

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 6»**

Утверждена приказом
по МОУ СШ №6
№ 01-11/241 от 26.08.2022 г.
Директор: _____ Меледина И.Ю.

**Рабочая программа
по технологии
в 7 «А», «Б», «В» кл.**

Составлена
учителем технологии
Курниковым С.Н.

г. Гаврилов-Ям
2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Нормативно-правовая база

Программа по учебному предмету составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 24.04.2020)
- Федеральный закон от 02.12.2019г. № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 11.06.2019г. № 286 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015»
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15) (архив основных образовательных программ)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.11.2019г. № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»
- Концепция преподавания учебного предмета «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (Утверждена коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 24.12.2018 г.);
- Программа составлена на основе программы образовательных учреждений по технологии для 5-8 классов под редакцией А.Т.Тищенко, Н.В.Синица, которая соответствует требованиям ФГОС ООО с учётом ПООП ООО – 15. (<http://fgosreestr.ru/registry/>).
- Методические письма о преподавании учебных предметов в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2014/2015; 2015/2016; 2017/2018; 2018/2019; 2019/2020; 2020/2021; 2022/2023 уч.год: [эл.ресурс] Материалы ГОАУ ЯО ИРО. Ярославская область. Образовательные ресурсы. Информационно-методический сборник, Выпуск 267 / сост. О. Л. Чистякова, Т. А. Лейнганг; под общ. ред. С. В. Астафьевой, А. Н. Смирновой. – Ярослав.: Департамент образования Ярославской области, ЯРИМЦ.
- Учебный план МОУ СШ №6 на 2020-2021 учебный год, утвержденный приказом № 01-11/241 от 26.08.2022 г.
- Приказ об утверждении продолжительности учебного года № 01-11/241 от 26.08.2022 г.
- Основная образовательная программа МОУ СШ №6 г. Гаврилов-Яма (№148-о/д от 27 июня 2013 г.).

Преподавание технологии в 5, 6, 7 классах ведется учебно-методическому комплексу под редакцией А.Т.Тищенко, Н.В.Синица, так как образовательному учреждению в связи с закупленным комплектом учебников разрешено преподавание в течение 3 лет (5-7 классы), хотя новым федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Минпросвещения от 28.12.2018 года №345 данный учебный комплекс запрещен к использованию.

2. Место учебного предмета в учебном плане

Место учебного предмета в учебном плане (по годам обучения): 7 кл. – 2 часа.

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своём содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение обучающимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание субъективно новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках технологии происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Технология изучается по двум направлениям:

- *Индустриальные технологии.*
- *Агротехнологии (ландшафтный дизайн).*

Ведущим направлением являются индустриальные технологии.

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на изучение, создание и преобразование материальных, информационных и социальных объектов. Важнейшую группу образовательных

результатов составляет полученный и осмысленный учащимися опыт познавательной и практической деятельности. В урочное время деятельность учащихся организуется как в индивидуальной, так и в групповой форме.

Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, предваряется освоением обучающимися необходимого минимума теоретических сведений и выполнение школьниками творческих и проектных работ.

Цели направления «Индустриальные технологии»:

- сформировать целостное представление о техносфере, основанное на приобретенных знаниях, умениях;
- приобрести опыт разнообразной практической деятельности с техническими объектами, опыта познания и самообразования, опыта созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- сформировать готовность и способность к выбору индивидуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в сфере промышленного производства.

Программа решает следующие **задачи**:

1. создать изделия из древесины, тонколистового металла и искусственных материалов;
2. развить художественную инициативу;
3. овладеть умениями создавать лично или общественно значимые продукты труда;
4. воспитать привычку к соблюдению чистоты, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве;
5. воспитать уважение к народным обычаям и традициям родного края;
6. развить познавательные интересы, в частности, интерес к культурному наследию русского народа, его ремеслам и декоративно-прикладному искусству, развитие технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
7. овладеть общетрудовыми и специальными умениями, безопасными приемами труда.

Коррекционно-развивающие задачи для учащихся с ОВЗ (7 класс):

При изучении данного курса решаются следующие коррекционно-развивающие задачи:

- расширить кругозор учащихся; повысить их адаптивные возможности благодаря улучшению социальной ориентировки;
- обогатить жизненный опыт детей путем организации непосредственных наблюдений в природе и обществе, в процессе предметно-практической и продуктивной деятельности;
- систематизировать знания и представления, способствующие повышению интеллектуальной активности учащихся и лучшему усвоению учебного материала по другим учебным дисциплинам;
- уточнить, расширить и активизировать лексический запас, развить устную монологическую речь;
- улучшить зрительное восприятие, зрительную и словесную память, активизировать познавательную деятельность;
- активизировать умственную деятельность (навыки планомерного и соотносительного анализа, практической группировки и обобщения, словесной классификации изучаемых предметов из ближайшего окружения ученика);
- систематизировать знания и навыки в междисциплинарных областях (краеведение, экология, гигиена, технология, экономика, труд).

Исходя из уровня обученности класса, используются наглядные, словесные методы; групповые, индивидуальные, разноуровневые формы работы.

Рабочая программа по технологии в 7 классах подразумевает использование таких организационных **форм проведения уроков**, как:

- урок «открытия» нового знания;
- урок отработки умений и рефлексии;
- урок общеметодологической направленности;
- урок развивающего контроля;
- урок – исследование (урок творчества);
- лабораторная работа;
- практическая работа;
- творческая работа;
- урок – презентация.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторные, практические работы, выполнение проектов.

