

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 6»**

Утверждена приказом  
по МОУ СШ №6  
№ 01-11/241 от 26.08.2021 г.  
Директор: \_\_\_\_\_ Меледина И.Ю.

**Рабочая программа  
по технологии  
в 6 «А», «Б», «В» кл.**

Составлена  
учителем технологии  
Курниковым С.Н.

г. Гаврилов-Ям  
2022-2023 учебный год

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1. Нормативно-правовая база

- Программа по учебному предмету составлена на основе следующих документов:
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 24.04.2020)
  - Федеральный закон от 02.12.2019г. № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»
  - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
  - Приказ Министерства просвещения РФ от 11.06.2019г. № 286 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015»
  - Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15) (архив основных образовательных программ)
  - Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
  - Приказ Министерства просвещения РФ от 22.11.2019г. № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»
  - Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»
  - Концепция преподавания учебного предмета «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (Утверждена коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 24.12.2018 г.);
  - Программа составлена на основе программы образовательных учреждений по технологии для 5-8 классов под редакцией А.Т.Тищенко, Н.В.Синица, которая соответствует требованиям ФГОС ООО с учётом ПООП ООО – 15. (<http://fgosreestr.ru/registry/>).
  - Методические письма о преподавании учебных предметов в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2014/2015; 2015/2016; 2017/2018; 2018/2019; 2019/2020; 2020/2021; 2022/2023 уч.год: [эл.ресурс] Материалы ГОАУ ЯО ИРО. Ярославская область. Образовательные ресурсы. Информационно-методический сборник, Выпуск 267 / сост. О. Л. Чистякова, Т. А. Лейнганг; под общ. ред. С. В. Астафьевой, А. Н. Смирновой. – Ярославль: Департамент образования Ярославской области, ЯРИМЦ.
  - Учебный план МОУ СШ №6 на 2020-2021 учебный год, утвержденный приказом № 01-11/241 от 26.08.2022 г.
  - Приказ об утверждении продолжительности учебного года № 01-11/241 от 26.08.2022 г.
  - Основная образовательная программа МОУ СШ №6 г. Гаврилов-Яма (№148-о/д от 27 июня 2013 г.).

Преподавание технологии в 6 классах ведется учебно-методическому комплексу под редакцией А.Т.Тищенко, Н.В.Синица, так как образовательному учреждению в связи с закупленным комплектом учебников разрешено преподавание в течение 3 лет (5-7 классы), хотя новым федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Минпросвещения от 28.12.2018 года №345 данный учебный комплекс запрещен к использованию.

## 2. Место учебного предмета в учебном плане

Место учебного предмета в учебном плане (по годам обучения): 6 кл. – 2 часа.

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своём содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение обучающимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание субъективно новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках технологии происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Технология изучается по двум направлениям:

- *Индустриальные технологии.*
- *Растениеводство.*

Ведущим направлением являются индустриальные технологии.

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на изучение, создание и преобразование материальных, информационных и социальных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный учащимися опыт познавательной и практической деятельности. В урочное время деятельность учащихся организуется как в индивидуальной, так и в групповой форме.

Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, предваряется освоением обучающимися необходимого минимума теоретических сведений и выполнение школьниками творческих и проектных работ.

**Цели** направления «Индустриальные технологии»:

- сформировать целостное представление о техносфере, основанное на приобретенных знаниях, умениях;
- приобрести опыт разнообразной практической деятельности с техническими объектами, опыта познания и самообразования, опыта созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- сформировать готовность и способность к выбору индивидуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в сфере промышленного производства.

Программа решает следующие **задачи**:

1. создать изделия из древесины, тонколистового металла и искусственных материалов;
2. развить художественную инициативу;
3. овладеть умениями создавать лично или общественно значимые продукты труда;
4. воспитать привычку к соблюдению чистоты, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве;
5. воспитать уважение к народным обычаям и традициям родного края;
6. развить познавательные интересы, в частности, интерес к культурному наследию русского народа, его ремеслам и декоративно-прикладному искусству, развитие технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
7. овладеть общетрудовыми и специальными умениями, безопасными приемами труда.

