует способности к ва­риативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуаль­ных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

ВТаблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе основной школе» представлены УУД,результаты развития УУД, их значение для обучения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **УУД** | **РезультатыразвитияУУД** | **Значениедляобучения** | |
| Личностныедействия | Адекватнаяшкольная | Обучение в зоне ближайшего | |
| -смыслообразование | мотивация. | развития ребенка. Адекватная | |
| -самоопределение | Мотивациядостижения. | оценкаучащимсяграниц«знания | |
| Регулятивныедействия | Развитиеоснов | инезнания».Достаточновысокая | |
|  | гражданскойидентичности. | самоэффективностьвформе | |
|  | Рефлексивная адекватная | принятияучебнойцелииработы | |
|  | самооценка | надеедостижением. | |
| Регулятивные, | Функционально-структур- | Высокаяуспешностьвусвоении | |
| личностные, | наясформированность | учебногосодержания.Создание | |
| познавательные, | учебнойдеятельности. | предпосылок для дальнейшего | |
| коммуникативные | Произвольность | переходаксамообразованию. | |
| действия | восприятия,внимания, |  | |
|  | памяти,воображения. |  | |
| Коммуникативные | Внутреннийпландействия | Способностьдействовать«вуме». | |
| (речевые), |  | Отрывсловаотпредмета, | |
| регулятивныедействия |  | Достижениеновогоуровня | |
|  |  | обобщения. | |
| Коммуникативные, | Рефлексия - осознание | Осознанность и | критичность |
| регулятивныедействия | учащимсясодержания, | учебныхдействий. |  |
|  | последовательностии |  |  |
|  | основанийдействий |  |  |

* + 1. Характеристика универсальных учебных действий

При создании образовательной организацией программы формирования УУД учитывается характеристика, которая да­ётся им во ФГОС НОО.

Познавательные универсальные учебные действия представ­ляют совокупность операций, участвующих в учебно-познава­тельной деятельности. К ним относятся:

— методы познания окружающего мира, в том числе представ­ленного (на экране) в виде виртуального отображения реаль­ной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

—логические операции (сравнение, анализ, обобщение, клас­сификация, сериация);

— работа с информацией, представленной в разном виде и фор­мах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфо- граммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экра­не).

Познавательные универсальные учебные действия становят­ся предпосылкой формирования способности младшего школь­ника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия явля­ются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружаю­щим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действи­тельности, и даже с самим собой. Коммуникативные универ­сальные учебные действия целесообразно формировать в циф­ровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырь­мя группами учебных операций, обеспечивающих:

1. смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назна­чений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
2. успешное участие обучающегося в диалогическом взаимо­действии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
3. успешную продуктивно-творческую деятельность (само­стоятельное создание текстов разного типа — описания, рас­суждения, повествования), создание и видоизменение экран­ных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
4. результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт сужде­ний других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть сово­купность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в на­чальной школе их формирование осуществляется на пропедев­тическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

1. принимать и удерживать учебную задачу;
2. планировать её решение;
3. контролировать полученный результат деятельности;
4. контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
5. предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при ре­шении данной учебной задачи;
6. корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных дей­ствий являются операции, определяющие способность обу­чающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному пред­упреждению и преодолению конфликтов, в том числе в усло­виях использования технологий неконтактного информацион­ного взаимодействия.

В примерных рабочих программах требования и планируе­мые результаты совместной деятельности выделены в специ­альный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что способность к результативной совместной деятельности стро­ится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить ком­промиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объ­ективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

ВФГОСначальногообщегообразования содержится характеристикаличностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

***Личностные универсальные учебные действия*** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительнокучебнойдеятельностиследуетвыделитьтривидаличностныхдействий:

* личностное,профессиональное,жизненноесамоопределение;
* смыслообразование, т. е. установлениеобучающимися связи междуцелью учебной деятельности и еѐ мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;
* нравственно-этическаяориентация,втомчисле,иоцениваниеусваиваемогосодержания(исходя из социальных и личностных ценностей),обеспечивающее личностный моральный выбор. **Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия**обеспечиваютобучающимсяорганизацию своей учебной деятельности.

К нимотносятся:

* целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно иусвоено учащимися, и того, что ещѐ неизвестно;
* планирование—определениепоследовательностипромежуточныхцелейсучѐтомконечного результата; составление плана и последовательности действий;
* прогнозирование—предвосхищениерезультатаиуровняусвоениязнаний,еговременных характеристик;
* контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
* коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учѐтом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
* оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещѐ нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
* саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

## Общеучебныеуниверсальныедействия:

* самостоятельноевыделениеиформулированиепознавательнойцели;
* поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источниковинформации;
* структурированиезнаний;
* осознанноеипроизвольноепостроениеречевоговысказываниявустнойиписьменной форме;
* выборнаиболееэффективныхспособоврешениязадачв зависимости от конкретных условий;
* рефлексияспособовиусловийдействия,контрольиоценкапроцессаирезультатов деятельности;
* смысловоечтениекакосмыслениецеличтенияивыборвидачтениявзависимостиотцели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

определениеосновнойивторостепеннойинформации;свободнаяориентацияивосприятие текстов художественного,

научного,публицистическогоиофициально-деловогостилей;пониманиеиадекватнаяоценка языка средств массовой информации;

* постановкаиформулированиепроблемы,самостоятельноесозданиеалгоритмовдеятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особуюгруппуобщеучебныхуниверсальныхдействийсоставляют***знаково-\_символические действия*:**

* моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково- символическая);
* преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

## Логическиеуниверсальныедействия:

* анализобъектовсцельювыделенияпризнаков(существенных,несущественных);
* синтез—составлениецелогоизчастей,втомчислесамостоятельноедостраиваниесвосполнением недостающих компонентов;
* выбороснованийикритериевдлясравнения,сериации,классификации объектов;
* подведениеподпонятие,выведениеследствий;
* установлениепричинно-следственныхсвязей,представлениецепочекобъектовиявлений;
* построениелогическойцепочкирассуждений,анализистинности утверждений;
* доказательство;
* выдвижениегипотезиихобоснование.

## Постановкаирешение проблемы:

* формулированиепроблемы;
* самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учѐтпозициидругихлюдей, партнѐровпообщениюилидеятельности;умение слушатьивступать

в диалог;участвовать в коллективном обсуждении проблем;интегрироваться в группу сверстников

истроитьпродуктивноевзаимодействиеисотрудничествососверстникамиивзрослыми.

**Ккоммуникативнымдействиям**относятся:

* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
* постановкавопросов—инициативноесотрудничествовпоискеисбореинформации;
* разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
* управлениеповедениемпартнѐра—контроль,коррекция,оценкаегодействий;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребѐнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему.

# ХарактеристикарезультатовформированияУУДнаразныхэтапахобучения в начальной школе:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Личностные УУД** | **РегулятивныеУУД** | **Познавательные**  **УУД** | **Коммуникатив**  **ныеУУД** |
| **1**  **класс** | 1. Ценитьи приниматьследующиебазовые ценности:«добро»,   «терпение»,«родина»,  «природа»,«семья».   1. Уважать к своей семье, к своим родственникам,   любовь к родителям.   1. Освоитьролиученика;   формирование интереса(мотивации) к учению.   1. Оценивать жизненные ситуацийипоступки героев художественных текстовсточки зрения общечеловеческих норм. | 1. Организовыватьсвое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнениязаданийна уроке, во внеурочной деятельности,в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнениязаданийна уроках, внеурочной деятельности,   жизненных ситуациях подруководством учителя.   1. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку,треугольники т.д. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную   информацию в учебнике.   1. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 2. Группироватьпредметы, объектына основе   существенныхпризнаков.   1. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. | 1. Участвовать в диалогенауроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросыучителя, товарищей по классу. 3. Соблюдать простейшие нормыречевого этикета:   здороваться, прощаться, благодарить.   1. Слушать и понимать речь других. 2. Участвовать в паре. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2**  **класс** | 1. Ценить и приниматьследующиебазовые ценности:«добро»,   «терпение»,«родина»,  «природа»,«семья»,  «мир»,«настоящий друг».   1. Уважение к своему народу, к своей родине. 2. Освоение   личностного смысла учения,желания учиться.   1. Оценка жизненных ситуаций ипоступков героев   художественных текстовсточки зрения общечеловеческих норм. | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной   деятельности.   1. Определять цель учебнойдеятельностис помощью учителя и самостоятельно. 2. Определять план выполнениязаданийна уроках, внеурочной деятельности,   жизненных ситуациях под руководством учителя.   1. Соотносить выполненноезадание с образцом,   предложеннымучителем.   1. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). 2. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 3. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основеизучения   данного раздела; определять круг своего незнания.   1. Отвечать на простые исложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную   информацию в учебнике.   1. Сравнивать и группировать   предметы,объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжатьихпо установленном  правилу.   1. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлятьпростой план . 2. Определять, в каких источниках можно найти необходимую   информацию длявыполнения  задания.   1. Находитьнеобходимую   информацию, как в учебнике, так и в словаряхв  учебнике.   1. Наблюдатьи делать самостоятельные простые выводы | 1.Участвоватьв диалоге;слушатьи понимать  других, высказывать  своюточку  зренияна события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и  письменнойречи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.   1. Читать вслух и про себя тексты учебников,   других  художественных инаучно- популярных книг,понимать прочитанное.   1. Выполняя различные роливгруппе,   сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3**  **класс** | 1. Ценить и приниматьследующие базовые ценности: «добро»,   «терпение»,«родина»,  «природа», «семья»,  «мир», «настоящий друг»,  «справедливость»,  «желание понимать друг друга»,  «понимать позициюдругого».   1. Уважение к своему народу, к другим народам,терпимостьк обычаям и традициям других народов. 2. Освоение   личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.   1. Оценка жизненных ситуаций ипоступков героев   художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм,нравственныхи этических ценностей. | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. 3. Определять цель учебнойдеятельностис помощью самостоятельно. 4. Определять план выполнениязаданийна уроках, внеурочной деятельности,   жизненных ситуациях под руководством учителя.   1. Определять правильность выполненногозадания наосновесравненияс предыдущими   заданиями, или на основе различных образцов.   1. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями   выполнения, результатом действий наопределенном этапе.   1. Использовать в работе литературу, инструменты,приборы. 2. Оценкасвоегозадания по   параметрам, заранеепредставленным. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основеизучения   данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работупоизучению незнакомого материала.   1. Самостоятельно предполагать,какая дополнительная информация буде нужнадляизучения незнакомого материала;отбирать необходимые источники   информации среди предложенных учителемсловарей, энциклопедий, справочников.   1. Извлекатьинформацию,   представленную в разных формах  (текст, таблица,  схема, экспонат, модель,  а, иллюстрация и др.)   1. Представлять информациюввиде текста, таблицы, схемы, в том числес помощью ИКТ. 2. Анализировать, сравнивать, группировать различныеобъекты, явления, факты. | 1.Участвоватьв диалоге;слушать и понимать  других, высказывать  свою точку  зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и  письменнойречи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.   1. Читать вслух и про себя тексты учебников,   других  художественных и научно- популярных книг, понимать прочитанное.   1. Выполняя различные ролив группе,   сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).   1. Отстаиватьсвою точкузрения,   соблюдаяправиларечевогоэтикета.   1. Критичноотноситься к своемумнению 2. Пониматьточкузрениядругого 3. Участвовать в работе группы, распределять |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | роли,  договариваться друг с другом. |
| **4**  **класс** | 1. Ценить и приниматьследующие базовые ценности: «добро»,   «терпение»,«родина»,  «природа», «семья»,  «мир», «настоящий друг»,  «справедливость»,  «желание понимать друг друга»,  «понимать позицию другого», «народ»,  «национальность» и т.д.   1. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. 2. Освоение   личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.   1. Оценка жизненных ситуаций ипоступков героев   художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм,нравственныхи этическихценностей, ценностейгражданина России. | 1. Самостоятельноформулировать   задание: определять егоцель,планировать алгоритм его выполнения, корректироватьработу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.   1. Использовать при выполнения задания различные средства: справочнуюлитературу, ИКТ,   инструменты и приборы.   1. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основеизучения   данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работупоизучению незнакомого материала.   1. Самостоятельно предполагать,какая дополнительная информация буде нужнадляизучения незнакомого материала;отбирать необходимые источники   информации среди предложенных учителемсловарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.   1. Сопоставлять и отбирать   информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронныедиски, сеть Интернет).   1. Анализировать, сравнивать, группировать различныеобъекты, явления, факты. 2. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, | Участвовать в диалоге;слушать и понимать  других, высказывать  свою точку  зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и  письменнойречи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.   1. Читать вслух и про себя тексты учебников,   других  художественных и научно- популярных книг, понимать прочитанное.   1. Выполняя различные ролив группе,   сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).   1. Отстаиватьсвою точкузрения,   соблюдая правиларечевогоэтикета; аргументировать свою точку  зрения с  помощью  фактов и  дополнительных |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | преобразовыватьеѐ, представлять  информацию на основе схем, моделей, сообщений.   1. Составлятьсложный плантекста. 2. Уметьпередавать содержание в сжатом,   выборочномилиразвѐрнутомвиде | сведений.   1. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариватьсяс людьми иных позиций. 2. Пониматьточкузрениядругого 3. Участвоватьв работе группы, распределять роли,   договариваться  друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений. |

Универсальныеучебныедействиярассматриваютсякаксовокупностьпедагогическихориентиров в организацииобразовательного процесса в начальной школе.

ПоказателемуспешностиформированияУУДбудет ориентацияшкольниканавыполнение действий, выраженныхвкатегориях:

* + знаю/могу,
  + хочу,
  + делаю.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Психологическаятерминология | Педагогическаятерминология | Языкребенка | Педагогический ориентир. (результат педагогического воздействия,принятыйи реализуемый школьником)  знаю/могу,хочу,делаю |
| Личностныеуниверсальныеучебныедействия. | Воспитаниеличности (Нравственное развитие;и формирование познавательного  интереса) | «Ясам». | Чтотакоехорошои чтотакоеплохо  «Хочу учиться»  «Учусьуспеху»  «ЖивувРоссии»  «Растухорошимчеловеком»  «Вздоровомтелездоровыйдух!» |
| Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия. | самоорганизация | «Я  могу» | «Понимаюидействую»  «Контролируюситуацию»  «Учусьоценивать»  «Думаю, пишу, говорю, показываю и делаю» |
| Познавательныеуниверсальныеучебныедействия. | исследовательскаякультура | «Я  учусь». | «Ищуи нахожу»  «Изображаюификсирую»  «Читаю,говорю,понимаю»  «Мыслюлогически» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | «Решаюпроблему» |
| Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия | культурыобщения | «Мывместе» | «Всегданасвязи»  «Яи Мы». |

* + 1. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатахосвоенияпрограммучебныхпредметов«Русскийязык»,«Литературноечтение»,

«Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношенииценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из учебных предметов, помимо прямого эффектаобучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

* + Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватнопониматьречьпартнераистроитьсвоеречевоевысказывание;контролироватьи корректировать речь в зависимость от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
  + Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
  + Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Смысловые**  **акцентыУУД** | **Русскийязык** | **Литературное**  **чтение** | **Математика** | **Окружающий**  **мир** |
| **личностные** | жизненноесамо-  определение | нравственно-  этическаяориентация | Смысло- образование | нравственно-  этическаяориентация |
| **регулятивные** | целеполагание,планирование, прогнозирование, контроль,коррекция,  оценка,алгоритмизациядействий(Математика,Русскийязык, Окружающий мир, Технология , Физическая культура и др.) | | | |
| **познавательныеобщеучебные** | моделирование (переводустнойречив письменную) | смысловоечтение, произвольные и осознанныеустные и письменные высказывания | моделирование, выбор  наиболее эффективных способов  решения задач | широкий спектристочников  информации |
| **познавательныелогические** | формулирование личных, языковых, нравственныхпроблем. Самостоятельное создание способов решенияпроблемпоисковогои  творческогохарактера | | анализ, синтез, сравнение, группировка,причинно- следственные связи, логические рассуждения,доказательства,  практическиедействия | |
| **коммуникативные** | использование средств языка и речи для получения и передачи информации,участиевпродуктивномдиалоге;самовыражение:  монологическиевысказыванияразноготипа. | | | |

Связьуниверсальныхучебныхдействийссодержаниемучебныхпредметовопределяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему,в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающиевиды действий:

коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность, познавательные–общеучебные,логические,связанныесрешениемпроблемы, личностные – определяющие мотивационную ориентацию,

регулятивные–обеспечивающиеорганизациюсобственнойдеятельности.

1. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные областии внеурочную деятельность.
2. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планированиии организацииобразовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.
3. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.
4. Способы учета уровня их сформированности -в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.
5. Педагогическое сопровождение этого процессаосуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио,который являетсяпроцессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.
6. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Основойвсехучебныхпредметоввыступаютпонятия«культура»,«общение»,«познание»,«творчество».

* + 1. Место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсаль­ных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего обра­зования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовре­мя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки. В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контроль­но-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оце­нивается результат, а не процесс деятельности. В задачу учи­теля входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом слу­чае морально поддержать его, высказать надежду на дальней­шие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной дея­тельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя.

В примерных рабочих программах содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержа­ние обучения», которое строится по классам. В каждом классе вучебных предметах начальной школывыделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дано содержание всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах опреде­лён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Это положение не реализовано в содержании модульного курса ОРКСЭ.

Содержание универсальных учебных действий пред­ставлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их пере­чень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС. Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследова­тельских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диало­га, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологиче­ские формы речи (описание, рассуждение, повествование). Ре­гулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуни­кативные и регулятивные действия, необходимые для успеш­ной совместной деятельности.

В тематическом планировании показываются возможные виды деятельности, методы, приёмы и формы организации об­учения, направленные на формирование всех видов УУД. Здесь на методическом уровне прослеживается вклад каждого учеб­ного предмета в формирование универсального действия, но всё это корректируется, уточняться и дополняться учите­лем с учётом особенностей контингента обучающихся данной образовательной организации, а также наличия конкретной образовательной среды.

Наэтапе начальногообразования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом определены следующие предметныеобласти: филология; математика и информатика; естествознание и обществознание (окружающий мир); искусство; основы духовно-нравственной культурынародов России; технология; физическая культура.

**Рабочая программа воспитания**

**МОУ СШ №6**

**на ступени начального общего образования**

Содержание Программы

Пояснительная записка

*Раздел 1. Целевой*

* 1. *Цели и задачи воспитания учащихся*
  2. *Направления воспитания*
  3. *Целевые ориентиры результатов воспитания*

*Раздел 2. Содержательный*

*2.1. Уклад общеобразовательной организации*

*2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики организации, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей*

«Классное руководство»………………………………………………………

«Школьный урок»»…………………………………………………………….

«Курсы внеурочной деятельности»………………………………………….

«Работа с родителями»………………………………………………………..

«Самоуправление»…………………………………………………………….

«Профориентация»…………………………………………………………….

Вариативная часть

«Организация предметно-эстетической среды»……………………………..

«Организация гражданско-патриотической среды»…………………………

«Организация социальных отношений»………………………………………

«Организация спортивно-оздоровительной среды………………………….

«Организация правовой среды, профилактика безнадзорности и правонарушений среди учащихся в МОУ СШ №6………………………………………..

«Ключевые общешкольные дела»…………………………………………….

«Детские общественные объединения»………………………………………

«Организация социально-значимой деятельности»…………………………

*Раздел 3. Организационный*

*3.1. Кадровое обеспечение*

*3.2. Нормативно-методическое обеспечение*

*3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями*

*3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учащихся*

*3.5. Анализ воспитательного процесса в МОУ СШ №6*

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания МОУ СШ №6 на ступени начального общего образования (далее Программа) показывает, каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, наставник, тьютор) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать нашу школу воспитывающей организацией.

В центре Программы в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие учащихся МОУ СШ №6, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа – описание системы возможных форм и способов работы с детьми.

Программы воспитания МОУ СШ №6 включает в себя три основные раздела:

*- Раздел 1 «Цель и задачи воспитания учащихся»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые предстоит решать МОУ СШ №6 для достижения цели.

*- Раздел 2 Содержательный* в котором показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация». Вариантные модули Программы: «Организация предметно-эстетической среды школы», «Организации гражданско-патриотической среды школы», «Организации социальных отношений», «Организации спортивно-оздоровительной среды школы», «Организации правовой среды школы», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Организация социально-значимой деятельности».

*- Раздел 3. Организационный,* в которомпоказывает, каким образом в МОУ СШ №6 осуществляется самоанализ на основе адресной поддержки и системы поощрения организуемой в ней воспитательной работы, дается кратко описывает специфики деятельности МОУ СШ №6 в сфере воспитания, особенностей социального окружения, источников положительного влияния на детей, значимых партнерах школы, особенностях контингента учащихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

**Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ**

* 1. **Цели и задачи воспитания учащихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал —

высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий

ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных

и культурных традициях многонационального народа Российской

Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами

Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся

в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий

для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-

нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм

поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности,

уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества,

закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного

уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям

многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей

среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной

организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей,

традиций, которые выработало российское общество (социально значимых

знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам,

ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение

соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного

опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений,

применения полученных знаний; достижение личностных результатов

освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных

программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы,

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному

самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально

значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности

как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни

в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации

планируется и осуществляется на основе аксиологического,

антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного,

личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания:

гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности

детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной

жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной

деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям

воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание** — формирование российской

гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан

Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском

государстве и субъекту тысячелетней российской государственности,

уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и

политической культуры;

* **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю,

Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое

просвещение, формирование российского национального исторического

сознания, российской культурной идентичности;

* **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе

духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религийнародов России, формирование традиционных российских семейных

ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания,

справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения

к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры

на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение

к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

* **физическое воспитание,** формирование культуры здорового

образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических

способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков

безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных

ситуациях;

* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся,

результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую

деятельность, получение профессии, личностное самовыражение

в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе,

достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

* **экологическое воспитание** — формирование экологической

культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей

среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков

охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

* **ценности научного познания** — воспитание стремления

к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний,

качественного образования с учётом личностных интересов и общественных

потребностей.

**1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

**Гражданско-патриотическое воспитание**

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление

о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России,

проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного

края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России,

своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества,

проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека

в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации,

в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

**Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные

ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность

и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь,

выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред

другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства

России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов,

вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка,

русского языка, проявляющий интерес к чтению.

**Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве,

творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной

культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной

деятельности, искусстве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального**

**благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила

здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в

информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного

поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия

физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей

психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

**Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам

труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой

деятельности.

**Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние

людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий,

приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и

самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных

объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы,

о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта

в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

**Раздел 2. Содержательный**

**2.1. Уклад общеобразовательной организации**

Основные характеристики уклада МОУ СШ №6 являются.

* основные вехи истории общеобразовательной организации,

выдающиеся события, деятели в её истории, которые отражены в значимых традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной

системы;

* «миссия» общеобразовательной организации в самосознании

её педагогического коллектива;

* традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета

в общеобразовательной организации;

* социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль,

возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания,

воспитательной деятельности;

* значимые для воспитания проекты и программы, в которых

общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать

(федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые

и др.), включённые в систему воспитательной деятельности;

* реализуемые инновационные, перспективные воспитательные

практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной

организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;

* наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению

эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих

проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой

практике.

При формировании уклада МОУ СШ учитываются:

* особенности местоположения и социокультурного окружения

общеобразовательной организации, историко-культурная, этнокультурная,

конфессиональная специфика населения местности, включённость

в историко-культурный контекст территории;

* контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные,

этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный

или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными

потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.;

* организационно-правовая форма общеобразовательной организации,

наличие разных уровней общего образования, направленность

образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ

с углублённым изучением учебных предметов;

* режим деятельности общеобразовательной организации, в том числе

характеристики по решению участников образовательных отношений (форма

обучающихся, организация питания обучающихся и т. п.);

* наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской,

духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т. д. воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы

по решению участников образовательных отношений, подобных авторских

курсов, программ, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами

общеобразовательной организации.

**2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики организации, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей**

Практическая реализация цели и задач воспитания в МОУ СШ №6 осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**1 Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

1. **Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогами МОУ СШ №6 воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;

- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательнойсамостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);

- использование воспитательных возможностей предметного содержания

через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

В МОУ СШ №6 идет апробирование новых форм образования и взаимодействия с социумом.

Через реализуемые социальные проекты , осуществляется переход от классно-урочной системы к личностно открытому образованию. Основным механизмом являются уроки, проведенные вне стен классных кабинетов и в окружающем социуме:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Социальный проект** | **Время проведения** | **Место проведения** | **Форма урока** |
| Патриотический «Моя минута памяти» | Май | Сайт школы, официальные группы в социальных сетях | Виртуальная минута памяти, электронная книга |
| Социально-экологический  «Город Победы» | В течение года | На пришкольной зоне экологического комфорта «Город Победы» | Цикл интерактивных занятий в форме Квест-игры «1941-1945-м посвящается…», ролевые и социальные игры. |
| Предметно-эстетический «Комфортные зоны» | В течение года | В рекреационных зонах комфортного пребывания учащихся, на территории бук-крооссинга | Литературные уроки, гостиные, круглые столы, диспуты, занятия-дебаты |
| Литературно-краеведческий «Людмила Николаева – поэт земли Ярославской» | В течение года | Экспозиционный зал школьногомузея «Людмила Николаева – поэт земли Ярославской» | Уроки-экскурсии, уроки социальной пробы, уроки поисковой деятельности, уроки краеведения, исследовательской деятельности |
| «Точка Роста» | В течение года | Кабинеты проектной деятельности «Точки роста» | Уроки IT-практики, уроки сетевого общения, проектные офисы, дистант-дни, уроки робототехники |
| «Точка Роста» | В течение года | Мастерские ручного труда | Социальные пробы, уроки моделирования, 3 D и робототехники |
| Социально-экологический, «Нажми на выключатель и стань ярче» | Октябрь-ноябрь | Микрорайон образовательного учреждения | Уроки социальной инициативы, социальные и профилактические акции |
| Экологический  «Мой любимый школьный двор» | В течение года | Пришкольная территория | Уроки ландшафтного дизайна, социальные пробы, уроки передвижной лаборатории |
| Экологический  «Юный эколог» | В течение года | В парке, в лесопарковой зоне | Уроки передвижной лаборатории |

Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Здесь учащиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми.

Проект «Точки роста», направленный на освоение новых IT-практик учителями и учениками, формирует умение выделять дефициты IT-компетентности, позволяет освоить новые информационные технологии и создать лайфхаки по их освоению для других. Использование освоенных IT-практик в рамках урока воспитывает в учащихся личность, подходящую к делу творчески, исследующую мир, развивающуюся в нем и вместе с ним.

Технология развивающего обучения и используемые нами механизмы

организации учебной деятельности способствуют развитию и оформлению проблемных вопросов, возникающих в рамках урока, в самостоятельные индивидуальные и групповые (в том числе разновозрастные) исследовательские проекты и далее в индивидуальные образовательные программы, что дает учающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрестисоциально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

|  |
| --- |
| ***Познавательная деятельность:***  «Развитие мышления»,  «Проектная деятельность»,  «Риторика»,  «Речевая копилка»,  «Забавный английский», |
| ***Естественно-научная:***  «Информатика»,  «Математика и конструирование».  «Проектная деятельность» |
| ***Техническая*** |
| «Робототехника»  «Легоконструирование»  «Язык программирования Scratch» |
| ***Предметно-эстетическая:*** |
| «Экология младших школьников»,  «Хоровое пение»,  «Юный художник»  «Декоративное творчество»  Коллектив бального танца «Валента» |
| **Спортивно-оздоровительная направленность:**  «Культура здоровья», «Подвижные игры», |
| ***Правовая:***  «Азбука дорожного движения» |

**4. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

* Совет общеобразовательного учреждения и Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
* Совет отцов, созданный в целях защиты семейных ценностей, усиления роли отца в семье и обществе, а также укрепления института семьи через конкретные проекты, связанные с наставничеством и воспитанием подрастающего поколения;
* Служба медиации (примирения), созданная для объединенияродителей и других участников образовательного процесса, заинтересованных в разрешении конфликтов и развитии практики восстановительной медиации в Учреждении;
* Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений, при непосредственном участии родителей осуществляющий меры по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди учащихся в рамках компетенций Учреждения;
* Комиссия по применению к учащимся мер дисциплинарного взыскания, создающаяся для проведенияпри участии представителей родительского комитета объективного расследования дисциплинарных проступков учащихся и определения меры дисциплинарного взыскания, адекватного тяжести совершённых проступков;
* Совет по профилактике курения учащихся, который создается с целью формирования здорового и безопасного образа жизни у учащихся и координации работы родительской общественности и педагогического коллектива Учреждения по профилактике табакозависимости;
* дни открытых дверей, во время которых родители будущих первоклассников могут посещать общеобразовательное учреждение для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
* общешкольные родительские собрания и ежегодный доклад директора, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, подведения итогов года, отчёта о проделанной в школе работе по ремонту помещений и благоустройству территории;
* родительские форумы в соцсетях и мессенджерах, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

**На индивидуальном уровне:**

* работа классных руководителей, педагогов-предметников и школьного психолога по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, связанных с учебным процессом и поведенческим фактором;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

***На уровне школы:***

* через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через организацию работы общественных объединений, создаваемых на основе добровольческой и волонтерской деятельности, гражданско-патриотической, спортивно-оздоровительной, медийной, социальной, правовой, предметно-эстетической направленности (добровольцы, волонтерский отряд «Молния», Отряд «ЮДП». Школьный спортивный клуб, РДШ);
* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
* через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

***На уровне классов****:*

* черездеятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, (штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
* черезорганизацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отвечающих за различные направления работы класса, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

* черезвовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Для создания условий эффективного функционирования системы по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся школы работа строится в рамках разработанной двухгодичной Программы по профориентации. Эта работа осуществляется через:

* организация курса «Сделай свой выбор», направленного на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* вовлечение учащихся в систему дополнительного образования, систему воспитательных дел школы;
* организация занятий кружков МБУ ДО «Дворец детского творчества» на базе образовательного учреждения, занятий ДЮСШ, организация работы отряда ЮПР совместно с Гаврилов-Ямским РОВД, организация работы отряда ЮИД совместно с ГИБДД, в том числе с областным ГИБДД.
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* организация тематических и комплексных экскурсий, в том числе виртуальных, для учащихся на предприятия, расположенные на территории Ярославской области;
* Ознакомление участников образовательного процесса с профессиями и специальностями, направлениями подготовки, наиболее востребованными и перспективными в Ярославской области (топ-регион), с кадровыми потребностями экономики области, с компетенциями будущего
* посещениепрофориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, участие в открытых уроках на платформе «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов Центра профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс» , созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* посещение психологом родительских собраний с лекциями и беседами по профориентационной тематике, а так же результатами профессиональных проб. Оценка способности к самоанализу профессии школьниками, самореализация в различных видах профессиональной деятельности
* организация для учащихся внеурочных и социокультурных мероприятий Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точки Роста».