Формы контроля знаний:

- тесты,
- практические работы
- творческие работы,
- творческие проектные работы,
- лабораторные работы

В процессе обучения используются ИКТ, проектные технологии.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Изучение предмета «Технология» обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты обучения учебному предмету «Технология»:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты обучения учебному предмету «Технология»:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

- согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательной-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательной-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательной-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательной-трудовой деятельности и созидательного труда;
- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- планирование процесса познавательной деятельности;
- ответственное отношение к культуре питания, соответствующего нормам здорового образа жизни;
- определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий технического творчества и декоративно-прикладного искусства;
- виртуальное и натурное моделирование художественных и технологических процессов и объектов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- объективная оценка своего вклада в решение общих задач коллектива;
- оценка своей познавательной-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение безопасных приемов познавательной-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные результаты изучения предметной области «Технология»:

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

В познавательной сфере:

- 1) рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- 2) оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- 3) ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
- 4) классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- 5) распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- 6) владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- 7) владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- 8) применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- 9) применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;
- 10) владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач.

В трудовой сфере:

- 1) планирование технологического процесса и процесса труда;
- 2) организация рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- 3) подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- 4) проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- 5) подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- 6) анализ, разработка и/или реализация прикладных проектов, предполагающих:

- изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования;

- модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;

- определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);

7) анализ, разработка и/или реализация технологических проектов, предполагающих оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);

8) анализ, разработка и/или реализация проектов, предполагающих планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);

9) планирование (разработка) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;

10) разработка плана продвижения продукта;

11) проведение и анализ конструирования механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора);

12) планирование последовательности операций и разработка инструкции, технологической карты для исполнителя, согласование с заинтересованными субъектами;

13) выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

14) формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья;

15) соблюдение безопасных приемов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;

16) соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

17) выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

18) контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов и карт пооперационного контроля;

19) выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

20) документирование результатов труда и проектной деятельности;

21) расчёт себестоимости продукта труда.

В мотивационной сфере:

1) оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

2) выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

3) выраженная готовность к труду в сфере материального производства;

4) согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;

5) осознание ответственности за качество результатов труда;

6) наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

7) стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

1) дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

2) применение различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства (резьба по дереву, роспись ткани, и др.) в создании изделий материальной культуры;

3) моделирование художественного оформления объекта труда;

4) эстетическое оформление рабочего места и рабочей одежды;

5) сочетание образного и логического мышления в процессе творческой деятельности;

6) создание художественного образа и воплощение его в продукте;

7) развитие пространственного художественного воображения;

8) развитие композиционного мышления, чувства цвета, гармонии, контраста, пропорции;

9) понимание роли света в образовании формы и цвета;

10) решение художественного образа средствами фактуры материалов;

11) использование природных элементов в создании орнаментов, художественных образов моделей;

12) сохранение и развитие традиций декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в современном творчестве.

В коммуникативной сфере:

1) умение быть лидером и рядовым членом коллектива;

2) формирование рабочей группы с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

3) выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

4) публичная презентация и защита идеи, варианта изделия, выбранной технологии и др.;

5) способность к коллективному решению творческих задач;

6) способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива;

7) способность прийти на помощь товарищу;

8) способность бесконфликтного общения в коллективе.

В физиолого-психологической сфере:

1) развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;

2) достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;

3) соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;

4) развитие глазомера;

5) развитие осязания.

В результате обучения учащиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии ученик получает возможность *ознакомиться:*

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- с назначением и технологическими свойствами материалов;
- с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья.

Выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать свое рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологической операции;
- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами и оборудованием;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
- формирования эстетической среды обитания;
- развития творческих способностей;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- изготовления или ремонта изделий;
- выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены.

Предметные результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по годам обучения

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки)	Предметные результаты (технологические компетенции)	Проектные компетенции (включая компетенции проектного управления)
7 класс		
<ul style="list-style-type: none">– соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;– разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «технологическая операция» и адекватно использует эти понятия;– разъясняет содержание понятий «станок», «оборудование», «машина», «сборка», «модель», «моделирование», «слой» и адекватно использует эти понятия;– следует технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;– получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта на собственной практике;– выполняет элементарные операции бытового ремонта методом замены деталей;– характеризует пищевую ценность пищевых продуктов;– может назвать специфические	<ul style="list-style-type: none">– выполняет элементарные технологические расчеты;– называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии;– получил и проанализировал опыт проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся тематике;– создает 3D-модели, применяя различные технологии, используя неавтоматизированные и/или автоматизированные инструменты (в том числе специализированное программное обеспечение, технологии фотограмметрии, ручное сканирование и др.);– анализирует данные и использует различные технологии их обработки посредством информационных систем;– использует различные информационно-технические средства для визуализации и представления данных в соответствии с задачами собственной деятельности;– выполняет последовательность технологических операций по подготовке цифровых данных для учебных станков;– применяет технологии оцифровки аналоговых данных в соответствии с задачами собственной деятельности;– может охарактеризовать структуры реальных систем управления робототехнических систем;– объясняет сущность управления в технических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;	<ul style="list-style-type: none">– использует методы генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем, направленных на достижение поставленных целей;– самостоятельно решает поставленную задачу, анализируя и подбирая материалы и средства для ее решения;– использует инструмент выявления потребностей и исследования пользовательского опыта;– получил и проанализировал опыт определения характеристик и разработки материального или информационного продукта, включая планирование,

