

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 6»**

Утверждена приказом  
по МОУ СШ №6  
№ 01-11/241 от 26.08.2022 г.  
Директор: \_\_\_\_\_ Меледина И.Ю.

**Рабочая программа  
по технологии**  
для учащихся 8 класса с ограниченными  
возможностями здоровья  
(с задержкой психического развития)  
осваивающих ФГОС

Составлена  
учителем технологии  
Курниковым С.Н.

г. Гаврилов-Ям  
2022-2023 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 24.04.2020);
- Концепция преподавания учебного предмета «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (Утверждена коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 24.12.2018 г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 11.06.2019г. № 286 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015»
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15) *(для 7-9 классов в 2022-2023 учебном году)*
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»
- Учебный план МОУ СШ №6 г. Гаврилов-Яма на 2022-2023 учебный год по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития), приказ № 01-11/241 от 26 августа 2022 г.

Приказ об утверждении продолжительности учебного года № 01-11/241 от 26.08.2022 г. «О режиме работы МОУ СШ №6 2021-2022 учебный год».

- СП 2.5.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- СанПиН 1.2.3.685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Программа составлена на основе программы образовательных учреждений по технологии для 5-9 классов под редакцией А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница, которая соответствует требованиям ФГОС ООО с учётом ПООП ООО – 15. (<http://fgosreestr.ru/registry/>).

Преподавание технологии в 8 классах ведется по учебно-методическому комплексу, подготовленному авторским коллективом А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница, авторы разделов: Б.А. Гончаров, Е.В. Елисеева, А.А. Электков и др. – М., «Вентана – Граф» 2018г, так как образовательному учреждению в связи с закупленным комплектом учебников разрешено преподавание в течение 3 лет (6 - 8 классы), хотя новым федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Минпросвещения от 28.12.2018 года №345 данный учебный комплекс запрещен к использованию. При написании программы ориентировалась на примерную рабочую программу Казакевича, Пичугиной и Семеновой, которая рекомендована в период перехода от программ, деливших предмет по направлениям обучения: индустриальные технологии, технологии ведения дома и сельскохозяйственные технологии, к новому содержанию технологического образования.

#### **Место предмета «Технология» в учебном плане для учащихся 8 класса с ограниченными возможностями здоровья**

В учебном плане муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №6» на 2022-2023 учебный год по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) (8 «В» класс), осваивающие ФГОС на преподавание «Технологии» выделен 1 час. Общее количество часов на предмет «Технология» в 8 классе составляет 34ч.

В письме Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» дано разъяснение, что стандарт учитывает образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. В основной образовательной программе начального и основного общего образования, которая разрабатывается в образовательном учреждении на основе ФГОС, закладываются все специфические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: увеличение сроков обучения; программа коррекционной работы; специальные пропедевтические разделы, направленные на подготовку обучающихся к освоению основной образовательной программы; особые материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального или основного общего образования и др. Закон РФ «Об образовании» трактует инклюзивное образование как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

Учащиеся классов VII вида для детей с ОВЗ в процессе изучения технологии должны достичь планируемых результатов учебной программы основного общего образования по предмету «Технология» в соответствии с требованиями ФГОС ОО *как минимум на базовом уровне (блок «Выпускник научится»)*, что обеспечит успешное обучение и социализацию этих детей.

Коррекционно-развивающее обучение – это обучение, направленное на исправление каких-либо дефектов личности ребёнка с одновременным развитием, «раскручиванием»

его потенциальных возможностей, т.е. развитием механизма компенсации, которое осуществляется на программном материале.

Успех обучения технологии учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) может быть достигнут лишь на основе реализации строго продуманной системы форм, приёмов и методов организации учебного процесса. Для достижения конечной цели обучения в 8 классе необходимо готовить материал для урока, определять форму его подачи, приёмы и виды работ, композиционную структуру урока, его этапы и устанавливать связи между ними, строить систему проверочных и прочих видов работ, отбирая дидактический материал, доступный для понимания детей со слабой памятью, неустойчивым вниманием, недостаточно развитой речью.

В основном уроки технологии строятся по традиционной схеме: 1) опрос и проверка домашнего задания; 2) объяснение нового материала; 3) закрепление его; 4) задание на дом. При повторении правил, например, по технике безопасности возможна отработка алгоритма. Необходимо использование на уроках всевозможных настенных таблиц, плакатов, схем по различным правилам, а также раздаточного материала, активизации их устной и письменной речи и повышения интереса к предмету.

В целях развития связной речи проводится работа над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая предполагает выполнение специальных упражнений.