**Коррекционно-развивающие задачи для учащихся с ОВЗ (6 класс):**

При изучении данного курса решаются следующие коррекционно-развивающие задачи:

- расширить кругозор учащихся; повысить их адаптивные возможности благодаря улучшению социальной ориентировки;
- обогатить жизненный опыт детей путем организации непосредственных наблюдений в природе и обществе, в процессе предметно-практической и продуктивной деятельности;
- систематизировать знания и представления, способствующие повышению интеллектуальной активности учащихся и лучшему усвоению учебного материала по другим учебным дисциплинам;
- уточнить, расширить и активизировать лексический запас, развить устную монологическую речь;
- улучшить зрительное восприятие, зрительную и словесную память, активизировать познавательную деятельность;
- активизировать умственную деятельность (навыки планомерного и соотносительного анализа, практической группировки и обобщения, словесной классификации изучаемых предметов из ближайшего окружения ученика);
- систематизировать знания и навыки в междисциплинарных областях (краеведение, экология, гигиена, технология, экономика, труд).

Исходя из уровня обученности класса, используются наглядные, словесные методы; групповые, индивидуальные, разноуровневые формы работы.

Рабочая программа по технологии в 6 классах подразумевает использование таких организационных **форм проведения уроков**, как:

- урок «открытия» нового знания;
- урок отработки умений и рефлексии;
- урок общеметодологической направленности;
- урок развивающего контроля;
- урок – исследование (урок творчества);
- лабораторная работа;
- практическая работа;
- творческая работа;
- урок – презентация.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторные, практические работы, выполнение проектов.

**Формы контроля знаний:**

- тесты,
- практические работы
- творческие работы,
- творческие проектные работы,
- лабораторные работы

В процессе обучения используются ИКТ, проектные технологии.

### 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Изучение предмета «Технология» обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** обучения учебному предмету «Технология»:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

**Метапредметные результаты** обучения учебному предмету «Технология»:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;
- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- планирование процесса познавательной деятельности;
- ответственное отношение к культуре питания, соответствующего нормам здорового образа жизни;
- определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий технического творчества и декоративно-прикладного искусства;
- виртуальное и натурное моделирование художественных и технологических процессов и объектов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- объективная оценка своего вклада в решение общих задач коллектива;
- оценка своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметные результаты** изучения предметной области «Технология»:

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

***В познавательной сфере:***

- 1) рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- 2) оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- 3) ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
- 4) классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- 5) распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- 6) владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- 7) владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- 8) применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- 9) применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;
- 10) владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач.

***В трудовой сфере:***

- 1) планирование технологического процесса и процесса труда;
- 2) организация рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

- 3) подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- 4) проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- 5) подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- 6) анализ, разработка и/или реализация прикладных проектов, предполагающих:
  - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования;
  - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
  - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
- 7) анализ, разработка и/или реализация технологических проектов, предполагающих оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
- 8) анализ, разработка и/или реализация проектов, предполагающих планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
- 9) планирование (разработка) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
- 10) разработка плана продвижения продукта;
- 11) проведение и анализ конструирования механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора);
- 12) планирование последовательности операций и разработка инструкции, технологической карты для исполнителя, согласование с заинтересованными субъектами;
- 13) выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- 14) формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья;
- 15) соблюдение безопасных приемов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- 16) соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- 17) выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- 18) контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов и карт пооперационного контроля;
- 19) выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- 20) документирование результатов труда и проектной деятельности;
- 21) расчёт себестоимости продукта труда.

***В мотивационной сфере:***

- 1) оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- 2) выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- 3) выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
- 4) согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
- 5) осознание ответственности за качество результатов труда;
- 6) наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- 7) стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

***В эстетической сфере:***

- 1) дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- 2) применение различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства (резьба по дереву, роспись ткани, и др.) в создании изделий материальной культуры;
- 3) моделирование художественного оформления объекта труда;
- 4) эстетическое оформление рабочего места и рабочей одежды;
- 5) сочетание образного и логического мышления в процессе творческой деятельности;
- 6) создание художественного образа и воплощение его в продукте;
- 7) развитие пространственного художественного воображения;
- 8) развитие композиционного мышления, чувства цвета, гармонии, контраста, пропорции;
- 9) понимание роли света в образовании формы и цвета;
- 10) решение художественного образа средствами фактуры материалов;
- 11) использование природных элементов в создании орнаментов, художественных образов моделей;
- 12) сохранение и развитие традиций декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в современном творчестве.