<p>виды обработки различных видов пищевых продуктов (овощи, мясо, рыба и др.);</p> <p>– может охарактеризовать основы рационального питания</p>	<ul style="list-style-type: none"> – конструирует простые системы с обратной связью, в том числе на основе технических конструкторов; – знает базовые принципы организации взаимодействия технических систем; – характеризует свойства конструкционных материалов искусственного происхождения (например, полимеров, композитов); – применяет безопасные приемы выполнения основных операций слесарно-сборочных работ; – характеризует основные виды механической обработки конструкционных материалов; – характеризует основные виды технологического оборудования для выполнения механической обработки конструкционных материалов; – имеет опыт изготовления изделия средствами учебного станка, в том числе с симуляцией процесса изготовления в виртуальной среде; – характеризует основные технологии производства продуктов питания; – получает и анализирует опыт лабораторного исследования продуктов питания 	<p>разработку концепции, моделирование, конструирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов</p>
---	---	--

В результате обучения учащиеся 7 класса научатся:

- работать с измерительным и разметочным инструментом;
- работать с рабочим инструментом;
- работать с необходимыми устройствами и приспособлениями;
- выполнять основные и необходимые рабочие операции, соблюдая требования техники безопасности при работе;
- объяснять понятие «машина», характеризовать технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
- объяснять сущность управления в технологических системах, характеризовать автоматические и саморегулируемые системы.

В результате обучения учащиеся 7 класса получат возможность научиться:

- применять полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни;
- анализировать опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составлять схемы электропроводки;
- анализировать опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
- анализировать опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

Результаты изучения предмета «Технология» для учащихся с ОВЗ (7 класс):

1. В результате непосредственных наблюдений в природе и обществе, в процессе предметно-практической и продуктивной деятельности, у детей с ОВЗ происходит обогащение жизненного опыта.
2. Расширение кругозора у учащихся с ОВЗ, благодаря улучшению социальной ориентировки, повышение их адаптивных возможностей.
3. Повышение интеллектуальной активности детей, улучшение усвоения материала по другим дисциплинам, благодаря систематизации знаний.
4. Расширение лексического запаса, развитие речи благодаря устным ответам на уроке.
5. Улучшение зрительного восприятия.
6. Развитие навыков планомерного и соотносительного анализа, практической группировки и обобщения, словесной классификации изучаемых предметов из ближайшего окружения ученика.
7. Систематизация знаний и навыков в междисциплинарных областях (краеведение, экология, гигиена, технология, экономика, труд).

4. Изменения и дополнения, внесённые в программу

Данная рабочая программа рассчитана на 68 часов в отличие от ФГОСа, т.к. продолжительность учебного года в соответствии с решением Совета образовательного учреждения №1 от 26.08.2022, утвержденного приказом № 01-11/241 от 26.08.2022 г. составляет 34 учебные недели. Рабочая программа по технологии в 7 классах реализуется на учебных занятиях по учебно-методическому комплексу, подготовленному авторским коллективом А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница.

Программа имеет собственную структуру в построении учебного материала. Внесены следующие изменения. Уменьшены часы на изучение основных разделов «технологии обработки конструкционных материалов», «Технологии домашнего хозяйства», «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» из-за необходимости выполнения в осенне-весенний период ландшафтной работы школьного участка. Программа включает в себя раздел «Агротехнологии», на него отводится 16 часов учебного времени - «Ландшафтный дизайн» (осенний период - 8 часов, весенний период - 8 часов)

Для реализации новых модулей на базах «Кванториум» и «Точка роста» рабочая программа 7 классов дополнена новыми разделами (за счет сжатия учебного материала в инвариантной части рабочих программ):

- 7 класс: модуль «Автоматизированные системы» - 6 часов

Структура обучения предмета «Технология» в основной школе для реализации ФГОС ООО

Вариант	Особенности программы	7 кл. (ч)
расширение примерной программы	Инвариантная обязательная часть составляет 75% учебного времени	46
	Вариативный компонент включает:	
	– программу ландшафтного дизайна (в осенний и весенний период)	16
	– модули, реализуемые на базах «Кванториум» и «Точка роста»	6
	Всего часов в год:	68

5. Основное содержание учебного предмета

7 класс

Раздел «Растениеводство» (8 часов)

Мультимедийная экскурсия-лекция «Из истории ландшафтного дизайна».

Дизайн сада. Методы планировки. Эскизирование. Сравнение различных вариантов планировки. Работа над проектом. Виды цветников и клумб. Другие способы оформления участков: газоны, патио, дорожки и бордюры. Выполнение подготовки, планировки и разметки участка.

Виды декоративных растений. Их характеристики и особенности выращивания и цветения. Создание цветочных эскизов будущих клумб и цветников.

Раздел «Автоматизированные системы» (6 часов)

Понятие автоматизированных систем. Классификация автоматизированных систем. Типы автоматизированных систем. Принципы автоматизации процессов

Методологии и технологии проектирования автоматизированных систем.