Традиционные формы устного и письменного опросов - ответ у доски, письменный опрос с использованием индивидуальных заданий, тестирование тематическое (определяет уровень подготовленности учащихся по разделу, теме), промежуточное (для измерения обязательных результатов обучения), итоговое (содержит обобщённый материал по ключевым темам всего курса за 8 класс) – являются ведущими на уроках технологии учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР).

### **Психолого-педагогические особенности развития детей с задержкой психического развития**

Задержка психического развития (ЗПР) – это незрелость психических функций, вызванная замедленным созреванием головного мозга под влиянием неблагоприятных факторов, что приводит к отставанию психической деятельности (термин предложен Г.Е. Сухаревой в середине 60-х гг. прошлого века). Само понятие употребляется по отношению к группе детей либо с функциональной недостаточностью центральной нервной системы, либо с минимальными органическими повреждениями. Клинические и психологические исследования, проведённые Т.А. Власовой, М.С. Певзнер, К.С. Лебединской и др., позволили выделить четыре типа задержки психического развития: конституциональный, соматогенный, психогенный, церебрально-органического происхождения.

Симптомы задержки психического развития, как правило, не ярко проявляются в раннем и дошкольном возрасте. Однако в младшем школьном возрасте, когда возникает необходимость в переходе к сложным и опосредованным формам деятельности, задержка становится явной.

#### **1. Физические и моторные особенности.**

Дети с ограниченными возможностями здоровья (VII вид), как правило, позже начинают ходить, имеют более низкий вес и рост по сравнению со своими сверстниками, затруднения в координации движений, недостатки моторики, особенно мелкой.

2. Уровень работоспособности снижен, отличается быстрой утомляемостью и истощаемостью, что в совокупности с другими особенностями и является препятствием к усвоению знаний, умений и навыков. Отмечается неспособность к устойчивой целенаправленной деятельности.

3. Уровень психического развития не соответствует возрасту. Инфантильны, в следствие первичного нарушения темпа созревания поздно формирующихся лобных систем мозга в результате нарушения трофики. Это приводит к замедлению развития эмоционально-волевой сферы, что выражается в эмоциональной незрелости, несформированности произвольной регуляции поведения, снижении познавательной активности, мотивации поведения (в частности, учебной), низкому уровню самоконтроля.

4. Уровень развития интеллекта не соответствует возрасту ребенка. Отставание в развитии всех форм мышления (анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Наглядно-действенное мышление развито лучше, чем наглядно-образное и словесно-логическое. Имеют затруднения в определении причинно-следственных связей и отношений между предметами и явлениями. Как правило, не могут выявить отличительные признаки сходных явлений и предметов (им легче определить различия явлений противоположного характера).

Представления бедны и схематичны. Недостаточен объем общих знаний. Ограничен запас видовых понятий.

Еще одной особенностью мышления детей с задержкой психического развития является снижение познавательной активности (исследования Н.А. Менчинской). Одни дети практически не задают вопросов о предметах и явлениях окружающей действительности. Это медлительные, пассивные, с замедленной речью дети. Другие дети задают вопросы, касающиеся в основном внешних свойств окружающих предметов. Обычно они несколько расторможены, многословны.

5. Уровень развития речи снижен: речь бедна и примитивна. Дети с ограниченными возможностями здоровья (VII вид), позже начинают говорить. Как правило, имеют дефекты произношения и/или задержка темпа развития отдельных сторон речи.

6. Внимание неустойчиво, имеет низкую концентрацию и распределение внимания. Как следствие, наблюдается отвлекаемость во время учебного процесса и быстрая утомляемость.

7. Восприятие имеет низкий уровень: недостаточность, фрагментарность, ограниченность объема.

8. Память отличается малым объемом, непрочностью и низкой продуктивностью произвольной памяти. Непосредственное запоминание легкого материала (знакомых слов, легкого текста, однозначных чисел) близко к норме, но при отсроченном воспроизведении, забывается полностью или неточностью и трудностью воспроизведения. Основной прием запоминания – механическое многократное повторение.

9. Высшая форма игровой деятельности (сюжетно-ролевая) не сформирована.

10. Мотивация, самооценка и критичность к результатам деятельности затруднены. Для детей характерно преобладание эмоциональной мотивации поведения, немотивированно повышенного фона настроения; повышенная внушаемость. Даже в младшем школьном возрасте дети несамостоятельны и некритичны к своему поведению.

11. Эмоциональная или социальная депривация. Внешнее воздействие тяжелой жизненной ситуации на развитие ребенка, когда не представлены условия для удовлетворения его основных психических потребностей в полной мере и длительное время. Отмечается фрустрация – блокада уже активизированной ранее удовлетворенной потребности.