**7. Организация предметно-эстетической среды**

|  |
| --- |
| ***Отношение учащихся к окружающему миру, к живой природе,***  ***художественной культуре*** |
| **Ценности:** Жизнь во всех её проявлениях; родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическая безопасность; экологическая грамотность; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой; красота, гармония, духовный мир человека; самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности. |
| ***Основное содержание.***  **Формирование** мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;  **развитие** у учащихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;  **воспитание** чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретения опыта эколого-направленной деятельности, эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений. |
| ***Виды деятельности.*** Художественно-эстетическая (в том числе продуктивная), научно-исследовательская, проектная, природоохранная, коммуникативная, общественная (самоуправление), волонтерская. |
| ***Формы деятельности.***  Экскурсии в музеи, на выставки города, района, обрасти, страны. Экологические акции.  Изучение учебных дисциплин предметных областей «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», «Естественные науки», «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература» и «Иностранные языки», обеспечивающий ориентацию обучающихся в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре.  Курсы внеурочной деятельности «Экология для младших школьников», «Социальная компетенция», «Волшебные кисточки», «Юный компьютерный художник», «Хоровое пение», «Юный художник», «Проектная деятельность», ИЗО и прикладное творчество, «Юный умелец», ателье «Силуэт», сольное пение, «Мастер дома», 3D графика.  Театрализованные представления и агитбригады для младших школьников, сверстников, населения с целью пропаганды экологически сообразного образа жизни.  Общешкольный проект «Наш любимый школьный двор» по озеленению пришкольной территории. Организация серии трудовых десантов по уборке школьной территории и оформлению клумб.  Участие в посильных экологических акциях на школьном дворе, на улицах, в местах отдыха людей на природе: посадка растений, очистка территории от мусора, подкормка птиц и т.п.  Создание текстов (объявления, рекламы, инструкции и пр.) на тему «Бережное отношение к природе».  участие в детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями;  Социальные проекты, учебно-исследовательские и просветительские проекты. Участие в экологических и туристических слётах, экологических лагерях. Походы по родному краю. Краеведческая, поисковая, экологическая работа в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях. Мониторинги окружающей среды. Встречи с представителями творческих профессий. Знакомство с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам. Обсуждение прочитанных книг, художественных фильмов, телевизионных передач, компьютерных игр на предмет их этического и эстетического содержания. Музыкальные вечера, культурно-досуговые программы. Демонстрация достижений, результатов, способностей учащихся в досуговой и творческой деятельности. Традиционные общешкольные праздники, КТД. Встречи с артистами Ярославской и Ивановской филармонии, просмотры театральных постановок. Работа по эстетическому оформлению класса, школы, озеленение пришкольного участка, совершенствованию культуры поведения и внешнего вида учащихся.  Опыт реализации идеалов красоты в значимой для людей деятельности: участие в художественном оформлении помещений, зданий; участие в шефстве над памятниками культуры, шефство над памятником учителям и ученикам, погибшим во время В.О. войны, мемориалами на городском кладбище; опыт следования идеалам красоты, выражения своего душевного состояния при выборе поступков, жестов, слов, одежды в соответствии с различными житейскими ситуациями.  Экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей. Участие в конкурсах и фестивалях музыкальных исполнителей, художественных мастерских, театрализованных представлениях, фестивалей творчества, тематических выставок. |
| ***Планируемые результаты.***   * Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества; * готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; * экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности; * эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта. |

**8. Организация гражданско-патриотической среды**

|  |
| --- |
| ***Отношение учащихся к России как к Родине (Отечеству)*** |
| ***Ценности:*** любовь к России, своему народу, своему родному краю; служение Отечеству; долг перед Отечеством; ответственность за настоящее и будущее своей страны; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире. |
| ***Основное содержание.*** Воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества. |
| ***Виды деятельности.*** Туристско-краеведческая, художественно-эстетическая, спортивная, познавательная, проектная, исследовательская. Приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуре. Обеспечение доступной музейной и театральной культуры, развитие музейной и театральной педагогики. |
| ***Формы деятельности.***  Изучение учебных дисциплин «Русский язык и литература», «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире.  Работа клубных объединений «Юный полицейский России», «Юных инспекторов дорожного движения». Работа поискового отряда «Связь времен».  Работа в школьных музеях, посвященных истории школы и жизни Гаврилов-Ямской поэтессы Л.Николаевой.  Реализация социальных проектов «Военно-тактический полигон «Подкова», «Музей-центр гражданско-патриотической воспитания учащихся».  Участие в патриотических и социальных акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Вахта памяти», «Чтобы помнили».  Проектная и исследовательская деятельность по темам гражданско-патриотической, краеведческой направленности. Презентация проектов и исследовательских работ на общешкольной научно-практической конференции.  Туристические походы, краеведческие экспедиции, детский познавательный туризм.  Беседы – встречи с известными людьми города и района: с родителями-выпускниками школы, с учителями-ветеранами школы (в рамках Дня рождения школы), с ветеранами Великой Отечественной войны, с ветеранами афганской войны, представителями военкомата (в рамках Дня Защитника Отечества, Дня воина-интернационалиста, Дня Победы), МВД, ГИБДД.  Встречи с очевидцами ярких исторических собы­тий, старожилами, местными краеведами, хранителями школьных музеев, членами поисковых отрядов и с другими интересными людьми, переписка с ними;  Уроки Мужества, Вахты памяти.  Подготовка и проведение самодеятельных концертов, театральных постановок, связанных с памятными датами истории государства, района, образовательного учреждения.  Подготовка и проведение мероприятий, основанных на примерах классического, современного отечественного и мирового искусства.  Просмотр и коллективное обсуждение кинофильмов исторического и патриотического содержания.  Сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания  Посещение выставочных залов, музеев, театров, библиотек. |
| ***Планируемые результаты.***  Российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите.  Уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн).  Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения.  Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. |

**9. Организация социальных взаимоотношений**

|  |
| --- |
| ***Отношения учащихся с окружающими людьми, семье, родителям*** |
| Ценности: поликультурный мир, свобода личная и национальная, многообразие и уважение культур и народов, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; доверие к людям, достоинство; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности, международное сотрудничество; прогресс человечества  Ценности: Уважение и почитание родителей; любовь и верность; забота о старших и младших; забота о продолжении рода; здоровье, достаток, толерантность, долг перед семьей, предками. |
| ***Основное содержание.***  ***Формирование*** толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;   * способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; * мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире; * выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); * компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; * развитие культуры межнационального общения; * развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.   ***Формирование*** уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;  ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. |
| ***Виды деятельности.*** Добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая. |
| ***Формы деятельности.***  Работа в клубных объединений: коллектив бального танца «Валента», отряд «Юный полицейский России», отряд «Юных инспекторов дорожного движения».  Работа поискового отряда «Связь времен», волонтерского отряда, общешкольного объединения РДШ.  Реализация социальных проектов «Военно-тактический полигон «Подкова» (строительство и совершенствование полигона, разработка новых форм использования возможностей полигона), «Музей-центр гражданско-патриотической воспитания учащихся» (разработка тематических экспозиций музея, посвященного Гаврилов-Ямской поэтессе Л.Николаевой ).  Участие в социальных проектах «Дети - детям», «Защитим наших детей от насилия», «Забота», «Праздник для всех».  Дискуссионные формы, просмотр и обсуждение актуальных фильмов, театральных спектаклей, постановка учащимися спектаклей.  Организация и проведение общешкольных дел и мероприятий: День Учителя, день самоуправления, День пожилого человека, Международный женский день, День святого Валентина, Вечер встречи школьных друзей.  Ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора, практические занятия, тренинги, разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм.  Туристические походы и другие формы совместной деятельности, требующие выработки и следования правилам нравственного поведения, решения моральных дилемм.  сотрудничество с традиционными религиозными общинами.  Беседы – встречи с известными людьми города и района: с родителями-выпускниками школы, с учителями-ветеранами школы (в рамках Дня рождения школы), с ветеранами Великой Отечественной войны, с ветеранами афганской войны, представителями военкомата (в рамках Дня Защитника Отечества, Дня воина-интернационалиста, Дня Победы), МВД, ГИБДД.  Встречи с очевидцами ярких исторических собы­тий, старожилами, местными краеведами, хранителями школьных музеев, членами поисковых отрядов и с другими интересными людьми, переписка с ними.  тематические классные часы по нравственной тематике: беседы о дружбе, любви, нравственных отношениях, дискуссии, игровые тренинги, коммуникативные тренинги;  - наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей.  - ведение «Портфолио старшеклассника», дневника самонаблюдений, разработка индивидуальных маршрутов саморазвития;  - праздники, игровые и конкурсные программы, викторины, познавательные игры;  Психологическое диагностирование, тестирование. Психологические тренинги. Индивидуальные занятия с психологом школы. Психологическое консультирование.  Шефство над ЧДОУ «Детский сад «Малыш», МДОУ «Детский сад №3 «Солнышко».  Совместные занятия со специалистами психологических служб области.  Взаимодействие образовательного учреждения с учреждениями города и района:  Администрация Гаврилов-Ямского МР, администрация городского поселения Гаврилов-Ям, Управление культуры, туризма, спорта и молодежной политики Гаврилов-Ямского муниципального района, учреждения дополнительного образования (ДДТ, ДЮСШ, ДШИ),МУ «Молодежный центр»,МУ «Центр развития и поддержки предпринимательства»,дошкольные образовательными учреждениями, Дом культуры «Текстильщик», Государственная служба занятости, Пожарная часть, Центр диагностики и консультирования «Консилиум», межпоселенческая центральная районная библиотека – музей, музеи города, района, области, ОМВД России по Гаврилов-Ямскому району, ЦРБ, УГИБДД УМВ России по Ярославской области, Управление МВД России по Ярославской области, выставочные залы города, района, области, страны, редакция районной газеты «Гаврилов-Ямский вестник» и местное телевидение,Воскресная школа Никольского храма.  Работа семейного клуба.  Реализация социального проекта «Совет отцов».  Участие в социальных акциях приуроченных ко дню матери, Дню семьи, любви и верности, Дню пожилого человека, Дню защиты детей, «Защитим наших детей от насилия».  Проектная и исследовательская деятельность на тему семьи. Презентация проектов на тему семьи на общешкольной научно-практической конференции.  Дискуссии, беседы о семье, родителях. Прародителях; просмотр и обсуждение актуальных фильмов, театральные спектакли и постановки на темы, посвященные семье и семейному воспитанию, разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора и иные разновидности занятий.  Психологические, социально-психологические тренинги, индивидуальные консультации психолога школы. Встречи с медицинскими работниками, психологами, юристами и др. специалистами по вопросам подготовки к будущей семейной жизни.  Участие родителей в проведение мероприятий, мастер-классов, собраний. |
| ***Планируемые результаты.***   * Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; * принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; * способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью — своему и других людей, умение оказывать первую помощь; * формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); * компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.   - Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.  - Положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей. |

**10 Организация спортивно-оздоровительной среды**

|  |
| --- |
| ***Отношение учащихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию)*** |
| **Ценности:**нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, самовыражение личности, самосовершенствование, жизнь во всех ее проявлениях, физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье, личностное развитие, нравственный смысл учения и самообразования, здоровый образ жизни. |
| ***Основное содержание.***  **Воспитание** здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;  **реализация** учащимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;  **формирование** у учащихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическому самосовершенствованию, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь  **развитие** культуры безопасной жизнедеятельности, культуры здорового питания, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;  **содействие** в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны. |
| ***Виды деятельности.*** Проектная (индивидуальные и коллективные проекты), учебно-познавательная, рефлексивно-оценочная, коммуникативная, физкультурно-оздоровительная. |
| ***Формы деятельности.***  Индивидуальные маршруты и проекты самосовершенствования,  читательские конференции, дискуссии, просветительские беседы, встречи с экспертами (психологами, врачами, людьми, получившими общественное признание);  массовые общественно-спортивные мероприятия и привлечение к участию в них детей;  изучение учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношения Человека к себе, к своему здоровью, к познанию себя.  Реализация общешкольного проекта «Самый здоровый класс». Участие в социальных акция «наша жизнь в наших руках», «касается меня - касается каждого». Участие в совместных с сотрудниками ОМВД России по Гаврилов-Ямскому району рейдах и профилактических мероприятиях.  Работа органов школьного самоуправления, структурных подразделений:Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Совет по профилактике курения, Кабинет здоровья, комиссия по применению к учащимся мер дисциплинарного взыскания, психологическая служба, школьный спортивный клуб, служба медиации.  Курсы внеурочной деятельности «Играя, растем здоровыми», «Фитнес пилатес», «Психология и здоровье», «Подросток и закон», «Экология души», «Социальная компетенция», «Культура здоровья», «Подвижные игры», бальные танцы, занятия в тренажерном зале, индивидуальные и групповые занятия с педагогом-психологом, ритмика. |
| ***Планируемые результаты.***   * Ориентация учащихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; * готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; * готовность и способность учащихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; * готовность и способность учащихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; * принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; * неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. |

**11. Организация правовой среды**

|  |
| --- |
| ***Отношение учащихся к закону, государству и к гражданскому обществ*** |
| ***Ценности:*** Правовое государство, демократическое государство, социальное государство, гражданское общество, закон и порядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; социальная компетентность; социальная солидарность, многообразие и уважение культур и народов, равенство культур и народов, служение Отечеству. |
| ***Основное содержание.***  **Формирование** российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;  приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;  установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Формирование антикоррупционного мировоззрения;  **развитие** правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности. |
| ***Виды деятельности.***Проектная, добровольческая, игровой, коммуникативная, познавательная, общественная (самоуправление), добровольческая, волонтерская, рефлексивно-оценочная. |
| ***Формы деятельности.***  Изучение учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений к закону, государству и гражданскому обществу.  Работа клубных объединений: отряд «Юные полицейские России», отряд «Юных инспекторов дорожного движения».  Работа школьных объединений: Российское движение школьников, школьного самоуправления.  Работа дискуссионного клуба.  Общешкольные деловые игры «Посвящение в участники РДШ», «Школьный пресс-центр».  Тематические недели «Интернет безопасности», «Правовых знаний», «Молодого избирателя».  Участие в социальных акциях «Защитим наших детей от насилия», приуроченных ко Всемирному дню солидарности в борьбе с терроризмом, Дня молодого избирателя, Дня местного самоуправления, Дню мира, ко Дню Конституции, Дню Российского флага, Дню детского телефона доверия.  Классные часы по изучению правовых норм, формирования ответственного отношения к ним.  Классные часы, лекции, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций.  Социально-психологическое тестирование.  Деловые игры, имитационные модели, социальные тренажеры.  Тренинги, практические занятия по обучению детей правам человека.  Консультации уполномоченного по защите прав участник образовательного процесса.  Участие в интеллектуальных и творческих конкурсах правовой, антикоррупционной тематики. |
| * ***Планируемые результаты.*** Гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; * признаниенеотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность; * мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; * готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; * приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;   готовность учащихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. |

**12. Ключевые традиционные общешкольные дела**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятия** | **Направление** | **Ответственные** | | |
| **2022-2023** | |
| **Сентябрь** | Общешкольная линейка, посвященная открытию нового учебного года | Отношения учащихся с окружающими людьми | 1 | Зам. директора по УВР |
| Посвящение в первоклассники | Отношения учащихся с окружающими людьми | 1 | Зам. директора по УВР |
| Всероссийский урок знаний | Отношение обучающихся к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию | 1 | Классные руководители |
| Единый классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом | Отношение учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу. | **1** | Классные руководители |
| Всероссийская акция «Нарисуем МИР» | Отношение учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу. | **1** | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| День Здоровья | Отношение учащихся к себе, к своему здоровью | **3** | Зам. директора по УВР, классные руководители, учителя физической культуры |
| Неделя Безопасности | Отношение учащихся к себе, к своему здоровью | **2** | Мостова О.Н. |
| День финансовой грамотности | Отношение обучающихся к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию | **1** | Учителя обществознания |
| Социальная акция «Защитим наших детей от насилия» | Отношение учащихся к правам и и обязанностям | **1** | Зам. директора по УВР |
| **Октябрь** | День гражданской обороны | Отношение учащихся к себе, к своему здоровью | **1** | Мостова О.Н. |
| Концертная программа, посвящанная Дню пожилого человека | Отношения учащихся с окружающими людьми | **1** | Зам. директора по УВР |
| Международный день Учителя | Отношения учащихся с окружающими людьми | **2** | Зам. директора по УВР |
| Всероссийский урок энергии и энергосбережения | Отношение учащихся к окружающему миру | **1** |  |
| День школьных библиотек | Отношение учащихся к окружающему миру | **2** | Зав. библиотекой |
|  | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | Отношение обучающихся к познанию себя, самоопределению и самосовершенствовании | 1 | Учителя информатики |
| **Каникулярное время** | Туристические поездки по Ярославской области или за её пределами | Отношение обучающихся к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию |  | Классные рувоводители |
| **Ноябрь** | Урок, посвященный дню народного единства | Отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) | 1 | Классные руководители, учителя истории |
| День матери | Отношения учащихся с окружающими людьми | 1 | Классные руководители |
| Тематический урок информатики «Час кода» | Отношение обучающихся к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию | 1 | Учителя информатики |
| **Декабрь** | День героев Отечества. | Отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) | 1 | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| Встречи с участниками боевых действий в Афганистане, Чеченской Республики | Отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) | 1 | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| Социальная акция «Красная ленточка» | Отношение учащихся к себе, к своему здоровью | 1 | Зам. директора по УВР |
| День Конституции РФ | Отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) | 1 | Зам. директора по УВР, учителя истории |
| Новогодние праздничные мероприятия | Отношения учащихся с окружающими людьми | 1 | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| **Каникулярное время** | Туристическая поездка по Ярославской области или за её пределами | Отношение учащихся к окружающему миру | 5 | классные руководители |
| **Январь** | День памяти жертв Холокоста | Отношение учащихся к окружающему миру | 1 | Учителя истории |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | Отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) | 1 | Учителя истории |
| **Февраль** | День российской науки | Отношение обучающихся к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию | 1 | Учителя-предметники |
| Международный день родного языка | Отношение обучающихся к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию | 1 | Учителя русского языка и литературы |
| Военно-спортивный вечер, посвященный Дню Защитника Отечества | Отношение учащихся к себе, к своему здоровью | **2** | Зам. директора по УВР, классные руководители, учителя физической культуры |
| Вечер встречи школьных друзей | Отношения учащихся с окружающими людьми | **4** | Зам. директора по УВР, учителя-предметники |
| Урок, посвященный россиянам, исполнявшим свой  Служебный долг за пределами Отечества. | Отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) | **1** | Зам. директора по УВР |
| Встречи с сотрудниками органов внутренних дел, участниками боевых действий | Отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) | **1** | Зам. директора по УВР |
| **Март** | Социальная акция, приуроченная ко Дню борьбы с наркоманией | Отношение учащихся к себе, к своему здоровью | **1** | Зам. директора по УВР |
| Праздничные мероприятия, посвященные международному женскому дню | Отношения учащихся с окружающими людьми | **2** | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| Интерактив, посвященный дню воссоединения Крыма с Россией | Отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) | **1** | Зам. директора по УВР, учителя истории |
| Библиотечные уроки, посвященные детской и юношеской книге | Отношение обучающихся к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию | **2** | Зав. информационно-библиотечным центром |
| **Каникулярное время** | Туристические выезды по Ярославской области и за ее пределами | Отношение учащихся к окружающему миру |  | классные руководители |
| **Апрель** | Мероприятия, посвященные Дню космонавтики «Космос – это мы» | Отношение учащихся к окружающему миру | **1** | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| Тематический урок ОБЖ, посвященный Дню пожарной охраны. Пожарная эстафета, организованная совместно с представителями пожарной охраны | Отношение учащихся к себе, к своему здоровью | **1** | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| Встреча с представителями местного самоуправления, посвященная Дню местного самоуправления | Отношение обучающихся к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию | **1** | Зам. директора по УВР, учителя истории |
|  | Неделя искусства | Отношение учащихся к окружающему миру  Отношение обучающихся к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию | **9** | Зам. директора по УВР, учителя художественно-эстетического цикла |
| **Май** | Научно-практическая конференция | Отношение обучающихся к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию | **4** | Зам. директора по УВР, учителя-предметники |
| Праздник «Ученик года» | Отношения учащихся с окружающими людьми | **2** | Зам. директора по УВР, учителя-предметники |
| Общешкольная линейка, посвященная окончанию учебного года | Отношения учащихся с окружающими людьми | **1** | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| Спортивный праздник «Малые олимпийские игры» | Отношение учащихся к себе, к своему здоровью | **2** | Зам. директора по УВР, классные руководители, учителя физической культуры |
| Общешкольный митинг, посвященный памяти погибших гаврилов-ямцев в ВОВ | Отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) | **2** | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| Вахта Памяти, посвященная Дню Победы | Отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) | 2 | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| Уроки славянской письменности | Отношение обучающихся к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию | 1 | Зам. директора по УВР, учителя русского языка и литературы |
| Литературно-музыкальная композия, посвященная Дню Победы | Отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) | 2 | Зам. директора по УВР, учителя русского языка и литературы |
| Интерактив «Моя минута памяти» | Отношение учащихся к России как к Родине (Отечеству) | 1 | Зам. директора по УВР |
| Выпускной вечер | Отношения учащихся с окружающими людьми | 4 | Зам. директора по УВР, классные руководители |

**13. Детские общественные объединения**

**Организация жизни ученических сообществ** является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у учащихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

– компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

– социальная самоидентификация учающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

– компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

– в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;

– через приобщение учащихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие учащихся в деятельности различных волонтерских и благотворительных организаций;

– через участие в благоустройстве школы, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Организация жизни ученических сообществ в Средней школе №6 осуществляется в рамках проекта по ученическому самоуправлению «РДШ», добровольчества и волонтерской деятельности, коллектива бального танца «Валента», отряда ИЮД «Дорожный дозор», «Школьного спортивного клуба» и реализуется по плану работы данных общественных объединений.

**14. Организация социально-значимой деятельности**

Общешкольные:

1. **«Моя минута памяти»** (патриотический) - сбор информации об - участниках ВОВ и тружеников тыла - родственниках учащихся МОУ СШ №6. Сбор, систематизация информации о родственниках-участниках ВОВ и тружениках тыла позволил сформировать интерактивную книгу памяти об участниках ВОВ, тружениках тыла – родственников учащихся МОУ СШ №6. Книга памяти размещена и регулярно обновляется на официальном сайте образовательного учреждения. На данный момент насчитывает 357 фамилий людей, вошедших в историю Великой Отечественной войны.

2. **«Город Победы»** (социально-экологический) - благоустройство зоны пришкольной территории. Посвященной 75-летию Победы общей площадью 196 кв.м.

Представляет собой пять беседок открытого типа, каждая из которых символизирует год войны: 1941,1942,1943,1944,1945. Композиционно сооружения соединены между собой площадкой, вымощенной из дорожной плитки, в виде звезды, символизирующей Орден Красной Звезды - награду за значительные заслуги в обороне Советского Союза, как в во-енное, так и в мирное время.

Проведение на территории зоны экологического комфорта «Город Победы» сюжетно-ролевых, игровых, праздничных программ гражданско-патриотической, спор-тивной, художественно-эстетической направленности. К 75-летию Победы будет разрабо-тана серия квест-игр «1941-1945-ым посвящается!». План работы «Города Победы» будет построен с учетом включенности в деятельность клубных объединений– отрядов ЮИД, ЮДП, волонтерского отряда «Молния», других объединений школьников образователь-ных организаций района, а так же социальных партнеров – «Совета отцов», «Семейного клуба» и других объединений и организаций района.

3. **«Территория комфорта»** (социальный) проект, направленный на разработку зон комфортного пребывания в МОУ СШ №6 участников образовательного процесса. Стал составной частью социально-экологического проекта «Город Победы».

5.  **«Наш любимый школьный двор**» - озеленение и благоустройство пришкольной территории.

6. **«Людмила Николаева - поэт земли Ярославской»** разработка экспозиций школьного музея, проведение интерактивных экскурсий, посвященных творчеству Гаврилов-Ямской поэтессы Л. Николаевой.

**Социально значимые проекты и акции, реализуемые в МОУ СШ №6**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Социальные проекты, акции** | **Продукты**  **социально-значимой деятельности** |
| 1. Организация гражданско-патриотической среды   *(ОтношениеучащихсякРоссиикаккРодине (Отечеству)* | Социальный проект «Учебно-тактический полигон «Подкова» (ЮДП) (проектирование и строительство учебно-тактического полигона);  «Людмила Николаева - поэт земли Ярославской» (разработка экспозиций школьного музея, посвященного творчеству Гаврилов-Ямской поэтессы Л. Николаевой) (РДШ, школьное самоуправление, пресс-центр, творческие группы)  Акции «Забор мира», «Нарисуем МИР», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Лыжный пробег», Вахта памяти  Акции, приуроченные дню России, Дню Победы, Дню защитника Отечества, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Конституции Российской Федерации, Дню народного единства, Дню Героев Отечества, Дня родного языка, дню Российской науки, Дню памяти и скорби, Дню местного самоуправления | Учебно-тактический полигон, полоса препятствий и другие спортивные сооружения для отработки техник тактической подготовки.  Сценарии проведения учебно-тактических слетов и соревнований.  Сценарии экскурсионных программ на базе школьного музея.  Тематические выставки на базе школьного музея.  Клумбы у памятника Воину-Освободителю на главной площади города.  Клубмы, озеленение у монумента Памяти Воинам, у мемориального комплекса «Братская могила эвакуированных ленинградцев в городе Гаврилов-Ям».  Книга Памяти.  Маршруты лыжных походов Памяти.  Сценарии мероприятий, приуроченным Дню России, Дню Победы, Дню защитника Отечества, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Конституции Российской Федерации, Дню народного единства, Дню Героев Отечества, Дня родного языка, дню Российской науки, Дню памяти и скорби, Дню местного самоуправления  Исследовательские работы.  Фото- и видеоотчеты мероприятий |
| 1. Организация социальных отношений   *Отношения учащихся с окружающими людьми* | Социальные проекты «Людмила Николаева - поэт земли Ярославской» (школьное самоуправление),  «Совет отцов» (защиты семейных ценностей, усиления роли отца в семье и обществе)  Акции: «Веселые перемены (организация досуга младших школьников во время перемен) (РДШ),  «Защитим наших детей от насилия»,  «Забота» (оказание адресной помощи ветеранам войны, учителям-ветеранам и пожилым людям).  Социальные акции, приуроченные ко Дню пожилого человека, Дню учителя, Дню Героев Отечества, Дню призывника, Дню инвалида, дню памяти жертв ДТП, Дню памяти жертв политических репрессий, Дню неизвестного солдата, Дню защиты детей, день памяти и скорби | Сценарии экскурсионных программ на базе школьного музея.  Тематические выставки на базе школьного музея.  Сценарии мероприятий в рамках работы Совета отцов.  Сценарии для воспитанников детских образовательных учреждений, проживающих в КЦСОН «Ветеран».  План работы Спортивного клуба, отряда ЮИД, ЮДП, РДШ, Совета отцов.  Программа «Школа лидера».  Сценарии мероприятий школьного самоуправления.  Сценарии мероприятий, приуроченным Дню пожилого человека, Дню Героев Отечества, Дню призывника, Дню инвалида, дню памяти жертв ДТП, Дню памяти жертв политических репрессий, Дню неизвестного солдата, Дню защиты детей, день памяти и скорби.  Фото-видео отчеты |
| *Отношение учащихся к семье и родителям)* | Социальный проект «Совет отцов».  Социальные акции ко Дню семьи, любви и верности, защиты детей, ко Дню матери.  Социальные акции «Родительский патруль», «Мой ребенок - пешеход», «Возьми ребенка за руку», | Сценарии мероприятий Совета отцов. План работы Совета отцов.  Сценарии семейных праздников.  Семейные (совместно учащиеся и родители) творческие проекты.  Фотовыставка «Мир моей семьи»  Исследовательские работы о истории семьи, семейных ценностях, традициях генеалогическом древе |
| 3. Организация правовой среды  *Отношение учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу* | Социальные проекты «Школа без курения»  Социальные акции ко Дню конституции, Дню государственного флага России.  Акции «Защитим наших детей от насилия», «Вместе против террора», «Ангел памяти», «Нарисуем МИР» «Мой безопасный маршрут», «ВыйдиизтениБудьярче», «Родительский патруль», «Световозвращатель своими руками», «Внимание! Дети!», «Мой ребенок -пешеход», «Кресло безопасности», «Единый день снижения скорости», «Пристегнись, Россиия», «Возьми ребенка за руку», «Молодежь за безопасность», «Безопасное движение – это жизнь», «Безопасный интернет», «Час кода»  Неделя правовых знаний.  Неделя препринимательского права.  Неделя безопасности | Правила о применении и снятии с учащихся мер дисциплинарного взыскания.  Положение о комиссии по дисциплинарным взысканиям.  Положение о постановке на внутришкольный учет учащихся школы.  Положение о Кабинете по профилактике правонарушений и безнадзорности.  План работы Кабинета по профилактике правонарушений и безнадзорности.  Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений несов.  Положение о Совете по профилактике курения  План работы Совета по профилактике курения.  Положение о кабинете здоровья.  План работы Кабинета здоровья.  Положение о психологической службе.  План работы отрядов ЮИД, ЮДП, РДШ.  Сценарии  Видеоролики, посвященные Конституции РФ, правам детей, соблюдению прав и обязанностей гражданина РФ, профилактические видеоролики.  Сценарии игр, конкурсов и соревнований правовой направленности.  Фото- и видео отчеты. |
| 4. Организация спортивно-оздоровительной среды  *Отношение учащихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию)* | Социальные общешкольные проекты «Спортивный клуб», «Самый здоровый класс», «Прорыв-2021», «КМБ»  Профилактические акции «Наша жизнь в наших руках», «Красная ленточка», «День донора», «Мой безопасный маршрут», «ВыйдиизтениБудьярче», «Родительский патруль», «Световозвращатель своими руками», «Внимание! Дети!», «Мой ребенок -пешеход», «Кресло безопасности», «Единый день снижения скорости», «Пристегнись, Россиия», «Возьми ребенка за руку», «Молодежь за безопасность», «Безопасное движение – это жизнь».  Общешкольные мероприятия «День Туриста», «Малые олимпийские игры», «Военно-спортивный вечер», школьные соревнования по волейболу и баскетболу  Неделя безопасности | Положение о кабинете здоровья.  План работы Кабинета здоровья.  Положение о психологической службе.  План работы психологической службы.  План работы «Спортивного клуба».  Материалы по проекту «Самый здоровый класс».  Плакаты, пропагандирующие здоровый образ жизни, профилактику вредных привычек.  Сценарии мероприятий, спортивных соревнований.  Видеоролики  Индивидуальные проекты по самосовершенствованию, портфолио здоровья, дневник самонаблюдений.  Материалы для школьного информационного стенда по технике безопасности. |
| 5. Организация предметно-эстетической среды  *Отношение учащихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре* | Социальные проекты «Наш любимый школьный двор», «Украсим школу своими руками»  Операция «Уют»  Экологические акции | Материалы проекта «Наш школьный двор»  Клумбы, цветники, озеленение пришкольного участка.  Сценарии театрализованных представлений и агитбригад экологической тематики.  Проекты флористического дизайна  Исследовательские работы по темам энергосбережения, экологии и здоровья.  Электронные презентации.  Объявления, рекламы, инструкции и пр. для жителей города на тему «Бережное отношение к природе».  Рисунки, поделки, другие творческие работы, номера художественной самодеятельности.  Сценарии литературно - музыкальных вечеров, культурно-досуговых программ для учащихся школы, их родителей и жителей города.  Плакаты-рекламы для жителей города, посвященные борьбе за чистоту русского языка.  Статьи в школьный пресс-центр Видеорепортажи и интервью.  Интерактивные экскурсии, каталоги, экскурсионные маршруты к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей Ярославской области. |
| 6. Организация профориентационной среды  *Трудовые и социально-экономические отношения* | Социальные проекты «Все работы хороши. Все профессии нужны» - 5-6 классы, «Бизнесс-планирование собственного дела», «Выбор профессии в сфере машиностроения» - 7-11 классы.  Дни финансовой граммотности | Материалы социальных проектов «Все работы хороши. Все профессии важны», «Бизнесспланирование собственного дела», «Выбор профессии в сфере машиностроения».  Сценарии мероприятий в рамках предметных недель, единых тематических дней, дней науки.  Мастер-классы.  Дайджесты, электронные и бумажные справочники и т.п. об учебных заведениях Ярославской области;  Портфолио старшеклассника.  Исследовательские работы |

**Раздел 3.**

**3.1. Кадровое обеспечение**

В соответствии с ФГОС общего образования всех уровней в МОУ СШ №6 практикуется разделение функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности в соответствии в локальными актами МОУ СШ №6; по вопросам повышения квалификации педагогических

работников в сфере воспитания; осуществляется психолого-педагогическое сопровождения учащихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; привлекаются

специалисты других организаций (образовательных, социальных,

правоохранительных и др.) для реализации целей и задач воспитания учащихся МОУ СШ №6.

|  |  |
| --- | --- |
| Социальные партнеры | Содержание взаимодействия |
| 1. МУ «Центр развития и поддержки предпринимательства» | Реализация образовательных проектов для старшеклассников: «Ты - предприниматель»; «Финансовая грамотность для школьников»;  «Переzагруzка – территория успеха» - предоставление старшеклассникам путевок в профильный бизнес-лагерь; проведение профориентационных мероприятий «Ярмарки учебных мест» и «Ярмарки профессий». |
| 1. Центральная районная больница | Беседы – встречи учащихся с работниками больницы;  выступление представителей ЦРБ на родительских собраниях;  -участие школьников в художественном районном конкурсе «Наша жизнь в наших руках» |
| 1. Центр диагностики и консультирования «Консилиум» | Совместная разработка и реализация коррекционно-развивающих и профилактических программ;  -выступление представителей центра на родительских собраниях;  -диагностирование учащихся школы;  -оказание консультативных индивидуальных услуг для родителей и учащихся. |
| 1. МУ Гаврилов-Ямский КЦСОН «Ветеран» | Выступление учащихся на праздничных мероприятиях КЦСОН «Ветеран».  Проведение социальных акций.  Предоставление гражданам социальных услуг в полустационарной форме социального обслуживания на базе отделения социальной помощи семье и детям |
| 1. Городской музей «Ямщика» | -проведение фольклорных игровых программ;  -экскурсионно-краеведческая деятельность. |
| 1. Городской краеведческий музей | -работа с учащимися по программе краеведения, экологического и патриотического воспитания;  -экскурсионно-краеведческая деятельность. |
| 1. МУ «Молодежный центр» | -оказание методической помощи классным руководителям специалистами по работе с молодежью;  -проведение профориентационных игр, встреч с представителями организаций и предприятий, экскурсий на предприятия города;  -организация индивидуальных консультаций по вопросам выбора учебного заведения;  -трудоустройство учащихся школы на временную работу во время летних каникул;  -профилактические занятия, беседы, тренинги по программам воспитания и развития специалистов Центра;  -активное участие учащихся школы в проводимых «Молодежным центром» городских и районных мероприятиях: акциях, играх, квестах, выставках и т.д.;  -фестиваль органов школьного самоуправления и подростковых объединений;  -областной лагерь актива;  -волонтерская деятельность. |
| 1. Отдел по культуре, спорту, туризму и молодежной политике | -разработка и осуществление совместных социальных, образовательных, культурных проектов, отдельных дел и акций:  -организация и проведение районных и городских выставок художественного творчества;  -оказание старшеклассниками школы помощи в проведении городских и районных мероприятий, посвященных государственным праздникам и памятным датам;  -развитие патриотического молодежного движения в районе;  -организация отдыха старшеклассников в профильных и тематических лагерях. |
| 1. Детско - юношеская спортивная школа | -обмен ресурсами и кооперация ресурсов в сфере воспитания:  -предоставление школьного спортивного зала для участников секции полиатлона в вечернее время;  -спортивные соревнования, совместные праздники, показательные выступления. |
| 1. Детская школа искусств | -обмен ресурсами и кооперация ресурсов в сфере воспитания - интеллектуальных, кадровых, информационных, материально-технических: проведение для учащихся школы тематических концертов на базе ДШИ, оказание помощи в подготовке концертных номеров для школьных праздников с учащимися школы. |
| 1. Дом Детского творчества | -организация социально-значимой деятельности для старшеклассников школы, развитие молодежного движения в районе, организация содружества старшеклассников школ района;  -игровые и досуговые программы;  -совместное проведение выставок детского прикладного и технического творчества;  - совместная со школой организация внеучебной деятельности и кружковой работы;  - организация различных творческих, технических конкурсов различного уровня (муниципального, регионального, всероссийского);  -организация и оказание консультативной помощи в участии в областных и всероссийских конкурсах «Ученик года»;  -обмен ресурсами и кооперация ресурсов в сфере воспитания - интеллектуальных, кадровых, информационных, материально-технических;  -соуправление воспитательным процессом;  -взаимообучение в сфере воспитательной деятельности. |
| 1. Районный клуб культуры «Текстильщик»: | -участие в социальных, образовательных, культурных проектах, отдельных дел и акций;  -тематические и праздничные досуговые программы для учащихся школы и их родителей. |
| 1. МУК «Гаврилов-Ямская МЦБ» | -участие в социальных, образовательных, культурных проектах, отдельных делах и акциях;  -работа по программе совместной работы школы и читального зала библиотеки;  -обмен ресурсами и кооперация ресурсов в сфере воспитания - интеллектуальных, кадровых, информационных, материально-технических. |
| 1. ПДН ОМВД России по Гаврилов-Ямскому района | -участие в совместных социальных, образовательных, культурных проектов, отдельных дел и акций:  -привлечение инспекторов ПДН к воспитательным мероприятиям (Дню Защитников отечества, Дню Победы и др.);  -цикл бесед по профилактике правонарушений;  -профилактические беседы на темы «Здоровый образ жизни» и «Профилактика вредных привычек»;  -выступление школьного инспектора ПДН на родительских собраниях;  -индивидуальная работа с детьми, состоящими на учете в ПДН;  -участие в заседаниях Совета по профилактике правонарушений школы;  -проведение Дней инспектора. |