***В коммуникативной сфере:***

- 1) умение быть лидером и рядовым членом коллектива;
- 2) формирование рабочей группы с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- 3) выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- 4) публичная презентация и защита идеи, варианта изделия, выбранной технологии и др.;
- 5) способность к коллективному решению творческих задач;
- 6) способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива;

- 7) способность прийти на помощь товарищу;
- 8) способность бесконфликтного общения в коллективе.

**В физиолого-психологической сфере:**

- 1) развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- 2) достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
- 3) соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
- 4) развитие глазомера;
- 5) развитие осязания.

**В результате обучения учащиеся овладеют:**

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

**В результате изучения технологии ученик получает возможность ознакомиться:**

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- с назначением и технологическими свойствами материалов;
- с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья.

**Выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:**

- рационально организовывать свое рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологической операции;
- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами и оборудованием;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:**

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
- формирования эстетической среды обитания;
- развития творческих способностей;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- изготовления или ремонта изделий;
- выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены.

**Предметные результаты**

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки)	Предметные результаты (технологические компетенции)	Проектные компетенции (включая компетенции проектного управления)
<b>6 класс</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;</li> <li>– разъясняет содержание понятий «чертеж», «форма», «макет», «прототип», «3D-модель», «программа» и адекватно использует эти понятия;</li> <li>– характеризует содержание понятия «потребность» (с точки зрения потребителя) и адекватно использует эти понятия;</li> <li>– может охарактеризовать два-три метода поиска и верификации информации в соответствии с задачами собственной деятельности;</li> <li>– применяет безопасные приемы первичной и тепловой обработки продуктов питания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читает элементарные чертежи;</li> <li>– выполняет элементарные чертежи, векторные и растровые изображения, в том числе с использованием графических редакторов;</li> <li>– анализирует формообразование промышленных изделий;</li> <li>– выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);</li> <li>– применяет навыки формообразования, использования объемов в дизайне (макетирование из подручных материалов);</li> <li>– характеризует основные методы/способы/приемы изготовления объемных деталей из различных материалов, в том числе с применением технологического оборудования;</li> <li>– получил и проанализировал собственный опыт применения различных методов изготовления объемных деталей (гибка, формовка, формование, литье, послойный синтез);</li> <li>– получил опыт соединения деталей методом пайки;</li> <li>– получил и проанализировал опыт изготовления макета или прототипа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– может назвать инструменты выявления потребностей и исследования пользовательского опыта;</li> <li>– может охарактеризовать методы генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем;</li> <li>– умеет разделять технологический процесс на последовательность действий;</li> <li>– получил опыт выделения задач из поставленной цели по разработке продукта;</li> <li>– получил и проанализировал опыт</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводит морфологический и функциональный анализ технической системы или изделия;</li> <li>– строит механизм, состоящий из нескольких простых механизмов;</li> <li>– получил и проанализировал опыт модификации механизмов для получения заданных свойств (решение задачи);</li> <li>– применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации/проектированию процесса изготовления материального продукта;</li> <li>– может охарактеризовать технологии разработки информационных продуктов (приложений/компьютерных программ), в том числе технологии виртуальной и дополненной реальности;</li> <li>– проектирует и реализует упрощенные алгоритмы функционирования встраиваемого программного обеспечения для управления элементарными техническими системами;</li> <li>– характеризует свойства металлических конструкционных материалов;</li> <li>– характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов, включая листовые материалы);</li> <li>– характеризует оборудование, приспособления и инструменты для ручной обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов, включая листовые материалы);</li> <li>– применяет безопасные приемы обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов) с использованием ручного и электрифицированного инструмента;</li> <li>– имеет опыт подготовки деталей под окраску</li> </ul>	<p>разработки, моделирования и изготовления оригинальных конструкций (материального продукта) по готовому заданию, включая поиск вариантов (альтернативные решения), отбор решений, проектирование и конструирование с учетом заданных свойств</p>
--	--	--

**В результате обучения учащиеся 6 класса научатся:**

- рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;
- читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;
- находить необходимую техническую информацию;
- осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;
- читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;
- выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном станке;
- соединять детали склеиванием, на гвоздях, шурупах;
- владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);
- применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности;
- набирать и редактировать текст;
- создавать простые рисунки;
- работать с ИТК и на сайтах Интернета .