Эмоциональная сфера таких детей страдает, наблюдается проявления грубости, импульсивности, расторможенности влечений.

12. Особенности обучения в школе.

Преобладающая ведущая игровая деятельность, низкий уровень самоконтроля, не умение планировать и осуществлять целенаправленные усилия, направленные на достижение поставленной цели ведут к частым пропускам уроков, невыполнение школьных заданий, отставании в усвоении учебного материала, принятии ситуации

неуспеха, формирование отрицательного отношения к школе и не принятие ответственности за свои поступки и поведение.

Среди личностных контактов детей с задержкой психического развития преобладают наиболее простые. У детей данной категории наблюдаются снижение потребности в общении со сверстниками, а также низкая эффективность их общения друг с другом во всех видах деятельности.

Учебные трудности школьника, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Ребёнок, либо очень возбудим, импульсивен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с детьми, либо, наоборот, скован, заторможен, пуглив, в результате чего подвергается насмешкам со стороны детей. Из таких взаимоотношений со средой, характеризующихся как состояние хронической дезадаптации, ребёнок самостоятельно, без педагогической помощи выйти не может.

Основные методы и приёмы, используемые на уроках технологии для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР):

1. Включение заданий по степени нарастающей сложности.
2. Использование разнообразных типов уроков.
3. Реализация деятельностного подхода.
4. Включение в урок заданий по самостоятельной обработке учебной информации и последующего самоконтроля.
5. Дозированная поэтапная помощь педагога.
6. Выполнение учащимися индивидуальных заданий по образцу.
7. Выполнение учащимися общих заданий по плану (алгоритму).
8. Включение в каждый урок специальных коррекционно-развивающих упражнений, направленных на активизацию психических процессов;
9. Включение заданий и упражнений со сменой доминантного анализатора (слушать, трогать, смотреть и т.д.).
10. Включение в урок проблемных и познавательных задач.
11. Законченные инструкции.
12. Поощрение.
13. Учет индивидуально-психологических особенностей каждого ученика.
14. Подбор заданий для учащихся в соответствии с их возможностями.
15. «Дозированная» помощь учителя.
16. Отслеживание уровня обученности и обучаемости.
17. Использование учителем наглядности при объяснении материала. Предъявление наглядности схематического плана.
18. Разработка интересных, разнообразных по форме и содержанию уроков, заданий.
19. Использование активных методов обучения.
20. Постоянная смена видов деятельности обучающихся.
21. Создание условий, при которых происходит раскрытие возможностей ребенка.
22. Повышение дидактической значимости оценки наглядности.

Рекомендации о возможности инклюзивного обучения ребёнка с ОВЗ даёт ПМПК на основе соотнесения выявленного уровня психофизического развития ребёнка на момент обследования и возможности усвоения программы обучения.

Получение ребёнком с ОВЗ образования в условиях инклюзивного обучения означает, что такой учащийся (воспитанник) получает ценное образование, сопоставимое по конечному уровню с образованием здоровых сверстников и в те же календарные сроки. Ребёнок полностью включён в образовательный поток, осваивает основную образовательную программу (ФГОС) и по окончании школы может получить такой же документ об образовании, как и его здоровые сверстники.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня

## **8 класс**

По завершении учебного года учащийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;
- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий;
- разъясняет функции модели и принципы моделирования;
- создает модель, адекватную практической задаче;
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;

- составляет рацион питания, адекватный ситуации;
- планирует продвижение продукта;
- регламентирует заданный процесс в заданной форме;
- проводит оценку и испытание полученного продукта;
- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
  - получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания;
  - получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач;
  - получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства;
  - получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населенного пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения;
  - получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков;
  - получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу;
  - получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
  - получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку;
- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным, метапредметным результатам, предметным и требования индивидуализации обучения.

#### **Личностные результаты**

1. Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.
2. Выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.
3. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
4. Владение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.
5. Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.
6. Планирование образовательной и профессиональной карьеры.
7. Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.
8. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.
9. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.
10. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

#### **Метапредметные результаты**

1. Планирование процесса познавательной деятельности.



2. Ответственное отношение к культуре питания, соответствующего нормам здорового образа жизни.
3. Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
4. Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса.
5. Самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий технического творчества и декоративно-прикладного искусства.
6. Виртуальное и натурное моделирование художественных и технологических процессов и объектов.
7. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
8. Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих субъективную потребительную стоимость или социальную значимость.
9. Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и другие базы данных.
10. Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость.
11. Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками.
12. Объективная оценка своего вклада в решение общих задач коллектива.
13. Оценка своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.
14. Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.
15. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.
16. Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметные результаты:**

***В познавательной сфере:***

- 1) рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- 2) оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- 3) ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
- 4) классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- 5) распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- 6) владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- 7) владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- 8) применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- 9) Применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;

10) владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач.