**Парадигма взаимовыгодного партнерства** предусматривает признание неполного совпадения взглядов МОУ СШ №6 и интересов участников отношений, более того, наличие взаимоисключающих интересов; в то же время допускается возможность нахождения отдельных ситуаций, когда цели участников близки или может быть достигнут временный компромисс. В этом случае в ходе переговоров достигаются договоренности, разрабатываются и реализуются отдельные социальные проекты. Потребность в переговорах субъектов воспитательного процесса и представителей социальных институтов возникает регулярно, поэтому технология достижения соглашения постоянно является актуальной. Технология социального проектирования в этом случае призвана обеспечить эффективность расходования ресурсов всеми партнерами, так как каждый ориентирован на наиболее полную реализацию своих интересов. Так может складываться взаимодействие между педагогическими работниками образовательной организации и семьей учащихся в этой организации.

|  |  |
| --- | --- |
| Социальные партнеры | Содержание взаимодействия |
| 1. Администрация Гаврилов-Ямского МР | - Реализация государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2021-2025 учебный год»;  - создание условий для развития отрядов правоохранительной направленности;  - оказание адресной поддержки образовательному учреждению, участникам образовательного процесса;  Участие ОУ в муниципальных конкурсах. |
| 1. УМВД России по Ярославской области | - Реализация государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2021-2025 учебный год»;  - обмен ресурсами и кооперация ресурсов в сфере воспитания - интеллектуальных, кадровых, информационных, материально-технических;  -планирование и организация деятельности отряда ЮДП «МВД»;  - адресная поддержка воспитанникам отряда ЮДП «МВД»;  Участие в совместных областных, межрегиональных, всероссийских мероприятиях правоохранительной направленности;  - трансляция опыта работы и взаимодействия в том числе через СМИ. |
| 1. УГИБДД России по Ярославской области | - Реализация государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 учебный год»;  - обмен ресурсами и кооперация ресурсов в сфере воспитания - интеллектуальных, кадровых, информационных, материально-технических;  -планирование и организация деятельности отряда ЮИД;  - адресная поддержка воспитанникам отряда ЮИД;  Участие в совместных областных, межрегиональных, всероссийских мероприятиях правоохранительной направленности;  - трансляция опыта работы и взаимодействия в том числе через СМИ. |
| 1. ОМВД России по Гаврилов-Ямскому району | - Реализация государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2021-2025 учебный год»;  - обмен ресурсами и кооперация ресурсов в сфере воспитания - интеллектуальных, кадровых, информационных, материально-технических;  -планирование и организация деятельности отряда ЮДП «МВД»;  - планирование, разработка и осуществление совместных мероприятий;  - реализация социального проекта «Учебно-тактический полигон «Подкова»;  - трансляция опыта работы и взаимодействия в том числе через СМИ;  - профориентационная работа;  - оказание адресной поддержки выпускникам образовательного учреждения, поступающих в учебные заведения МВД. |
| ОГИБДД ОМВД России при Гаврилов-Ямском РОВД | -Реализация государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2021-2025 учебный год»;  - обмен ресурсами и кооперация ресурсов в сфере воспитания - интеллектуальных, кадровых, информационных, материально-технических;  -планирование и организация деятельности отряда ЮДП «МВД»;  - адресная поддержка воспитанникам отряда ЮДП «МВД»;  Участие в совместных областных, межрегиональных, всероссийских мероприятиях правоохранительной направленности;  - трансляция опыта работы и взаимодействия в том числе через СМИ.  - разработка и осуществление совместных социальных, образовательных, культурных проектов, отдельных дел и акций:  -цикл занятий по пропаганде безопасности дорожного движения (инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения);  -акции «Мой безопасный маршрут», «ВыйдиизтениБудьярче», «Родительский патруль», «Световозвращатель своими руками», «Внимание! Дети!», «Мой ребенок -пешеход», «Кресло безопасности», «Единый день снижения скорости», «Пристегнись, Россиия», «Возьми ребенка за руку», «Молодежь за безопасность», «Безопасное движение – это жизнь»;  -проведение тпроведение улиц с отрядом ЮИД;ворческих конкурсов «Безопасное движение – это жизнь»;  -выступление инспектора ГИБДД на родительских собраниях. |

**3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

|  |
| --- |
| **Наименование локального акта** |
| Положение о премировании и стимулировании работников муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №6». |
| Положение о Совете учащихся. |
| Положение о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся. |
| Состав Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, избранных на классных родительских собраниях. |
| Порядок учета мнения Совета учащихся, Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы и выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении учащегося. |
| Правила о применении к учащимся и снятии с учащихся мер дисциплинарного взыскания. |
| Положение о комиссии по применению к учащимся мер дисциплинарного взыскания. |
| Правила внутреннего распорядка учащихся. |
| Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления учащихся в МОУ СШ №6 |
| Положение о постановке на внутришкольный учет учащихся. |
| Порядок освоения учащимися наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),  преподаваемых в учреждении |
| Порядок зачета МОУ СШ №6 результатов освоения учащимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность |
| Порядок посещения учащимися по своему выбору мероприятий, проводимых в учреждении и не предусмотренных учебным планом |
| Положение о внутришкольном контроле |
| Порядок пользования учебниками, учебными пособиями учащимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и (или) получающими платные образовательные услуги |
| Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений |
| Порядок оформления возникновения, изменения и прекращения отношений между учреждением и учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся |
| Положение об оказании платных образовательных услуг |
| Правила внутреннего трудового распорядка |
| Положение о психолого-педагогическом сопровождении  способных и одаренных детей |
| Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ |
| Режим занятий учащихся в МОУ СШ №6 |
| Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов |
| Положение об индивидуальном обучении больных детей на дому |
| Положение об уполномоченном по защите прав участников образовательных отношений |
| Положение о противодействии коррупции |
| Положение о психолого-педагогическом сопровождении учащихся с ограниченными возможностями здоровья |
| Порядок обучения по индивидуальному учебному плану |
| Правила использования сети Интернет |
| Положение о проектной деятельности учащихся |
| Положение о внутренней системе оценки качества образования |
| Положение о психолого- педагогическом консилиуме |
| Положение о внутришкольном мониторинге качества образования |
| Регламент обмена подарками и знаками делового гостеприимства  муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №6» |
| Положение о рабочей программе курсов по внеурочной деятельности |
| Положение об организации внеурочной деятельности учащихся |
| Порядок бесплатного пользования педагогическими работниками образовательными и методическими услугами учреждения |
| Положение о сетевой школе |
| Регламент по работе работников учреждения и учащихся  в сети Интернет |
| Положение о школьной медиатеке |
| Положение о библиотечном медиацентре |
| Антикоррупционная политика муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №6» |
| Положение о выявлении и урегулировании конфликта интересов |
| Положение об организации домашней работы учащихся |
| Положение о стажировке |
| Положение о временной творческой группе педагогов  по вопросам информационно-коммуникационных технологий |
| Положение о проведении самообследования |
| Положение о школьном сайте |
| Положение о нормах профессиональной этики  педагогических работников  Кодекс этики и служебного поведения |
| Положение о Кабинете по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних |
| Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних |
| Положение о группе продленного дня |
| Положение о проведении школьных предметных олимпиад |
| Положение о школьной предметной неделе |
| Положение о выделении школьной стипендии  для способных и одаренных детей |
| Положение об адресной поддержке способных и одаренных детей |
| Положение о Малой академии наук |
| Положение о Совете по профилактике курения учащихся |
| Положение о Кабинете здоровья |
| Положение о проблемной, творческой группе педагогов |
| Положение о Центре информатизации  и компьютеризации |
| Положение о структуре, порядке разработки и утверждения основной образовательной программы начального общего образования |
| Положение об учебном кабинете |
| Положение об индивидуальной программе профессионального совершенствования педагогов |
| Положение о школьной научно-практической конференции учащихся |
| Положение об экспертном совете |
| Положение о методическом объединении |
| Положение о конкурсе «Ученик года» |
| Положение о методическом совете |
| Положение о Портфолио педагога |
| Положение о Портфолио достижений учащегося |
| Порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности |
| Положение об индивидуальном итоговом проекте учащихся 10-11 классов |
| Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №6» |
| Положение о проведении аттестации руководящих работников муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №6» |
| Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ в МОУ СШ №6 |
| Положение о школьном спортивном клубе |
| Положение о лагере с дневной формой пребывания детей |
| Положение об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья |
| Положение о школьном музее |
| Положение об изучении образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) |
| Положение о кабинете профессиональной ориентации |
| Положение о порядке рассмотрения обращений граждан в муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №6» |
| Порядок пользования учащимися лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №6» |
| Правила посещения родителями (законными представителями) учащихся и другими лицами муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №6» |
| Положение о психологической службе муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №6» |
| Положение об учебных мастерских муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №6» |
| Положение об учебно-тактическом полигоне «Подкова» |
| Положение о службе медиации (примирения) |
| Политика обработки персональных данных муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №6» |
| Положение о системе управления профессиональными рисками |
| Положение о комиссии по противодействию коррупции |
| Положениео временной творческой группе педагогов  по введению дополнительного образования технической и естественно-научной направленности |
| Положение о совете отцов МОУ СШ №6 |
| Положение об использовании личных мобильных электронных устройств в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №6» |
| Положение о телефоне доверия «Антикоррупция»  в муниципальном общеобразовательном учреждении  «Средняя школа № 6» |
| Положение о порядке организации и проведении аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности |
| Положение об аттестационной комиссии МОУ СШ №6 |
| Положение  о видах и условиях поощрения за успехи в образовательной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности |
| Положение об организации контроля за состоянием охраны труда  в МОУ СШ №6 |
| Положение о порядке ликвидации академической задолженности учащимися, условно переведенными в следующий класс |
| Положение о школьном ученическом самоуправлении |
| Положение о кружках, студиях, спортивных секциях |
| Положение о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей МОУ СШ №6 |
| Порядок освоения учащимися наряду с учебными предметами, учебными курсами( в том числе внеурочной деятельности), учебными модулями по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, учебных курсов( в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, преподаваемых в учреждении по ФГОС-21 НОО и ООО |
| Порядок зачета МОУ СШ №6 результатов освоения учащимися учебных предметов, учебных курсов( в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельностьпо ФГОС-21 НОО и ООО |
| Порядок пользования учебниками, учебными пособиями учащимися, осваивающими учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и (или) получающими платные образовательные услуги |

3.3. Требования к условиям работы с учащимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями учащихся, имеющих

особые образовательные потребности: учащихся с инвалидностью, с ОВЗ,

из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся

поведением, — создаются особые условия:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с

окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции

* формирование доброжелательного отношения к учащимся и их

семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных

особенностей и возможностей каждого учащегося;

* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей

учащихся, содействие повышению уровня их педагогической,

психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания учащихся с особыми

образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными

потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и

(или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения

обучающихся с особыми образовательными потребностями и их

сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и

педагогических приёмов, организацией совместных форм работы

воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-

дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов

деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями.

**3.4.Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся – Праздник «Ученик года»);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур (Положение о выделении школьной стипендии для способных и одаренных детей, оложение об адресной поддержке способных и одаренных детей );

* регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
* сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
* привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение индивидуальных электронных портфолио — деятельность обучающих при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение классных коллективов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Использование рейтинга, их форма, публичность и др., их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

**Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется 2 раза в год силами самой образовательной организации с привлечением администрации образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к учащися, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с психологом и заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение и психолого-педагогические диагностики личностного роста.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ руководителем школы, заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, которые анонсируются посредством открытого доклада директора школы, заседаний методических объединений классных руководителей и педагогических совещаниях, на родительских и классных собраниях, а также в сети Интернет и школьной сайте.

Способамиполучения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством организации гражданско-патриотической среды школы;

- качеством организации социальных отношений;

- качеством организации спортивно-оздоровительной среды школы;

- качеством организации правовой среды школы

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**3.5. Анализ воспитательного процесса в МОУ СШ №6**

Процесс воспитания в МОУ СШ №6 основывается на следующих *принципах взаимодействия педагогов и школьников:*

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в МОУ СШ №6 психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

*Основными традициями* воспитания в МОУ СШ №6 являются следующие:

* стержнем годового цикла воспитательной работы в МОУ СШ №6 являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспита­тельных усилий педагогических работников;
* важной чертой каждого ключевого дела и большинства ис­пользуемых для воспитания других совместных дел педаго­гических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное про­ведение и коллективный анализ их результатов;
* в МОУ СШ №6 создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличива­ется и его роль в совместных делах (от пассивного наблюда­теля до организатора);
* в проведении общешкольных дел отсутствует соревнователь­ность между классами, поощряются конструктивное меж­классное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
* педагогические работники МОУ СШ №6 ори­ентированы на формирование коллективов в рамках школь­ных классов, кружков, студий, секций и иных детских объ­единений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* ключевой фигурой воспитания в образовательной организа­ции является классный руководитель, реализующий по отно­шению к учащимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфлик­тов) функции.

*Основной механизм реализации Программы* строится через систему планирования, включающую в себя перспективные планы работы школы и классных коллективов, разрабатываемые в соответствии с основными направлениями Программы, планы ключевых общественных дел, носящих традиционный характер и включенных с учетом календаря образовательных событий, и систему мониторинга получаемых результатов.

В рамках оптимизации работы по Программе разработан ряд долгосрочных общешкольных проектов: гражданско-патриотической направленности «Моя минута памяти», социально-экологический «Город Победы», «Нажми на выключатель и стань ярче», экологический «Наш любимый школьный двор», предметно-эстетический «Зоны комфорта», спортивно-оздоровительный «Школьный стадион».

Активизация работы Программы осуществляться через организацию деятельности существующих на базе школы общественных объединений – ЮДП, ЮИД, коллектив бального танца «Валента», волонтерский отряд «Молния», РДШ, Школьный спортивный клуб, а так же с помощью деятельности школьных клубный объединений –фото-студия, добровольчество.

Реализация всех мероприятий Программы проходит под руководством Совета учащихся, Совета образовательного учреждения, ученического самоуправления.

Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой МОУ СШ №6 совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Программа предусматривает приобщение к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности представителей этнических групп – учащихся МОУ СШ №6, правилам и нормам их поведения в российском обществе.

**III. Организационный раздел основной образовательной программы начального общего образования**

**3.1. Учебный план НОО**

**Пояснительная записка**

**к учебному плану МОУ СШ №  6 (НОО)**

**1 Общее положение**

Учебный план для 1-4 классов на 2022-2023 учебный год разработан в преемственности с учебным планом 2021-2022 учебного года с учётом основной образовательной программы МОУ СШ № 6 на основе:

-Федерального закона от 29.12 2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";

-Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15);

-«Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09 2020 года № 28 (СП 2.4.3 64 8-20);

-«Гигиенических нормативов и требований к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного санитарного врача от 28.01.2021 №2 (СанПиН 1.2.3685-21);

-« Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения COVID-19», утвержденных постановлением Главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 (СП 3.1/2.4.3598-20);

-Письма Минпросвещения от 19.03 2020 года № ГД-39/04 «О методических рекомендациях по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

-Письма Минпросвещения от 26.03 2020 № 07-2408 «О направлении информации с целью организационно-методической поддержки организации дистанционного образования учащихся с ОВЗ»;

-Письма Минпросвещения от 07.05.2020 года № ВБ- 976/04 «О реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».

**2. Задачи учебного плана.**

Учебный план направлен на решение следующих задач:

-достижение планируемых результатов ООП НОО;

-достижение базового уровня образования;

-выполнение планов реализации программы развития МОУ СШ 6;

- выполнение планов по реализации федеральной программы «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»;

-создание вариативной образовательной среды;

-создание условий для эстетического, культурного и физического воспитания учащихся;

Содержание учебного плана МОУ СШ 6 учитывает уровень интеллектуальный подготовки учащихся. Учебные курсы обеспечены современными учебно-методическими комплексами (программы и учебники, в том числе их электронные формы).

Учебная деятельность в содержательном плане расширяется за счёт сети учебных курсов и учебных модулей (1 классы), факультативов(2-4 классы), предметов по выбору, привлечения работников дополнительного образования. Большое внимание уделяется самостоятельной работе учащихся с различными источниками информации. С этой целью активно привлекаются возможности библиотеки ( информационно-библиотечного центра), медиатеки, локальной сети и доступа к ресурсам сети Интернет, применяются современные технические средства обучения, включая автоматизированные рабочие места учителей, поощряется использование учителями новых информационных технологий при подготовке и проведении уроков и занятий внеурочной деятельности.

В интересах детей с участием учащихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы., в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития учащегося (содержание учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей(1 класс),элективных курсов(2-4 класс) темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

В учебном плане предложено недельное расписание часов при следующих условиях :

1. Продолжительность учебного года:

- 33 учебные недели - 1 классы;

- 34 учебные недели – 2-4 классы.

2. Продолжительность учебной недели:

- 5 дневная учебная неделя - для учащихся 1-4 классы и для учащихся с ОВЗ;

Образовательная учебная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям СП 2.4. 3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 1-4 классах не превышает четырех-пяти уроков.

3. Продолжительность учебного занятия:

- в 1-х классах ступенчатый режим I четверть (сентябрь-октябрь):

3 урока по 35 минут

динамическая пауза 40 минут

II четверть (ноябрь-декабрь):

4 урока по 35 минут

динамическая пауза 40 минут

2 полугодие (январь-май):

4 урока по 40 минут

динамическая пауза 40 минут

- 45 минут в 2-4 классах.

4. Режим работы (начало занятий, продолжительность перемен, расписание факультативных занятий и учебных курсов, занятий внеурочной деятельности и т.п.) определяется в соответствии СП и СанПиН и утверждается в начале учебного года приказом по школе.

**3. Обязательная и формируемая часть учебного плана**

Учебный план определяет:

• перечень предметных областей: Русский язык и литературное чтение; Математика и информатика; Иностранный язык; Обществознание и естествознание, Искусство; Технология и Физическая культура; Основы религиозных культур и светской этики.

• перечень направлений внеурочной деятельности;

• учебное время, отводимое на изучение предметов;

• общий объем нагрузки и максимально допустимый объем недельной нагрузки;

• перечень компонентов внеучебной деятельности в 1-4-х классах, организованных в разных формах: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

Структура учебного плана имеет два раздела:

1 раздел: обязательный (инвариантный) компонент образовательного плана

2 раздел: часть, формируемая участниками образовательного процесса, которая сформирована с учетом потребностей основных заказчиков: учащихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом ведущих направлений деятельности – работой со способными и одаренными детьми и работой по художественно-эстетическому воспитанию учащихся.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 1-4 классах, реализуется следующим образом:

- в 1 классе выделено по 1 часу на преподавание предмета «Русский язык» в соответствии с потребностями основных заказчиков. Цель курса – повышение орфографической грамотности учащихся;

- в 1-3 классах выделено по 1 часу на преподавание предмета «Хореография» в соответствии с потребностями основных заказчиков.

Цель курса «Хореография»: формирование целостной и гармоничной личности путем развития способности у детей воспринимать, чувствовать и понимать прекрасное через танец..

- в 2-4 классах на преподавание физической культуры выделен дополнительно 1 час в связи с участием школы в организации пилотного проекта Общероссийской общественной организации «Российский футбольный союз» «Футбол в школу».

В 4 классе изучается учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» в объеме 1 часа в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089 и в соответствии Методическим письмом Департамента образования Ярославской области «О преподавании учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики в 2012-2013 учебном году в общеобразовательных учреждениях Ярославской области».

В 4 классах в соответствии с ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» выделено по 0,5 часа соответственно на преподавание предметов «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)».

**Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №6» на 2022-2023 учебный год**

**начальное общее образование (1 классы), осваивающие ФГОС-2021**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы/ классы** | **Количество часов в неделю** | | | **Итого часов в год** | **Формы промежуточной аттестации** |
| **1а**  **Перспектива** | **1б**  **Перспектива** | **1в**  **Перспектива** |
| ***1. Обязательная часть*** | |  |  |  |  |  |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 165 | КПР |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 132 | КПР |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 132 | КПР |
| Обществознание и  естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 66 | КПР |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 33 | Р |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 33 | МВ |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 33 | П |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 66 | З |
| **Итого:** | | **20** | **20** | **20** |  | **660** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:*** | |  |  |  |  |  |
| ***хореография*** | | 1 | 1 | 1 |  | 33 |
| ***Учебные недели*** | |  |  |  |  | 33 |
| ***Всего часов*** | |  |  |  |  | 693 |
| ***Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе*** | |  |  |  |  | 21 |
| ***Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами*** | | 21 | 21 | 21 |  | 693 |