Описание, основные характеристики, возможности набора Йодо на микроконтроллере Iskra JS

Проектирование автоматизированных систем с помощью набора Йодо на микроконтроллере Iskra JS

Раздел «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов» (6 часов)

Теоретические сведения.

Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД). Конструкторская документация. Технологическая документация. Сведения о технологическом процессе. Основные технологические документы. Технологическая карта.

Инструменты и приспособления для обработки древесины. Требования к заточке деревообрабатывающих инструментов. Правила заточки. Правила безопасной работы.

Отклонения и допуски на размеры деталей.

Разметка и изготовление шипов и проушин.

Виды соединения деталей из дерева. Сборка деталей шкантами, шурупами и нагелями. Склеивание деревянных деталей

Лабораторно-практические и практические работы.

Разработка технологической карты на изготовление изделия из древесины. Практическая работа

Настройка рубанка.

Расчет отклонений и допусков на размеры вала и отверстия.

Разметка, изготовление и сборка шипового соединения.

Сборка изделий с помощью шкантов.

Раздел «Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов» (2 часа)

Теоретические сведения.

Технология изготовления конических и фасонных деталей из древесины. Контроль размеров и формы деталей. Правила безопасной работы.

Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости.

Лабораторно-практические и практические работы.

Точение деталей из древесины.

Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (4 часа)

Теоретические сведения.

Общие сведения о малярных и лакокрасочных материалах. Инструменты и приспособления для выполнения малярных работ. Технология проведения малярных работ. Правила безопасности труда.

Виды плиток для отделки помещений. Способы крепления плиток. Инструменты и приспособления для плиточных работ. Правила безопасности труда

Лабораторно-практические и практические работы.

Изучение технологии малярных работ.

Ознакомление с технологией плиточных работ

Раздел «Кулинария» (2 часа)*

Теоретические сведения.

Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу.

Лабораторно-практические и практические работы

Приготовление изделий из жидкого теста.

Раздел «Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов» (16 часов)

Теоретические сведения.

Металлы и сплавы. Виды сталей и их свойства. Маркировка сталей. Термическая обработка сталей. Основные операции термообработки.

Графическое изображение деталей цилиндрической формы. Конструктивные элементы деталей и их графическое изображение: отверстия, уступы, канавки, фаски. Сечения и разрезы.

Токарно-винторезный станок ТВ-6: устройство, назначение. Профессия – токарь.

Технологическая документация. Сведения о технологическом процессе. Основные технологические документы. Технологическая карта.

Устройство токарного станка. Управление токарно-винторезным станком.

Приемы работы на токарно-винторезном станке.

Устройство и назначение настольного горизонтально-фрезерного станка НГФ-110Ш. Виды фрез. Приёмы работы на станке. Правила безопасности труда.

Ручные инструменты и приспособления для нарезания резьбы на стержнях и в отверстиях; их устройство и назначение. Метрическая резьба. Изображение резьбы на чертежах. Основные технологические операции изготовления резьбы. Правила безопасности труда.

Лабораторно-практические и практические работы.

Ознакомление с видами сталей

Выполнение чертежей деталей с точеными и фрезерованными поверхностями

Устройство токарно-винторезного станка. Ознакомление с токарными резцами.

Разработка технологической карты изготовления детали на токарном станке.

Управление токарно-винторезным станком.

Обтачивание наружной цилиндрической поверхности заготовки, подрезание торца, сверление заготовки.

Ознакомление с режущим инструментом для фрезерования. Устройство горизонтально-фрезерного станка.

Нарезание резьбы вручную и на токарно-винторезном станке.

Раздел «Энергетика» (2 часа)

Теоретические сведения.

Актуальные и перспективные технологии в области энергетики

Лабораторно-практические и практические работы.

Сборка электрических цепей по электрической схеме, анализ неполадок электрической цепи. Практическая работа

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов». Тема «Швейная машина» (2 часа)

Теоретические сведения.

Устройство, регулировка и обслуживание современных бытовых машин. Применение зигзагообразной строчки для обметывания срезов и выполнения аппликации. Применение приспособлений к швейной машине: обметывание петель, пришивание пуговиц, подшивание потайным швом, штопка.

Лабораторно-практические и практические работы.

Изготовление образцов машинных швов

Раздел «Технология художественно-прикладной обработки материалов» (8 часов)

Теоретические сведения.

Мозаика как вид художественной отделки изделий из древесины. Виды узоров.

Накладная филигрань как вид контурного декорирования. Способы крепления металлического контура к основе. Инструменты для выполнения накладной филигрании. Правила труда.

Басма – один из видов художественной обработки металла. Инструменты и приспособления для выполнения тиснения. Способы изготовления матриц. Технология изготовления басмы.

Виды проволоки и область ее применения. Инструменты и приспособления для обработки проволоки. Художественная обработка металла. Приемы изготовления скульптуры из проволоки. Правила безопасности труда. Чеканка как вид художественной обработки листового металла. Инструменты и приспособления для чеканки. Технология чеканки. Правила безопасности труда.

Лабораторно-практические и практические работы.

Технология изготовления мозаичных наборов

Украшение мозаики металлическим контуром.

Художественное тиснение по фольге.

Изготовление декоративного изделия из проволоки. Просечной металл. Чеканка

Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» (4 часа)

Теоретические сведения.

Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Методы поиска информации об изделии и материалах. Последовательность проектирования. Этапы творческого проекта. Проектирование изделий на предприятиях.

Критерии оценки проекта

Практические работы.

Реализация этапов выполнения творческого проекта.

Защита проекта.

Раздел «Растениеводство» (8 часов)

Разновидности цветов. Однолетники, двулетники.

Создание цветников и клумб

Обработка почвы участка: копка, рыхление, удобрение, разметка цветников и клумб

Способы оформления участка: газоны, патио, дорожки и бордюры

Распределение учебных часов по разделам программы (7 класс)

Количество часов, отводимых на изучение каждой темы, приведено в таблице:

Разделы и темы программы	Количество часов
Агротехнологии	8
Автоматизированные системы	6
Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов	6
Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов	2
Технологии домашнего хозяйства	4
Кулинария*	2
Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов	16
Энергетика	2
Создание изделий из текстильных материалов*	2
Технологии художественно-прикладной обработки материалов	8
Технологии исследовательской и опытнической деятельности	4
Агротехнологии	8
Всего: 68 ч	68

6. Календарно - тематическое планирование (2022-2023)

7 класс

№ п/п	№ урока	Тема урока	Содержание урока	Деятельность учащихся	Место проведения урока	Дидактическое обеспечение, оборудование	Дата
Растениеводство – 8 часов							
1.	1.	Вводный инструктаж. Ландшафтный дизайн	Мультимедийная экскурсия-лекция «Из истории ландшафтного дизайна».	Знакомится с новой информацией	<i>Школьный участок</i>		
2.	2.	Практическая работа «Моделирование ландшафта»	Моделирование ландшафта	Выполняет практическую работу	<i>Школьный участок</i>		
3.	3.	Методы планировки. Эскизирование	Дизайн сада. Методы планировки. Эскизирование. Сравнение различных вариантов планировки. Работа над проектом	Знакомится с новой информацией	<i>Школьный участок</i>		
4.	4.	Практическая работа «Эскизирование и создание проекта планировки школьного участка»	Эскизирование и создание проекта планировки школьного участка	Выполняет практическую работу	<i>Школьный участок</i>		
5.	5.	Дополнительные методы декорирования ландшафта	Виды цветников и клумб. Другие способы оформления участков: газоны, патио, дорожки и бордюры. Выполнение подготовки, планировки и разметки участка	Знакомится с новой информацией	<i>Школьный участок</i>		
6.	6.	Практическая работа «Планирование расположения объектов ландшафта на местности»	Планирование расположения объектов ландшафта на местности	Выполняет практическую работу	<i>Школьный участок</i>		
7.	7.	Включение дополнительных элементов в основной проект	Виды декоративных растений. Их характеристики и особенности выращивания и цветения. Создание цветочных эскизов будущих клумб и цветников	Знакомится с новой информацией	<i>Школьный участок</i>		
8.	8.	Практическая работа «Создание эскизов будущих насаждений. Подготовка почвы»	Создание эскизов будущих насаждений. Подготовка почвы	Выполняет практическую работу	<i>Школьный участок</i>		
Автоматизированные системы – 6 часов							
9.	1.	Автоматизированные системы. Виды автоматизированных систем	Понятие автоматизированных систем. Классификация автоматизированных систем. Типы автоматизированных систем. Принципы автоматизации процессов	Знакомится с новой информацией	<i>Мобильный кванториум на базе «Точки роста»</i>	<i>Оборудование мобильного Кванториума</i>	
10.	2.	Принципы проектирования автоматизированных систем	Методологии и технологии проектирования автоматизированных систем.	Знакомится с принципами и технологиями проектирования автоматизированных систем	<i>Мобильный кванториум на базе «Точки роста»</i>	<i>Оборудование мобильного Кванториума</i>	
11.	3.	Набор Йодо: описание, основные	Описание, основные характеристики,	Знакомство с новым набором	<i>Мобильный</i>	<i>Оборудование</i>	

		характеристики, возможности	возможности набора Йодо на микроконтроллере Iskra JS	для робототехники «Йодо»	кванториум на базе «Точки роста»	мобильного Кванториума	
12.	4.	Проектирование автоматизированных систем с помощью набора Йодо	Проектирование автоматизированных систем с помощью набора Йодо на микроконтроллере Iskra JS	Проектирует свою автоматизированную систему на платформе набора Йодо	Мобильный кванториум на базе «Точки роста»	Оборудование мобильного Кванториума	
13.	5.	Проектирование автоматизированных систем с помощью набора Йодо	Проектирование автоматизированных систем с помощью набора Йодо на микроконтроллере Iskra JS	Проектирует свою автоматизированную систему на платформе набора Йодо	Мобильный кванториум на базе «Точки роста»	Оборудование мобильного Кванториума	
14.	6.	Проектирование автоматизированных систем с помощью набора Йодо	Проектирование автоматизированных систем с помощью набора Йодо на микроконтроллере Iskra JS	Проектирует свою автоматизированную систему на платформе набора Йодо	Мобильный кванториум на базе «Точки роста»	Оборудование мобильного Кванториума	
Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов - 6 часов							
15.	1.	Конструкторская и техническая документация Заточка дереворежущих инструментов	Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД). Конструкторская документация. Технологическая документация. Сведения о технологическом процессе. Основные технологические документы. Технологическая карта Инструменты и приспособления для обработки древесины. Требования к заточке деревообрабатывающих инструментов. Правила заточки. Правила безопасной работы	Знакомится с государственными стандартами, конструкторской и технологической документацией. Изучает основные технологические процессы и документы Знакомится с инструментами и приспособлениями для обработки древесины, требованиями к заточке деревообрабатывающих инструментов. Изучает правила заточки и правила безопасной работы	Кабинет технологии	Ноутбук, проектор РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3306/start/	
16.	2.	Практическая работа «Разработка технологической карты на изготовление изделия из древесины. Настройка рубанка»	Разработка технологической карты на изготовление изделия из древесины. Практическая работа Настройка рубанка. Практическая работа	Выполняет практическую работу	Кабинет технологии		
17.	3.	Отклонения и допуски на размеры деталей. Разметка и изготовление шипов и проушин	Отклонения и допуски на размеры деталей Разметка и изготовление шипов и проушин	Изучает отклонения и допуски на размеры деталей Учится размечать и изготавливать шипы и проушины	Кабинет технологии		
18.	4.	Практическая работа «Расчет	Расчет отклонений и допусков на размеры	Выполняет практическую	Кабинет		