***В трудовой сфере:***

- 1) планирование технологического процесса и процесса труда;
- 2) организация рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- 3) подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- 4) проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- 5) подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- 6) анализ, разработка и/или реализация прикладных проектов, предполагающих:
  - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования;
  - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
  - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
- 7) анализ, разработка и/или реализация технологических проектов, предполагающих оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
- 8) анализ, разработка и/или реализация проектов, предполагающих планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
- 9) планирование (разработка) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
- 10) разработка плана продвижения продукта;
- 11) проведение и анализ конструирования механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора);
- 12) планирование последовательности операций и разработка инструкции, технологической карты для исполнителя, согласование с заинтересованными субъектами;
- 13) выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- 14) определение качества сырья и пищевых продуктов органолептическими и лабораторными методами;
- 15) приготовление кулинарных блюд из молока, овощей, рыбы, мяса, птицы, круп и др. с учетом требований здорового образа жизни;
- 16) формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья;
- 17) составление меню для подростка, отвечающего требованию сохранения здоровья;
- 18) заготовка продуктов для длительного хранения с максимальным сохранением их пищевой ценности;
- 19) соблюдение безопасных приемов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- 20) соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- 21) выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

22) контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов и карт пооперационного контроля;

23) выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

24) документирование результатов труда и проектной деятельности;

25) расчёт себестоимости продукта труда.

***В мотивационной сфере:***

1) оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

2) выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

3) выраженная готовность к труду в сфере материального производства;

4) согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;

5) осознание ответственности за качество результатов труда;

6) наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

7) стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

***В эстетической сфере:***

1) дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

2) применение различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства (резьба по дереву, чеканка, роспись ткани, ткачество, войлок, вышивка, шитье и др.) в создании изделий материальной культуры;

3) моделирование художественного оформления объекта труда;

4) способность выбрать свой стиль одежды с учетом особенности своей фигуры;

5) эстетическое оформление рабочего места и рабочей одежды;

6) сочетание образного и логического мышления в процессе творческой деятельности;

7) создание художественного образа и воплощение его в продукте;

8) развитие пространственного художественного воображения;

9) развитие композиционного мышления, чувства цвета, гармонии, контраста, пропорции, ритма, стиля и формы;

12) понимание роли света в образовании формы и цвета;

13) решение художественного образа средствами фактуры материалов;

14) использование природных элементов в создании орнаментов, художественных образов моделей;

15) сохранение и развитие традиций декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в современном творчестве;

16) применение методов художественного проектирования одежды;

17) художественное оформление кулинарных блюд и сервировка стола;

18) соблюдение правил этикета.

***В коммуникативной сфере:***

1) умение быть лидером и рядовым членом коллектива;

2) формирование рабочей группы с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

3) выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

- 4) публичная презентация и защита идеи, варианта изделия, выбранной технологии и др.;
- 5) способность к коллективному решению творческих задач;
- 6) способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива;
- 7) способность прийти на помощь товарищу;
- 8) способность бесконфликтного общения в коллективе.

***В физиолого-психологической сфере:***

- 1) развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- 2) достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
- 3) соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
- 4) развитие глазомера;
- 5) развитие осязания, вкуса, обоняния.

В результате обучения по данной программе обучающиеся должны овладеть:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда; ответственным отношением к сохранению своего здоровья и ведению здорового образа жизни, основой которого является здоровое питание.

**Результаты обучения «Технологии отраслей профессиональной деятельности Ярославской области»**

*Ожидаемые результаты обучения по данной программе:*

- овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями по выполнению технологий представленных в программе отраслей профессиональной деятельности Ярославской области доступных учащимся;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда

## Тематический план

№ п/п	Наименование разделов основной программы и региональной	Количество часов	
		Основной программы	Региональной программы
1	<b>Раздел «Социально-экономические технологии»</b>	<b>1</b>	
	1.1 Технология построения семейного бюджета. Способы защиты прав потребителей.	1	
	Промышленность для малого и среднего бизнеса Ярославской области.		<i>1</i>
2	<b>Раздел «Основы производства».</b> Механизация, автоматизация и роботизация современного производства	1	
3	<b>Раздел «Общая технология».</b> Современные и перспективные технологии XXI века	1	
4	<b>Раздел «Техника».</b> Конструирование и моделирование техники. Роботы и перспективы робототехники	1	
5	<b>Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»</b>	<b>2</b>	
	5.1.Сферы производства и разделение труда	1	
	5.2.Профессиональное образование и профессиональная карьера. Запуск проекта «Мой профессиональный выбор»	1	
6	<b>Раздел «Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов «Промышленность Ярославской области»</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
	6.1 <i>Машиностроение.</i> Современные технологии обработки материалов. Нанотехнологии	1	2
	<b>6.2.Химическая и нефтехимическая промышленность.</b> Химическая энергия. Технологии обработки и применения жидкостей и газов.	1	<i>1</i>
7	<b>Технологии обработки пищевых продуктов</b> Системы рационального питания и кулинария Современная индустрия обработки продуктов питания <i>Легкая и пищевая промышленность Ярославской области</i>	<b>1</b> 1	   <i>1</i>
8	<b>Технологии получения, преобразования и использования энергии.</b> 8.1. Тепловая энергия. Электрическая энергия. Энергия магнитного и электромагнитного полей. 8.2.Электрические цепи. Электромонтажные и сборочные технологии 8.3Бытовые электроинструменты 8.4. <i>Энергетика Ярославской области</i>	<b>3</b>  1 1 1	    <i>1</i>
9	<b><i>Строительство в Ярославской области.</i></b>		<b>3</b>
10	<b><i>Транспорт и логистика.</i></b>		<b>3</b>
11	<b><i>Технологии агропромышленного производства Ярославской области</i></b> <b>Технологии растениеводства</b> Технологии флористики и	<b>2</b>  1	<b>2</b>

	ландшафтного дизайна. Биотехнологии <b>Технологии животноводства. Разведение животных</b>	1	
12	<b>Технологии социальной сферы</b>		<b>3</b>
	<i>Наука. Культура. Образование.</i>		1
	<i>Туризм</i>		1
	<i>Сфера обслуживания*</i>		1
13	<b>Раздел: Технологии получения, обработки и использования информации. Технологии записи и хранения информации</b>	<b>1</b>	
14	<b>Раздел: Методы и средства творческой и проектной деятельности.</b>	<b>2</b>	
	1.1.Проектирование как сфера профессиональной деятельности	1	
	1.3. Банк идей. Реализация проекта. Дизайн при проектировании. Экономическая оценка проекта, презентация и реклама. Защита проекта	1	
	<b>ИТОГО: 34 часов</b>	<b>17</b>	<b>17</b>

\* курсивом выделены темы из региональной программы.

**Календарно-тематическое планирование по технологии  
в 8 классе «Б» с ограниченными возможностями здоровья  
(с задержкой психического развития) осваивающие ФГОС (2022-2023 учебный год)**

№ урока	№ урока по теме	Наименование темы	Основное содержание теоретических сведений	Содержание практических работ	Методы и формы обучения. Вид контроля	Электронные образовательные ресурсы	УМК	Дата примечание
<b>1 Раздел «Социально-экономические технологии» - 1 час + 1 час</b>								
1	1	1.Технология построения семейного бюджета.	Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей.	Оценивание имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребности членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава. Анализ качества и потребительских свойств товаров.		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	§2-4	ИОТ № 163
2		2. Промышленность малого и среднего бизнеса Пр.р. Составление бизнес-плана.	Приоритетные направления инновационного развития малого и среднего бизнеса Ярославской области: лесная, деревообрабатывающая промышленность, промышленность строительных материалов, микроэлектроника и информационные технологии, биотехнологии и медицинский сектор	Исследование представленных в магазинах видов продукции предприятий малого и среднего бизнеса Ярославской области Выполнение теста на оценку своих предпринимательских способностей, разработка бизнес-планов			Подобрать примеры предпринимательских идей	
<b>2 Раздел «Основы производства» - 1ч</b>								
3		3.Механизация, автоматизация и роботизация современного производства	Продукт труда. Средства измерения и контроля процесса производства и продуктов труда	Сбор дополнительной информации по теме в интернете и справочной литературе. Ознакомление с измерительными приборами и проведение измерений различных физических величин.		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
<b>3 Раздел «Общая технология» – 1ч.</b>								