КПР - комплексная письменная работа на межпредметной основе

МВ – музыкальная викторина

Р – рисунок

П – поделка

З – зачет

**3.2. План внеурочной деятельности (в приложении)**

**3.3. Календарный учебный график (в Приложении)**

**3.4. Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **календарный план воспитательной работы**  **МОУ СШ №6 на 2022-2023 учебныйгод** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Классное руководство** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дела | | | Классы | | | | Ориентировочное  время  проведения | | | | | | | | | | Ответственные |
| Диагностика учащихся на уровень сформированности нравственно-волевых качеств | | | 1-4 | | | | Сентябрь | | | | | | | | | | Психолог, классные руководители |
| Анализ данных диагностик сформированности уровня нравственно-волевых качеств | | | 1-4 | | | | Сентябрь | | | | | | | | | | Психолог, классные руководители |
| Диагностика удовлетворения склонностей, потребностей учащихся | | | 1-4 | | | | Сентябрь | | | | | | | | | | Классные руководители |
| Анализ диагностики удовлетворения склонностей, потребностей учащихся | | | 1-4 | | | | Сентябрь | | | | | | | | | | Классные руководители |
| Диагностика семьи | | | 1-4 | | | | Сентябрь | | | | | | | | | | Классные руководители |
| Заполнение данных паспорта класса | | | 1-4 | | | | Сентябрь | | | | | | | | | | Классные руководители |
| Составление социально-педагогического комплекса класса | | | 1-4 | | | | Сентябрь | | | | | | | | | | Классные руководители |
| Планирование воспитательной работы классного коллектива на 2022-2023 учебный год | | | 1-4 | | | | Сентябрь | | | | | | | | | | Классные руководители |
| Инструктажи учащихся:  - о соблюдении правил Устава ОУ  - о соблюдении требований Закона Ярославской области №50 «О гарантиях прав ребенка»  - о соблюдений правил поведения в общественных местах  - о правилах безопасного поведения на дорогах, использовании личного и общественного транспорта, использовании пешеходами светоотражающих элементов, о недопустимости приобретения родителями автотранспорта и мототехники детям, не достигшим возраста 18 лет  - о правилах информационной безопасности  О правилах пожарной безопасности | | | 1-4 | | | | Сентябрь, ноябрь, январь, май, в течение года по необходимости | | | | | | | | | | Классные руководители |
| Изучение особенностей личностного развития учащихся класса | | | 1-4 | | | | Сентябрь, в течение года | | | | | | | | | | Классные руководители, психолог |
| Запись на курсы по интересам | | | 1-4 | | | | Сентябрь | | | | | | | | | | Классные руководители |
| Контроль за посещением занятий | | | 1-4 | | | | В течение года | | | | | | | | | | Классные руководители |
| Организация питания в школьной столовой | | | 1-4 | | | | В течение года | | | | | | | | | | Классные руководители, психолог |
| Коррекция поведения ребенка | | | 1-4 | | | | В течение года | | | | | | | | | | Классные руководители, психолог |
| Привлечение специалистов межведомственных организация в процессе коррекции поведения учащихся | | | 1-4 | | | | В течение года | | | | | | | | | | Зам.директора по УВР  Классные руководители |
| Работа с учащимися, требующих индивидуальной профилактической работы | | | 1-4 | | | | В течение года | | | | | | | | | | Классные руководители, психолог |
| Разработка индивидуальных маршрутов развития учащихся | | | 1-4 | | | | В течение года | | | | | | | | | | Классные руководители |
| Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем | | | 1-4 | | | | В течение года | | | | | | | | | | Зам.директора по УВР  Классные руководители Психолог |
| Поддрежка одаренных детей | | | 1-4 | | | | В течение года | | | | | | | | | | Зам.директора по УВР  Классные руководители Психолог |
| Наставничество участников Всероссийского конкурса «Большая перемена» | | | 1-4 | | | | В течение года | | | | | | | | | | Зам.директора по УВР  Классные руководители учителя-предметники |
| Участие в мероприятиях Всероссийского конкурса «Большая перемена» | | | 1-4 | | | | В течение года | | | | | | | | | | Зам.директора по УВР  Классные руководители учителя-предметники |
| Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио | | | 1-4 | | | | В течение года | | | | | | | | | | Классные руководители |
| Консультации классного руководителя с учителями-предметниками | | | 1-4 | | | | В течение года | | | | | | | | | | Классные руководители |
| Предупреждение и разрешение конфликтов между учащимися, учителями и учащимися | | | 1-4 | | | | В течение года | | | | | | | | | | Зам.директорап о УВР  Классные руководители Психолог |
| Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах | | | 1-4 | | | | В течение года | | | | | | | | | | Классный руководители |
| Оказание необходимой помощи детям в подготовке к общешкольным ключевым делам | | | 1-4 | | | | В течение года | | | | | | | | | | Классные руководители, |
| Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися (по всем направлениям воспитательной работы) | | | 1-4 | | | | В течение года | | | | | | | | | | Классные руководители, психолог |
| Проведение классных часов и других внеклассных мероприятий согласно планам воспитательной работы | | | 1-4 | | | | В течение года | | | | | | | | | | Классные руководители, |
| Сплочение коллектива класса через организацию КТД | | | 1-4 | | | | В течение года | | | | | | | | | | Классные руководители, |
| Выработка совместно со школьниками законов класса | | | 1-4 | | | | В течение года | | | | | | | | | | Классные руководители |
| Участие в общешкольной проекте «Моя минута памяти» | | | 1-4 | | | | В течение года | | | | | | | | | | Классные руководители |
| Участие в общешкольном проекте по организации внутреннего пространства школы «Уют» | | | 1-4 | | | | В течение года | | | | | | | | | | Зам. директора по УВР  Классные руководители |
| Участие в общешкольном проекте «Город Победы» | | | 1-4 | | | | В течение года | | | | | | | | | | Зам. директора по УВР  Классные руководители |
| ***Работа с учителями:***  Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса | | | 1-4 | | | | В течение года | | | | | | | | | | Классные руководители, |
| Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах | | | 1-4 | | | | В течение года | | | | | | | | | | Классные руководители, |
| Привлечение учителей к участию в родительских собраниях | | | 1-4 | | | | В течение года | | | | | | | | | | Классные руководители |
| ***Работа с родителями:***  Организация родительских собраний | | | 1-4 | | | | В течение года | | | | | | | | | | Классные руководители, администрация школы |
| Инструктажи учащихся:  - о соблюдении правил Устава ОУ  - о соблюдении требований Закона Ярославской области №50 «О гарантиях прав ребенка»  - о соблюдений правил поведения в общественных местах  - о правилах безопасного поведения на дорогах, использовании личного и общественного транспорта, использовании пешеходами светоотражающих элементов, о недопустимости приобретения родителями автотранспорта и мототехники детям, не достигшим возраста 18 лет  - о правилах информационной безопасности  О правилах пожарной безопасности | | | 1-4 | | | | В течение года | | | | | | | | | | Классные руководители, администрация школы |
| Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей | | | 1-4 | | | | По мере необходимости | | | | | | | | | | Классные руководители, администрация школы |
| Создание и организация работы родительских комитетов классов | | | 1-4 | | | | По мере необходимости | | | | | | | | | | Классные руководители, администрация школы |
| Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса | | | 1-4 | | | | По мере необходимости | | | | | | | | | | Классные руководители, администрация школы |
| Работа с семьями учащихися, требующих индивидуальной профилактической работы | | | 1-4 | | | | По мере необходимости | | | | | | | | | | Классные руководители, администрация школы |
| Работа с семьями, требующими педагогической поддержки | | | 1-4 | | | | По мере необходимости | | | | | | | | | | Классные руководители, администрация школы |
| 1. **Школьный урок** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | | | | Классы | | | | | Ориентировочное  время  проведения | | | | | | Ответственные |
| Виртуальные минута памяти в рамках общешкольного патриотического проекта «Моя минута памяти» | | | | | | 1-4 | | | | | 1 (май) | | | | | | Классные руководители |
| Составление электронной книги в рамках патриотического проекта «Моя минута памяти» | | | | | | 1-4 | | | | | 1 (май) | | | | | | Зам. Директора по УВР, классные руководители |
| Интерактивных занятий в форме Квест-игры «1941-1945-м посвящается…» на территории «Города Победы» | | | | | | 1-4 | | | | | 1 (апрель- май) | | | | | | Зам. Директора по УВР, классные руководители, учителя истории |
| Ролевые и социальные игры на территории «Города Победы» | | | | | | 1-4 | | | | | 2 (сентябрь-октябрь, апрель-май | | | | | | Зам. Директора по УВР, классные руководители |
| Литературные уроки посвященные памятным и праздничным, юбилейным датам в соответствие | | | | | | 1-4 | | | | | В течение года в соответствии с планами воспитательной работы | | | | | | Зам. Директора по УВР, классные руководители, учителя предметники |
| Круглые столы, диспуты, занятия-дебаты приуроченные памятным датам в соответствии с календарем образовательных событий, традиционных дел ОУ. | | | | | | 1-4 | | | | | В течение года в соответствии с планами воспитательной работы | | | | | | Зам. Директора по УВР, классные руководители, учителя предметники |
| Уроки-экскурсии, уроки социальной пробы, уроки поисковой деятельности, уроки краеведения, исследовательской деятельности в рамках общешкольного литературно-краеведческого проекта «Людмила Николаева-поэт земли Ярославской» | | | | | | 1-4 | | | | | В течение года в соответствии с планами воспитательной работы | | | | | | Зам. Директора по УВР, классные руководители, учителя русского языка и литературы |
| Уроки IT-практики, уроки сетевого общения, проектные офисы, дистант-дни, уроки робототехники, социальные пробы, уроки моделирования, 3 D и робототехники в рамках федерального проекта «Точки Роста» | | | | | | 1-4 | | | | | В течение года в соответствии с планами воспитательной работы | | | | | | Классные руководители, учителя технологии, ОБЖ, информатики |
| Уроки ландшафтного дизайна, социальные пробы, уроки передвижной лаборатории в рамках общешкольного экологического проекта «Наш любимый школьный двор» | | | | | | 1-4 | | | | | В течение года в соответствии с планами воспитательной работы | | | | | | Классные руководители, зам. Директора по УВР |
| Уроки передвижной лаборатории в рамках общешкольного проекта «Юный эколог» | | | | | | 1-4 | | | | | В течение года в соответствии с планами воспитательной работы | | | | | | Классные руководители, учителя биологии,экологии, географии |
| Уроки-акции экологической, патриотической, правовой, социальной, информационной, волонтерской направленности | | | | | | 1-4 | | | | | В течение года в соответствии с планами воспитательной работы | | | | | | Зам.директора по УВР, классные руководители, учителя предметники, |
| 1. **Курсы внеурочной деятельности** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Название курса | | Классы | | | | | | | Ориентировочное  время  проведения | | | | | | | | Ответственные |
| Познавательная деятельность:  «Развитие мышления»,  «Проектная деятельность»,  «Информатика»,  «Математика и конструирование».  «Риторика»,  «Легоконструирование»,  «Речевая копилка»,  «Забавный английский», | | 1 классы | | | | | | | В течение года | | | | | | | | Учителя-предметники |
| «Робототехника» | | 3-4  классы | | | | | | | В течение года | | | | | | | | Учителя-предметники |
| «Язык программирования Scratch» | | 3 классы | | | | | | | В течение года | | | | | | | | Учителя-предметники |
| ***Предметно-эстетическая:*** | |  | | | | | | | В течение года | | | | | | | | Учителя-предметники |
| «Экология младших школьников»,  «Хоровое пение»,  «Юный художник» | | 1-4  классы | | | | | | | В течение года | | | | | | | | Учителя-предметники |
| «Декоративное творчество» | | 2-3  классы | | | | | | | В течение года | | | | | | | | Учителя-предметники |
| «Валента» | | 1-4  классы | | | | | | | В течение года | | | | | | | | Учителя-предметники |
| **спортивно-оздоровительная направленность:**  «Культура здоровья», «Подвижные игры», | | 1 классы | | | | | | | В течение года | | | | | | | | Учителя-предметники |
| ***правовая:***  «Азбука дорожного движения» | | 1-4  классы | | | | | | | В течение года | | | | | | | | Учителя-предметники |
| 1. **Работа с родителями** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | | Классы | | | | | | Ориентировочное  время  проведения | | | | | | Ответственные | |
| Заседание общешкольного родительского комитета. | | | | 1-4 | | | | | | Сентябрь | | | | | | Директор | |
| Месячник Безопасности | | | | 1-4 | | | | | | Сентябрь | | | | | | Заместители директора по УВР | |
| Организация деятельности совета Отцов | | | | 1-4 | | | | | | Сентябрь | | | | | | Заместители директора по УВР | |
| Классные родительские собрания | | | | 1-4 | | | | | | Сентябрь | | | | | | Классные руководители | |
| Знакомство с сайтом Школы с целью активизации родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в Школе, знакомства с образовательной программой | | | | 1-4 | | | | | | Сентябрь | | | | | | Классные руководители | |
| Организация тематических недель по профилактике детского дорожного травматизма и пожарной безопасности дома, на природе. | | | | 1-4 | | | | | | Сентябрь | | | | | | Заместители директора по УВР | |
| Совместные акции по благоустройству территории Школы | | | | 1-4 | | | | | | Сентябрь | | | | | | Заместители директора по УВР | |
| Выборы родительского комитета, распределение обязанностей | | | | 1-4 | | | | | | Сентябрь | | | | | | Классные руководители | |
| Организация совместного досуга родителей и детей: поездки, экскурсии. | | | | 1-4 | | | | | | Сентябрь | | | | | | Классные руководители | |
| Проведение совместных трудовых и социально – благотворительных акций. | | | | 1-4 | | | | | | Сентябрь | | | | | | Классные руководители | |
| Анкетирование «Удовлетворенность школьной  жизнью» | | | | 1-4 | | | | | | Сентябрь | | | | | | Заместители директора по УВР | |
| Заполнение родителями социальных анкет с целью анализа первичной информации об учащихся и их семьях | | | | 1-4 | | | | | | Сентябрь | | | | | | Классные руководители | |
| Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей | | | | 1-4 | | | | | | Сентябрь | | | | | | Классные руководители | |
| Проведение индивидуальных консультаций | | | | 1-4 | | | | | | Сентябрь | | | | | | Классные руководители | |
| Привлечение родителей – специалистов для проведения лекций для учащихся по классам | | | | 1-4 | | | | | | Сентябрь | | | | | | Классные руководители | |
| Проведение профилактической работы по вопросам безопасности детей (распространение памяток, знакомство со статистикой ДДТТ, правовое просвещение и т.д.) | | | | 1-4 | | | | | | Сентябрь | | | | | | Классные руководители | |
| Составление и корректировка списков детей из малообеспеченных, многодетных семей для организации льготного питания | | | | 1-4 | | | | | | В течение года | | | | | | Классные руководители | |
| Заседание Совета профилактики безнадзорности и правонарушений | | | | 1-4 | | | | | | Сентябрь | | | | | | Заместители директора по УВР | |
| Организация совместного досуга родителей и детей: поездки, экскурсии. | | | | 1-4 | | | | | | Октябрь | | | | | | Классные руководители | |
| Проведение совместных трудовых и социально – благотворительных акций. | | | | 1-4 | | | | | | Октябрь | | | | | | Классные руководители | |
| Привлечение родителей – специалистов для проведения лекций для учащихся по классам | | | | 1-4 | | | | | | Октябрь | | | | | | Классные руководители | |
| Проведение профилактической работы по вопросам безопасности детей (распространение памяток, знакомство со статистикой ДДТТ, правовое просвещение и т.д.) | | | | 1-4 | | | | | | Октябрь | | | | | | Классные руководители | |
| Участие родителей в педагогических советах, консилиумах; выступления родителей на общешкольных собраниях. | | | | 1-4 | | | | | | Октябрь | | | | | | Классные руководители | |
| Организация совместного досуга родителей и детей: поездки, экскурсии. | | | | 1-4 | | | | | | Ноябрь | | | | | | Классные руководители | |
| Проведение совместных трудовых и социально – благотворительных акций. | | | | 1-4 | | | | | | Ноябрь | | | | | | Классные руководители | |
| Привлечение родителей – специалистов для проведения лекций для учащихся по классам | | | | 1-4 | | | | | | Ноябрь | | | | | | Классные руководители | |
| Заседание Совета профилактики безнадзорности и правонарушений | | | | 1-4 | | | | | | Ноябрь | | | | | | Заместители директора по УВР | |
| Организация совместного досуга родителей и детей: поездки, экскурсии. | | | | 1-4 | | | | | | Декабрь | | | | | | Классные руководители | |
| Проведение совместных трудовых и социально – благотворительных акций. | | | | 1-4 | | | | | | Декабрь | | | | | | Классные руководители | |
| Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия и учреждения среднего профессионального и высшего образования | | | | 1-4 | | | | | | Декабрь | | | | | | Классные руководители | |
| Привлечение родителей – специалистов для проведения лекций для учащихся по классам | | | | 1-4 | | | | | | Декабрь | | | | | | Классные руководители | |
| Проведение профилактической работы по вопросам безопасности детей (распространение памяток, знакомство со статистикой ДДТТ, правовое просвещение и т.д.) | | | | 1-4 | | | | | | Декабрь | | | | | | Классные руководители | |
| Организация совместного досуга родителей и детей: поездки, экскурсии. | | | | 1-4 | | | | | | Январь | | | | | | Классные руководители | |
| Проведение совместных трудовых и социально–благотворительных акций. | | | | 1-4 | | | | | | Январь | | | | | | Классные руководители | |
| Посещение семей учащихся на дому (составление актов) в рамках рейда родительского патруля. | | | | 1-4 | | | | | | Январь | | | | | | Классные руководители, инспектор ОДН МВД | |
| Индивидуальные беседы | | | | 1-4 | | | | | | Январь | | | | | | Классные руководители, инспектор ОДН МВД | |
| Привлечение родителей – специалистов для проведения лекций для учащихся по классам. | | | | 1-4 | | | | | | Январь | | | | | | Классные руководители | |
| Заседание Совета профилактики безнадзорности и правонарушений. | | | | 1-4 | | | | | | Январь | | | | | | Заместители директора по УВР | |
| Составление списков детей из  малообеспеченных, многодетных семей для организации льготного питания. | | | | 1-4 | | | | | | Январь | | | | | | Классные руководители | |
| Организация совместного досуга родителей и детей: поездки, экскурсии. | | | | 1-4 | | | | | | Февраль | | | | | | Классные руководители | |
| Проведение совместных трудовых и социально – благотворительных акций. | | | | 1-4 | | | | | | Февраль | | | | | | Классные руководители | |
| Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия и учреждения среднего профессионального и высшего образования | | | | 1-4 | | | | | | Февраль | | | | | | Классные руководители | |
| Привлечение родителей – специалистов для проведения лекций для учащихся по классам | | | | 1-4 | | | | | | Февраль | | | | | | Классные руководители | |
| Проведение профилактической работы по вопросам безопасности детей (распространение памяток, знакомство со статистикой ДДТТ, правовое просвещение и т.д.) | | | | 1-4 | | | | | | Февраль | | | | | | Классные руководители | |
| Фестиваль «Профессия моих родителей» | | | | 1-4 | | | | | | Март | | | | | | Заместители директора по УВР | |
| Организация совместного досуга родителей и детей: поездки, экскурсии. | | | | 1-4 | | | | | | Март | | | | | | Классные руководители | |
| Проведение совместных трудовых и социально – благотворительных акций. | | | | 1-4 | | | | | | Март | | | | | | Классные руководители | |
| Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия и учреждения среднего профессионального и высшего образования | | | | 1-4 | | | | | | Март | | | | | | Классные руководители | |
| Привлечение родителей – специалистов для проведения лекций для учащихся по классам | | | | 1-4 | | | | | | Март | | | | | | Классные руководители | |
| Проведение профилактической работы по вопросам безопасности детей (распространение памяток, знакомство со статистикой ДДТТ, правовое просвещение и т.д.) | | | | 1-4 | | | | | | Март | | | | | | Классные руководители | |
| Участие родителей в педагогических советах, консилиумах; выступления родителей на общешкольных собраниях. | | | | 1-4 | | | | | | Март | | | | | | Классные руководители | |
| Заседание Совета профилактики безнадзорности и правонарушений. | | | | 1-4 | | | | | | Март | | | | | | Заместители директора по УВР | |
| Организация совместного досуга родителей и детей: поездки, экскурсии. | | | | 1-4 | | | | | | Апрель | | | | | | Классные руководители | |
| Проведение совместных трудовых и социально – благотворительных акций. | | | | 1-4 | | | | | | Апрель | | | | | | Классные руководители | |
| Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия и учреждения среднего профессионального и высшего образования | | | | 1-4 | | | | | | Апрель | | | | | | Классные руководители | |
| Анкетирование «Удовлетворенность школьной жизнью» | | | | 1-4 | | | | | | Апрель | | | | | | Заместители директора по УВР | |
| Анкетирование по выбору курсов внеурочной деятельности | | | | 1-4 | | | | | | Апрель | | | | | | Заместители директора по УВР | |
| Проведение профилактической работы по вопросам безопасности детей (распространение памяток, знакомство со статистикой ДДТТ, правовое просвещение и т.д.) | | | | 1-4 | | | | | | Апрель | | | | | | Классные руководители | |
| Совместные акции по благоустройству территории Школы | | | | 1-4 | | | | | | Май | | | | | | Заместители директора по УВР | |
| Организация совместного досуга родителей и детей: поездки, экскурсии. | | | | 1-4 | | | | | | Май | | | | | | Классные руководители | |
| Проведение совместных трудовых и социально – благотворительных акций. | | | | 1-4 | | | | | | Май | | | | | | Классные руководители | |
| Заключение договоров на посещение летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей. | | | | 1-4 | | | | | | Май | | | | | | Начальник лагеря | |
| Привлечение родителей – специалистов для проведения лекций для учащихся по классам | | | | 1-4 | | | | | | Май | | | | | | Классные руководители | |
| Проведение профилактической работы по вопросам безопасности детей (распространение памяток, знакомство со статистикой ДДТТ, правовое просвещение и т.д.) | | | | 1-4 | | | | | | Май | | | | | | Классные руководители | |
| Участие родителей в педагогических советах, консилиумах; выступления родителей на общешкольных собраниях. | | | | 1-4 | | | | | | Май | | | | | | Классные руководители | |
| Заседание Совета профилактики безнадзорности и правонарушений. | | | | 1-4 | | | | | | Май | | | | | | Заместители директора по УВР | |
| Сбор информации о летней занятости | | | | 1-4 | | | | | | Май | | | | | | Классные руководители | |
| Информирование родителей о летней кампании | | | | 1-4 | | | | | | Май | | | | | | Классные руководители | |
| Заседание общешкольного родительского комитета. | | | | 1-4 | | | | | | Сентябрь | | | | | | Директор | |
| Месячник Безопасности | | | | 1-4 | | | | | | Сентябрь | | | | | | Заместители директора по УВР | |
| 1. **Самоуправление** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | | | | | | Ориентировочное  время  проведения | | | | | | | Ответственные | |
| Выборы органов самоуправления в классных коллективах | | 1-4 | | | | | | | Сентябрь | | | | | | | Классные руководители | |
| «День солидарности в борьбе с терроризмом» | | 1-4 | | | | | | | Сентябрь | | | | | | | ЗаместителидиректорапоУВР | |
| Организация дежурства | | 1-4 | | | | | | | Сентябрь | | | | | | | Классныеруководители | |
| Контроль внешнего вида, наличия сменной обуви | | 1-4 | | | | | | | Сентябрь | | | | | | | Советстаршеклассников, РДШ, классныеруководители | |
| Библиотечные уроки | | 1-4 | | | | | | | Сентябрь | | | | | | | Классныеруководители, библиотекарь | |
| День самоуправления. Поздравления педагогов с Днёмучителя | | 1-4 | | | | | | | Октябрь | | | | | | | Советстаршеклассников, РДШ, классныеруководители | |
| Акция«Международный день защиты  животных» (фото-выставка домашних животных) | | 1-4 | | | | | | | Октябрь | | | | | | | Советстаршеклассников, РДШ, классныеруководители | |
| Международный день школьных библиотек:  - выставка любимых книг- челлендж «Мы ходим в библиотеку и вас приглашаем! | | 1-4 | | | | | | | Октябрь | | | | | | | Советстаршеклассников, РДШ, классныеруководители | |
| ВсероссийскийурокбезопасностишкольниковвсетиИнтернет | | 1-4 | | | | | | | Октябрь | | | | | | | Классныеруководители | |
| Контрольвнешнеговида, наличиясменнойобуви | | 1-4 | | | | | | | Октябрь | | | | | | | Советстаршеклассников, РДШ, классныеруководители | |
| Акция, посвященнаяМеждународномуднютолерантности | | 1-4 | | | | | | | Ноябрь | | | | | | | Советстаршеклассников, РДШ, классныеруководители | |
| Контрольвнешнеговида, наличиясменнойобуви | | 1-4 | | | | | | | Ноябрь | | | | | | | Советстаршеклассников, РДШ, классныеруководители | |
| Акция«День борьбы со СПИДом». Диалог с медицинским работником«Здоровым быть здорово!» | | 1-4 | | | | | | | Декабрь | | | | | | | Советстаршеклассников, РДШ, классныеруководители | |
| Участиев«Международномднеинвалида».Акцияпоповышениюбезопасностилюдейсограниченнымивозможностями (поплану) | | 1-4 | | | | | | | Декабрь | | | | | | | Советстаршеклассников, РДШ, классныеруководители | |
| Акция«Нет коррупции» (поплану) | | 1-4 | | | | | | | Декабрь | | | | | | | ЗаместителидиректорапоУВР, Советстаршеклассников, РДШ, классныеруководители | |
| Радиолинейки:  -Международныйденьдобровольца  -Деньнеизвестногосолдата.  ДеньгероевОтечества. | | 1-4 | | | | | | | Декабрь | | | | | | | Советстаршеклассников, РДШ, классныеруководители | |
| Классныечасы, посвященныесоциальнойактивностиидобровольчеству (волонтерству) | | 1-4 | | | | | | | Декабрь | | | | | | | Классныеруководители | |
| Организациякультурно-массовыхмероприятийиэкскурсийвовремязимнихканикул | | 1-4 | | | | | | | Январь | | | | | | | Советстаршеклассников, РДШ, классныеруководители | |
| Мероприятия, приуроченныеполномуснятиюБлокадыЛенинграда | | 1-4 | | | | | | | Январь | | | | | | | Классныеруководители | |
| Акция «Кормушка» | | 1-4 | | | | | | | Январь | | | | | | | Советстаршеклассников, РДШ, классныеруководители | |
| Деньзаповедниковинациональныхпарков | | 1-4 | | | | | | | Январь | | | | | | | Советстаршеклассников, РДШ, классныеруководители | |
| Участиевмитинге, посвященномпамятивоинам–интернационалистам. | | 1-4 | | | | | | | Февраль | | | | | | | Советстаршеклассников, РДШ, классныеруководители | |
| Вечервстречивыпускников | | 1-4 | | | | | | | Февраль | | | | | | | Советстаршеклассников, РДШ, классныеруководители | |
| Военно-спортивныйвечер | | 1-4 | | | | | | | Февраль | | | | | | | ЗаместителидиректорапоУВР, учителяфизическойкультуры, педагог-организаторОБЖ | |
| Школьный конкурс "Живая классика" | | 1-4 | | | | | | | Февраль | | | | | | | ЗаместителидиректорапоУВР, учителяистории | |
| День российской науки | | 1-4 | | | | | | | Февраль | | | | | | | Советстаршеклассников, РДШ, классныеруководители | |
| Уроки мужества«Они  Сражались за родину» | | 1-4 | | | | | | | Март | | | | | | | Советстаршеклассников, РДШ, классныеруководители | |
| ДеньвоссоединенияКрымасРоссией | | 1-4 | | | | | | | Март | | | | | | | Советстаршеклассников, РДШ, классныеруководители | |
| Всероссийскаянеделядетскойиюношескойкниги | | 1-4 | | | | | | | Март | | | | | | | Классныеруководители, библиотекарь | |
| Международныйденьборьбыснаркоманиейинаркобизнесом. (Лекции, беседы) | | 1-4 | | | | | | | Март | | | | | | | Советстаршеклас-сников, РДШ, классныеруково-дители | |
| Международныйденьлесов | | 1-4 | | | | | | | Март | | | | | | | Советстаршеклас-сников, РДШ, классныеруково-дители | |
| Гагаринскийурок«Космос–этомы» | | 1-4 | | | | | | | Апрель | | | | | | | Советстаршеклассников, РДШ, классныеруководители | |
| Деньместногосамоуправления | | 1-4 | | | | | | | Апрель | | | | | | | Заместителиди-ректорапоУВР, учителяистории | |
| Деньпожарнойохраны. ТематическийурокОБЖ | | 1-4 | | | | | | | Апрель | | | | | | | Классныеруководители, педагог-организаторОБЖ | |
| Контрольвнешнеговида, наличиясменнойобуви | | 1-4 | | | | | | | Апрель | | | | | | | ЗаместителидиректорапоУВР | |
| Библиотечныеуроки | | 1-4 | | | | | | | Апрель | | | | | | | Классныеруководители, библиотекарь | |
| Торжественныймитинг, посвящённыйДнюПобеды | | 1-4 | | | | | | | Май | | | | | | | ЗаместителидиректорапоУВР | |
| Деньславянскойписьменностиикультуры. | | 1-4 | | | | | | | Май | | | | | | | Советстаршеклассников, РДШ, классныеруководители | |
| Праздник«Последнийзвонок» | | 1-4 | | | | | | | Май | | | | | | | ЗаместителидиректорапоУВР | |
| 1. **Профориентация** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | | | | | | | | | | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | | | Ответственные |
| Комплексное диагностирование участников образовательного процесса. | | | | | | | | | | | | 1-4 классы | Сентябрь - ноябрь | | | | Психолог школы |
| Выявление уровня развития качеств, составляющих основу трудового развития. | | | | | | | | | | | | 1-4 классы | Сентябрь - октябрь | | | | Психолог школы, классные руководители |
| Организация кружков и секций по интересам | | | | | | | | | | | | 1-4  классы | В течение года | | | | Заместитель директора по УВР |
| Информационные встречи с людьми различных профессий, с родителями различных профессий. | | | | | | | | | | | | 1-4 классы | Февраль-март | | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители |
| Экскурсии на предприятия города, музеи города и Ярославской области. | | | | | | | | | | | | 1-11 классы | Ноябрь - февраль | | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители |
| Поездка в город профессий «Кидбург» г. Ярославль | | | | | | | | | | | | 1-4 классы | В течение года | | | | Классные руководители |
| Уроки доброты, посвященные  Международному дню  толерантности | | | | | | | | | | | | 1-4 классы | Ноябрь- декабрь | | | | Заместитель директора по УВР  Психолог школы |
| Проведение мастерских и мастер классов, приуроченных к сезонным праздникам, основным календарным праздникам | | | | | | | | | | | | 1-4 классы | Октябрь-май | | | | Заместители директора по УВР, классные руководители |
| Урок здоровья «Наши привычки» | | | | | | | | | | | | 1-4 классы | Декабрь | | | | Старший вожатый |
| Игровые занятия «Я и мир профессий» | | | | | | | | | | | | 1-4 классы | Январь-февраль | | | | Заместитель директора по УВР  Старший вожатый  Психолог школы |
| Акция «Каждой пичужке - кормушка» Изготовление кормушек для птиц | | | | | | | | | | | | 1-4 классы | Январь | | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители |
| Клуб интересных встреч «Богата талантами малая Родина наша» | | | | | | | | | | | | 1-4 классы | Февраль-Апрель | | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители |
| Школьная научно-практическая конференция – представление исследовательских работ по различным предметам. | | | | | | | | | | | | 1-4 классы | Апрель- май | | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители |
| Участие в районных выставках прикладного творчества, конкурсах и фестивалях различного уровня | | | | | | | | | | | | 1-4классы | В течение года | | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители |
| Классные часы по профориентационной тематике | | | | | | | | | | | | 1-4 классы | В течение года | | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители |
| Организация кружков и курсов профориентационной направленности. | | | | | | | | | | | | 1-4 классы | В течение года | | | | Заместитель директора по УВР |
| Информационные встречи с людьми различных профессий, с родителями различных профессий. | | | | | | | | | | | | 1-11 классы | Февраль-март | | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители |
| Уроки доброты, посвященные  Международному дню  толерантности | | | | | | | | | | | | 1-4 классы | Ноябрь- декабрь | | | | Заместитель директора по УВР  Психолог школы |
| Праздник весны и труда | | | | | | | | | | | | 1-4 | май | | | | Классные руководители |
| 1. **Организация предметно-эстетической среды** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | | | Ориентировочное  время  проведения | | | | | | | | | | Ответственные | | |
| Общешкольный проект «Наш любимый школьный двор» по благоустройству и озеленению пришкольной территории | 1-4 | | | | В течение года | | | | | | | | | | Зам. директора по УВР, классные руководители | | |
| Экологический субботник  «Зелена Весна» | 1-4 | | | | Сентябрь, апрель-май | | | | | | | | | | Зам. директора по УВР, классные руководители | | |
| Оформление рубрик в классных уголках | 1-4 | | | | Сентябрь, Ноябрь, Январь, апрель, в течение года по необходимости | | | | | | | | | | Классные руководители | | |
| Походы выходного дня | 1-4 | | | | Сентябрь, октябрь, апрель, май | | | | | | | | | | Классные руководители | | |
| Поездки в культурные центры Ярославской, Костромской, Московской области | 1-4 | | | | В течение года | | | | | | | | | | Классные руководители | | |
| Встерчи с представителями творческих профессиий | 1-4 | | | | В течение года | | | | | | | | | | Классные руководители | | |
| Организация общешкольныхпраздников:  Первый звонок  День учителя  День пожилого человека  День туриста  Новогодние массовки  День матери  Вечер встречи с выпускниками  Военно-спортивный вечер  Международный женский день  Фестиваль танцев  Ученик года  Последний звонок  Выпускной вечер | 1-4 | | | | Сентябрь  Октябрь  Октябрь  Сентябрь  Декабрь  Ноябрь  Февраль  Февраль  Март  Апрель  Май  Май  Июнь | | | | | | | | | | Зам.директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники | | |
| Организация мероприятий в соответствии с календарём образовательных событий, памятных и исторических дат нашей страны | 1-4 | | | | В течение года | | | | | | | | | | Зам.директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники | | |
| Экологические районные, областные, всероссийские акции | 1-4 | | | | В течение года | | | | | | | | | | Зам. директора по УВР, классные руководители | | |
| Создание текстов (объявления, рекламы, инструкции и пр.) на тему «Бережное отношение к природе». | 1-4 | | | | В течение года | | | | | | | | | | Зам. директора по УВР, классные руководители | | |
| Участие в детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями | 1-4 | | | | В течение года | | | | | | | | | | Зам. директора по УВР, классные руководители | | |
| Социальные проекты, учебно-исследовательские и просветительские проекты | 1-4 | | | | В течение года | | | | | | | | | | Зам. директора по УВР, классные руководители | | |
| Участие в XV областной детскойя конференции «Открытие юных» | 1-4 | | | | Январь-апрель | | | | | | | | | | Учителя предметники, классные руководители | | |
| Участие в Онлайн-мастерской «Чудеса своими руками» | 1-4 | | | | Январь-февраль | | | | | | | | | | Учителя предметники, классные руководители | | |
| Областной этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» | 1-4 | | | | Январь-апрель | | | | | | | | | | Учителя предметники, классные руководители | | |
| Районный и областной этапы фестиваль детского и юношеского художественного творчества «Радуга» | 1-4 | | | | Март-май | | | | | | | | | | Учителя предметники, классные руководители | | |
| Онлайн-мастерская «В фантазии рождаются порою…» | 1-4 | | | | Сентябрь | | | | | | | | | | Учителя предметники, классные руководители | | |
| Региональный этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ «#ВместеЯрче» | 1-4 | | | | Сентябрь-октябрь | | | | | | | | | | Учителяпредметники, классныеруководители | | |
| Межрегиональная интеллектуально-творческая онлайн-игра «Жизнь и творчество Н.А. Некрасова» | 1-4 | | | | Октябрь-ноябрь | | | | | | | | | | Учителяпредметники, классныеруководители | | |
| Участие в конкурсе «Культурный дневник школьника» | 1-4 | | | | Май | | | | | | | | | | Учителяпредметники, классныеруководители | | |
| Регионального эколого-просветительского проекта  «Марафон экособытийЯрославии» | 1-4 | | | | Сентябрь-май | | | | | | | | | | Учителя предметники, классные руководители | | |
| Областной смотр-конкурс «Наш любимый школьный двор» | 1-4 | | | | Сентябрь | | | | | | | | | | Зам.директора по УВР, учителя предметники, классные руководители | | |
| Международный день музыки | 1-4 | | | | Октябрь | | | | | | | | | | Зам.директора по УВР, учителя художественно-эстетического цикла | | |
| Региональный этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос | 3-4 | | | | Декабрь | | | | | | | | | | Зам.директора по УВР, учителя предметники, классные руководители | | |
| Международный день художника |  | | | | Декабрь | | | | | | | | | | Зам.директора по УВР, учителя художественно-эстетического цикла | | |
| Неделя экологии | 1-4 | | | | Май | | | | | | | | | | Зам.директора по УВР, учителя предметники, классные руководители | | |
| Неделя дисциплин естественно-научного цикла | 1-4 | | | | Февраль | | | | | | | | | | Зам.директора по УВР, учителя предметники, классные руководители | | |
| Неделя русского языка и литературы | 1-4 | | | | Октябрь | | | | | | | | | | Зам.директора по УВР, учителя предметники, классные руководители | | |
| Неделя Космоса | 1-4 | | | | Апрель | | | | | | | | | | Зам.директора по УВР, учителя предметники, классные руководители | | |
| Всемирный день Земли | 1-4 | | | | Апрель | | | | | | | | | | Учителя биологии, экологии | | |
| Неделя искусства,  Всемирный день театра | 1-4 | | | | Март-апрель | | | | | | | | | | Зам.директора по УВР, учителя предметники, классные руководители | | |
| Участие в конкурсах экологической, художественно-эстетической направленности | 1-4 классы | | | | В течение года | | | | | | | | | | Зам.директора по УВР, учителя предметники, классные руководители | | |
| Демонстрация достижений, результатов, способностей учащихся в досуговой и творческой деятельности | 1-4 | | | | В течение года | | | | | | | | | | Зам.директора по УВР, учителя предметники, классные руководители | | |
| День российского кино | 1-4 | | | | август | | | | | | | | | | Зам.директора по УВР, учителя художественно-эстетического цикла | | |
| 1. **Организация гражданско-патриотической среды** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | | | Ориентировочное  время  проведения | | | | | | | | | Ответственные | | | |
| Общешкольный проект «Город обеды» | 1-4 классы | | | | В течение года | | | | | | | | | Зам.директора по УВР, учителя предметники, классные руководители | | | |
| Общешкольный проект «Моя минута памяти» | 1-4 классы | | | | В течение года | | | | | | | | | Зам.директора по УВР, учителя предметники, классные руководители | | | |
| Участие во Всероссийском дне солидарности в борьбе с терроризмом | 1-4 | | | | Сентябрь | | | | | | | | | Зам.директора по УВР, учителя предметники, классные руководители | | | |
| Всероссийская акция «Рисуем мир» | 1-4 | | | | Сентябрь | | | | | | | | | Зам.директора по УВР, учителя предметники, классные руководители | | | |
| Участие в патриотических и социальных акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Вахта памяти», «Чтобы помнили». | 1-4 | | | | Май | | | | | | | | | Зам.директора по УВР, учителя предметники, классные руководители | | | |
| Проектная и исследовательская деятельность по темам гражданско-патриотической, краеведческой направленности. | 1-4 | | | | В течение года | | | | | | | | | Зам.директора по УВР, учителя предметники, классные руководители | | | |
| Презентация работ Проектная и исследовательская деятельность по темам гражданско-патриотической, краеведческой направленности. | 1-4 | | | | Апрель-май | | | | | | | | | Зам.директора по УВР, учителя предметники, классные руководители | | | |
| Туристические походы, краеведческие экспедиции, детский познавательный туризм | 1-4 | | | |  | | | | | | | | | Зам.директора по УВР, учителя предметники, классные руководители | | | |
| Беседы – встречи с известными людьми города и района:  с родителями-выпускниками школы, с учителями-ветеранами школы (в рамках Дня рождения школы), с ветеранами Великой Отечественной войны, с ветеранами афганской войны, представителями военкомата (в рамках Дня Защитника Отечества, Дня воина-интернационалиста, Дня Победы), МВД, ГИБДД. | 1-4 | | | | Сентябрь  Декабрь, февраль  май | | | | | | | | | Зам.директора по УВР, учителя предметники, классные руководители | | | |
| Встречи с очевидцами ярких исторических собы­тий, старожилами, местными краеведами, хранителями школьных музеев, членами поисковых отрядов и с другими интересными людьми, переписка с ними | 1-4 | | | | В течение года | | | | | | | | | Зам.директора по УВР, учителя предметники, классные руководители | | | |
| Уроки Мужества, | 1-4 | | | | В течение года | | | | | | | | | Зам.директора по УВР, учителя предметники, классные руководители | | | |
| Просмотр и коллективное обсуждение кинофильмов исторического и патриотического содержания | 1-4 | | | | В течение года | | | | | | | | | Зам.директора по УВР, учителя предметники, классные руководители | | | |
| Сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания | 1-4 | | | | В течение года | | | | | | | | | Зам.директора по УВР, учителя предметники, классные руководители | | | |
| Посещение выставочных залов, музеев, театров, библиотек. | 1-4 | | | | В течение года | | | | | | | | | Зам.директора по УВР, учителя предметники, классные руководители | | | |
| День окончания Второй мировой войны | 1-4 | | | | сентябрь | | | | | | | | | Зам.директора по УВР, учителя предметники, классные руководители | | | |
| 210 лет со дня Бородинского сражения | 1-4 | | | | сентябрь | | | | | | | | | Зам.директора по УВР, учителя предметники, классные руководители | | | |
| Международный день распространения грамотности | 1-4 | | | | сентябрь | | | | | | | | | Зам.директора по УВР, учителя предметники, классные руководители | | | |
| 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского | 1-4 | | | | сентябрь | | | | | | | | | Зам.директора по УВР, учителя предметники, классные руководители | | | |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 1-4 | | | | Ноябрь | | | | | | | | | Зам.директора по УВР, учителя предметники, классные руководители | | | |
| День неизвестного солдата | 1-4 | | | | декабрь | | | | | | | | | Зам.директора по УВР, учителя предметники, классные руководители | | | |
| День героев Отечества | 1-4 | | | | декабрь | | | | | | | | | Зам.директора по УВР, учителя предметники, классные руководители | | | |
| День полного освобождения Ленинграда от блокады | 1-4 | | | | январь | | | | | | | | | Зам.директора по УВР, учителя предметники, классные руководители | | | |
| 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР в Сталинградской битве | 1-4 | | | | январь | | | | | | | | | Зам.директора по УВР, учителя предметники, классные руководители | | | |
| День российской науки |  | | | | февраль | | | | | | | | | Зам.директора по УВР, учителя предметники, классные руководители | | | |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-4 | | | | февраль | | | | | | | | | Зам.директора по УВР, учителя предметники, классные руководители | | | |
| 200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского | 1-4 | | | | март | | | | | | | | | Зам.директора по УВР, учителя предметники, классные руководители | | | |
| День воссоединения Крыма и России | 1-4 | | | | март | | | | | | | | | Зам.директора по УВР, учителя предметники, классные руководители | | | |
| День космонавтики | 1-4 | | | | апрель | | | | | | | | | Зам.директора по УВР, учителя предметники, классные руководители | | | |
| День памяти о геноциде совестского народа нацистами и их пособниами в годы ВОВ | 1-4 | | | | апрель | | | | | | | | | Зам.директора по УВР, учителя предметники, классные руководители | | | |
| День победы | 1-4 | | | | май | | | | | | | | | Зам.директора по УВР, учителя предметники, классные руководители | | | |
| День славянской письменности | 1-4 | | | | май | | | | | | | | | Зам.директора по УВР, учителя предметники, классные руководители | | | |
| День русского языка | 1-4 | | | | июнь | | | | | | | | | Зам.директора по УВР, учителя предметники, классные руководители | | | |
| 1. **Организация социальных отношений** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | | | Ориентировочное  время  проведения | | | | | | | | | Ответственные | | | |
| Участие в социальных акциях «Защитим наших детей от насилия», | 1-4 | | | | сентябрь | | | | | | | | | Зам.директора по УВР, учителя предметники, классные руководители | | | |
| Организация и проведение общешкольных дел и мероприятий:  День Знаний  День Учителя,  день самоуправления,  День пожилого человека, Международный женский день,  День святого Валентина, Вечер встречи школьных друзей | 1-4 | | | | Сентябрь  Октябрь  Март  Октябрь  Март  Февраль  февраль | | | | | | | | | Зам.директора по УВР, учителя предметники, классные руководители | | | |
| Ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора, практические занятия, тренинги, разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм. | 1-4 | | | |  | | | | | | | | | Зам.директора по УВР, учителя предметники, классные руководители, психолог | | | |
| Туристические походы | 1-4 | | | | В течение года | | | | | | | | | Классные руководители | | | |
| Беседы – встречи с известными людьми города и | 1-4 | | | | В течение года | | | | | | | | | Классные руководители | | | |
| Тематические классные часы по нравственной тематике | 1-4 | | | | В течение года | | | | | | | | | Классные руководители | | | |
| Ведение «Портфолио старшеклассника», дневника самонаблюдений, разработка индивидуальных маршрутов саморазвития | 1-4 | | | | В течение года | | | | | | | | | Классные руководители | | | |
| игровые и конкурсные программы, викторины, познавательные игры социальной тематики | 1-4 | | | | В течение года | | | | | | | | | Классные руководители | | | |
| Совместные занятия со специалистами психологических служб области. | 1-4 | | | | В течение года | | | | | | | | | Зам.директора по УВР  Классные руководители | | | |
| Работа семейного клуба | 1-4 | | | | В течение года | | | | | | | | | Зам.директора по УВР | | | |
| Реализация социального проекта «Совет отцов». | 1-4 | | | | В течение года | | | | | | | | | Классные руководители | | | |
| Участие в социальных акциях приуроченных ко дню матери, Дню семьи, любви и верности, Дню пожилого человека, Дню защиты детей, «Защитим наших детей от насилия». | 1-4 | | | | В течение года | | | | | | | | | Зам.директора по УВР | | | |
| Проектная и исследовательская деятельность на тему семьи и социальных взаимоотношений | 1-4 | | | | В течение года | | | | | | | | | Классные руководители | | | |
| Презентация работ Проектная и исследовательская деятельность на тему семьи и социальных взаимоотношений | 1-4 | | | | В течение года | | | | | | | | | Зам.директора по УВР | | | |
| День работника дошкольного образования | 1 | | | | сентябрь | | | | | | | | | Зам.директора по УВР, классные руководители | | | |
| День отца в России | 1-4 | | | | октябрь | | | | | | | | | Зам.директора по УВР, классные руководители | | | |
| День народного единства | 1-4 | | | | ноябрь | | | | | | | | | Зам.директора по УВР, классные руководители | | | |
| День матери в России | 1-4 | | | | ноябрь | | | | | | | | | Зам.директора по УВР, классные руководители | | | |
| День инвалидов | 1\*-4 | | | | декабрь | | | | | | | | | Зам.директора по УВР, классные руководители | | | |
| День добровольца | 1-4 | | | | декабрь | | | | | | | | | Зам.директора по УВР, классные руководители | | | |
| День защиты детей | 1-4 | | | | июнь | | | | | | | | | Зам.директора по УВР, классные руководители | | | |
| День молодежи | 1-4 | | | | июнь | | | | | | | | | Зам.директора по УВР, классные руководители | | | |
| День семьи любви и верности | 1-4 | | | | июль | | | | | | | | | Зам.директора по УВР, классные руководители | | | |
| День физкультурника | 1-4 | | | | август | | | | | | | | | Зам.директора по УВР, классные руководители | | | |
| День детских общественных объединений | 1-4 | | | | май | | | | | | | | | Зам.директора по УВР, классные руководители | | | |
| 1. **Организация спортивно-оздоровительной среды** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | | | Ориентировочное  время  проведения | | | | | | | | | Ответственные | | | |
| День здоровья | 1-4 | | | | сентябрь | | | | | | | | | Учителя физической культуры | | | |
| Малые олимпийский игры | 1-4 классы | | | | Май | | | | | | | | | Учителя физической культуры | | | |
| Соревнования по шашкам внутри класса | 1-4 классы | | | | Ноябрь | | | | | | | | | Учителя физической культуры | | | |
| Президентские спортивные состязания | 1-4  классы | | | | Декабрь | | | | | | | | | Учителя физической культуры | | | |
| Общешкольная акция «Вставай на лыжи!» | 1-4  классы | | | | Январь | | | | | | | | | Учителя физической культуры | | | |
| Школьные соревнования по пионерболу | 4 классы | | | | Февраль | | | | | | | | | Учителя физической культуры | | | |
| День физкультурника | 1-4 | | | | август | | | | | | | | | Учителя физической культуры | | | |
| Участие в областном фестивале здорового образа жизни «Добавь движения» | 1-4 | | | | апрель | | | | | | | | | Зам.директора по УВР | | | |
| Общешкольный проект «самый здоровый класс» | 1-4 | | | | В течение года | | | | | | | | | Зам.директора по УВР | | | |
| Минутки здоровья и безопасности | 1-4 | | | | Ежедневно | | | | | | | | | Классные руководители | | | |
| Подготовка проектов на тему спорта и здоровья для научно-практической конференции | 1-4 | | | | В течение года | | | | | | | | | Классные руководители | | | |
| Встречи с медицинскими работниками | 1-4 | | | | В течение года | | | | | | | | | Классные руководители | | | |
| 1. **Организация правовой среды, профилактика безнадзорности и правонарушений среди учащихся МОУ СШ №6** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | | | | | Ориентировочное  время  проведения | | | | | | | | Ответственные | |
| Общешкольные деловые игры | | 1-4 | | | | | | В течение года | | | | | | | | Классные руководители, психолог | |
| Работа школьных объединений: Российское движение школьников, школьного самоуправления. | | 3-4 | | | | | | В течение года | | | | | | | | Зам.директора по УВР  Классные руководители, | |
| Тематические недели «Интернет безопасности», «Правовых знаний», «Молодого избирателя». | | 1-4 | | | | | | Втечениегода | | | | | | | | Классныеруководители, психолог, уполномоченныепозащитеправребенка | |
| Участие в социальных акциях «Защитим наших детей от насилия»,  приуроченных ко Всемирному дню солидарности в борьбе с терроризмом,  Дня молодого избирателя,  Дня местного самоуправления,  Дню мира,  ко Дню Конституции,  Дню Российского флага,  Дню детского телефона доверия. | | 1-4 | | | | | | Втечениегода | | | | | | | | Классныеруководители, психолог, уполномоченныепозащитеправребенка | |
| Классные часы по изучению правовых норм, формирования ответственного отношения к ним. | | 1-4 | | | | | | В течение года | | | | | | | | Классныеруководители, психолог, уполномоченные по защите прав ребенка | |
| Классные часы, лекции, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций. | | 1-4 | | | | | | В течение года | | | | | | | | Классныеруководители, психолог, уполномоченныепозащитеправребенка | |
| Деловые игры, имитационные модели, социальные тренажеры. | | 1-4 | | | | | | В течение года | | | | | | | | Классныеруководители, психолог, уполномоченныепозащитеправребенка | |
| Тренинги, практические занятия по обучению детей правам человека. | | 1-4 | | | | | | В течение года | | | | | | | | Классныеруководители, психолог, уполномоченныепозащитеправребенка | |
| Консультации уполномоченного по защите прав участник образовательного процесса. | | 1-4 | | | | | | В течение года | | | | | | | | Классныеруководители, психолог, уполномоченныепозащитеправребенка | |
| Участие в интеллектуальных и творческих конкурсах правовой, антикоррупционной тематики. | | 1-4 | | | | | | В течение года | | | | | | | | Классныеруководители, психолог, уполномоченныепозащитеправребенка | |
| День Государственного гербаРФ | | 1-4 | | | | | | ноябрь | | | | | | | | Классные руководители | |
| День Конституции РФ | | 1-4 | | | | | | декабрь | | | | | | | | Классные руководители | |
| День принятия конституционных законов о Государственных символах РФ | | 1-4 | | | | | | декабрь | | | | | | | | Классные руководители | |
| День защитника Отечества | | 1-4 | | | | | | февраль | | | | | | | | Классные руководители | |
| День российского парламентизма | | 1-4 | | | | | | апрель | | | | | | | | Классные руководители | |
| День Государственного флага РФ | | 1-4 | | | | | | август | | | | | | | | Классные руководители | |