**В результате обучения учащиеся 6 класса получают возможность научиться:**

- анализировать опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
- анализировать опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
- мониторить развитие технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
- модифицировать механизмы (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- планировать получение материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

**Результаты изучения предмета «Технология» для учащихся с ОВЗ (6 класс):**

1. В результате непосредственных наблюдений в природе и обществе, в процессе предметно-практической и продуктивной деятельности, у детей с ОВЗ происходит обогащение жизненного опыта.
2. Расширение кругозора у учащихся с ОВЗ, благодаря улучшению социальной ориентировки, повышение их адаптивных возможностей.

3. Повышение интеллектуальной активности детей, улучшение усвоения материала по другим дисциплинам, благодаря систематизации знаний.
4. Расширение лексического запаса, развитие речи благодаря устным ответам на уроке.
5. Улучшение зрительного восприятия.
6. Развитие навыков планомерного и соотносительного анализа, практической группировки и обобщения, словесной классификации изучаемых предметов из ближайшего окружения ученика.
7. Систематизация знаний и навыков в междисциплинарных областях (краеведение, экология, гигиена, технология, экономика, труд).

#### 4. Изменения и дополнения, внесённые в программу

Данная рабочая программа рассчитана на 68 часов в отличие от ФГОСа, т.к. продолжительность учебного года в соответствии с решением Совета образовательного учреждения №1 от 26.08.2020, утвержденного приказом № 01-11/241 от 26.08.2022 г. составляет 34 учебные недели. Рабочая программа по технологии в 6 классах реализуется на учебных занятиях по учебно-методическому комплекту, подготовленному авторским коллективом А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца.

Программа имеет собственную структуру в построении учебного материала. Внесены следующие изменения. Уменьшены часы на изучение основных разделов «технологии обработки конструкционных материалов», «Технологии домашнего хозяйства», «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» из-за необходимости выполнения в осенне-весенний период ландшафтной работы школьного участка. Программа включает в себя раздел «Агротехнологии», на него отводится 16 часов учебного времени - «Ландшафтный дизайн» (осенний период - 8 часов, весенний период - 8 часов)

Для реализации новых модулей на базах «Кванториум» и «Точка роста» рабочая программа 6 классов дополнена новыми разделами (за счет сжатия учебного материала в инвариантной части рабочих программ):

- 6 класс: модуль «3D-моделирование, прототипирование и макетирование» - 6 часов

Структура обучения предмета «Технология» в основной школе для реализации ФГОС ООО

Вариант	Особенности программы	6 кл. (ч)
расширение примерной программы	Инвариантная обязательная часть составляет 75% учебного времени	46
	Вариативный компонент включает:	
	– программу ландшафтного дизайна (в осенний и весенний период)	16
	– модули, реализуемые на базах «Кванториум» и «Точка роста»	6
	Всего часов в год:	68

## 5. Основное содержание учебного предмета

### 6 класс

#### Раздел «Растениеводство» (8 ч.)

Мультимедийная экскурсия-лекция «Растениеводство и его структура».  
Подготовка, планировка и разметка участка  
Способы хранения клубней и луковиц многолетних цветущих растений  
Виды декоративных растений. Их характеристики и особенности выращивания и цветения. Создание цветочных эскизов будущих клумб и цветников.

#### Раздел «3D-моделирование, прототипирование и макетирование» (6 ч.)

Понятия 3D-моделирование, прототипирование и макетирование. Виды макетов по назначению  
Понятия модель и моделирование. Принципы моделирования макетов. Сложности моделирования  
Проверка основных пропорций, масштаба деталей, возможных зрительных искажений.  
Понятие развертки. Схемы развертки моделей из бумаги.  
Изготовление развертки  
Принцип и правила соединения фрагментов макета  
Правила сборки макета. Сборка

#### Раздел «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов» (4 ч.)

Теоретические сведения. Заготовка древесины, пороки древесины. Отходы древесины и их рациональное использование.  
Профессии, связанные с производством древесины, древесных материалов и восстановлением лесных массивов.  
Общие сведения о сборочных чертежах. Графическое изображение соединений на чертежах. Спецификация составных частей изделия. Правила чтения сборочных чертежей.  
Технологическая карта и её назначение. Использование ПК для подготовки графической документации.  
Соединение брусков из древесины: в накладку, с помощью шкантов.  
Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. Контроль качества изделий.  
Лабораторно-практические и практические работы.  
Распознавание природных пороков древесины в материалах и заготовках.  
Исследование плотности древесины.  
Чтение сборочного чертежа. Определение последовательности сборки изделия по технологической документации.  
Разработка технологической карты изготовления детали из древесины.  
Изготовления изделия из древесины с соединением брусков внакладку.  
Изготовление деталей, имеющих цилиндрическую и коническую форму.