4		4 Современные и перспективные технологии XXI века Пр.р. Составление технологических карт	Классификация технологий. Общепроизводственное и отраслевые виды технологий. Технологии и технологические средства. Перспективные технологии 21-го века. Объемное моделирование. Нанотехнологии, их особенности и области применения. Перспективы развития информационных технологий	Сбор дополнительной информации по теме в интернете и справочной литературе об конкретных видах отраслевых технологий. Составление технологических карт	Т., Ф.о.	Мультимедиа проектор	Конспект	
<b>4 Раздел «Техника» – 1ч.</b>								
5		5. Конструирование и моделирование техники.	Органы управления техникой. Системы управления. Автоматизированная техника. Автоматические устройства и машины. Станки с ЧПУ. Роботы и их роль в современном производстве. Основные конструктивные элементы роботов. Перспективы робототехники.	Изучение конструкции и принципов работы устройств и систем управления техникой, автоматических устройств бытовой техники. Сборка простых автоматических устройств из деталей конструктора.	У/о., Ф.о.			
<b>5 Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» 2 часа</b>								
6	1	6.Сферы и отрасли современного производства. Пр.р. Составление профессиограммы	Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника. Получение опыта анализа объявлений, предлагающих работу	Исследование деятельности производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализ структуры предприятия и профессиональное разделение труда. Разбор в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация»	У/о., Т. р.	Мультимедиа проектор	§18 стр. 108	
7	2	7. Профессиональное образование и профессиональная карьера.	Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии	Знакомство по Единому тарифноквалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализ предложения работодателей на региональном рынке труда. Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Проведение диагностики склонностей и качеств личности. Построение плана	Ф.о.	Видеоурок	§1,18, 5-10,с. 98	



				профессионального образования и трудоустройства				
<b>6 Раздел «Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов» (2+4)</b>								
<b>Промышленность Ярославской области (4)</b>								
<b>6.1.Машиностроение (1 +2)</b>								
8	1	8.Современные технологии обработки материалов. Нанотехнологии.	Актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами	Практические работы по изготовлению проектных изделий посредством технологий плавнения и литья (новогодние свечи из парафина или воска).		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
9	2	9.Основные виды продукции предприятий машиностроительного комплекса	Сферы современного производства. Основные составляющие производства. Разделение труда на производстве.	Создание презентации об основных видах продукции предприятий машиностроительного комплекса	Т.р.		найти информацию о заводе АГАТ	
10	3	10.Пр.р. Основные профессии металлообработки.	Влияние техники и технологий на виды и содержание труда. Приоритетные направления развития техники и технологий на региональном рынке труда, тенденции ее развития	Составление кроссворда по теме «Машиностроение»	Т. П.р.	Мультимедиа проектор	подготовить выступление по теме «Химическая промышленность»	
<b>6.2.Химическая и нефтехимическая промышленность 1+1</b>								
11	4	11. Химическая энергия. Технологии обработки и применения жидкостей и газов	Особенности технологий обработки жидкостей и газов. Технологии очистки. Технологии сжижения газов. Технологии транспортировки жидкостей и газов	Лабораторные работы: перегонка жидкостей; сжатие газов компрессором; нанесение гальванических покрытий; ультразвуковая очистка текстильных материалов.				
12	5	12. Пр.р. Разработка информационного буклета.	Химическая и нефтехимическая промышленность. Процесс производства продукции нефтехимической промышленности.	Разработка информационного буклета.	Т.	Мультимедиа проектор	Провести исследование в магазинах на предмет товаров Яросл. области.	
<b>7. Технологии обработки пищевых продуктов 1+1</b>								
13	1	13.Современная индустрия обработки продуктов питания	Питание современного человека (фаст-фуд, Генно-модифицированные продукты, пищевые добавки и т.д.) птицы. Особенности приготовления кулинарных блюд национальных кухонь.	Определение доброкачественности мяса птицы, плодоовощной продукции и других пищевых продуктов органолептическим и экспресс-методом химического		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		

			Технология приготовления и стерилизация консервов из фруктов и ягод. Анализ опыта лабораторного исследования продуктов питания;	анализа. Приготовление кулинарных блюд и органолептическая оценка их качества				
14	2	<i>14. Легкая и пищевая промышленность Ярославской области</i>	Современная индустрия питания в Ярославской области, и перспективы ее развития. Составляет рацион питания, адекватный ситуации	Изучение ассортимента товара легкой и пищевой промышленности нашей области	К.,П.р			
<b>8. Технологии получения, преобразования и использования энергии 3+1</b>								
15	1	15.Тепловая энергия. Электрическая энергия.	Использование электрической энергии. Виды источников и потребителей электрической энергии. Потребители электроэнергии.	Сбор дополнительной информации о применении магнитной, электрической и электромагнитной энергии.		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
16	2	16. Электрические цепи. Пр.р. Чтение и составление электрических схем	Электрическая цепь. Принципиальная и монтажная схемы. Элементы электрической цепи, их условное обозначение. Понятие «комплектующая арматура». Назначение и устройство электрических проводов	Изучение элементов электрической цепи, их условных обозначений и комплектующей арматуры. Чтение и составление электрических схем	Слайд-лекция У./о.,Вх	Мультимедиа проектор		
17	3	17. Бытовые электроинструменты	Электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Электрическая и индукционная плиты на кухне. Принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Назначение, устройство, правила эксплуатации отопительных электроприборов. Устройство и принцип действия электрического фена. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств.	Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Знакомиться с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена. Ремонт бытовых электроприборов. Знакомиться со способом защиты электронных приборов от скачков напряжения				
18	4	<i>18.Энергетика Ярославской области. Пр. р. Расчет затрат энергии</i>	<i>Энергетика в России и Ярославской области. Энергосбережение. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.</i>	<i>Расчет затрат энергии.</i>				