1. **Ключеные общешкольные дела**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятия** | **Направление** | **Ответственные** | | |
|  | | |
| **Сентябрь** | Общешкольная линейка, посвященная открытию нового учебного года | Отношения учащихся с окружающими людьми | 1 | Зам. директора по УВР |
| Посвящение в первоклассники | Отношения учащихся с окружающими людьми | 1 | Зам. директора по УВР |
| Всероссийский урок знаний | Отношение обучающихся к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию | 1 | Классные руководители |
| Единый классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом | Отношение учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу. | **1** | Классные руководители |
| Всероссийская акция «Нарисуем МИР» | Отношение учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу. | **1** | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| День Здоровья | Отношение учащихся к себе, к своему здоровью | **3** | Зам. директора по УВР, классные руководители, учителя физической культуры |
| Неделя Безопасности | Отношение учащихся к себе, к своему здоровью | **2** | Мостова О.Н. |
| День финансовой грамотности | Отношение обучающихся к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию | **1** | Учителя обществознания |
| Социальная акция «Защитим наших детей от насилия» | Отношение учащихся к правам и и обязанностям | **1** | Зам. директора по УВР |
| **Октябрь** | День гражданской обороны | Отношение учащихся к себе, к своему здоровью | **1** | Мостова О.Н. |
| Концертная программа, посвящанная Дню пожилого человека | Отношения учащихся с окружающими людьми | **1** | Зам. директора по УВР |
| Международный день Учителя | Отношения учащихся с окружающими людьми | **2** | Зам. директора по УВР |
| Всероссийский урок энергии и энергосбережения | Отношение учащихся к окружающему миру | **1** |  |
| Общешкольная акция «Нажми на выключатель и стань ярче!» | Отношение учащихся к окружающему миру |  |  |
| День школьных библиотек | Отношение учащихся к окружающему миру | **2** | Зав. библиотекой |
|  | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | Отношение обучающихся к познанию себя, самоопределению и самосовершенствовании | 1 | Учителя информатики |
| **Каникулярное время** | Туристические поездки по Ярославской области или за её пределами | Отношение обучающихся к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию |  | Классные рувоводители |
| **Ноябрь** | Урок, посвященный дню народного единства | Отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) | 1 | Классные руководители, учителя истории |
| День матери | Отношения учащихся с окружающими людьми | 1 | Классные руководители |
| Тематический урок информатики «Час кода» | Отношение обучающихся к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию | 1 | Учителя информатики |
| **Декабрь** | День героев Отечества. | Отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) | 1 | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| Встречи с участниками боевых действий в Афганистане, Чеченской Республики | Отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) | 1 | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| Социальная акция «Красная ленточка» | Отношение учащихся к себе, к своему здоровью | 1 | Зам. директора по УВР |
| День Конституции РФ | Отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) | 1 | Зам. директора по УВР, учителя истории |
| Новогодние праздничные мероприятия | Отношения учащихся с окружающими людьми | 1 | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| **Каникулярное время** | Туристическая поездка по Ярославской области или за её пределами | Отношение учащихся к окружающему миру | 5 | классные руководители |
| **Январь** | День памяти жертв Холокоста | Отношение учащихся к окружающему миру | 1 | Учителя истории |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | Отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) | 1 | Учителя истории |
| **Февраль** | День российской науки | Отношение обучающихся к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию | 1 | Учителя-предметники |
| Международный день родного языка | Отношение обучающихся к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию | 1 | Учителя русского языка и литературы |
| Военно-спортивный вечер, посвященный Дню Защитника Отечества | Отношение учащихся к себе, к своему здоровью | **2** | Зам. директора по УВР, классные руководители, учителя физической культуры |
| Вечер встречи школьных друзей | Отношения учащихся с окружающими людьми | **4** | Зам. директора по УВР, учителя-предметники |
| Урок, посвященный россиянам, исполнявшим свой  Служебный долг за пределами Отечества. | Отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) | **1** | Зам. директора по УВР |
| Встречи с сотрудниками органов внутренних дел, участниками боевых действий | Отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) |  | Зам. директора по УВР |
| **Март** | Социальная акция, приуроченная ко Дню борьбы с наркоманией | Отношение учащихся к себе, к своему здоровью | **1** | Зам. директора по УВР |
| Праздничные мероприятия, посвященные международному женскому дню | Отношения учащихся с окружающими людьми | **2** | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| Интерактив, посвященный дню воссоединения Крыма с Россией | Отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) | **1** | Зам. директора по УВР, учителя истории |
| Библиотечные уроки, посвященные детской и юношеской книге | Отношение обучающихся к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию | **2** | Зав. информационно-библиотечным центром |
| **Каникулярное время** | Туристические выезды по Ярославской области и за ее пределами | Отношение учащихся к окружающему миру |  | классные руководители |
| **Апрель** | Мероприятия, посвященные Дню космонавтики «Космос – это мы» | Отношение учащихся к окружающему миру | **1** | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| Тематический урок ОБЖ, посвященный Дню пожарной охраны. Пожарная эстафета, организованная совместно с представителями пожарной охраны | Отношение учащихся к себе, к своему здоровью | **1** | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| Встреча с представителями местного самоуправления, посвященная Дню местного самоуправления | Отношение обучающихся к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию | **1** | Зам. директора по УВР, учителя истории |
|  | Неделя искусства | Отношение учащихся к окружающему миру  Отношение обучающихся к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию |  |  |
| **Май** | Научно-практическая конференция | Отношение обучающихся к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию | **4** | Зам. директора по УВР, учителя-предметники |
| Праздник «Ученик года» | Отношения учащихся с окружающими людьми | **2** | Зам. директора по УВР, учителя-предметники |
| Общешкольная линейка, посвященная окончанию учебного года | Отношения учащихся с окружающими людьми | **1** | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| Спортивный праздник «Малые олимпийские игры» | Отношение учащихся к себе, к своему здоровью | **2** | Зам. директора по УВР, классные руководители, учителя физической культуры |
| Общешкольный митинг, посвященный памяти погибших гаврилов-ямцев в ВОВ | Отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) | **2** | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| Вахта Памяти, посвященная Дню Победы | Отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) | 2 | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| Уроки славянской письменности | Отношение обучающихся к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию | 1 | Зам. директора по УВР, учителя русского языка и литературы |
| Литературно-музыкальная композия, посвященная Дню Победы | Отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) |  | Зам. директора по УВР, учителя русского языка и литературы |
| Интерактив «Моя минута памяти» | Отношение учащихся к России как к Родине (Отечеству) |  | Зам. директора по УВР |
| Выпускной вечер | Отношения учащихся с окружающими людьми | 4 | Зам. директора по УВР, классные руководители |

1. **Детские общественные объединения**

**Добровольчество на 2022-2023 учебный год**

**1-4 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятия** | **Кол. часов** | **Ответственный** |
| **сентябрь-август** | Общешкольная социально-экологическая акция по озеленению и благоустройству пришкольной территории «Наш любимый школьный двор». | **20** | Егоричева Т.А., классные руководители |
| **Декабрь** | Мастер-классы по изготовлению новогодних открыток, игрушек «Дети-детям», «Подари хорошее настроение тем, кто рядом». | **7** | Карповская А.В. |
| **Сентябрь, май** | Всероссийский субботник «Зелена весна» | **2** | Егоричева Т.А., классные руководители |
| **Апрель** | День открытых дверей для будущих первоклассников и их родителей. | **4** | Голубева М.С.,  Губинец В.И. Карповская А.В. |
| **Сентябрь-май** | Профилактические информационные, социально-пропагандистские Акции «Возьми ребенка за руку», «Родительский патруль», «ВыйдиизтениБудьярче», «Засветись», «Внимание! Дети», «Выйди из тени будь ярче» и т.д. | **5** | Мостова О.Н. |
| **Апрель-Май** | Благоустройство территории мемориальных комплексов «Братская могила», «Воинам Советской армии» | **2** | Горшкова И.А., Курников С.Н. |
| **Сентябрь-май** | Социальная общешкольная акция по благоустройству внутреннего пространства школы «Уют» | **4** | Зам. директора по УВР  Классные руководители |
| **Май** | День детских общественных объединений | **3** |  |

1. **Организация социально-значимой деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Акции «Забор мира», «Нарисуем МИР», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Лыжный пробег»,  Вахта памяти  Акции, приуроченные  дню России,  Дню Победы,  Дню защитника Отечества, Дню воссоединения Крыма с Россией,  Дню Конституции Российской Федерации,  Дню народного единства, Дню Героев Отечества,  Дня родного языка,  дню Российской науки,  Дню памяти и скорби,  Дню местного самоуправления | 1-4 | В течение года | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| Проект «Совет отцов »(защиты семейных ценностей, усиления роли отца в семье и обществе) | 1-4 | В течение года | Зам.директора по УВР |
| Акции по организации досуга младших школьников «Веселые перемены | 1-4, | В течение года | Зам.директора по УВР , классные руководители |
| Акция «Защитим наших детей от насилия», | 1-4 | В течение года | Зам.директора по УВР , классные руководители |
| «Забота» (оказание адресной помощи ветеранам войны, учителям-ветеранам и пожилым людям). | 1-4 | В течение года | Зам.директора по УВР , классные руководители |
| Профилактические акции «Наша жизнь в наших руках», «Красная ленточка», «День донора», «Мой безопасный маршрут», «ВыйдиизтениБудьярче», «Родительский патруль», «Световозвращатель своими руками», «Внимание! Дети!», «Мой ребенок -пешеход», «Кресло безопасности», «Единый день снижения скорости», «Пристегнись, Россиия», «Возьми ребенка за руку», «Молодежь за безопасность», «Безопасное движение – это жизнь». | 1-4 | В течение года | Зам.директора по УВР , классные руководители |
| Социальные общешкольные проекты «Спортивный клуб», | 1-4 | В течение года | Зам.директора по УВР , классные руководители |
| Социальные общешкольные проекты «Самый здоровый класс» | 1-4 | В течение года | Зам.директора по УВР , классные руководители |
| Социальные общешкольные проекты «Прорыв-2021», | 1-4 |  |  |
| Социальные общешкольные проекты «КМБ» | 1-4 | Январь, февраль | Зам.директора по УВР , классные руководители |
| Профилактические акции «Наша жизнь в наших руках», «Красная ленточка», «День донора», «Мой безопасный маршрут», «ВыйдиизтениБудьярче», «Родительский патруль», «Световозвращатель своими руками», «Внимание! Дети!», «Мой ребенок -пешеход», «Кресло безопасности», «Единый день снижения скорости», «Пристегнись, Россиия», «Возьми ребенка за руку», «Молодежь за безопасность», «Безопасное движение – это жизнь». | 1-4 | В течение года | Зам.директора по УВР , классные руководители |
| Социальные проекты  «Наш школьный двор», «Украсим школу своими руками»  Операция «Уют» | 1-4 | В течение года | Зам.директора по УВР , классные руководители |

**3.5. Требования к условиям реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС (характеристика условий)**

**Общесистемные требования.**

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в МОУ СШ №6, на­правлена на:

* достижение обучающимися планируемых результатов освое­ния программы начального общего образования, в том числе адаптированной;
* развитие личности, её способностей, удовлетворение образо­вательных потребностей и интересов, самореализацию обуча­ющихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные про­бы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
* формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблем­ные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), вклю­чающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
* формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, рос­сийской гражданской идентичности;
* индивидуализацию процесса образования посредством про­ектирования и реализации индивидуальных учебных пла­нов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обу­чающихся при поддержке педагогических работников;
* участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работ­ников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
* включение обучающихся в процессы преобразования соци­альной среды (класса, школы), формирования у них лидер­ских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагоги­ческих работников;
* формирование у обучающихся первичного опыта самостоя­тельной образовательной, общественной, проектной, учебно-­исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
* формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружаю­щей его среды образа жизни;
* использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм на­ставничества;
* обновление содержания программы начального общего обра­зования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обуча­ющихся, родителей (законных представителей) несовершен­нолетних обучающихся с учётом национальных и культур­ных особенностей субъекта Российской Федерации;
* эффективное использование профессионального и творческо­го потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуника­тивной, информационной и правовой компетентности;
* эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы на­чального общего образования в рамках сетевого взаимодей­ствия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности

Информация об организациях, предоставляющих ресурсы для реализации настоящей образовательной программы, мо­жет оформляться следующим образом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование организации (юридического лица), участвующего в реализации сетевой образовательной программы | Ресурсы, используемые при реализации основной образовательной программы | Основания использования ресурсов (соглашение, договор и т. д.) |
| 1 | Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс» | участие в работе всероссийских профориентационных проектов | Договор |
| 2 | ОМВД России по Гаврилов-Ямскому району  Военно-тактический полигон «Подкова» | отряд «Юный полицейский России», | Договор |
| 3 | УГИБДД УМВ России по Ярославской области | отряд «Юных инспекторов дорожного движения | Договор |
| 4 | Управление культуры, туризма, спорта и молодежной политики Гаврилов-Ямского муниципального района, | волонтерское движение | Договор |
| 5 | Учреждения дополнительного образования (ДДТ, ДЮСШ, ДШИ) | Кружки, спортивные секции | Договор |
| 6 | Редакция районной газеты «Гаврилов-Ямский вестник» и местное телевидение, |  | Договор |
| 7 | Дом культуры «Текстильщик» |  |  |

**Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению**.

Материально-техническая база образовательной организации обес- печивает:

* + - * возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
      * безопасность и комфортность организации учебного процесса;
      * соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиени- ческих нормативов;
      * возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объ- ектам инфраструктуры организации.

В образовательной организации разработаны и закреплены локаль- ными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензиро- вании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

* + - * СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного са- нитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;
      * СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.
      * перечень учебников, допущенных к использованию при реализа- ции имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Мини- стерства просвещения РФ);
      * Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных про- грамм начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного ме- ста обучающегося указанными средствами обучения и воспита- ния» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);
      * аналогичные перечни, утверждённые региональными норматив- ными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной об- разовательной программы в образовательной организации;
      * Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и разви- тию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011,

№ 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);

* + - * Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональ- ных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В зональную структуру образовательной организации включены:

* + - * входная зона;
      * учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
      * учебные кабинеты (мастерские, студии) для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, хореографией, иностранными языками;
      * 2 учебных кабинета Центра «Точка роста»
      * библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
      * актовый зал;
      * спортивные сооружения (зал, стадион, спортивные площадки);
      * помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
      * административные помещения;
      * гардеробы, санузлы;

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

* + - * начального общего и основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;
      * организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
      * размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта.

В основной комплект технических средств входят:

* + - * компьютер/ноутбук учителя с периферией;
      * многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;
      * сетевой фильтр;
      * документ-камера.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

* + - * рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
      * рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
      * пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Оценка материально-технических условий осуществляется ежегодно фиксируется отдельным документом (актом).

На основе СанПиНов оценивается наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности и отдыха, хозяйственной деятельности, организации питания), их площади, освещённость, воздушно-тепловой режим, обеспечивающие безопасность и комфортность организации учебно-воспитательного процесса.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

* + - * возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
      * ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
      * необходимости и достаточности;
      * универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

* + - * обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
      * гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

Школа самостоятельно оснащает учебные кабинеты и иные помещения в соответствии с примерными Перечнями учебного и компьютерного оборудования и критериями минимального необходимого оснащения, утверждёнными Министерством образования и науки Российской Федерации.

Требования к материально – техническим условиям реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования включают в себя также требования к вычислительной и информационно – телекоммуникационной инфраструктуре, обеспечивающей использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Это требования к качеству подключения к Интернету, локальной сети, конфигурация компьютерного, мультимедийного, сетевого и иного оборудования и др.

Школа имеет подключение к Интернету, обеспечивающее устойчивую и быструю работу с информацией, использование всех сервисов Интернета. При этом под работой с информацией понимает её поиск, анализ, создание новой информации и её распространение.

В ОУ создана собственная локальная сеть.

Имеется необходимое для использования ИКТ оборудование, отвечающее современным требованиям и обеспечивающее использование ИКТ: часть кабинетов начальной школы оборудованы интерактивными досками, в кабинетах есть проекторы, ноутбуки для учителей с выходом в Интернет. Все это оборудование используется:

* в учебной деятельности;
* во внеурочной деятельности;
* при измерении, контроле и оценке результатов обучения;
* в административной деятельности.

Учебно – материальная база школы позволяет осуществлять образовательный процесс на высоком качественном уровне:

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяется в соответствии с действующими санитарными нормами.

Для реализации программ используются учебники, рекомендованные Министерством образования РФ. Школа обеспечена учебниками по всем учебным предметам. Библиотека школы имеет фонд дополнительной литературы: художественной, научно-популярной, справочно-библиографической и периодические издания, необходимые для реализации ООП. В наличии учебно – методическая документация и материалы по всем учебным предметам, курсам (модулям) основной общеобразовательной программы начального общего и основного общего образования.

ОУ имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных хранилищах ЭОР.

Создание системы условий опирается на локальные акты образовательного учреждения, нормативные правовые акты муниципального, регионального и федерального уровней.

**Требования к информационно-методическим условиям реализации основной образовательной программы**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно­-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно- познавательных и профессиональных задач с применением информационно- коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Созданная в образовательном учреждении ИОС построена в соответствии со следующей иерархией:

* единая информационно-образовательная среда страны;
* единая информационно-образовательная среда региона;
* информационно-образовательная среда образовательной организации;
* предметная информационно-образовательная среда;
* информационно-образовательная среда УМК;
* информационно-образовательная среда компонентов УМК;
* информационно-образовательная среда элементов УМК.

*Основными элементами ИОС являются:*

* информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
* информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
* информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
* вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
* прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

* в учебной деятельности;
* во внеурочной деятельности;
* в исследовательской и проектной деятельности;
* при измерении, контроле и оценке результатов образования;
* в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

* реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
* ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
* записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
* создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
* организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в

том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

* выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
* вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
* информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
* поиска и получения информации;
* использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
* вещания (подкастинга), использования носимых аудио-, видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
* общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
* создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
* включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально­наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно­научных объектов и явлений;
* исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
* художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно - оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
* создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
* проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
* занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
* размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
* проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
* обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
* проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованы представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
* выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

При работе в ИОС соблюдаются правила информаци­онной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и ис­пользовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локаль­ной сети и Интернета.

Образовательным учреждением определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реали­зации принятых рабочих программ начального общего образо­вания в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Согласно требованиям ФГОС к условиям реализации образовательной программы, ЦОС образовательного учреждения включает в себя:

* эффективное управление образовательным учреждением с использованием современных цифровых инструментов, современных механизмов финансирования;
* размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательного
* учреждения;
* проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности, организацию своего времени с использованием ИКТ;
* планирование учебного процесса, фиксирование его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
* обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
* планирование учебного процесса, фиксацию его динамики, промежуточных и итоговых результатов.

**Характеристика ИОС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Компоненты информационно-образовательной среды | Наличие компонента ИОС | Сроки реализации |
|  | Учебники в печатной и (или) электронной форме по  каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не  менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося | 751 комплект | 2023 |
|  | Учебники в печатной и (или) электронной форме или  учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не  менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося | 751 комплект | В течение срока обучения |
|  | Фонд дополнительной литературы художественной и  научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ | 19694 | В течение срока обучения |
|  | Учебно-наглядные пособия (средства обучения):   * 6 натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для  экспериментов, коллекции народных промыслов и  др.); * модели разных видов; * печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и  др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и  др.); * экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), * мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиа лекции, тренажеры, и  др.) | Имеются  Имеются  Имеются  Имеются  Имеются | В течение срока обучения |
|  | Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса) | Имеется | В течение срока обучения |
|  | Информационно-телекоммуникационная инфра- структура | программное обеспечение:  - ASTRA LINUX;  - RED OS;  - WINDOWS 7,8,10;  базы данных и система резервного копирования;  телефония;  электронная почта Учреждения;  системы мониторинга и контроля;  политика безопасности; | В течение срока обучения |
|  | Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды | компьютерная и оргтехника (принтеры, МФУ, роутеры, [серверы](https://icl-techno.ru/catalog/servernye-sistemy/), компьютеры, планшеты, мультимедийные установки, документ-камеры, интерактивные доски);  Оборудование, полученное по федеральной программе «ЦОС» - 2 комплекта;  Мобильные компьютерные классы: нетбуки – 25 штук;  Оборудована локальная сеть;  Имеются точки доступа к сети Интернет | В течение срока обучения |
|  | Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды | программное обеспечение:  - ASTRA LINUX;  - RED OS;  - WINDOWS 7,8,10;  базы данных и система резервного копирования;  системы мониторинга и контроля;  политика безопасности; | В течение срока обучения |
|  | Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды | Имеется | В течение срока обучения |

**Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной**

**образовательной программы**

Психолого-педагогические условия, созданные в МОУ СШ №6, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего обра­зования, в частности:

1. обеспечивают преемственность содержания и форм орга­низации образовательной деятельности при реализации обра­зовательных программ начального, основного и среднего обще­го образования;
2. способствуют социально-психологической адаптации обу­чающихся к условиям образовательного учреждения с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
3. способствуют формированию и развитию психолого-педа­гогической компетентности работников образовательной орга­низации и родителей (законных представителей) несовершен­нолетних обучающихся;
4. обеспечивают профилактику формирования у обучающих­ся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной трево­жности.

Психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего об­разования осуществляется квалифицированными специалиста­ми:

педагогом-психологом – 1 человек;

учителем-дефектологом – 1 человек;

тьюторами – 1 человек;

социальным педагогом – 1 человек.

В процессе реализации основной образовательной програм­мы начального общего образования обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством систем­ной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

* формирование и развитие психолого-педагогической компе­тентности всех участников образовательных отношений;

—сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

—поддержка и сопровождение детско-родительских отноше­ний;

—формирование ценности здоровья и безопасного образа жиз­ни;

—дифференциация и индивидуализация обучения и воспита­ния с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

—мониторинг возможностей и способностей обучающихся, вы­явление, поддержка и сопровождение одарённых детей;

—создание условий для последующего профессионального са­моопределения;

—формирование коммуникативных навыков в разновозраст­ной среде и среде сверстников;

* поддержка детских объединений, ученического самоуправ­ления;

—формирование психологической культуры поведения в ин­формационной среде;

—развитие психологической культуры в области использова­ния ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной програм­мы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

обучающихся, испытывающих трудности в освоении про­граммы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;

обучающихся с ОВЗ;

педагогических, учебно-вспомогательных и иных работни­ков образовательной организации, обеспечивающих реализа­цию программы начального общего образования;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образова­тельных отношений реализуется диверсифицировано, на уров­не образовательного учреждения, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной програм­мы используются такие формы психолого-педагогического со­провождения, как:

* диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года
* консультирование педагогов и родителей (законных предста­вителей), которое осуществляется педагогическим работни­ком и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией школы*;*
* профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвеще­ние, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

**Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы**

Для реализации программы начального общего образования МОУ СШ №6 укомплектована ка­драми, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образователь­ной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

* укомплектованность образовательной организации педагоги­ческими, руководящими и иными работниками;
* уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;
* непрерывность профессионального развития педагогиче­ских работников, реализую­щей образовательную программу начального общего образо­вания.

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе кадровых условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательного процесса. Проведение комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций находит своё отражение в анализе проделанной работы за год.

План работы школы способствует своевременному принятию административных решений, организации работы с родителями, профессиональному росту учителя.

В ОУ существует план- график по сопровождению ФГОС ООО, сформирована творческая группа, позволяющая накапливать методический материал, информировать учителей (на МО, методическом совете, педагогическом совете) и родителей о проводимой работе, повышать уровень квалификации учителей, непрерывность профессионального развития и вести подготовку новых кадров к работе по ФГОС.

Ответственным за создание ООП ООО является **заместитель директора** образовательного учреждения, который принимает меры для ее реализации.

Функцию общей координации выполняет **рабочая группа**, которая:

* - составляет план действий;
* - подготавливает нормативно-правовую базу;
* - подготавливает доклады о ходе реализации программы;
* - организует контроль за ходом выполнения мероприятий;
* - организует размещение на школьном сайте учреждения информации о ходе и результатах реализации программы.

**Совет образовательного учреждения**

* - участвует в организации проверок хода реализации программы;
* - обеспечивает координацию работы с социальными партнерами.

**Педагогический совет образовательного учреждения** в рамках реализации программы занимается следующими вопросами:

* - рассмотрение тематики мероприятий программы и проектов, реализуемых в ее рамках;
* - рассмотрение материалов о ходе реализации мероприятий программы и предоставление рекомендаций по их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации программы;
* - определяет процедуры обеспечения публичности (отчетности) информации о результатах мониторинга ее выполнения.

Педагогический совет несет ответственность за своевременную и качественную реализацию программы.

Программа будет реализовываться через систему планирования, включающую в себя программы и проекты, разрабатываемые и реализуемые в соответствии с приоритетными направлениями; критерии и показатели оценки промежуточных и итоговых результатов, систему мониторинга хода ее реализации.

Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками составляет 100 % .

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации ос­новной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием докумен­тов о присвоении квалификации, соответствующей должност­ным обязанностям работника.

В основу должностных обязанностей положены представлен­ные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основ­ного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учи­тель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации ос­новной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результата­ми аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Фе­деральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия за­нимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведе­ние аттестации педагогических работников в целях подтвержде­ния их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их професси­ональной деятельности аттестационной комиссией образовательного учреждения.

Проведение аттестации в отноше­нии педагогических работников образовательных организа­ций, находящихся в ведении субъекта Российской Федера­ции, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномочен­ными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Информация об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей ос­новной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Категория работников | Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессио­нальной переподготовке) (%) | Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации | |
|  |  | на соответ­ствие занимаемой должности (%) | квалифика­ционная категория (%) |
| Педагогические работники | 50 | 4/ | 42/ |
| Руководящие работники | 7 | 7 |  |
| Иные работники | 2 | 1 | 1 |

Кроме того, образовательное учреждение уком­плектовано вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и ин­формационно-методических условий реализации основной об­разовательной программы.

В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельно­сти педагогических работников с целью коррекции их деятель­ности, а также определения стимулирующей части фонда опла­ты труда

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, уча­ствующих в разработке и реализации основной образователь­ной программы начального общего образования, является си­стема методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы начального об­щего образования рассматриваются методическими объедине­ниями, действующими в образовательной организации (МО учителей начальных классов, МО классных руководителей и 8 методических объединений учителей-предметников).

Педагогическими работниками системно разрабатываются методические темы, отражаю­щие их непрерывное профессиональное развитие. Отчёт о ме­тодических темах на заседаниях МО, обеспечивает необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и де­ятельности по реализации основной образовательной програм­мы основного общего образования.

**Анализ состояния кадрового потенциала МОУ СШ №6 на  01.09.2022 г.**

**1. Уровень профессиональной компетентности педагогических кадров**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Соответствие занимаемым должностям | I квалификационная категория | Высшая квалификационная категория |
| 2022-2023 учебный год | 8% | 44% | 38% |

**2. Уровень образования педагогических кадров**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Высшее профессиональное | Среднее профессиональное |
| 2022-2023 учебный год | 92% | 8% |

**3. Классификация педагогических кадров по стажу работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | до 5 лет | до 10 лет | до 20 лет | свыше 20 лет |
| 2022-2023 учебный год | 4% | 4% | 22% | 70% |

**4. Повышение профессионального мастерства**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2021-2022  учебный год | 2022-2023  учебный год | 2023-2024 учебный год |
| Доля педагогов, прошедших курсовую переподготовку | 100% |  |  |

**Требования к финансово-экономическим условиям реализации основной образовательной программы**

Формирование структуры и определение объёмов финансирования на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования осуществляются по принципу нормативного подушевого финансирования. Расчётный подушевой норматив включает:

* расходы на оплату труда работников образовательного учреждения, включая компенсации и выплаты;
* расходы, связанные с обучением, повышением квалификации, самообразованием педагогических административно – управленческих работников;
* расходы на учебно – методическое и информационное обеспечение образовательного процесса (учебники и учебные пособия, учебно– методическую литературу, технические средства обучения, услуги связи, в том числе Интернет – трафика и др.);
* затраты на приобретение расходных материалов;
* хозяйственные расходы.

### Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Условия реализации основной образовательной программы:

* + - * соответствие требованиям ФГОС;
      * гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
      * обеспечение достижения планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы;
      * учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;

предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Условия** | **Требования** | **Что необходимо изменять** |
| кадровые | Преподавателей, имеющих первую и высшую категорию должно быть не менее 90%;  Внешних совместителей должно быть не более 8 %.  Преподавательский состав  обязан не реже чем раз в 3года повышать свою квалификацию | Рост числа педагогов с первой и высшей категорией.  Повысить квалификацию педагогов в области ИКТ –технологий, через внутрифирменное обучение.   Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулировать  их участие в инновационной деятельности. |
| психолого-педагогические | Требования выполняются в полном объёме |  |
| финансовые | Исходя из нормативов. | Раз в полугодие стимулировать педагогических работников за высокие результативность  работы |
| материально-технические | -  материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-техническим нормам;  - обеспечение качества организации и проведения всех видов и форм  организации учебного процесса, предусмотренных учебным планом. | Безусловное выполнение всех санитарно-технических норм.  Оснащение кабинетов  начальной школы учебно-лабораторным оборудованием (дополнительно).  Оборудование отдельных помещений для занятий внеурочной деятельностью  (художественное творчество). |
| учебно-методическое и информационное обеспечения | Предоставление каждому участнику образовательного процесса возможности выхода в Интернет, пользования персональным компьютером, электронными образовательными ресурсами.  Наличие в библиотечном фонде учебной и методической литературы и других изданий, необходимых для освоения в полном объеме образовательного минимума образовательной программы Обеспеченность всех модулей учебного плана учебно-методической документацией. | Пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением.  Приобретение методической и учебной литературы соответствующей ФГОС. |

**Контроль за состоянием системы условий.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Индикатор** | **Периодичность** | **Ответственный** |
| **Кадровый потенциал** | Наличие педагогов, способных реализовывать ООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.) | На начало  и конец учебного года | Заместитель директора по УВР |
| **Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды** | Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья  учащихся; обеспеченность  горячим питанием. | на начало учебного года        ежемесячно | Заместители директора |
| **Финансовые условия** | Выполнение муниципального задания | ежеквартальные отчёты | Директор школы |
| **Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса** | Обоснованное и эффективное  использование информационной среды (ЭОР,  цифровых образовательных ресурсов, владение педагогогами ИКТ-технологиями) в образовательном процессе. Регулярное обновление школьного сайта | Отчёт 1 раз в год    Минимум 2 раза в месяц | Зам. директора по УВР, учителя  Зам. директора ВР, учитель информатики |
| **Правовое обеспечение реализации ООП** | Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование  всеми субъектами  образовательного  процесса | Отчёты в УО и ВШК | Директор школы |
| **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса** | Обоснованность использования  помещений и оборудования для реализации ООП | Смотр состояния учебных кабинетов – март,  Оценка готовности кабинетов - август | Директор школы, рабочая группа |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Календарный план Программы воспитания на ступени начального общего образования на 2021-2022 учебный годна 2021-2022учебныйгод | | | | | | | | | |
| 1. **Классное руководство** | | | | | | | | | |
| Дела | | | | Классы | | | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные | |
| Диагностика учащихся на уровень сформированности нравственно-волевых качеств | | | | 1-4 | | | Сентябрь | Психолог, классные руководители | |
| Анализ данных диагностик сформированности уровня нравственно-волевых качеств | | | | 1-4 | | | Сентябрь | Психолог, классные руководители | |
| Диагностика удовлетворения склонностей, потребностей учащихся | | | | 1-4 | | | Сентябрь | Классные руководители | |
| Анализ диагностики удовлетворения склонностей, потребностей учащихся | | | | 1-4 | | | Сентябрь | Классные руководители | |
| Диагностика семьи | | | | 1-4 | | | Сентябрь | Классные руководители | |
| Заполнение данных паспорта класса | | | | 1-4 | | | Сентябрь | Классные руководители | |
| Составление социально-педагогического комплекса класса | | | | 1-4 | | | Сентябрь | Классные руководители | |
| Планирование воспитательной работы классного коллектива на 2021-2022 учебный год | | | | 1-4 | | | Сентябрь | Классные руководители | |
| Инструктажи учащихся:  - о соблюдении правил Устава ОУ  - о соблюдении требований Закона Ярославской области №50 «О гарантиях прав ребенка»  - о соблюдений правил поведения в общественных местах  - о правилах безопасного поведения на дорогах, использовании личного и общественного транспорта, использовании пешеходами светоотражающих элементов, о недопустимости приобретения родителями автотранспорта и мототехники детям, не достигшим возраста 18 лет  - о правилах информационной безопасности  О правилах пожарной безопасности | | | | 1-4 | | | Сентябрь, ноябрь, январь, май, в течение года по необходимости | Классные руководители | |
| Изучение особенностей личностного развития учащихся класса | | | | 1-4 | | | Сентябрь, в течение года | Классные руководители, психолог | |
| Запись на курсы по интересам | | | | 1-4 | | | Сентябрь | Классные руководители | |
| Контроль за посещением занятий | | | | 1-4 | | | В течение года | Классные руководители | |
| Организация питания в школьной столовой | | | | 1-4 | | | В течениегода | Классные руководители, психолог | |
| Коррекция поведения ребенка | | | | 1-4 | | | В течениегода | Классные руководители, психолог | |
| Привлечение специалистов межведомственных организация в процессе коррекции поведения учащихся | | | | 1-4 | | | В течениегода | Зам.директора по УВР  Классные руководители | |
| Работа с учащимися, требующих индивидуальной профилактической работы | | | | 1-4 | | | В течениегода | Классные руководители, психолог | |
| Разработка индивидуальных маршрутов развития учащихся | | | | 1-4 | | | В течениегода | Классные руководители | |
| Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем | | | | 1-4 | | | В течениегода | Зам.директора по УВР  Классные руководители Психолог | |
| Поддрежка одаренных детей | | | | 1-4 | | | В течение года | Зам.директора по УВР  Классные руководители Психолог | |
| Наставничество участников Всероссийского конкурса «Большая перемена» | | | | 1-4 | | | В течение года | Зам.директора по УВР  Классные руководители учителя-предметники | |
| Участие в мероприятиях Всероссийского конкурса «Большая перемена» | | | | 1-4 | | | В течение года | Зам.директора по УВР  Классные руководители учителя-предметники | |
| Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио | | | | 1-4 | | | В течениегода | Классные руководители | |
| Консультации классного руководителя с учителями-предметниками | | | | 1-4 | | | В течениегода | Классные руководители | |
| Предупреждение и разрешение конфликтов междуучащимися, учителями и учащимися | | | | 1-4 | | | В течениегода | Зам.директорап о УВР  Классные руководители Психолог | |
| Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах | | | | 1-4 | | | В течение года | Классный руководители | |
| Оказание необходимой помощи детям в подготовке к общешкольным ключевым делам | | | | 1-4 | | | В течение года | Классные руководители, | |
| Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися (по всем направлениям воспитательной работы) | | | | 1-4 | | | В течение года | Классные руководители, психолог | |
| Проведение классных часов и других внеклассных мероприятий согласно планам воспитательной работы | | | | 1-4 | | | В течение года | Классные руководители, | |
| Сплочение коллектива класса через организацию КТД | | | | 1-4 | | | В течение года | Классные руководители, | |
| Выработка совместно со школьниками законов класса | | | | 1-4 | | | В течение года | Классные руководители | |
| Участие в общешкольной проекте «Моя минута памяти» | | | | 1-4 | | | В течение года | Классные руководители | |
| Участие в общешкольном проекте по организации внутреннего пространства школы «Уют» | | | | 1-4 | | | В течение года | Зам. директора по УВР  Классные руководители | |
| Участие в общешкольном проекте «Город Победы» | | | | 1-4 | | | В течение года | Зам. директора по УВР  Классные руководители | |
| ***Работа с учителями:***  Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса | | | | 1-4 | | | В течение года | Классные руководители, | |
| Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах | | | | 1-4 | | | В течение года | Классные руководители, | |
| Привлечение учителей к участию в родительских собраниях | | | | 1-4 | | | В течение года | Классные руководители | |
| ***Работа с родителями:***  Организация родительских собраний | | | | 1-4 | | | Сентябрь, ноябрь, январь, март, по мере необходимости | Классные руководители, администрация школы | |
| Инструктажи учащихся:  - о соблюдении правил Устава ОУ  - о соблюдении требований Закона Ярославской области №50 «О гарантиях прав ребенка»  - о соблюдений правил поведения в общественных местах  - о правилах безопасного поведения на дорогах, использовании личного и общественного транспорта, использовании пешеходами светоотражающих элементов, о недопустимости приобретения родителями автотранспорта и мототехники детям, не достигшим возраста 18 лет  - о правилах информационной безопасности  О правилах пожарной безопасности | | | | 1-4 | | | Сентябрь, ноябрь, январь, март, по мере необходимости | Классные руководители, администрация школы | |
| Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей | | | | 1-4 | | | Сентябрь, ноябрь, январь, март, по мере необходимости | Классные руководители, администрация школы | |
| Создание и организация работы родительских комитетов классов | | | | 1-4 | | | Сентябрь, ноябрь, январь, март, по мере необходимости | Классные руководители, администрация школы | |
| Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса | | | | 1-4 | | | Сентябрь, ноябрь, январь, март, по мере необходимости | Классные руководители, администрация школы | |
| Работа с семьями учащихися, требующих индивидуальной профилактической работы | | | | 1-4 | | | Сентябрь, ноябрь, январь, март, по мере необходимости | Классные руководители, администрация школы | |
| Работа с семьями, требующими педагогической поддержки | | | | 1-4 | | | Сентябрь, ноябрь, январь, март, по мере необходимости | Классные руководители, администрация школы | |
| 1. **Школьныйурок** | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | | Классы | | | Количество  часов  вгод | Ответственные | |
| Виртуальные минута памяти в рамках общешкольного патриотического проекта «Моя минута памяти» | | | | 1-4 | | | 1 (май) | Классные руководители | |
| Составление электронной книги в рамках патриотического проекта «Моя минута памяти» | | | | 1-4 | | | 1 (май) | Зам. Директора по УВР, классные руководители | |
| Интерактивных занятий в форме Квест-игры «1941-1945-м посвящается…» на территории «Города Победы» | | | | 1-4 | | | 1 (апрель- май) | Зам. Директора по УВР, классные руководители, учителя истории | |
| Ролевые и социальные игры на территории «Города Победы» | | | | 1-4 | | | 2 (сентябрь-октябрь, апрель-май | Зам. Директора по УВР, классные руководители | |
| Литературные уроки посвященные памятным и праздничным, юбилейным датам в соответствие | | | | 1-4 | | | В течение года в соответствии с планами воспитательной работы | Зам. Директора по УВР, классные руководители, учителя предметники | |
| Круглые столы, диспуты, занятия-дебаты приуроченные памятным датам в соответствии с календарем образовательных событий, традиционных дел ОУ. | | | | 1-4 | | | В течение года в соответствии с планами воспитательной работы | Зам. Директора по УВР, классные руководители, учителя предметники | |
| Уроки-экскурсии, уроки социальной пробы, уроки поисковой деятельности, уроки краеведения, исследовательской деятельности в рамках общешкольного литературно-краеведческого проекта «Людмила Николаева-поэт земли Ярославской» | | | | 1-4 | | | В течение года в соответствии с планами воспитательной работы | Зам. Директора по УВР, классные руководители, учителя русского языка и литературы | |
| Уроки IT-практики, уроки сетевого общения, проектные офисы, дистант-дни, уроки робототехники, социальные пробы, уроки моделирования, 3 D и робототехники в рамках федерального проекта «Точки Роста» | | | | 1-4 | | | В течение года в соответствии с планами воспитательной работы | Классные руководители, учителя технологии, ОБЖ, информатики | |
| Уроки ландшафтного дизайна, социальные пробы, уроки передвижной лаборатории в рамках общешкольного экологического проекта «Наш любимый школьный двор» | | | | 1-4 | | | В течение года в соответствии с планами воспитательной работы | Классные руководители, зам. Директора по УВР | |
| Уроки передвижной лаборатории в рамках общешкольного проекта «Юный эколог» | | | | 1-4 | | | В течение года в соответствии с планами воспитательной работы | Классные руководители, учителя биологии,экологии, географии | |
| Уроки-акции экологической, патриотической, правовой, социальной, информационной, волонтерской направленности | | | | 1-4 | | | В течение года в соответствии с планами воспитательной работы | Зам.директора по УВР, классные руководители, учителя предметники, | |
| 1. **Курсывнеурочнойдеятельности** | | | | | | | | | |
| Названиекурса | | | | Классы | | | Количествочасов | Ответственные | |
| Познавательная деятельность:  «Развитие мышления»,  «Проектная деятельность»,  «Информатика»,  «Математика и конструирование».  «Риторика»,  «Легоконструирование»,  «Речевая копилка»,  «Забавный английский», | | | | 1 классы | | |  |  | |
| «Робототехника» | | | | 3-4  классы | | |  |  | |
| «Язык программирования Scratch» | | | | 3 классы | | |  |  | |
| ***Предметно-эстетическая:*** | | | |  | | |  |  | |
| «Экология младших школьников»,  «Хоровое пение»,  «Юный художник» | | | | 1-4  классы | | |  |  | |
| «Декоративное творчество» | | | | 2-3  классы | | |  |  | |
| «Валента» | | | | 1-4  классы | | |  |  | |
| **спортивно-оздоровительная направленность:**  «Культура здоровья», «Подвижные игры», | | | | 1 классы | | |  |  | |
| ***правовая:***  «Азбука дорожного движения» | | | | 1-4  классы | | |  |  | |
| 1. **Работасродителями** | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | | Классы | | | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные | |
| Заседаниеобщешкольногородительскогокомитета. | | | | 1-4 | | | Сентябрь | Директор | |
| МесячникБезопасности | | | | 1-4 | | | Сентябрь | Заместителидиректорапо УВР | |
| ОрганизациядеятельностисоветаОтцов | | | | 1-4 | | | Сентябрь | Заместителидиректорапо УВР | |
| Классныеродительскиесобрания | | | | 1-4 | | | Сентябрь | Классныеруководители | |
| Знакомство с сайтом Школы с целью активизации родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в Школе, знакомства с образовательной программой | | | | 1-4 | | | Сентябрь | Классныеруководители | |
| Организация тематических недель по профилактике детского дорожного травматизма и пожарной безопасности дома, на природе. | | | | 1-4 | | | Сентябрь | Заместителидиректорапо УВР | |
| Совместные акции по благоустройству территории Школы | | | | 1-4 | | | Сентябрь | Заместителидиректорапо УВР | |
| Выборы родительского комитета, распределение обязанностей | | | | 1-4 | | | Сентябрь | Классныеруководители | |
| Организация совместного досуга родителей и детей: поездки, экскурсии. | | | | 1-4 | | | Сентябрь | Классныеруководители | |
| Проведение совместных трудовых и социально – благотворительных акций. | | | | 1-4 | | | Сентябрь | Классныеруководители | |
| Анкетирование «Удовлетворенностьшкольной  жизнью» | | | | 1-4 | | | Сентябрь | Заместителидиректорапо УВР | |
| Заполнение родителями социальных анкет с целью анализа первичной информации об учащихся и их семьях | | | | 1-4 | | | Сентябрь | Классныеруководители | |
| Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей | | | | 1-4 | | | Сентябрь | Классныеруководители | |
| Проведениеиндивидуальныхконсультаций | | | | 1-4 | | | Сентябрь | Классныеруководители | |
| Привлечение родителей – специалистов для проведения лекций для учащихся по классам | | | | 1-4 | | | Сентябрь | Классныеруководители | |
| Проведение профилактической работы по вопросам безопасности детей (распространение памяток, знакомство со статистикой ДДТТ, правовое просвещение и т.д.) | | | | 1-4 | | | Сентябрь | Классныеруководители | |
| Составление списков детей из малообеспеченных, многодетных семей для организации льготного питания | | | | 1-4 | | | Сентябрь | Классныеруководители | |
| Заседание Совета профилактики безнадзорности и правонарушений | | | | 1-4 | | | Сентябрь | Заместителидиректорапо УВР | |
| Организация совместного досуга родителей и детей: поездки, экскурсии. | | | | 1-4 | | | Октябрь | Классныеруководители | |
| Проведение совместных трудовых и социально – благотворительных акций. | | | | 1-4 | | | Октябрь | Классныеруководители | |
| Привлечение родителей – специалистов для проведения лекций для учащихся по классам | | | | 1-4 | | | Октябрь | Классныеруководители | |
| Проведение профилактической работы по вопросам безопасности детей (распространение памяток, знакомство со статистикой ДДТТ, правовое просвещение и т.д.) | | | | 1-4 | | | Октябрь | Классныеруководители | |
| Участие родителей в педагогических советах, консилиумах; выступления родителей на общешкольных собраниях. | | | | 1-4 | | | Октябрь | Классныеруководители | |
| Организация совместного досуга родителей и детей: поездки, экскурсии. | | | | 1-4 | | | Ноябрь | Классныеруководители | |
| Проведение совместных трудовых и социально – благотворительных акций. | | | | 1-4 | | | Ноябрь | Классныеруководители | |
| Привлечение родителей – специалистов для проведения лекций для учащихся по классам | | | | 1-4 | | | Ноябрь | Классныеруководители | |
| Заседание Совета профилактики безнадзорности и правонарушений | | | | 1-4 | | | Ноябрь | Заместителидиректорапо УВР | |
| Организация совместного досуга родителей и детей: поездки, экскурсии. | | | | 1-4 | | | Декабрь | Классныеруководители | |
| Проведение совместных трудовых и социально – благотворительных акций. | | | | 1-4 | | | Декабрь | Классныеруководители | |
| Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия и учреждения среднего профессионального и высшего образования | | | | 1-4 | | | Декабрь | Классныеруководители | |
| Привлечение родителей – специалистов для проведения лекций для учащихся по классам | | | | 1-4 | | | Декабрь | Классныеруководители | |
| Проведение профилактической работы по вопросам безопасности детей (распространение памяток, знакомство со статистикой ДДТТ, правовое просвещение и т.д.) | | | | 1-4 | | | Декабрь | Классныеруководители | |
| Организация совместного досуга родителей и детей: поездки, экскурсии. | | | | 1-4 | | | Январь | Классныеруководители | |
| Проведение совместных трудовых и социально–благотворительных акций. | | | | 1-4 | | | Январь | Классныеруководители | |
| Посещение семей учащихся на дому (составление актов) в рамках рейда родительского патруля. | | | | 1-4 | | | Январь | Классные руководители, инспектор ОДН МВД | |
| Индивидуальныебеседы | | | | 1-4 | | | Январь | Классные руководители, инспектор ОДН МВД | |
| Привлечение родителей – специалистов для проведения лекций для учащихся по классам. | | | | 1-4 | | | Январь | Классныеруководители | |
| Заседание Совета профилактики безнадзорности и правонарушений. | | | | 1-4 | | | Январь | Заместителидиректорапо УВР | |
| Составление списков детей из  малообеспеченных, многодетных семей для организации льготного питания. | | | | 1-4 | | | Январь | Классныеруководители | |
| Организация совместного досуга родителей и детей: поездки, экскурсии. | | | | 1-4 | | | Февраль | Классныеруководители | |
| Проведение совместных трудовых и социально – благотворительных акций. | | | | 1-4 | | | Февраль | Классныеруководители | |
| Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия и учреждения среднего профессионального и высшего образования | | | | 1-4 | | | Февраль | Классныеруководители | |
| Привлечение родителей – специалистов для проведения лекций для учащихся по классам | | | | 1-4 | | | Февраль | Классныеруководители | |
| Проведение профилактической работы по вопросам безопасности детей (распространение памяток, знакомство со статистикой ДДТТ, правовое просвещение и т.д.) | | | | 1-4 | | | Февраль | Классныеруководители | |
| Фестиваль «Профессиямоихродителей» | | | | 1-4 | | | Март | Заместителидиректорапо УВР | |
| Организация совместного досуга родителей и детей: поездки, экскурсии. | | | | 1-4 | | | Март | Классныеруководители | |
| Проведение совместных трудовых и социально – благотворительных акций. | | | | 1-4 | | | Март | Классныеруководители | |
| Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия и учреждения среднего профессионального и высшего образования | | | | 1-4 | | | Март | Классныеруководители | |
| Привлечение родителей – специалистов для проведения лекций для учащихся по классам | | | | 1-4 | | | Март | Классныеруководители | |
| Проведение профилактической работы по вопросам безопасности детей (распространение памяток, знакомство со статистикой ДДТТ, правовое просвещение и т.д.) | | | | 1-4 | | | Март | Классныеруководители | |
| Участие родителей в педагогических советах, консилиумах; выступления родителей на общешкольных собраниях. | | | | 1-4 | | | Март | Классныеруководители | |
| Заседание Совета профилактики безнадзорности и правонарушений. | | | | 1-4 | | | Март | Заместителидиректорапо УВР | |
| Организация совместного досуга родителей и детей: поездки, экскурсии. | | | | 1-4 | | | Апрель | Классныеруководители | |
| Проведение совместных трудовых и социально – благотворительных акций. | | | | 1-4 | | | Апрель | Классныеруководители | |
| Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия и учреждения среднего профессионального и высшего образования | | | | 1-4 | | | Апрель | Классныеруководители | |
| Анкетирование «Удовлетворенностьшкольнойжизнью» | | | | 1-4 | | | Апрель | Заместителидиректорапо УВР | |
| Анкетирование по выбору курсов внеурочной деятельности | | | | 1-4 | | | Апрель | Заместителидиректорапо УВР | |
| Проведение профилактической работы по вопросам безопасности детей (распространение памяток, знакомство со статистикой ДДТТ, правовое просвещение и т.д.) | | | | 1-4 | | | Апрель | Классныеруководители | |
| Совместные акции по благоустройству территории Школы | | | | 1-4 | | | Май | ЗаместителидиректорапоУВР | |
| Организация совместного досуга родителей и детей: поездки, экскурсии. | | | | 1-4 | | | Май | Классныеруководители | |
| Проведение совместных трудовых и социально – благотворительных акций. | | | | 1-4 | | | Май | Классныеруководители | |
| Заключение договоров на посещение летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей. | | | | 1-4 | | | Май | Начальниклагеря | |
| Привлечение родителей – специалистов для проведения лекций для учащихся по классам | | | | 1-4 | | | Май | Классныеруководители | |
| Проведение профилактической работы по вопросам безопасности детей (распространение памяток, знакомство со статистикой ДДТТ, правовое просвещение и т.д.) | | | | 1-4 | | | Май | Классныеруководители | |
| Участие родителей в педагогических советах, консилиумах; выступления родителей на общешкольных собраниях. | | | | 1-4 | | | Май | Классныеруководители | |
| Заседание Совета профилактики безнадзорности и правонарушений. | | | | 1-4 | | | Май | Заместителидиректорапо УВР | |
| Сбор информации о летней занятости | | | | 1-4 | | | Май | Классныеруководители | |
| Информирование родителей о летней кампании | | | | 1-4 | | | Май | Классныеруководители | |
| Заседаниеобщешкольногородительскогокомитета. | | | | 1-4 | | | Сентябрь | Директор | |
| МесячникБезопасности | | | | 1-4 | | | Сентябрь | Заместителидиректорапо УВР | |
| 1. **Самоуправление** | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | | Классы | | | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные | |
| Выборыоргановсамоуправлениявклассныхколлективах | | | | 1-4 | | | Сентябрь | Классныеруководители | |
| ЕжегоднаяВсероссийская  Акция«Добрыеуроки!» | | | | 1-4 | | | Сентябрь | ЗаместителидиректорапоУВР, Совет старшеклассников, РДШ | |
| Флешмоб«Деньсолидарностивборьбестерроризмом» | | | | 1-4 | | | Сентябрь | ЗаместителидиректорапоУВР | |
| Организациядежурства | | | | 1-4 | | | Сентябрь | Классныеруководители | |
| Контрольвнешнеговида, наличиясменнойобуви | | | | 1-4 | | | Сентябрь | Советстаршеклассников, РДШ, классныеруководители | |
| Библиотечныеуроки | | | | 1-4 | | | Сентябрь | Классныеруководители, библиотекарь | |
| Деньсамоуправления. ПоздравленияпедагоговсДнёмучителя | | | | 1-4 | | | Октябрь | Советстаршеклассников, РДШ, классныеруководители | |
| Акция«Международныйденьзащиты  животных» (Выставкадомашнихживотных) | | | | 1-4 | | | Октябрь | Советстаршеклассников, РДШ, классныеруководители | |
| Международныйденьшкольныхбиблиотек:  - выставкалюбимыхкниг- челлендж«Мыходимвбиблиотекуивасприглашаем! | | | | 1-4 | | | Октябрь | Советстаршеклассников, РДШ, классныеруководители | |
| ВсероссийскийурокбезопасностишкольниковвсетиИнтернет | | | | 1-4 | | | Октябрь | Классныеруководители | |
| Контрольвнешнеговида, наличиясменнойобуви | | | | 1-4 | | | Октябрь | Советстаршеклассников, РДШ, классныеруководители | |
| Деньнародногоединства | | | | 5-9 | | | Ноябрь | Советстаршеклассников, РДШ | |
| Акция, посвященная Международному дню толерантности | | | | 1-4 | | | Ноябрь | Советстаршеклассников, РДШ, классныеруководители | |
| Контроль внешнего вида, наличия сменной обуви | | | | 1-4 | | | Ноябрь | Советстаршеклассников, РДШ, классныеруководители | |
| Акция«День борьбы соСПИДом». Диалог с медицинским работником«Здоровым быть здорово!» | | | | 1-4 | | | Декабрь | Советстаршеклассников, РДШ, классныеруководители | |
| Участиев«Международномднеинвалида».Акцияпоповышениюбезопасностилюдейсограниченнымивозможностями (поплану) | | | | 1-4 | | | Декабрь | Советстаршеклассников, РДШ, классныеруководители | |
| Акция«Неткоррупции» (поплану) | | | | 1-4 | | | Декабрь | ЗаместителидиректорапоУВР, Советстаршеклассников, РДШ, классныеруководители | |
| Радиолинейки:  -Международныйденьдобровольца  -Деньнеизвестногосолдата.  ДеньгероевОтечества. | | | | 1-4 | | | Декабрь | Советстаршеклассников, РДШ, классныеруководители | |
| Классныечасы, посвященныесоциальнойактивностиидобровольчеству (волонтерству) | | | | 1-4 | | | Декабрь | Классныеруководители | |
| Организациякультурно-массовыхмероприятийиэкскурсийвовремязимнихканикул | | | | 1-4 | | | Январь | Советстаршеклассников, РДШ, классныеруководители | |
| Мероприятия, приуроченныеполномуснятиюБлокадыЛенинграда | | | | 1-4 | | | Январь | Классныеруководители | |
| Акция«Кормушка» | | | | 1-4 | | | Январь | Советстаршеклассников, РДШ, классныеруководители | |
| Деньзаповедниковинациональныхпарков | | | | 1-4 | | | Январь | Советстаршеклассников, РДШ, классныеруководители | |
| Участиевмитинге, посвященномпамятивоинам–интернационалистам. | | | | 1-4 | | | Февраль | Советстаршеклассников, РДШ, классныеруководители | |
| Вечервстречивыпускников | | | | 1-4 | | | Февраль | Советстаршеклассников, РДШ, классныеруководители | |
| Военно-спортивныйвечер | | | | 1-4 | | | Февраль | ЗаместителидиректорапоУВР, учителяфизическойкультуры, педагог-организаторОБЖ | |
| Школьныйконкурс "Живаяклассика" | | | | 1-4 | | | Февраль | ЗаместителидиректорапоУВР, учителяистории | |
| Деньроссийскойнауки | | | | 1-4 | | | Февраль | Советстаршеклассников, РДШ, классныеруководители | |
| Урокимужества«Они  сражалисьзародину» | | | | 1-4 | | | Март | Советстаршеклассников, РДШ, классныеруководители | |
| ДеньвоссоединенияКрымасРоссией | | | | 1-4 | | | Март | Советстаршеклассников, РДШ, классныеруководители | |
| Всероссийскаянеделядетскойиюношескойкниги | | | | 1-4 | | | Март | Классныеруководители, библиотекарь | |
| Международныйденьборьбыснаркоманиейинаркобизнесом. (Лекции, беседы) | | | | 1-4 | | | Март | Советстаршеклас-сников, РДШ, классныеруково-дители | |
| Международныйденьлесов | | | | 1-4 | | | Март | Советстаршеклас-сников, РДШ, классныеруково-дители | |
| ЕжегоднаяВсероссийскаяакция«Будьздоров!» | | | | 5-9 | | | Апрель | Советстаршеклассников, РДШ, классныеруководители | |
| Гагаринскийурок«Космос–этомы» | | | | 1-4 | | | Апрель | Советстаршеклассников, РДШ, классныеруководители | |
| Всероссийскаяакция«Мойкосмос» | | | | 5-9 | | | Апрель | Советстаршеклассников, РДШ, классныеруководители | |
| Деньместногосамоуправления | | | | 1-4 | | | Апрель | Заместителиди-ректорапоУВР, учителяистории | |
| Деньпожарнойохраны. ТематическийурокОБЖ | | | | 1-4 | | | Апрель | Классныеруководители, педагог-организаторОБЖ | |
| Контрольвнешнеговида, наличиясменнойобуви | | | | 1-4 | | | Апрель | ЗаместителидиректорапоУВР | |
| Библиотечныеуроки | | | | 1-4 | | | Апрель | Классныеруководители, библиотекарь | |
| Торжественныймитинг, посвящённыйДнюПобеды | | | | 1-4 | | | Май | Заместители директора по УВР | |
| Деньславянскойписьменностиикультуры. | | | | 1-4 | | | Май | Советстаршеклассников, РДШ, классныеруководители | |
| Праздник«Последнийзвонок» | | | | 1-4 | | | Май | Заместители директора по УВР | |
| 1. **Профориентация** | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | | | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | |
| Комплексное диагностирование участников образовательного процесса. | | 1-4классы | | | | Сентябрь - ноябрь | | Психолог школы | |
| Выявление уровня развития качеств, составляющих основу трудового развития. | | 1-4 классы | | | | Сентябрь - октябрь | | Психолог школы, классные руководители | |
| Организация кружков и секций по интересам | | 1-4  классы | | | | В течение года | | Заместитель директора по УВР | |
| Информационные встречи с людьми различных профессий, с родителями различных профессий. | | 1-4 классы | | | | Февраль-март | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители | |
| Экскурсии на предприятия города, музеи города и Ярославской области. | | 1-11классы | | | | Ноябрь - февраль | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители | |
| Поездка в город профессий «Кидбург» г. Ярославль | | 1-4 классы | | | | В течение года | | Классные руководители | |
| Уроки доброты, посвященные  Международному дню  толерантности | | 1-4 классы | | | | Ноябрь- декабрь | | Заместитель директора по УВР  Психолог школы | |
| Проведение мастерских и мастер классов, приуроченных к сезонным праздникам, основным календарным праздникам | | 1-4 классы | | | | Октябрь-май | | Заместители директора по УВР, классные руководители | |
| Урокздоровья «Нашипривычки» | | 1-4 классы | | | | Декабрь | | Старший вожатый | |
| Игровые занятия «Я и мир профессий» | | 1-4 классы | | | | Январь-февраль | | Заместитель директора по УВР  Старший вожатый  Психолог школы | |
| Акция «Каждой пичужке - кормушка» Изготовление кормушек для птиц | | 1-4 классы | | | | Январь | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители | |
| Клуб интересных встреч «Богата талантами малая Родина наша» | | 1-4классы | | | | Февраль-Апрель | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители | |
| Школьная научно-практическая конференция – представление исследовательских работ по различным предметам. | | 1-4классы | | | | Апрель- май | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители | |
| Участие в районных выставках прикладного творчества, конкурсах и фестивалях различного уровня | | 1-4классы | | | | В течение года | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители | |
| Классные часы по профориентационной тематике | | 1-4классы | | | | В течениегода | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители | |
| Организация кружков и курсов профориентационной направленности. | | 1-4 классы | | | | В течениегода | | Заместительдиректорапо УВР | |
| Информационные встречи с людьми различных профессий, с родителями различных профессий. | | 1-11 классы | | | | Февраль-март | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители | |
| Уроки доброты, посвященные  Международному дню  толерантности | | 1-4классы | | | | Ноябрь- декабрь | | Заместитель директора по УВР  Психолог школы | |
| 1. **Организацияпредметно-эстетическойсреды** | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные | |
| Общешкольный проект «Наш любимый школьный двор» по благоустройству и озеленению пришкольной территории | | 1-4 | | | В течение года | | | Зам. директора по УВР, классные руководители | |
| Экологический субботник  «Зелена Весна» | | 1-4 | | | Сентябрь, апрель-май | | | Зам. директора по УВР, классные руководители | |
| Оформление рубрик в классных уголках | | 1-4 | | | Сентябрь, Ноябрь, Январь, апрель, в течение года по необходимости | | | Классные руководители | |
| Походы выходного дня | | 1-4 | | | Сентябрь, октябрь, апрель, май | | | Классные руководители | |
| Поездки в культурные центры Ярославской, Костромской, Московской области | | 1-4 | | | В течение года | | | Классные руководители | |
| Встерчи с представителями творческих профессиий | | 1-4 | | | В течение года | | | Классные руководители | |
| Организация общешкольныхпраздников:  Первый звонок  День учителя  День пожилого человека  День туриста  Новогодние массовки  День матери  Вечер встречи с выпускниками  Военно-спортивный вечер  Международный женский день  Фестиваль танцев  Ученик года  Последний звонок  Выпускной вечер | | 1-4 | | | Сентябрь  Октябрь  Октябрь  Сентябрь  Декабрь  Ноябрь  Февраль  Февраль  Март  Апрель  Май  Май  Июнь | | | Зам.директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники | |
| Организация мероприятий в соответствии с календарём образовательных событий, памятных и исторических дат нашей страны | | 1-4 | | | В течение года | | | Зам.директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники | |
| Экологические районные, областные, всероссийские акции | | 1-4 | | | В течение года | | | Зам. директора по УВР, классные руководители | |
| Создание текстов (объявления, рекламы, инструкции и пр.) на тему «Бережное отношение к природе». | | 1-4 | | | В течение года | | | Зам. директора по УВР, классные руководители | |
| Участие в детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями | | 1-4 | | | В течение года | | | Зам. директора по УВР, классные руководители | |
| Социальные проекты, учебно-исследовательские и просветительские проекты | | 1-4 | | | В течение года | | | Зам. директора по УВР, классные руководители | |
| Участие в XV областной детскойя конференции «Открытие юных» | | 1-4 | | | Январь-апрель | | | Учителя предметники, классные руководители | |
| Участие в Онлайн-мастерской «Чудеса своими руками» | | 1-4 | | | Январь-февраль | | | Учителя предметники, классные руководители | |
| Областной этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» | | 1-4 | | | Январь-апрель | | | Учителя предметники, классные руководители | |
| Районный и областной этапы фестиваль детского и юношеского художественного творчества «Радуга» | | 1-4 | | | Март-май | | | Учителя предметники, классные руководители | |
| Онлайн-мастерская «В фантазии рождаются порою…» | | 1-4 | | | Сентябрь | | | Учителя предметники, классные руководители | |
| Региональный этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ «#ВместеЯрче» | | 1-4 | | | Сентябрь-октябрь | | | Учителяпредметники, классныеруководители | |
| Межрегиональная интеллектуально-творческая онлайн-игра «Жизнь и творчество Н.А. Некрасова» | | 1-4 | | | Октябрь-ноябрь | | | Учителяпредметники, классныеруководители | |
| Участие в конкурсе «Культурный дневник школьника» | | 1-4 | | | Май | | | Учителяпредметники, классныеруководители | |
| Регионального эколого-просветительского проекта  «Марафон экособытийЯрославии» | | 1-4 | | | Сентябрь-май | | | Учителя предметники, классные руководители | |
| Областной смотр-конкурс «Наш любимый школьный двор» | | 1-4 | | | Сентябрь | | | Зам.директора по УВР, учителя предметники, классные руководители | |
| Региональный этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос | | 3-4 | | | Декабрь | | | Зам.директора по УВР, учителя предметники, классные руководители | |
| Неделя экологии | | 1-4 | | | Май | | | Зам.директора по УВР, учителя предметники, классные руководители | |
| Неделя дисциплин естественно-научного цикла | | 1-4 | | | Февраль | | | Зам.директора по УВР, учителя предметники, классные руководители | |
| Неделя русского языка и литературы | | 1-4 | | | Октябрь | | | Зам.директора по УВР, учителя предметники, классные руководители | |
| Неделя Космоса | | 1-4 | | | Апрель | | | Зам.директора по УВР, учителя предметники, классные руководители | |
| Неделя искусства | | 1-4 | | | Март-апрель | | | Зам.директора по УВР, учителя предметники, классные руководители | |
| Участие в конкурсах экологической, художественно-эстетической направленности | | 1-4 классы | | | В течение года | | | Зам.директора по УВР, учителя предметники, классные руководители | |
| Демонстрация достижений, результатов, способностей учащихся в досуговой и творческой деятельности | | 1-4 | | | В течение года | | | Зам.директора по УВР, учителя предметники, классные руководители | |
| 1. **Организация гражданско-патриотической среды** | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные | |
| Общешкольный проект «Город обеды» | | 1-4 классы | | | В течение года | | | Зам.директора по УВР, учителя предметники, классные руководители | |
| Общешкольный проект «Моя минута памяти» | | 1-4 классы | | | В течение года | | | Зам.директора по УВР, учителя предметники, классные руководители | |
| Участие во Всероссийском дне солидарности в борьбе с терроризмом | | 1-4 | | | Сентябрь | | | Зам.директора по УВР, учителя предметники, классные руководители | |
| Всероссийская акция «Рисуем мир» | | 1-4 | | | Сентябрь | | | Зам.директора по УВР, учителя предметники, классные руководители | |
| Участие в патриотических и социальных акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Вахта памяти», «Чтобы помнили». | | 1-4 | | | Май | | | Зам.директора по УВР, учителя предметники, классные руководители | |
| Проектная и исследовательская деятельность по темам гражданско-патриотической, краеведческой направленности. | | 1-4 | | | В течение года | | | Зам.директора по УВР, учителя предметники, классные руководители | |
| Презентация работ Проектная и исследовательская деятельность по темам гражданско-патриотической, краеведческой направленности. | | 1-4 | | | Апрель-май | | | Зам.директора по УВР, учителя предметники, классные руководители | |
| Туристические походы, краеведческие экспедиции, детский познавательный туризм | | 1-4 | | |  | | | Зам.директора по УВР, учителя предметники, классные руководители | |
| Беседы – встречи с известными людьми города и района:  с родителями-выпускниками школы, с учителями-ветеранами школы (в рамках Дня рождения школы), с ветеранами Великой Отечественной войны, с ветеранами афганской войны, представителями военкомата (в рамках Дня Защитника Отечества, Дня воина-интернационалиста, Дня Победы), МВД, ГИБДД. | | 1-4 | | | Сентябрь  Декабрь, февраль  май | | | Зам.директора по УВР, учителя предметники, классные руководители | |
| Встречи с очевидцами ярких исторических собы­тий, старожилами, местными краеведами, хранителями школьных музеев, членами поисковых отрядов и с другими интересными людьми, переписка с ними | | 1-4 | | | В течение года | | | Зам.директора по УВР, учителя предметники, классные руководители | |
| Уроки Мужества, | | 1-4 | | | В течение года | | | Зам.директора по УВР, учителя предметники, классные руководители | |
| Просмотр и коллективное обсуждение кинофильмов исторического и патриотического содержания | | 1-4 | | | В течение года | | | Зам.директора по УВР, учителя предметники, классные руководители | |
| Сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания | | 1-4 | | | В течение года | | | Зам.директора по УВР, учителя предметники, классные руководители | |
| Посещение выставочных залов, музеев, театров, библиотек. | | 1-4 | | | В течение года | | | Зам.директора по УВР, учителя предметники, классные руководители | |
| 1. Организация социальных отношений | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | | | | | Ответственные |
| Участие в социальных акциях «Защитим наших детей от насилия», | 1-4 | | сентябрь | | | | | | Зам.директора по УВР, учителя предметники, классные руководители |
| Организация и проведение общешкольных дел и мероприятий:  День Учителя,  день самоуправления,  День пожилого человека, Международный женский день,  День святого Валентина, Вечер встречи школьных друзей | 1-4 | | Октябрь  Март  Октябрь  Март  Февраль  февраль | | | | | | Зам.директора по УВР, учителя предметники, классные руководители |
| Ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора, практические занятия, тренинги, разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм. | 1-4 | |  | | | | | | Зам.директора по УВР, учителя предметники, классные руководители, психолог |
| Туристические походы | 1-4 | | В течение года | | | | | | Классные руководители |
| Беседы – встречи с известными людьми города и | 1-4 | | В течение года | | | | | | Классные руководители |
| Тематические классные часы по нравственной тематике | 1-4 | | В течение года | | | | | | Классные руководители |
| Ведение «Портфолио старшеклассника», дневника самонаблюдений, разработка индивидуальных маршрутов саморазвития | 1-4 | | В течение года | | | | | | Классные руководители |
| игровые и конкурсные программы, викторины, познавательные игры социальной тематики | 1-4 | | В течение года | | | | | | Классные руководители |
| Совместные занятия со специалистами психологических служб области. | 1-4 | | В течение года | | | | | | Зам.директора по УВР  Классные руководители |
| Работа семейного клуба | 1-4 | |  | | | | | |  |
| Реализация социального проекта «Совет отцов». | 1-4 | |  | | | | | |  |
| Участие в социальных акциях приуроченных ко дню матери, Дню семьи, любви и верности, Дню пожилого человека, Дню защиты детей, «Защитим наших детей от насилия». | 1-4 | |  | | | | | |  |
| Проектная и исследовательская деятельность на тему семьи и социальных взаимоотношений | 1-4 | |  | | | | | |  |
| Презентация работ Проектная и исследовательская деятельность на тему семьи и социальных взаимоотношений | 1-4 | |  | | | | | |  |
| 1. **Организация спортивно-оздоровительной среды** | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | | Классы | | | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные | |
| Малыеолимпийскийигры | | | | 1-4 классы | | | Сентябрь | Учителя физической культуры | |
| Соревнования по шашкам внутри класса | | | | 1-4классы | | | Ноябрь | Учителя физической культуры | |
| Президентскиеспортивныесостязания | | | | 1-4  классы | | | Декабрь | Учителя физической культуры | |
| Общешкольная акция «Вставай на лыжи!» | | | | 1-4  классы | | | Январь | Учителя физической культуры | |
| Школьныесоревнованияпопионерболу | | | | 4классы | | | Февраль | Учителя физической культуры | |
| 1. **Организация правовой среды** | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | | Классы | | | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные | |
| Общешкольныеделовыеигры | | | | 1-4 | | | В течение года | Классные руководители, психолог | |
| Работа школьных объединений: Российское движение школьников, школьного самоуправления. | | | | 3-4 | | | В течение года | Зам.директора по УВР  Классные руководители, | |
| Тематические недели «Интернет безопасности», «Правовых знаний», «Молодого избирателя». | | | | 1-4 | | | Втечениегода | Классныеруководители, психолог, уполномоченныепозащитеправребенка | |
| Участие в социальных акциях «Защитим наших детей от насилия»,  приуроченных ко Всемирному дню солидарности в борьбе с терроризмом,  Дня молодого избирателя,  Дня местного самоуправления,  Дню мира,  ко Дню Конституции,  Дню Российского флага,  Дню детского телефона доверия. | | | | 1-4 | | | Втечениегода | Классныеруководители, психолог, уполномоченныепозащитеправребенка | |
| Классные часы по изучению правовых норм, формирования ответственного отношения к ним. | | | | 1-4 | | | Втечениегода | Классныеруководители, психолог, уполномоченные по защите прав ребенка | |
| Классные часы, лекции, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций. | | | | 1-4 | | |  | Классныеруководители, психолог, уполномоченныепозащитеправребенка | |
| Социально-психологическое тестирование. | | | | 1-4 | | |  | Классныеруководители, психолог, администрация | |
| Деловые игры, имитационные модели, социальные тренажеры. | | | | 1-4 | | |  | Классныеруководители, психолог, уполномоченныепозащитеправребенка | |
| Тренинги, практические занятия по обучению детей правам человека. | | | | 1-4 | | |  | Классныеруководители, психолог, уполномоченныепозащитеправребенка | |
| Консультации уполномоченного по защите прав участник образовательного процесса. | | | | 1-4 | | |  | Классныеруководители, психолог, уполномоченныепозащитеправребенка | |
| Участие в интеллектуальных и творческих конкурсах правовой, антикоррупционной тематики. | | | | 1-4 | | |  | Классныеруководители, психолог, уполномоченныепозащитеправребенка | |