		отклонений и допусков на размеры вала и отверстия»	вала и отверстия. Практическая работа	работу	<i>технологии</i>		
19.	5.	Соединение деталей шкантами и шурупами в нагель	Виды соединения деталей из дерева. Сборка деталей шкантами, шурупами и нагельями. Склеивание деревянных деталей	Изучает виды соединения деталей из дерева. Знакомится со сборкой деталей шкантами, шурупами и нагельями, склеиванием деталей	<i>Кабинет технологии</i>		
20.	6.	Практическая работа «Сборка изделий с помощью шкантов»	Сборка изделий с помощью шкантов. Практическая работа	Выполняет практическую работу	<i>Кабинет технологии</i>		
Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов - 2 часа							
21.	1.	Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости	Технология изготовления конических и фасонных деталей из древесины. Контроль размеров и формы деталей. Правила безопасной работы. Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости	Изучение правил безопасной работы Знакомится с технологией точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости	<i>Кабинет технологии</i>		
22.	2.	Практическая работа «Точение деталей из древесины»	Точение деталей из древесины. Практическая работа	Выполняет практическую работу	<i>Кабинет технологии</i>		
Технологии домашнего хозяйства - 4 часа							
23.	1.	Основы технологии малярных работ	Общие сведения о малярных и лакокрасочных материалах. Инструменты и приспособления для выполнения малярных работ. Технология проведения малярных работ. Правила безопасности труда	Изучает информацию о малярных и лакокрасочных материалах, инструментах для малярных работ, технологии проведения малярных работ	<i>Кабинет технологии</i>		
24.	2.	Практическая работа «Изучение технологии малярных работ»	Изучение технологии малярных работ. Практическая работа	Выполняет практическую работу	<i>Кабинет технологии</i>		
25.	3.	Основы технологии плиточных работ	Виды плиток для отделки помещений. Способы крепления плиток. Инструменты и приспособления для плиточных работ. Правила безопасности труда	Изучает виды плиток, способы крепления, инструменты для плиточных работ	<i>Кабинет технологии</i>		
26.	4.	Практическая работа «Ознакомление с технологией плиточных работ»	Ознакомление с технологией плиточных работ. Практическая работа	Выполняет практическую работу	<i>Кабинет технологии</i>		
Кулинария - 2 часа *							
27.	1.	<i>Изделия из жидкого теста</i>	<i>Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного тирога. Подача их к столу.</i>	<i>Определяет качество мёда органолептическими и лабораторными методами. Приготавливать изделия из жидкого теста. Дегустирует и определяет качество готового блюда. Находит и представляет информацию о рецептах блинов, блинчиков и оладий, о народных</i>	<i>Кабинет технологии</i>		