<b>9. Строительство в Ярославской области – 3 часа</b>								
19	1	19. Направления строительства в Ярославской области.	Направления строительства в Ярославской области. Составные части строительной индустрии.	Расчеты материалов на ремонт квартиры.	Слайд-лекция Ф.о.	Мультимедиа проектор	найти информацию о развитии строительства в Ярославской области	
20	2	20. Пр. р. Расчеты материалов на ремонт квартиры.	Технологии возведения зданий и сооружений.	Экономические расчеты ремонта кабинета технологии	К.,П.р.			
21	3	21. Строительные работы.	Строительные работы. Земляные работы. Производство фундаментов. Простейший ремонт элементов систем водоснабжения и канализации. Основные профессии в строительстве.	Составление сметы на строительство жилья. Анализ вакансий на рынке труда	К.,П.р.		Произвести расчет материалов на ремонт квартиры	
<b>10. Транспорт и логистика – 3 часа</b>								
22	1	22. Транспортная логистика	Транспорт и логистика – приоритеты развития экономики в Приволжье. Выявление проблем транспортной логистики	Сбор информации об актуальных и перспективных технологиях транспорта. Пробы моделирования транспортных потоков	Слайд-лекция	Мультимедиа проектор	Найти различные карты путей сообщений	
23	2	23.Пр. р. «Доставка груза коротким путем»	Направления развития транспортной логистики.	Доставка груза коротким путем	К.,П.р		Подобрать материалы о профессиях работников транспорта	
24	3	24. Водный и железнодорожный транспорт.	Тенденции рынка транспорта. Профессии работников транспорта	Составление кроссворда на тему «Транспорт и логистика»	Слайд-лекция	Мультимедиа проектор	Составить кроссворд на тему «Транспорт и логистика»	
<b>11. Технологии агропромышленного производства Ярославской области 2+2</b>								
25	1	25. Сущность и назначение АПК	История агропромышленного комплекса (АПК) Ярославской области. Сущность и назначение агропромышленного комплекса		Слайд-лекция	Мультимедиа проектор	Подобрать материалы о профессиях работников АПК	

26	2	26. Пр. р. Профессии и специальности сферы АПК	Современная структура АПК Ярославской области. Анализ профессий и специальностей сферы АПК.		Урок-игра	Мультимедиа проектор		
27	3	Технологии растениеводства 27. Технологии флористики и ландшафтного дизайна	Технологии флористики. Технологии фитодизайна. Технологии ландшафтного дизайна. Объекты биотехнологии. Биотехнологии в промышленности. Биотехнологии в сельском хозяйстве. Биотехнологии в медицине. Биотехнологии в пищевой промышленности. Ознакомление с понятием «генная (генетическая) инженерия».	Освоение основных технологических приёмов аранжировки цветочных композиций. Освоение основных технологических приёмов использования комнатных культур в оформлении помещений, а также цветочно-декоративных культур в оформлении ландшафта пришкольной территории	Слайд-лекция	Мультимедиа проектор		
28	4	Технологии животноводства. 28.Разведение животных Пр. р. Описание примеров разведения животных	Разведение животных и ветеринарная защита как элементы технологий преобразования животных организмов. Породы животных, их создание. Возможности создания животных организмов: понятие о клонировании. Экологические проблемы. Бездомные животные как социальная проблема.	Описание технологии разведения домашних животных на примере своей семьи, семей своих друзей, зоопарка. Сбор информации и описание условий содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей				
<b>12. Технологии социальной сферы – 3 часа.</b>								
29		29.Наука.Культура..Образование Ярославской области.	Пути получения профессионального образования. Виды учреждений профессионального образования. Региональный рынок труда и образовательных услуг. Учет качеств личности при выборе профессии.	Поиск информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.	Слайд-лекция Т.р	Мультимедиа проектор	Написать задачи проекта	
30		30.Перспективы развития туризма в Ярославской области.	Развитие туризма в Ярославской области. Профессии туристической сферы деятельности	Составление туристического маршрута родного города	К.,П.р.		подготовит вопросы к викторине о туризме	
31		31. Основные цели работы с потребителем. Пр. р. Составление рекламы.	Развитие сферы обслуживания Ярославской области как совокупность отраслей народного хозяйства. Проектирование изделия или услуги. Выбор путей продвижения продукта труда на рынок.	Расчет примерных затрат и возможной прибыли в соответствии с ценами нашего рынка и покупательской способностью населения. Составление рекламы.	Слайд-лекция Ф.о.	Мультимедиа проектор		