1. **Ключевые общешкольные дела**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятия** | **Направление** | **Кол-вочасов** | | **Ответственные** |
| **20-21** | **21-22** |  |
| **Сентябрь** | Общешкольная линейка, посвященная открытию нового учебного года | Отношения учащихся с окружающими людьми | 1 | 1 | Зам. директорапо УВР |
| Посвящение в первоклассники | Отношения учащихся с окружающими людьми | 1 | 1 | Зам. директорапо УВР |
| Всероссийскийурокзнаний | Отношение обучающихся к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию | 1 | 1 | Классныеруководители |
| Единый классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом | Отношение учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу. | **1** | **1** | Классныеруководители |
| Всероссийскаяакция «Нарисуем МИР» | Отношение учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу. | **1** | **1** | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| ДеньЗдоровья | Отношение учащихся к себе, к своему здоровью | **3** | **3** | Зам. директора по УВР, классные руководители, учителя физической культуры |
| НеделяБезопасности | Отношение учащихся к себе, к своему здоровью | **2** | **2** | Мостова О.Н. |
| Деньфинансовойграмотности | Отношение обучающихся к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию | **1** | **1** | Учителяобществознания |
| Социальная акция «Защитим наших детей от насилия» | Отношение учащихся к правам и и обязанностям | **1** | **1** | Зам. директорапо УВР |
| **Октябрь** | Деньгражданскойобороны | Отношение учащихся к себе, к своему здоровью | **1** | **1** | Мостова О.Н. |
| Концертная программа, посвящанная Дню пожилого человека | Отношения учащихся с окружающими людьми | **1** | **1** | Зам. директорапо УВР |
| МеждународныйденьУчителя | Отношения учащихся с окружающими людьми | **2** | **2** | Зам. директорапо УВР |
| Всероссийский урок энергии и энергосбережения | Отношение учащихся к окружающему миру | **1** | **1** |  |
| Общешкольная акция «Нажми на выключатель и стань ярче!» | Отношение учащихся к окружающему миру |  | **2** |  |
| Деньшкольныхбиблиотек | Отношение учащихся к окружающему миру | **2** | **1** | Зав. библиотекой |
|  | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | Отношение обучающихся к познанию себя, самоопределению и самосовершенствовании | 1 | 1 | Учителяинформатики |
| **Каникулярноевремя** | Туристические поездки по Ярославской области или за её пределами | Отношение обучающихся к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию |  |  | Классныерувоводители |
| **Ноябрь** | Урок, посвященный дню народного единства | Отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) | 1 | 1 | Классныеруководители, учителяистории |
| Деньматери | Отношения учащихся с окружающими людьми | 1 | 1 | Классныеруководители |
| Тематический урок информатики «Час кода» | Отношение обучающихся к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию | 1 | 1 | Учителяинформатики |
| **Декабрь** | ДеньгероевОтечества. | Отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) | 1 | 1 | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| Встречи с участниками боевых действий в Афганистане, Чеченской Республики | Отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) | 1 | 1 | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| Социальнаяакция «Краснаяленточка» | Отношение учащихся к себе, к своему здоровью | 1 | 1 | Зам. директорапо УВР |
| ДеньКонституции РФ | Отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) | 1 | 1 | Зам. директора по УВР, учителя истории |
| Новогодниепраздничные мероприятия | Отношения учащихся с окружающими людьми | 1 | 1 | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| **Каникулярноевремя** | Туристическая поездка по Ярославской области или за её пределами | Отношение учащихся к окружающему миру | 5 | 5 | классныеруководители |
| **Январь** | ДеньпамятижертвХолокоста | Отношение учащихся к окружающему миру | 1 | 1 | Учителяистории |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | Отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) | 1 | 1 | Учителяистории |
| **Февраль** | Деньроссийскойнауки | Отношение обучающихся к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию | 1 | 1 | Учителя-предметники |
| Международныйденьродногоязыка | Отношение обучающихся к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию | 1 | 1 | Учителя русского языка и литературы |
| Военно-спортивный вечер, посвященный Дню Защитника Отечества | Отношение учащихся к себе, к своему здоровью | **2** | **2** | Зам. директора по УВР, классные руководители, учителя физической культуры |
| Вечервстречишкольныхдрузей | Отношения учащихся с окружающими людьми | **4** |  | Зам. директора по УВР, учителя-предметники |
| Урок, посвященный россиянам, исполнявшим свой  Служебный долг за пределами Отечества. | Отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) | **1** | **1** | Зам. директорапо УВР |
| Встречи с сотрудниками органов внутренних дел, участниками боевых действий | Отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) |  | **1** | Зам. директорапо УВР |
| **Март** | Социальная акция, приуроченная ко Дню борьбы с наркоманией | Отношение учащихся к себе, к своему здоровью | **1** | **1** | Зам. директорапо УВР |
| Праздничные мероприятия, посвященные международному женскому дню | Отношения учащихся с окружающими людьми | **2** | **2** | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| Интерактив, посвященный дню воссоединения Крыма с Россией | Отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) | **1** | **1** | Зам. директора по УВР, учителя истории |
| Библиотечные уроки, посвященные детской и юношеской книге | Отношение обучающихся к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию | **2** |  | Зав. информационно-библиотечнымцентром |
| **Каникулярноевремя** | Туристические выезды по Ярославской области и за ее пределами | Отношение учащихся к окружающему миру |  |  | классныеруководители |
| **Апрель** | Мероприятия, посвященные Дню космонавтики «Космос – это мы» | Отношение учащихся к окружающему миру | **1** | **1** | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| Тематический урок ОБЖ, посвященный Дню пожарной охраны. Пожарная эстафета, организованная совместно с представителями пожарной охраны | Отношение учащихся к себе, к своему здоровью | **1** | **1** | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| Встреча с представителями местного самоуправления, посвященная Дню местного самоуправления | Отношение обучающихся к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию | **1** | **1** | Зам. директора по УВР, учителя истории |
|  | Неделяискусства | Отношение учащихся к окружающему миру  Отношение обучающихся к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию |  | **5** |  |
| **Май** | Научно-практическаяконференция | Отношение обучающихся к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию | **4** | **4** | Зам. директора по УВР, учителя-предметники |
| Праздник «Ученикгода» | Отношения учащихся с окружающими людьми | **2** | **2** | Зам. директора по УВР, учителя-предметники |
| Общешкольная линейка, посвященная окончанию учебного года | Отношения учащихся с окружающими людьми | **1** | **1** | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| Спортивный праздник «Малые олимпийские игры» | Отношение учащихся к себе, к своему здоровью | **2** | **2** | Зам. директора по УВР, классные руководители, учителя физической культуры |
| Общешкольный митинг, посвященный памяти погибших гаврилов-ямцев в ВОВ | Отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) | **2** | **2** | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| Вахта Памяти, посвященная Дню Победы | Отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) | 2 | 2 | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| Урокиславянскойписьменности | Отношение обучающихся к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию | 1 | 1 | Зам. директора по УВР, учителя русского языка и литературы |
| Литературно-музыкальная композия, посвященная Дню Победы | Отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) |  | 2 | Зам. директора по УВР, учителя русского языка и литературы |
| Интерактив «Мояминутапамяти» | Отношение учащихся к России как к Родине (Отечеству) |  | 1 | Зам. директорапо УВР |
| Выпускнойвечер | Отношения учащихся с окружающими людьми | 4 | 4 | Зам. директора по УВР, классные руководители |

1. **Детские общественные объединения**

**Добровольчество на 2021-2022 учебный год**

**1-4 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятия** | **Кол. часов** | **Ответственный** |
| **Май-август** | Общешкольная социально-экологическая акция по озеленению и благоустройству пришкольной территории «Наш любимый школьный двор». | **25** | Егоричева Т.А., классные руководители |
| **Декабрь** | Мастер-классы по изготовлению новогодних открыток, игрушек «Дети-детям», «Подари хорошее настроение тем, кто рядом». | **2** | Карповская А.В. |
| **Сентябрь, май** | Всероссийскийсубботник «Зеленавесна» | **2** | Егоричева Т.А., классные руководители |
| **Апрель** | День открытых дверей для будущих первоклассников и их родителей. | **4** | Голубева М.С.,  Губинец В.И. Карповская А.В. |
| **Сентябрь-май** | Профилактические информационные, социально-пропагандистские Акции «Возьми ребенка за руку», «Родительский патруль», «ВыйдиизтениБудьярче», «Засветись», «Внимание! Дети», «выйдиизтенибудьярче» и т.д. | **5** | Мостова О.Н. |
| **Апрель-Май** | Благоустройство территории мемориальных комплексов «Братская могила», «Воинам Советской армии» | **2** | Горшкова И.А., Курников С.Н. |
| **Сентябрь-май** | Социальная общешкольная акция по благоустройству внутреннего пространства школы «Уют» | **4** | Зам. директора по УВР  Классные руководители |
| **ИТОГО** |  | **45** |  |

1. **Организация социально-значимой деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Акции «Забор мира», «Нарисуем МИР», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Лыжный пробег»,  Вахта памяти  Акции, приуроченные  дню России,  Дню Победы,  Дню защитника Отечества, Дню воссоединения Крыма с Россией,  Дню Конституции Российской Федерации,  Дню народного единства, Дню Героев Отечества,  Дня родного языка,  дню Российской науки,  Дню памяти и скорби,  Дню местного самоуправления | 1-4 | В течение года | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| Проект «Совет отцов »(защиты семейных ценностей, усиления роли отца в семье и обществе) | 1-4 | В течение года | Зам.директора по УВР |
| Акции по организации досуга младших школьников «Веселые перемены | 1-4, | В течение года | Зам.директора по УВР , классные руководители |
| Акция «Защитим наших детей от насилия», | 1-4 | В течение года | Зам.директора по УВР , классные руководители |
| «Забота» (оказание адресной помощи ветеранам войны, учителям-ветеранам и пожилым людям). | 1-4 | В течение года | Зам.директора по УВР , классные руководители |
| Профилактические акции «Наша жизнь в наших руках», «Красная ленточка», «День донора», «Мой безопасный маршрут», «ВыйдиизтениБудьярче», «Родительский патруль», «Световозвращатель своими руками», «Внимание! Дети!», «Мой ребенок -пешеход», «Кресло безопасности», «Единый день снижения скорости», «Пристегнись, Россиия», «Возьми ребенка за руку», «Молодежь за безопасность», «Безопасное движение – это жизнь». | 1-4 | В течение года | Зам.директора по УВР , классные руководители |
| Социальные общешкольные проекты «Спортивный клуб», | 1-4 | В течение года | Зам.директора по УВР , классные руководители |
| Социальные общешкольные проекты «Самый здоровый класс» | 1-4 | В течение года | Зам.директора по УВР , классные руководители |
| Социальные общешкольные проекты «Прорыв-2021», | 1-4 |  |  |
| Социальные общешкольные проекты «КМБ» | 1-4 | Январь, февраль | Зам.директора по УВР , классные руководители |
| Профилактические акции «Наша жизнь в наших руках», «Красная ленточка», «День донора», «Мой безопасный маршрут», «ВыйдиизтениБудьярче», «Родительский патруль», «Световозвращатель своими руками», «Внимание! Дети!», «Мой ребенок -пешеход», «Кресло безопасности», «Единый день снижения скорости», «Пристегнись, Россиия», «Возьми ребенка за руку», «Молодежь за безопасность», «Безопасное движение – это жизнь». | 1-4 | В течение года | Зам.директора по УВР , классные руководители |
| Социальные проекты  «Наш школьный двор», «Украсим школу своими руками»  Операция «Уют» | 1-4 | В течение года | Зам.директора по УВР , классные руководители |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Календарный учебный график для начального общего образования**

**на 2022-2023 учебный год**

1. **Календарные периоды учебного года**
   1. Дата начала учебного года: 02.09.2022
   2. Дата окончания учебного года:

* 1-4 класс - 26.05.2023
  1. Продолжительность учебного года:
* 1 класс - 33 недели
* 2-4 классы - 34 недели

1. **Периоды образовательной деятельности**
   1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях

* 1 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Четверть | Начало | Окончание | Продолжительность |
| I четверть | 02.09.22 | 27.10.22 | 8 недель |
| II четверть | 07.11.22 | 29.12.22 | 8 недель 4 дня |
| III четверть | 09.01.23 | 23.03.23 | 10 недель 2 дня |
| IV четверть | 03.04.23 | 26.05.23 | 8 недель |
| Итого в учебном году | | | 33 недели |

* 2-4 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Четверть | Начало | Окончание | Продолжительность |
| I четверть | 02.09.22 | 27.10.22 | 8 недель |
| II четверть | 07.11.22 | 29.12.22 | 8 недель 4 дня |
| III четверть | 09.01.23 | 23.03.23 | 10 недель 2 дня |
| IV четверть | 03.04.23 | 26.05.23 | 8 недель |
| Итого в учебном году | | | 34 недели |

* 1. Продолжительность каникул в течение учебного года
* 1 классы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название | Начало | Окончание | Продолжительность |
| Осенние | 28.10.22 | 06.11.22 | 10 дней |
| Зимние | 30.12.22 | 08.01.23 | 10 дней |
| Дополнительные | 13.02.23 | 19.02.23 | 7 дней |
| Весенние | 24.03.23 | 02.04.23 | 10 дней |
| **ИТОГО** | | | 37 дней |

* 2-4 классы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название | Начало | Окончание | Продолжительность |
| Осенние | 28.10.22 | 06.11.22 | 10 дней |
| Зимние | 30.12.22 | 08.01.23 | 10 дней |
| Весенние | 24.03.23 | 02.04.23 | 10 дней |
| **ИТОГО** | | | 30 дней |

**Правила приема в муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 6» на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования**

1. **Общие положения**
   1. Правила приема в муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 6» на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – соответственно Правила, Учреждение) разработаны с целью соблюдения законодательства Российской Федерации в области образования в части приема граждан (далее – дети, ребенок) в Учреждение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
   2. Прием детей в Учреждение осуществляется в соответствии с:

* Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.12.2009 №1993-р «Об утверждении сводного перечня первоочередных государственных и муниципальных услуг, предоставляемых органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления в электронном виде, а также услуг, предоставляемых в электронном виде учреждениями субъектов Российской Федерации и муниципальными учреждениями» с изменениями от 07.09.2010 г., от 28.12.2011 г.
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
* Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. от 20.11.2020).
* Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 г. № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программа начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. от 08.10.2021).
* Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2021 г. № 707 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2021 №458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программа начального общего, основного общего и среднего общего образования».
* Федеральным законом от 2 декабря 2019 года №411-ФЗ «О внесении изменений в статью 54 Семейного кодекса Российской Федерации и статью 67 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральным законом от 27.05.1998 г. №76-ФЗ «О статусе военнослужащих» п.6 статья 19 (ред. от 25.02.2022).
* Федеральным законом от 07.02.2011 №3-ФЗ «О полиции» п.6 статья 46 (ред. от 21.12.2021).
* Федеральным законом от 30.12.2012 г., №283-ФЗ «О социальных гарантиях сотрудникам некоторых Федеральных органов исполнительной власти и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» п.14 статья 3 (ред. от 28.06.2021).

1. **Правила приема** 
   1. Настоящие правила на обучение по основным общеобразовательным программам обеспечивают прием всех граждан, которые имеют право на получение общего образования соответствующего уровня, если иное не предусмотрено Федеральным законом, а также прием в Учреждение граждан, имеющих право на получение общего образования соответствующего уровня и проживающих на закрепленной территории.
   2. Закрепление Учреждения за конкретной территорией района осуществляется распорядительным актом Администрации Гаврилов-Ямского муниципального района.
   3. Учреждение размещает на своих информационных стендах и официальном сайте в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) издаваемый не позднее 15 марта текущего года распорядительный акт Администрации Гаврилов-Ямского муниципального района о закреплении Учреждения за соответственно конкретными территориями Гаврилов-Ямского муниципального района в течение 10 календарных дней с момента его издания.
   4. Правила приема в Учреждение на обучение по основным образовательным программам в части, не урегулированной законодательством об образовании, устанавливаются Учреждением самостоятельно.
   5. Получение начального общего образования в Учреждении начинается по достижении детьми возраста шести лет и шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет. По заявлению родителей (законных представителей) детей учредитель Учреждения вправе разрешить прием детей в Учреждение на обучение по образовательным программам начального общего образования в более раннем или более позднем возрасте.
   6. В первоочередном порядке предоставляются места в Учреждении детям военнослужащих по месту жительства их семей в соответствии с частью 6 ст.19 Федерального закона от 27 мая 1998 г. №76-ФЗ «О статусе военнослужащих», а также, указанным в части 6 ст.46 Федерального закона от 7 февраля 2011 г. №3-ФЗ «О полиции» детям сотрудников органов внутренних дел, не являющихся сотрудниками полиции и детям(ред. от 21.12.2021).:

1) детям сотрудника полиции;

2) детям сотрудника полиции, погибшего (умершего) вследствие увечья или иного повреждения здоровья, полученных в связи с выполнением служебных обязанностей;

3) детям сотрудника полиции, умершего вследствие заболевания, полученного в период прохождения службы в полиции;

4) детям гражданина Российской Федерации, уволенного со службы в полиции вследствие увечья или иного повреждения здоровья, полученных в связи с выполнением служебных обязанностей и исключивших возможность дальнейшего прохождения службы в полиции;

5) детям гражданина Российской Федерации, умершего в течение одного года после увольнения со службы в полиции вследствие увечья или иного повреждения здоровья, полученных в связи с выполнением служебных обязанностей, либо вследствие заболевания, полученного в период прохождения службы в полиции, исключивших возможность дальнейшего прохождения службы в полиции;

6) детям, находящимся (находившимся) на иждивении сотрудника полиции, гражданина Российской Федерации, указанных в пунктах 1 - 5 настоящей части; указанным в части 14 статьи 3 Федерального закона от 30 декабря 2012 г. №283-ФЗ «О социальных гарантиях сотрудникам некоторых федеральных органов исполнительной власти и внесении изменений в законодательные акты Российской Федерации» (ред. от 28.06.2021).

* 1. Прием на обучение в Учреждении проводится на принципах равных условий для всех поступающих, за исключением лиц, которым в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее- Федеральный закон) часть 1 ст.55 предоставлены особые права (преимущества) при приеме на обучение.
  2. Ребенок имеет право преимущественного приема на обучение по образовательным программам начального общего образования в Учреждение, в котором обучаются его полнородные и неполнородные брат и (или) сестра.
  3. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - адаптированная образовательная программа) только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Поступающие с ограниченными возможностями здоровья, достигшие возраста восемнадцати лет, принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе только с согласия самих поступающих.

* 1. Прием в Учреждение осуществляется в течение всего учебного года при наличии свободных мест.
  2. В приеме в Учреждение может быть отказано только по причине отсутствия в нем свободных мест, за исключением случаев, предусмотренных частью 5 статьи 67 Федерального закона. В случае отсутствия мест в Учреждении родители (законные представители) ребенка для решения вопроса о его устройстве в другую общеобразовательную организацию обращаются непосредственно в орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования.
  3. Учреждение с целью проведения организованного приема детей в первый класс размещает на своих информационном стенде и официальном сайте в сети Интернет информацию:
* о количестве мест в первых классах не позднее 10 календарных дней с момента издания распорядительного акта Администрации Гаврилов-Ямского муниципального района;
* о наличии свободных мест в первых классах для приема детей, не проживающих на закрепленной территории, не позднее 5 июля текущего года.
  1. Прием заявлений о приеме на обучение в первый класс для детей, указанных в пунктах 2.6, 2.8 Правил, а также проживающих на закрепленной территории, начинается 1 апреля текущего года и завершается 30 июня текущего года.

Директор Учреждения издает приказ о приеме на обучение детей, указанных в абзаце первом настоящего пункта, в течение 3 рабочих дней после завершения приема заявлений о приеме на обучение в первый класс.

Для детей, не проживающих на закрепленной территории, прием заявлений о приеме на обучение в первый класс начинается 6 июля текущего года до момента заполнения свободных мест, но не позднее 5 сентября текущего года.

В случае, если Учреждение закончит прием в первый класс всех детей, указанных в пунктах 2.6, 2.8 Правил, а также проживающих на закрепленной территории, осуществляет прием детей, не проживающих на закрепленной территории, ранее 6 июля текущего года.

* 1. Организация индивидуального отбора при приеме в Учреждение для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения допускается в случаях и в порядке, которые предусмотрены законодательством субъекта Российской Федерации в соответствии с частью 5 ст.67 Федерального закона.
  2. При приеме на обучение Учреждение обязано ознакомить поступающего и (или) его родителей (законных представителей) со своим уставом, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с общеобразовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности учащихся.
  3. При приеме на обучение по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего и основного общего образования выбор языка образования, изучаемых родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) детей.
  4. Прием на обучение по основным общеобразовательным программам осуществляется по личному заявлению родителя (законного представителя) ребенка или поступающего, реализующего право, предусмотренное пунктом 1 части 1 статьи 34 Федерального закона.
  5. Заявление о приеме на обучение и документы для приема на обучение, указанные в пункте 2.21 Правил, подаются одним из следующих способов:
* лично в Учреждение;
* через операторов почтовой связи общего пользования заказным письмом с уведомлением о вручении;
* в электронной форме (документ на бумажном носителе, преобразованный в электронную форму путем сканирования или фотографирования с обеспечением машиночитаемого распознавания его реквизитов) посредством электронной почты Учреждения или электронной информационной системы общеобразовательной организации, в том числе с использованием функционала официального сайта Учреждения в сети Интернет или иным способом с использованием сети Интернет;
* ЕПГУ.

Учреждение осуществляет проверку достоверности сведений, указанных в заявлении о приеме на обучение, и соответствия действительности поданных электронных образов документов. При проведении указанной проверки Учреждение вправе обращаться к соответствующим государственным информационным системам, в государственные (муниципальные) органы и организации.