#### Раздел «Кулинария» (4 ч.)\*

Теоретические сведения.  
Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Первичная обработка рыбы.  
Подготовка птицы к тепловой обработке. Виды тепловой обработки мяса и птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Подача к столу.  
Лабораторно-практические и практические работы.  
Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы и морепродуктов. Подача готовых блюд.  
Требования к качеству готовых блюд.  
Приготовление блюда из мяса.

#### Раздел «Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов» (6 ч.)

Теоретические сведения. Токарный станок для обработки древесины: устройство, назначение. Организация работы на токарном станке. Оснастка и инструменты для работы на токарном станке. Технология токарной обработки древесины. Контроль качества деталей.  
Технология точения древесины на токарном станке. Технология токарной обработки древесины. Контроль качества деталей.  
Технология окрашивания изделий из древесины красками и эмалями.  
Лабораторно-практические и практические работы.  
Изучение устройства токарного станка для обработки древесины. Организация рабочего места для выполнения токарных работ с древесиной. Соблюдение правил безопасного труда при работе на токарном станке. Уборка рабочего места.  
Точение заготовок на токарном станке для обработки древесины. Шлифовка и зачистка готовых деталей.  
Окрашивание изделий из древесины красками и эмалями

#### Раздел «Технология художественно-прикладной обработки материалов» (2 ч.)

Теоретические сведения.  
Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов при работе с древесиной. История художественной обработки древесины.  
Создание прикладных изделий из древесины

Лабораторно-практические и практические работы.  
Знакомство с народными промыслами.  
Художественная резьба по дереву

#### **Раздел «Швейная машина» (4 ч.)\***

Теоретические сведения.

Регуляторы швейной машины – регулятор длины стежка, регуляторы натяжения верхней и нижней ниток: назначение и применение. Дефекты строчки, причины возникновения и способы устранения. Устройство машинной иглы. Последовательность установки иглы. Уход за швейной машиной.

Устройство, регулировка и обслуживание современных бытовых машин. Применение зигзагообразной строчки для обметывания срезов и выполнения аппликации. Применение приспособлений к швейной машине: обметывание петель, пришивание пуговиц, подшивание потайным швом, штопка.

Лабораторно-практические и практические работы.

Подбор и установка машинной иглы.

Изготовление образцов машинных швов

#### **Раздел «Технология ручной обработки металлов и искусственных материалов» (12 ч.)**

Теоретические сведения.

Металлы и их сплавы, область применения. Свойства чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. Сортовой прокат, профили сортового проката.

Чертежи деталей из сортового проката. Применение компьютера для разработки графической документации. Чтение сборочных чертежей.

Контрольно- измерительные инструменты. Устройство штангенциркуля. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.

Технологии изготовления изделий из сортового проката.

Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: резание, рубка, опиление, отделка; инструменты и приспособления для данных операций. Особенности резания слесарной ножовкой, рубки металла зубилом. Опиливание заготовок напильником.

Способы декоративной и лакокрасочной защиты и отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов.

Лабораторно-практические и практические работы.

Распознавание видов металлов и сплавов. Искусственных материалов. Ознакомление со свойствами металлов и сплавов.

Ознакомление с видами сортового проката.

Чтение чертежей отдельных деталей и сборочных чертежей. Выполнение чертежей деталей из сортового проката.

Изучение устройства штангенциркуля. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.

Разработка технологической карты изготовления изделия из сортового проката.

Резание металла и пластмассы слесарной ножовкой. Рубка металла в тисках и на плите.

Опиливание заготовок из металла и пластмасс.

Отработка навыков работы с напильниками различных видов. Отделка поверхности изделий. Соблюдение правил безопасного труда.

#### **Раздел «Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов» (2 ч.)**

Теоретические сведения.

Элементы машиноведения. Составные части машин. Виды механических передач. Понятие о передаточном отношении. Соединение деталей.

Лабораторно-практические и практические работы.