**13. Раздел: Технологии получения, обработки и использования информации -1ч**

32		32. Технологии записи и хранения информации	Технологии записи и хранения информации. Запоминание как метод записи информации. Средства и методы записи знаковой и символической, и образной информации, аудиоинформации, видеоинформации. Компьютер как средство получения, обработки и записи информации	Освоение методов запоминания информации. Аудио-, фото- и видеозапись информации. Представление, запись информации и обработка информации с помощью компьютера				
----	--	---------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

**14. Методы и средства творческой и проектной деятельности – 2 часа**

33	1	33.Последовательность проектирования	Самооценка интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности Составление перечня и краткой характеристики этапов проектирования конкретного продукта труда. Определение требований к объекту планирования.	Выполнение творческого проекта. Разработка требований для выполнения проекта. Организационно-подготовительный этап проекта	У./о.			
34	2	34. Банк идей. Реализация проекта. Дизайн при проектировании, презентация и реклама.	Деловая игра «Мозговой штурм». Разработка изделия на основе морфологического анализа. Разработка изделия на основе метода фокальных объектов и морфологической матрицы. Экономическая, экологическая оценка.	Сбор информации по стоимостным показателям составляющих проекта. Расчёт себестоимости проекта. Подготовка презентации проекта с помощью <i>Microsoft PowerPoint</i> . Защита творческого проекта. Оценка процесса выполнения проекта и качества изготовленного изделия	Ф.о.	Мультимедиа проектор	§4, с.114	
Итого:			34/34					

## Список литературы

Симоненко В.Д. «Технология» учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. Авторы разделов: Б.А. Гончаров, Е.В. Елисеева, А.А. Электов и др. – М., «Вентана – Граф» 2016г.;

Соломон З.Г. Волокна из нефти и газа. – М., 1981.

Технология: Метод проектов в технологическом образовании школьников. / Авт.-сост. И.А. Сасова. Пособие для учителя. М.: Вентана-Граф, 2010.

Сборник нормативно-методических материалов по технологии / Авт.-сост. А.В. Марченко, И.А. Сасова, М.И. Гуревич. - М.: Вентана-Граф, 2002.

Синица Н.В. Технологии ведения дома (обслуживающий труд) 5-7 классы. Методическое пособие. – М., Вентана-Граф, 2010.

Технология. 5-9 классы. Организация проектной деятельности. / Авт.-сост. О.А. Нессонова и др. - Волгоград: Учитель, 2009.

ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897)

Примерная основная образовательная программа основного общего образования ПООП ООО – 2015. Реестр примерных основных общеобразовательных программ МОН РФ <http://fgosreestr.ru/node/2068>

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С.Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. – 342с. - (Стандарты второго поколения)

Авторская программа Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю.

М: Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2015г

Региональная программа по предмету «Технология» «Технологии отраслей профессиональной деятельности Ярославской области» 8 класс. Авторы – составители: Серебренников Л. Н., Цамуталина Е. Е., Моднов С. И. , и др.Ярославль, 2009г

## Приложение 1.

Возможные темы проектов для учащихся 8 классов.

1. Швейные изделия из журналов мод соответствующей сложности.
2. Выпечка из пресного теста.
3. Блюдо национальной кухни.

4. Семейный альбом (бумага, фотографии).
5. Игры для детей дошкольного возраста (бумага, ткань, пластик).
6. Выращивание и прививка растений.
7. Изделия народных промыслов в разной технике.
8. История развития моды.
9. Из истории костюма.
10. Торт ко дню рождения.
11. Интерьер моей кухни.
12. Салфетки для семьи в подарок.
13. Изготовление диванной подушки.
14. Одежда для дома.
15. Русские узоры.
16. Подарок для друга.
17. Отделка готового изделия.
18. Внутренняя отделка дачного дома.
19. Наружная отделка дачного дома.
20. Ремонт кухни.
21. Современные материалы для ремонта (отделки) жилых помещений.
22. Экологическая безопасность при выполнении ремонтно-отделочных работ.
23. Современные стили интерьера жилых помещений.
24. Дизайн моей комнаты.
25. Использование декоративных и комнатных растений для оформления интерьера.