* 1. В заявлении о приеме на обучение родителем (законным представителем) ребенка или поступающим, реализующим право, предусмотренное пунктом 1 части 1 статьи 34 Федерального закона, указываются следующие сведения:
* фамилия, имя, отчество (при наличии) ребенка или поступающего;
* дата рождения ребенка или поступающего;
* адрес места жительства и (или) адрес места пребывания ребенка или поступающего;
* фамилия, имя, отчество (при наличии) родителя(ей) (законного(ых) представителя(ей) ребенка;
* адрес места жительства и (или) адрес места пребывания родителя(ей) (законного(ых) представителя(ей) ребенка;
* адрес(а) электронной почты, номер(а) телефона(ов) (при наличии) родителя(ей) (законного(ых) представителя(ей) ребенка или поступающего;
* о наличии права первоочередного или преимущественного приема;
* о потребности ребенка или поступающего в обучении по адаптированной образовательной программе и (или) в создании специальных условий для организации обучения и воспитания учащегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии (при наличии) или инвалида (ребенка-инвалида) в соответствии с индивидуальной программой реабилитации;
* согласие родителя(ей) (законного(ых) представителя(ей) ребенка на обучение ребенка по адаптированной образовательной программе (в случае необходимости обучения ребенка по адаптированной образовательной программе);
* согласие поступающего, достигшего возраста восемнадцати лет, на обучение по адаптированной образовательной программе (в случае необходимости обучения указанного поступающего по адаптированной образовательной программе);
* язык образования (в случае получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации или на иностранном языке);
* родной язык из числа языков народов Российской Федерации (в случае реализации права на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка);
* государственный язык республики Российской Федерации (в случае предоставления Учреждением возможности изучения государственного языка республики Российской Федерации);
* факт ознакомления родителя(ей) (законного(ых) представителя(ей) ребенка или поступающего с уставом, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с общеобразовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности учащихся;
* согласие родителя(ей) (законного(ых) представителя(ей) ребенка или поступающего на обработку персональных данных.
  1. Образец заявления о приеме на обучение размещается Учреждением на своих информационном стенде и официальном сайте в сети Интернет.
  2. Для приема родитель(и) (законный(ые) представитель(и) ребенка или поступающий представляют следующие документы:
* копию документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя) ребенка или поступающего;
* копию свидетельства о рождении ребенка или документа, подтверждающего родство заявителя;
* копию свидетельства о рождении полнородных и неполнородных брата и (или) сестры (в случае использования права преимущественного приема на обучение по образовательным программам начального общего образования ребенка в Учреждение, в котором обучаются его полнородные и неполнородные брат и 9(или) сестра);
* копию документа, подтверждающего установление опеки или попечительства (при необходимости);
* копию документа о регистрации ребенка или поступающего по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной территории или справку о приеме документов для оформления регистрации по месту жительства (в случае приема на обучение ребенка или поступающего, проживающего на закрепленной территории;
* копии документов, подтверждающих право внеочередного, первоочередного приема на обучение по основным общеобразовательным программам или преимущественного приема на обучение по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, интегрированным с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних граждан к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казначейства;
* копию заключения психолого-медико-педагогической комиссии (при наличии).

При посещении Учреждения и (или) очном взаимодействии с уполномоченными должностными лицами Учреждения родитель(и) (законный(ые) представитель(и) ребенка предъявляет(ют) оригиналы документов, указанных в абзацах 2 - 6 настоящего пункта, а поступающий - оригинал документа, удостоверяющего личность поступающего.

При приеме на обучение по образовательным программам среднего общего образования представляется аттестат об основном общем образовании, выданный в установленном порядке.

Родитель(и) (законный(ые) представитель(и) ребенка, являющегося иностранным гражданином или лицом без гражданства, дополнительно предъявляет(ют) документ, подтверждающий родство заявителя(ей) (или законность представления прав ребенка), и документ, подтверждающий право ребенка на пребывание в Российской Федерации.

Иностранные граждане и лица без гражданства все документы представляют на русском языке или вместе с заверенным в установленном порядке переводом на русский язык.

* 1. Не допускается требовать представления других документов в качестве основания для приема на обучение по основным общеобразовательным программам.
  2. Родитель(и) (законный(ые) представитель(и) ребенка или поступающий имеют право по своему усмотрению представлять другие документы.
  3. Факт приема заявления о приеме на обучение и перечень документов, представленных родителем(ями) (законным(ыми) представителем(ями) ребенка или поступающим, регистрируются в журнале приема заявлений о приеме на обучение в Учреждение. После регистрации заявления о приеме на обучение и перечня документов, представленных родителем(ями) (законным(ыми) представителем(ями) ребенка или поступающим, родителю(ям) (законному(ым) представителю(ям) ребенка или поступающему выдается документ, заверенный подписью должностного лица Учреждения, ответственного за прием заявлений о приеме на обучение и документов, содержащий индивидуальный номер заявления о приеме на обучение и перечень представленных при приеме на обучение документов.
  4. Учреждение осуществляет обработку полученных в связи с приемом в Учреждение персональных данных поступающих в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области персональных данных (часть 1 статьи 6 Федерального закона от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ "О персональных данных").
  5. Директор Учреждения издает приказ о приеме на обучение ребенка или поступающего в течение 5 рабочих дней после приема заявления о приеме на обучение и представленных документов, за исключением случая, предусмотренного пунктом 2.13 Правил.
  6. На каждого ребенка или поступающего, принятого в Учреждение, формируется личное дело, в котором хранятся заявление о приеме на обучение и все представленные родителем(ями) (законным(ыми) представителем(ями) ребенка или поступающим документы (копии документов).

1. **Режим работы образовательного учреждения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период учебной деятельности | 1 класс | 2-4 класс |
| Учебная неделя (дней) | 5 дней | 5 дней |
| Урок (минут) | 35 минут (I полугодие)  45 минут (II полугодие) | 45 минут |
| Перерыв (минут) | 20-25 минут (I полугодие)  10-20 минут (II полугодие) | 10-20 минут |
| Периодичность промежуточной аттестации | II полугодие | II полугодие |

1. **Циклограмма рабочей недели**

Понедельник – День классных часов

Вторник – День педсоветов и совещаний

Пятница – День родительских собраний, консультаций для родителей

1. **Организация промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с 14 апреля по 14 мая в соответствии с учебным планом МОУ СШ №6 без прекращения образовательной деятельности в форме ВПР, диагностических работ.

1. Работа курсов по внеурочной деятельности, занятий в системе дополнительного образования проводится с 13.30 до 16.30 строго по расписанию, утвержденному директором школы.

Внеклассные мероприятия проводятся строго в соответствии с планом работы школы на 2022-2023 учебный год и планами работы классных руководителей, утвержденным директором школы.

**Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин**

**( модулей).**

1. Общие положения
2. Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (далее – Положение) муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №6» (далее – Учреждение) разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г.№373) с изменениями и дополнениями от 11 декабря 2020 г.; Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г.,31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.; Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.; СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», уставом Учреждения и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов (далее – рабочих программ).
3. Рабочая программа – нормативно-правовой документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебного предмета, курса, основывающийся на федеральном государственном образовательном стандарте компоненте Учреждения, примерной или авторской программе по учебному предмету, курсу.
4. Рабочие программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами являются обязательным компонентом содержательного раздела основной образовательной программы Учреждения.
5. Рабочие программы разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом основных направлений программы, включенных в структуру основной образовательной программы, и должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.
6. Рабочая программа разрабатывается на учебный год или ступень основного образования.
7. Рабочая программа является объектом внутришкольного контроля.
8. Цель рабочей программы – создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенной учебной дисциплине (образовательной области), курсу.

Задачи рабочей программы:

* дать представление о практической реализации компонентов федерального государственного образовательного стандарта при изучении конкретного предмета, курса;
* определить содержание, объем, порядок изучения учебного предмета, курса с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса Учреждения и контингента учащихся.
  1. Функции рабочей программы:
* нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
* целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
* определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися, а также степень их трудности;
* процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
* оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания и достижение предметных результатов, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

1. Технология разработки рабочей программы
   1. Рабочая программа составляется педагогом по определенному учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) на учебный год и (или) ступень образования.
   2. Допускается разработка рабочей программы коллективом педагогов одного предметного методического объединения.

3. Структура рабочей программы

3.1. Структура рабочей программы является формой представления учебного предмета, курса, дисциплин (модуля) как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, дисциплины(модуля).
2. Содержание учебного предмета, курса, дисциплины(модуля).
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

В данном разделе указываются используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы.

**4. Содержание структурных элементов**

4.1. Титульный лист должен содержать:

* наименование Учреждения;
* гриф утверждения приказом директора с указанием даты и номера приказа;
* название учебного предмета, курса, дисциплины(модуля) для изучения которого написана программа;
* указание класса (параллели), где изучается рабочая программа;
* фамилия, имя, отчество учителя-составителя программы, его занимаемая должность;
* название города, год составления рабочей программы.

4.2. В тексте пояснительной записки по усмотрению педагога, можно указать:

* Кому адресована программа (класс, на сколько часов рассчитана), на основании каких документов составлена программа (федеральный, региональный, муниципальный уровень).
* Внесенные изменения в авторскую программу и их обоснование:
* информация об изменении сроков и /или времени изучения отдельных тематических разделов с указанием причин и целесообразности изменений;
* информация при необходимости об изменении содержательной части авторской программы с обоснованием этих изменений.
* Используемый учебно-методический комплекс (в соответствии с основной образовательной программой Учреждения).

4.3. В разделе «Планируемые результаты освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)» указать планируемые результаты:

* «Ученик научится»;
* «Ученик получит возможность научиться».

4.4. Для уровня образования:

* Начальное общее «Выпускник научится»
* Основное общее «Выпускник получит возможность научиться»
* Среднее общее образование «Выпускник научится базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться- углубленный уровень»

4.5. В разделе «Содержание рабочей программы» указать:

* Название раздела или темы курса
* Количество часов на их изучение
* Содержание учебной темы

4.6. Календарно-тематическое планирование представлено в виде таблицы с указанием № урока по порядку, наименования раздела и (или) темы урока, количество часов, отводимых на их изучение, используемые ЭОР и ЦОР, дата проведения урока, домашнее задание (по усмотрению учителя).

5. Утверждение рабочей программы, которые не являются обязательным элементом структуры программы.

5.1. Рабочая программа утверждается ежегодно в начале учебного года (до 01 сентября текущего года) приказом директора Учреждения.

5.2. Утверждение Рабочей программы предполагает следующие процедуры:

* обсуждение рабочей программы на заседании предметного методического объединения;
* получение согласования у заместителя директора, курирующего данного педагога, предмет, курс, направление деятельности и пр. Допускается проведение экспертизы рабочей программы с привлечением внешних экспертов.

5.3. При несоответствии рабочей программы установленным требованиям настоящего Положения руководитель Учреждения накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока исполнения.

5.4. Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в рабочую программу в течение учебного года, должны быть согласованы с заместителем директора, курирующим данного педагога, предмет, курс, направление деятельности.

**Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

**1. Общие положения**

* 1. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (далее – Положение) разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г., Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки от 19.12.2014 №1598, с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г.№373) с изменениями и дополнениями от 11 декабря 2020 г.; Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г.,31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.; Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утв. Приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 года №286); Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования(утв. Приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 года №287);, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 №115, уставом муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №6» (далее – Учреждение).
  2. Настоящее Положение принимается педагогическим советом и утверждается руководителем Учреждения. Настоящее Положение устанавливает требования к оценке учебных достижений, а также порядок, формы, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Настоящее Положение обязательно для учащихся и педагогических работников Учреждения.
  3. Учащиеся подлежат текущему контролю и промежуточной аттестации только по предметам, включенным в учебный план класса, в котором они обучаются.
  4. Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся определяются Учреждением самостоятельно в соответствии с настоящим Положением.
  5. Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

1.6. Текущий контроль успеваемости проводится для всех учащихся школы, за исключением лиц, осваивающих основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования либо обучающихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, зачисленных в школу для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации, а также учащихся заочной формы обучения.

1.7. Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, самостоятельно. Текущий контроль успеваемости осуществляется поурочно и (или) по темам в соответствии с тематическим планированием рабочей программы учебного предмета, курса, модуля с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня общего образования, индивидуальных особенностей учащихся класса, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий.

1.8.Текущий контроль успеваемости по итогам четверти осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть общеобразовательной программы, самостоятельно в форме письменной работы (тест, диктант, изложение, сочинение, комплексная или итоговая контрольная работа, всероссийская проверочная работа).

1.9. Педагогический работник, проводящий текущий контроль успеваемости, обеспечивает повторное написание письменной работы учащимися, получившими неудовлетворительную оценку за четвертную письменную работу, и проведение текущего контроля успеваемости по итогам четверти для отсутствовавших ранее учащихся.

1.10. В целях создания условий, отвечающих физиологическим особенностям учащихся, не допускается проведение текущего контроля успеваемости:

- в первый учебный день после каникул для всех учащихся Учреждения;

- в первый учебный день после длительного пропуска занятий для учащихся, не посещавших занятия по уважительной причине.

1.11. Текущий контроль успеваемости учащихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение основных общеобразовательных программ на дому, осуществляют педагогические работники Учреждения. Отметки по установленным формам текущего контроля успеваемости учащихся фиксируются в журнале обучения на дому.

1.12. Текущий контроль успеваемости учащихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение основных общеобразовательных программ в медицинской организации, осуществляется данной организацией. Результаты успеваемости подтверждаются справкой об обучении в медицинской организации и учитываются в порядке, предусмотренном локальным нормативным актом Учреждения.

1.13. Текущий контроль успеваемости в рамках внеурочной деятельности определяется ее моделью, формой организации занятий и особенностями выбранного направления внеурочной деятельности. Оценивание достижения планируемых результатов внеурочной деятельности учащихся осуществляется в порядке и на условиях, установленных локальным нормативным актом Учреждения.

1.14. Отметки за четверть по каждому учебному предмету, курсу, модулю и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, определяются как среднее арифметическое текущего контроля успеваемости, включая четвертную письменную работу, и выставляются всем учащимся Учреждения в журнал успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

1.15. Учащимся, пропустившим по уважительной причине, подтвержденной соответствующими документами, более 50 процентов учебного времени, отметка за четверть не выставляется или выставляется на основе результатов письменной работы или устного ответа педагогическому работнику в формах, предусмотренных для текущего контроля успеваемости, по пропущенному материалу, а также и результатов четвертной письменной работы.

1. **Содержание, порядок и формы текущего контроля успеваемости**
   1. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода в целях:

* определения степени освоения учащимися основной образовательной программы соответствующего уровня общего развития в течение учебного года;
* оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС;
* проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесс, предупреждения неуспеваемости.
  1. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы.
  2. Успеваемость учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.
  3. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся сведения о результатах текущего контроля успеваемости учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к секретарю Учреждения.
  4. Основные виды текущего контроля.
     1. Стартовый (предварительный) контроль. Осуществляется в начале учебного года или перед изучением новых крупных разделов. Носит диагностический характер. Цель стартового контроля – зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.
     2. Тематический контроль (урока, темы, раздела, курса) проводится в течение четверти.
     3. Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки «Портфолио»).
     4. Итоговый контроль; предполагает комплексную проверку образовательных результатов в конце учебного года.

2.6. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в разных формах:

2.6.1. в форме устных и письменных ответов;

2.6.2. письменных работ (тест, диктант, изложение, сочинение, эссе, контрольная работа);

2.6.3. Всероссийских проверочных работ;

2.6.4. Стартовые диагностические работы на начало учебного года.

Стартовая работа позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в специальной тетради (листе) для учёта в работе, оценки результатов в классном журнале не фиксируются и не учитываются при выставлении отметки за четверть. Материалы стартовых диагностик включаются в состав «Портфолио» учащегося.

2.6.5. Тематические (контрольные) работы.

Тематическая (контрольная) работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей темы. Результаты работы заносятся учителем в классный журнал и «Портфолио» учащегося, фиксируются в специальной тетради (листах) учителя и учитывается при выставлении отметки за четверть.

2.6.6. Стандартизированные проверочные письменные и устные работы.

Стандартизированные письменные и устные проверочные работы проводятся в течение четверти и включают проверку сформированности предметных результатов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам. Результаты работ заносятся в классный журнал и специальную тетрадь учителя и учитываются при выставлении отметки за четверть.

2.6.7. Диагностики предметных, метапредметных и личностных результатов на начало и конец учебного года.

2.6.8. Комплексные работы на межпредметной основе.

Комплексные работы на межпредметной основе проводятся в конце года и включают проверку сформированности метапредметных результатов. Результаты комплексной работы на межпредметной основе заносятся учителем в классный журнал, «Портфолио» учащегося, фиксируются в специальной тетради (листе) учителя и учитывается при оценке достижения метапредметных результатов.

2.6.9. Рубежные контрольные работы.

Рубежные контрольные работы проводятся в конце четверти и после изучения наиболее сложных (или больших) разделов (тем). Результаты рубежных контрольных работ заносятся учителем в классный журнал, «Портфолио» учащегося, фиксируются в специальной тетради (листе) учителя и учитываются при выставлении отметки за четверть.

2.6.10. Практические работы.

Практические работы выполняются в соответствии с рабочей программой по предмету. При выполнении практической работы в процессе изучения темы могут оцениваться лишь некоторые критерии её выполнения. Результаты работ заносятся учителем в классный журнал, «Портфолио» учащегося, фиксируются в специальной тетради (листах) учителя и учитываются при выставлении отметки за четверть.

2.6.11. Творческие работы.

Творческие работы выполняются в соответствии с рабочей программой по предмету. Количество творческих работ по каждому предмету определено в рабочей программе учителя. Отметки выставляются в классный журнал, фиксируются в «Портфолио» учащегося и специальной тетради (листах) учителя и учитываются при выставлении отметки за четверть.

2.6.12. Итоговая контрольная работа.

Итоговая годовая контрольная работа проводится в соответствии с рабочей программой по предмету. Результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале, «Портфолио» учащегося и учитываются при выставлении оценки за год.

2.6.13. Проверка техники чтения, темпа письма, умения выделять главное, вычислительных навыков.

2.6.14. Индивидуальные накопительные «Портфолио» учащихся.

2.6.15. Защита индивидуального или группового проекта, презентации, рефератов, докладов.

2.7. Фиксация результатов текущего контроля.

2.7.1. Место фиксации результатов текущего контроля:

* в классном журнале по пятибалльной система в виде отметки: «5», «4», «3», «2»;
* в листах оценки сформированности предметных и метапредметных результатов в соответствии с уровнем сформированности (ФГОС);
* в системе накопительной оценки «Портфолио» в виде индивидуальных образовательных достижений.

2.7.2. Текущий контроль успеваемости учащихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений учащихся в классном журнале на основе безотметочной системы обучения. Успеваемость учащихся 2-11 классов подлежит текущему контролю в виде отметок по пятибалльной системе, кроме предметов: «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

2.7.3. Отметка за ответ (ответы) учащегося на уроке выставляется в классный журнал в виде отметки по 5-балльной системе в ходе урока или по его окончании.

2.7.4. Отметка за письменную контрольную работу, диктант, изложение, тестирование и т.п. выставляется к следующему уроку за исключением:

- отметок за творческие работы по русскому языку и литературе в 5-9-х классах, которые выставляются не позднее чем через неделю после их проведения;

- отметок за сочинение в 10-11-х классах по русскому языку и литературе, которые выставляются не позднее чем через две недели.

За сочинение и диктант с грамматическим заданием возможно выставление в классный журнал двух отметок.

2.7.5. Отметки, полученные учащимися за выполнение работ контролирующего характера, являются окончательными и не подлежат изменению.

2.7.6. При изучении элективных курсов и курсов по выбору применяется зачётная («зачёт», «незачёт») система оценивания как оценка усвоения учебного материала.

2.7.7. Выставление неудовлетворительных отметок в ходе текущего контроля успеваемости не допускается в адаптационный период:

- в начале учебного года: учащимся, перешедшим на новый уровень общего образования, в течение месяца; остальным учащимся - в течение первых 2-х недель; учащимся, приступившим к изучению нового предмета учебного плана, - в течение месяца;

- на первых (1-2) уроках после каникул;

- на первых (1-2) уроках после длительного отсутствия учащегося по уважительной причине.

2.7.8. Оценке по итогам учебного периода (четверти, полугодия) подлежит уровень освоения учащимися образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования по всем предметам учебного плана.

2.7.9.Отметка считается обоснованной при наличии у учащегося в классном журнале не менее трёх текущих отметок по предмету. В случае отсутствия у учащегося необходимого количества отметок и в целях установления фактического уровня освоения им содержания компонентов какой-либо части (темы) учебного предмета учебного плана педагогом проводятся дополнительные мероприятия контролирующего характера.

2.7.10. В случае несогласия учащегося, его родителей (законных представителей) с выставленной за учебный период отметкой по предмету учащийся, его родители (законные представители) имеют право обжаловать выставленную отметку в комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, деятельность которой регламентируется локальным актом Учреждения.

2.7.11. По итогам учебного периода педагог разрабатывает план ликвидации пробелов в знаниях учащихся, получивших неудовлетворительную отметку по учебному предмету.

2.8. Оценка планируемых результатов обучения (в соответствии с ФГОС).

2.8.1. Основным показателем развития учащихся является уровень сформированности предметных, метапредметных результатов.

Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (метапредметных, предметных).

Оценка достижения учащимися предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Учащиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

2.8.2. Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений учащихся.

2.8.3. Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур, в том числе и комплексных работ на межпредметной основе. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов может являться защита индивидуального или группового проекта.

2.8.4. Оценка личностных результатов учащихся осуществляется косвенно посредством неперсонифицированных мониторингов, выполняемых психологом или иным лицом, имеющим соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности и в ходе внешних мониторинговых процедур. Оценка персонифицированных личностных достижений учащегося может проводиться по личному запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетнего учащегося или запросу администрации учреждения при согласии родителей (законных представителей) несовершеннолетнего учащегося психологом или лицом, имеющим соответствующие полномочия.

2.8.5. Оценка успешности освоения образовательной программы или части образовательной программы проводится в соответствии с оценочной шкалой:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Качество освоения программы | Уровень достижений | Отметка в 5-балльной шкале |
| 90-100% | высокий | «5» |
| 66 -89% | повышенный | «4» |
| 50 -65 % | базовый | «3» |
| меньше 50% | ниже базового | «2» |

2.8.6. Итоговая оценка по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) вычисляется в процентах, исходя из нахождения среднего значения результатов учебных четвертей и результатов промежуточной аттестации, переводится в отметку по пятибалльной шкале и выставляется в журнал.

2.8.7.При реализации утвержденных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) общеобразовательной программы объем домашних заданий (по всем учебным предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часа.

В первом классе обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

**3. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации**

3.1. Промежуточная аттестация - это оценка уровня освоения отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

3.2. Промежуточную аттестацию в Учреждении в обязательном порядке проходят учащиеся, осваивающие ООП начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования во всех формах обучения; включая учащихся, осваивающих образовательные программы Учреждения по индивидуальным учебным планам; учащиеся, осваивающие программу в форме семейного образования (экстерны) и в форме самообразования (экстерны).

3.3. Для учащихся с ЗПР создаются специальные условия проведения (по итогам освоения АООП НОО) аттестации:

* особая форма организации аттестации (в малой группе, индивидуальная) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей учащихся с ЗПР;
* привычная обстановка в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для учащихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
* присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
* адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

* при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
* при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
* увеличение времени на выполнение заданий;
* возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
* недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне образования, выносятся *предметные, метапредметные результаты* и *результаты освоения программы коррекционной работы*.

Итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей учащегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

3.4. Промежуточная аттестация учащихся проводится в формах, определенных учебным планом, в сроки, утвержденные календарным учебным графиком, и в порядке установленном п.3.10. настоящего Положения.

Промежуточная аттестация может проводиться как письменно, так и устно, а также в виде интегрированного зачета, который представляет собой среднеарифметический показатель суммируемых отметок за четверти или полугодия.

Формами проведения письменной промежуточной аттестации могут быть: диктант, контрольная работа, изложение, сочинение, тестовая работа (тест), проектная работа (проект), комплексная письменная работа на межпредметной основе, рисунок.

В качестве устных форм промежуточной аттестации может использоваться, относятся: проверка техники чтения, защита реферата, сдача нормативов по физической культуре, зачет, музыкальная викторина, поделка.

Условия проведения промежуточной аттестации в форме проектной работы (проекта) определяются локальным нормативным актом Учреждения – Положением о проектной деятельности учащихся.

Образовательной программой может быть предусмотрена накопительная балльная система зачета результатов деятельности учащегося.

3.5. Перечень учебных предметов, курсов, модулей, выносимых на промежуточную аттестацию, и форма проведения определяются ОП по уровням общего образования (учебными планами).

3.6. При пропуске учащимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) учащийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется Учреждением с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления совершеннолетнего учащегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего учащегося.

3.7. При отсутствии учащегося в день проведения промежуточной аттестации по уважительной причине учащийся имеет право на перенос срока промежуточной аттестации до конца учебного года. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется Учреждением с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления совершеннолетнего учащегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего учащегося.

3.8. Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены Учреждением для следующих категорий учащихся по заявлению совершеннолетних учащихся или родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся:

* выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы, и иные подобные мероприятия;
* для детей-инвалидов по решению педагогического совета.

3.9. Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

3.10. Порядок проведения промежуточной аттестации учащихся:

3.10.1. Промежуточная аттестация учащихся проводится один раз в год в сроки, установленные календарным учебным графиком соответствующей образовательной программы.

3.10.2. В качестве результатов промежуточной аттестации по предметам учебного плана соответствующего уровня образования учащимся могут быть зачтены внеучебные образовательные достижения. Зачет производится в форме учета личностных достижений или портфолио.

3.10.3. Промежуточная аттестация учащихся осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

3.10.4. Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительной причине, подтвержденной документально, проходят промежуточную аттестацию в дополнительные сроки, определяемые приказом директора Учреждения в течении одной недели с момента непрохождения учащимся промежуточной аттестации.

3.10.5. Во исполнении п. 3.10.4. настоящего положения уважительными причинами признаются:

- болезнь учащегося, подтвержденная соответствующей справкой медицинской организации;

- трагические обстоятельства семейного характера;

- участие в спортивных, интеллектуальных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах на всероссийском и международном уровнях, региональных, федеральных мероприятиях, волонтерской деятельности;

- обстоятельства непреодолимой силы, определяемые в соответствии с Гражданским кодексом.

3.11. Расписание промежуточной аттестации составляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе не позднее чем за 2 недели до проведения промежуточной аттестации, в соответствии со сроками, утвержденными календарным учебным графиком.

3.12. Расписание промежуточной аттестации (перечень учебных предметов, курсов, модулей, форма, сроки и порядок проведения) доводится до учащихся и их родителей (законных представителей) посредством размещения на информационном стенде в вестибюле Учреждения, учебном кабинете, на официальном сайте Учреждения не поздне чем за 2 недели до проведения промежуточной аттестации.

3.13. Промежуточная аттестация экстернов проводится в соответствии с настоящим Положением (раздел 6).

3.14. Порядок зачета результатов освоения учащимися учебных предметов, курсов, модулей, практики, дополнительных образовательных программ в других Учреждениях в качестве результатов промежуточной аттестации определяется соответствующим локальным нормативным актом Учреждения.

3.15. Промежуточная аттестация по курсам внеурочной деятельности определяется ее моделью, формой организации занятий и особенностями выбранного направления внеурочной деятельности. Оценивание планируемых результатов внеурочной деятельности учащихся осуществляется в порядке и на условиях, установленных оснований образовательной программой.

3.16. Промежуточная аттестация учащихся осуществляется по пятибалльной системе оценивания. Для письменных работ, результат прохождения которых фиксируется в баллах или иных значениях, перевод результатов в пятибалльную отметку осуществляется по схеме в соответствии с п.2.8.5. настоящего Положения.

3.17. В целях создания условий, отвечающих физиологическим особенностям учащихся при промежуточной аттестации по учебным предметам, курсам, модулям и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, не допускается проведение более:

- одной письменной работы в день на уровне начального общего образования;

- двух письменных работ в день на уровнях основного и среднего общего образования.

**4. Порядок перевода учащихся в следующий класс**

4.1. Результаты промежуточной аттестации оформляются по пятибалльной системе в письменном журнале.

4.2. Сведения о результатах промежуточной аттестации доводятся до учащихся и их родителей (законных представителей) в течении 2 дней с момента проведения промежуточной аттестации посредством электронного журнала и электронного дневника учащегося.

4.3. На основании положительных результатов промежуточной аттестации учащиеся переводятся в следующий класс.

4.4. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью (ч. 2 ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

4.5. Условный перевод в следующий класс- это перевод учащихся, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющих академическую задолженность, с обязательной ликвидацией академической задолженности в установленные сроки.

**5. Ликвидация академической задолженности учащихся**

5.1. Права, обязанности участников образовательных отношений по ликвидации академической задолженности:

5.1.1.Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность по учебным предметам, курсам, модуля предыдущего учебного года в сроки, установленные приказом директора Учреждения.

5.1.2. Учащиеся имеют право:

- пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам, курсам, модулями не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности, не включая время болезни учащегося (ч. 5 ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

- получать консультации по учебным предметам, курсам, модулям;

- получать информацию о сроках и датах работы комиссии по сдаче академических задолженностей;

- получать помощь педагога-психолога и других специалистов Учреждения.

5.1.3. Учреждение при организации ликвидации академической задолженности учащихся обязано:

- создать условия учащимся для ликвидации академических задолженностей;

- обеспечить контроль за своевременностью ликвидации академических задолженностей;

- создать комиссию для проведения сдачи академических задолженностей (промежуточной аттестации учащихся во второй раз).

5.1.4. Родители (законные представители) учащихся обязаны:

- создать условия учащемуся для ликвидации академической задолженности;

- обеспечить контроль за своевременную ликвидацию учащимся академической задолженности;

- нести ответственность за ликвидацию учащимися академической задолженности в сроки, установленные для передача.

5.1.5. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз в Учреждении создается соответствующая комиссия:

- комиссия формируется по предметному принципу;

- количественный и персональный состав предметной комиссии определяется приказом директора Учреждения. В комиссию входят не менее трех человек.

5.1.6. Решение комиссии оформляется протоколом промежуточной аттестации учащихся по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

5.1.7. Учащиеся, не ликвидировавшие академическую задолженность по образовательным программам соответствующего уровня общего образования в течение года с момента ее появления, по усмотрению их родителей (законных представителей) и на основании их заявления могут быть:

-оставлены на повторное обучение;

- переведены на обучение по АООП в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);

- переведены на обучение по индивидуальному учебному плану (в пределах осваиваемой образовательной программы) в порядке, установленном Положением об индивидуальном учебном плане Учреждения.

**6. Промежуточная аттестация экстернов.**

6.1. Учащиеся, осваивающие ООП соответствующего уровня общего образования в форме самообразования, семейного образования либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, вправе пройти экстерном промежуточную аттестацию в Учреждении.

6.2. Экстерны при прохождении промежуточной аттестации пользуются академическими правами учащихся по соответствующей образовательной программе.

6.3. Зачисление экстерна для прохождения промежуточной аттестации осуществляется приказом директора Учреждения на основании его заявления – для совершеннолетних учащихся или заявления его родителей (законных представителей). Процедуре зачисления экстерна для прохождения промежуточной аттестации в обязательном порядке предшествует процедура ознакомления его родителей (законных представителей) с настоящим Положением.

6.4. Учреждение бесплатно предоставляет экстерну на время прохождения промежуточной аттестации учебники и учебные пособия, иные средства обучения из библиотечного фонда Учреждения.

6.5. Промежуточная аттестация экстерна осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, самостоятельно, в срок и формах, установленных приказом о зачислении экстерна. До начала промежуточной аттестации экстерн может получить консультацию по вопросам, касающимся аттестации, в пределах двух академических часов в соответствии с графиком, утвержденным приказом о зачислении экстерна.

6.6. Экстерн имеет право на зачет результатов освоения учебных предметов, курсов, модулей, практики, дополнительных образовательных программ в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в порядке, предусмотренном локальным нормативным актом Учреждения

6.7. Промежуточная аттестация экстерна в Учреждении проводится:

- по контрольно –измерительным материалам ООП соответствующего уровня общего образования, прошедшим экспертизу в установленном порядке и утвержденным приказом директора Учреждения, с соблюдением режима конфиденциальности;

- в соответствии с расписанием, утвержденным директором Учреждения за 2 недели до ее проведения в срок, установленные календарным графиком.

6.8. Ход и итоги проведения промежуточной аттестации экстерна оформляются соответствующим протоколом, его содержание доводится до сведения экстерна и его родителей (законных представителей) под подпись.

6.9. Экстерн имеет право оспорить результаты промежуточной аттестации в установленном законодательством РФ порядке.

6.10.На основании протокола проведения промежуточной аттестации экстерну выдается документ (справка) установленного в Учреждении образца о результатах прохождения промежуточной аттестации по ООП общего образования соответствующего уровня за период (курс).

6.11. В случае неудовлетворительных результатов по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) ООП общего образования соответствующего уровня, полученных экстернов при проведении промежуточной аттестации, экстерн имеет право их пересдать в порядке, установленном пунктом 5.1.2 настоящего Положения.

**7. Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, оставленных на повторное обучение.**

7.1. Контроль успеваемости учащихся, оставленных на повторное обучение, проводится педагогическими работниками в общем порядке.

7.2. Промежуточная аттестация учащихся, оставленных на повторное обучение, проводится педагогическим работником по тем учебным предметам, по которым учащийся имел академическую задолженность в предыдущем году обучения. По остальным учебным предметам засчитываются результаты промежуточной аттестации учащегося, полученные в предыдущем году обучения, если иное не предусмотрено индивидуальным учебным планом.

**8. Промежуточная аттестация учащегося на дому.**

8.1. Освоение основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, модуля образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестации учащегося, проводимой в формах, определенных учебным планом.

8.2. Формы промежуточной аттестации, в том числе текущего контроля успеваемости, устанавливаются с учетом психофизиологического состояния учащегося. Форма контроля должна отражать, насколько достигнута цель обучения на каждом занятии. Не допускается завышение оценок учащегося во избежание формирования ложных представлений о результатах обучения.

8.3. Если учащийся временно обучался в другой образовательной организации или образовательном подразделении медицинской организации, то для зачета образовательных результатов должен представить справку об обучении, выданную организацией, проводившей обучение. Зачет результатов проводится по учебным предметам, которые указаны в справке об обучении.

**9. Текущий контроль и промежуточная аттестация на дистанционном обучении**.

9.1. При дистанционном обучении взаимодействие между педагогами и учащимися может происходить в онлайн- и (или) офлайн-режиме.

9.2. Текущий контроль на дистанционном обучении осуществляется педагогом, реализующим конкретную часть образовательной программы.

9.3. В рамках текущего контроля педагогические работники вправе:

- проводить онлайн- опросы на информационной платформе «Учи.ру», в Skype или Zoom;

- проводить тестирование, контрольные работы;

-давать учащимся задания в виде реферата, проекта, исследования с последующим выставлением отметки в журнал.

9.4. Промежуточную аттестацию на дистанционном обучении проводят в форме учета текущих образовательных результатов в конце четверти и года по пятибалльной системе оценивания.