				<i>праздниках, сопровождающихся выпечкой блинов</i>			
28.	2.	<i>Практическая работа «Приготовление изделий из жидкого теста»</i>	<i>Приготовление изделий из жидкого теста. Практическая работа</i>	<i>Выполняет практическую работу</i>	<i>Кабинет технологии</i>		
Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов —16 часов							
29.	1.	Классификация сталей. Термическая обработка сталей	Металлы и сплавы. Виды сталей и их свойства. Маркировка сталей. Термическая обработка сталей. Основные операции термообработки	Изучает металлы и сплавы, их виды и свойства, термическую обработку	<i>Кабинет технологии</i>		
30.	2.	Практическая работа «Ознакомление с видами сталей»	Ознакомление с видами сталей. Практическая работа	Выполняет практическую работу	<i>Кабинет технологии</i>		
31.	3.	Чертежи деталей, изготавливаемых на токарном и фрезерном станках	Графическое изображение деталей цилиндрической формы. Конструктивные элементы деталей и их графическое изображение: отверстия, уступы, канавки, фаски. Сечения и разрезы	Учится графическому изображению деталей цилиндрической формы	<i>Кабинет технологии</i>		
32.	4.	Практическая работа «Выполнение чертежей деталей с точеными и фрезерованными поверхностями»	Выполнение чертежей деталей с точеными и фрезерованными поверхностями. Практическая работа	Выполняет практическую работу	<i>Кабинет технологии</i>		
33.	5.	Назначение и устройство токарно-винторезного станка. Виды и назначение токарных резцов	Токарно-винторезный станок ТВ-6: устройство, назначение. Профессия - токарь	Изучает устройство токарно-винторезного станка	<i>Кабинет технологии</i>		
34.	6.	Практическая работа «Устройство токарно-винторезного станка», «Ознакомление с токарными резцами»	Устройство токарно-винторезного станка. Ознакомление с токарными резцами. Практическая работа	Выполняет практическую работу	<i>Кабинет технологии</i>		
35.	7.	Технологическая документация для изготовления изделий на станках	Технологическая документация. Сведения о технологическом процессе. Основные технологические документы. Технологическая карта	Изучает технологическую документацию	<i>Кабинет технологии</i>		
36.	8.	Практическая работа «Разработка технологической карты изготовления детали на токарном станке»	Разработка технологической карты изготовления детали на токарном станке. Практическая работа	Выполняет практическую работу	<i>Кабинет технологии</i>		
37.	9.	Управление токарно-винторезным станком	Устройство токарного станка. Управление токарно-винторезным станком.	Изучает устройство токарного станка	<i>Кабинет технологии</i>		
38.	10.	Практическая работа «Управление токарно-винторезным станком»	Управление токарно-винторезным станком. Практическая работа	Выполняет практическую работу	<i>Кабинет технологии</i>		
39.	11.	Приемы работы на токарно-винторезном станке	Приемы работы на токарно-винторезном станке	Знакомится с приемами работы на токарно-винторезном станке	<i>Кабинет технологии</i>		
40.	12.	Практическая работа «Обтачивание наружной цилиндрической поверхности заготовки, подрезание торца, сверление заготовки»	Обтачивание наружной цилиндрической поверхности заготовки, подрезание торца, сверление заготовки. Практическая работа	Выполняет практическую работу	<i>Кабинет технологии</i>		

41.	13.	Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка	Устройство и назначение настольного горизонтально-фрезерного станка НГФ-110Ш. Виды фрез. Приёмы работы на станке. Правила безопасности труда	Изучает устройство и назначение настольного горизонтально-фрезерного станка, виды фрез, приемы работы на станке	Кабинет технологии		
42.	14.	Практическая работа «Ознакомление с режущим инструментом для фрезерования. Устройство горизонтально-фрезерного станка»	Ознакомление с режущим инструментом для фрезерования. Устройство горизонтально-фрезерного станка. Практическая работа	Выполняет практическую работу	Кабинет технологии		
43.	15.	Нарезание резьбы	Ручные инструменты и приспособления для нарезания резьбы на стержнях и в отверстиях; их устройство и назначение. Метрическая резьба. Изображение резьбы на чертежах. Основные технологические операции изготовления резьбы. Правила безопасности труда	Знакомится с ручными инструментами и приспособлениями для нарезания резьбы на стержнях и в отверстиях	Кабинет технологии		
44.	16.	Практическая работа «Нарезание резьбы вручную и на токарно-винторезном станке»	Нарезание резьбы вручную и на токарно-винторезном станке. Практическая работа	Выполняет практическую работу	Кабинет технологии		
Энергетика - 2 часа							
45.	1.	Актуальные и перспективные технологии в области энергетики	Актуальные и перспективные технологии в области энергетики	Изучает актуальные и перспективные технологии в области энергетики	Кабинет технологии		
46.	2.	Практическая работа « Сборка электрических цепей по электрической схеме, анализ неполадок электрической цепи»	Сборка электрических цепей по электрической схеме, анализ неполадок электрической цепи. Практическая работа	Выполняет практическую работу	Кабинет технологии		
Создание изделий из текстильных материалов. Тема «Швейная машина» - 2 часа *							
47.	1.	Приспособления к швейной машине. Смазка машины	Устройство, регулировка и обслуживание современных бытовых машин. Применение зигзагообразной строчки для обметывания срезов и выполнения аппликации. Применение приспособлений к швейной машине: обметывание петель, пришивание пуговиц, подшивание потайным швом, штопка	Устранение неполадок в работе швейной машины. Выполнение образцов швов с применением приспособлений малой механизации. Выполнение краевых и отделочных швов(обтачного, обтачного в кант)	Кабинет технологии		
48.	2.	Практическая работа «Изготовление образцов машинных швов»	Изготовление образцов машинных швов. Практическая работа	Выполняет практическую работу	Кабинет технологии		
Технологии художественно-прикладной обработки материалов - 8 часов							
49.	1.	Художественная обработка древесины. Мозаика.	Мозаика как вид художественной отделки изделий из древесины. Виды узоров.	Знакомится с мозаикой, видами узоров	Кабинет технологии	Ноутбук, проектор РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/12	

						63/	
50.	2.	Практическая работа «Технология изготовления мозаичных наборов»	Технология изготовления мозаичных наборов. Практическая работа	Выполняет практическую работу	<i>Кабинет технологии</i>		
51.	3.	Мозаика с металлическим контуром	Накладная филигрань как вид контурного декорирования. Способы крепления металлического контура к основе. Инструменты для выполнения накладной филигрании. Правила труда	Знакомится с накладной филигранью, способами крепления	<i>Кабинет технологии</i>		
52.	4.	Практическая работа «Украшение мозаики металлическим контуром»	Украшение мозаики металлическим контуром. Практическая работа	Выполняет практическую работу	<i>Кабинет технологии</i>		
53.	5.	Тиснение по фольге. Басма	Басма – один из видов художественной обработки металла. Инструменты и приспособления для выполнения тиснения. Способы изготовления матриц. Технология изготовления басмы	Знакомится с басмой, инструментами для тиснения	<i>Кабинет технологии</i>		
54.	6.	Практическая работа «Художественное тиснение по фольге»	Художественное тиснение по фольге. Практическая работа	Выполняет практическую работу	<i>Кабинет технологии</i>		
55.	7.	Декоративные изделия из проволоки. Просечной металл. Чеканка	Виды проволоки и область ее применения. Инструменты и приспособления для обработки проволоки. Художественная обработка металла. Приемы изготовления скульптуры из проволоки. Правила безопасности труда. Чеканка как вид художественной обработки листового металла. Инструменты и приспособления для чеканки. Технология чеканки. Правила безопасности труда	Изучает виды проволоки и ее применение, инструменты для обработки проволоки. Знакомится с художественной обработкой металла	<i>Кабинет технологии</i>		
56.	8.	Практическая работа «Изготовление декоративного изделия из проволоки. Просечной металл. Чеканка»	Изготовление декоративного изделия из проволоки. Просечной металл. Чеканка. Практическая работа	Выполняет практическую работу	<i>Кабинет технологии</i>		
Технология исследовательской и опытнической деятельности - 4 часа							
57.	1.	Основные требования к проектированию. Этапы творческого проекта. Проектирование изделий на предприятиях	Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Методы поиска информации об изделии и материалах. Последовательность проектирования. Этапы творческого проекта. Проектирование изделий на предприятиях	Выбирает тему проекта. Ищет информацию по теме проекта	<i>Кабинет центра образования «Точка роста»</i>	Ноутбук, нетбуки, проектор	
58.	2.	Практическая работа «Реализация этапов выполнения творческого проекта»	Реализация этапов выполнения творческого проекта. Практическая работа	Выполняет практическую работу	<i>Кабинет центра образования «Точка роста»</i>	Ноутбук, нетбуки, проектор	
59.	3.	Критерии оценки проекта.	Критерии оценки проекта. Презентация	Разрабатывает презентацию	<i>Кабинет центра</i>	Ноутбук,	

		Презентация проекта.	проекта.	своего проекта	<i>образования «Точка роста»</i>	нетбуки, проектор	
60.	4.	Защита проекта.	Защита проекта.	Защищает творческий проект	<i>Кабинет центра образования «Точка роста»</i>	Ноутбук, нетбуки, проектор	
Растениеводство – 8 часов							
61.	1.	Планирование места посадки декоративных растений	Разновидности цветов. Однолетники, двулетники	Знакомится с новой информацией	<i>Школьный участок</i>		
62.	2.	Практическая работа «Разметка цветников и клумб»	Разметка цветников и клумб	Выполняет практическую работу	<i>Школьный участок</i>		
63.	3.	Дополнение ландшафта малыми архитектурными формами	Создание цветников и клумб	Знакомится с новой информацией	<i>Школьный участок</i>		
64.	4.	Практическая работа «Разработка, изготовление малых архитектурных форм»	Обработка почвы участка: копка, рыхление, удобрение, разметка цветников и клумб	Выполняет практическую работу	<i>Школьный участок</i>		
65.	5.	Способы оформления участка: газоны, патио, дорожки и бордюры	Способы оформления участка: газоны, патио, дорожки и бордюры	Знакомится с новой информацией	<i>Школьный участок</i>		
66.	6.	Практическая работа «Планирование, разметка, создание газонов, дорожек и бордюров»	Планирование, разметка, создание газонов, дорожек и бордюров	Выполняет практическую работу	<i>Школьный участок</i>		
67.	7.	Уход за ландшафтом и насаждениями	Уход за ландшафтом и насаждениями	Знакомится с новой информацией	<i>Школьный участок</i>		
68.	8.	Практическая работа «Уход за насаждениями и ландшафтом»	Уход за ландшафтом и насаждениями	Выполняет практическую работу	<i>Школьный участок</i>		

** Темы преподаются учителем технологии Горшковой Ириной Александровной.*

7. Учебно-методическое, материально - техническое и информационное обеспечение образовательного процесса

Для учащихся:

- А.Т.Тищенко, Сеница «Технология. Индустриальные технологии» для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков) под редакцией А. Т. Тищенко – М.: Вентана -Граф, 2013
- Электронный учебник «Технология» сайт Интернет <http://technoloqus.log/>
- Работа с ИКТ на сайтах Интернета

Для учителя:

- Боровков Ю. А. Технический справочник учителя труда: пособие для учителей 4–9 кл. – 2-е изд., перераб. и доп. / Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенец. – М.: Просвещение, .
- Рихвк, Э.Обработка древесины в школьных мастерских: книга для учителей технического труда и руководителей кружков / Э. Рихвк. – М.: «Вентана-Граф», 2012.
- Коваленко, В. И.Объекты труда. 6 кл. Обработка древесины и металла: пособие для учителя / В. И. Коваленко, В. В. Куленёнок. – М.: Просвещение, 2011.
- А.Т.Тищенко Программа «Технология». 5–8 классы. – М.: Просвещение, 2013.
- Работа с ИКТ на сайтах Интернета