Ознакомление с составными частями машин. Ознакомление с механизмами (цепным, зубчатым, реечным), соединениями (шпоночным шлицевым). Определение передаточного отношения зубчатой передачи.

#### **Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (6 ч.)**

Теоретические сведения.

Актуальные технологии возведения зданий и сооружений. Способы закрепления настенных предметов.

Основы технологии штукатурных работ. Технологии оклейки помещений обоями.

Простейший ремонт сантехнического оборудования.

Лабораторно-практические и практические работы.

Прибивание, сверление отверстий в стене, установка крепежных деталей.

Выполнение штукатурных работ. Технологии оклейки обоями помещений.

Изучение и ремонт смесителя и вентильной головки.

#### **Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» (6 ч.)**

Теоретические сведения.

Методы конструирования. Планирование.

Метод фокальных проектов.

Презентация проекта

Практические работы.

Выбор темы проекта. Составление технологической карты.

Расчет расходов.  
Защита проекта.

**Раздел «Растениеводство» (8 ч)**

Виды декоративных растений  
Подбор мест посадки декоративных растений  
Разновидности многолетних цветов  
Уход за декоративно-цветущими растениями

**Распределение учебных часов по разделам программы (6 класс)**

<b>Разделы и темы программы</b>	<b>Количество часов</b>
Растениеводство	8
3D-моделирование, прототипирование и макетирование	6
Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов	4
Кулинария*	4
Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов	6
Технологии художественно-прикладной обработки материалов	2
Швейная машина*	4
Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов	12
Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов	2
Технологии домашнего хозяйства	6
Технологии исследовательской и опытнической деятельности	6
Растениеводство	8
<b>Всего:</b>	<b>68</b>

\* Темы преподаются учителем технологии Горшковой Ириной Александровной.

6. Календарно -тематическое планирование (2022-2023)

6 класс

№ п/п	№ урока	Тема урока	Содержание урока	Деятельность учащихся	Место проведения урока	Дидактическое обеспечение, оборудование	Дата
<b>Растениеводство – 8 часов</b>							
1.	1.	Вводный инструктаж. Способы использования территории участка	Вводный инструктаж. Мультимедийная экскурсия-лекция «Растениеводство и его структура»	Проходит инструктаж. Изучает новый материал	Школьный участок		
2.	2.	Практическая работа «Составление планировки участка»	Составление планировки участка	Выполняет практическую работу	Кабинет технологии		
3.	3.	Подготовка, планировка и разметка участка	Подготовка, планировка и разметка участка	Изучает новый материал	Школьный участок		
4.	4.	Практическая работа «Планировка, разметка участка»	Подготовка, планировка и разметка участка	Выполняет практическую работу	Кабинет технологии		
5.	5.	Способы хранения клубней и луковиц многолетних цветущих растений	Способы хранения клубней и луковиц многолетних цветущих растений	Изучает новый материал	Школьный участок		
6.	6.	Практическая работа «Подготовка клубней и луковиц растений к хранению»	Способы хранения клубней и луковиц многолетних цветущих растений	Выполняет практическую работу	Кабинет технологии		
7.	7.	Холодостойкость. Отношение к холоду различных растений.	Виды декоративных растений. Их характеристики и особенности выращивания и цветения	Изучает новый материал	Школьный участок		
8.	8.	Практическая работа «Подготовка к зиме теплолюбивых растений»	Создание цветочных эскизов будущих клумб и цветников	Выполняет практическую работу	Кабинет технологии		
<b>3D-моделирование, прототипирование и макетирование – 6 часов</b>							
9.	1.	Виды макетов по назначению	Понятия 3D-моделирование, прототипирование и макетирование. Виды макетов по назначению	Знакомство с новыми понятиями Изучение видов макетов	Мобильный кванториум на базе «Точки роста»	Оборудование мобильного Кванториума	
10.	2.	Моделирование макетов различных видов	Понятия модель и моделирование. Принципы моделирования макетов. Сложности моделирования	Изучение нового материала	Мобильный кванториум на базе «Точки роста»	Оборудование мобильного Кванториума	
11.	3.	Моделирование макетов различных видов	Проверка основных пропорций, масштаба деталей, возможных зрительных искажений.	Проверка основных пропорций, масштаба деталей, возможных зрительных искажений	Мобильный кванториум на базе «Точки роста»	Оборудование мобильного Кванториума	

12.	4.	Развертка макета	Понятие развертки. Схемы развертки моделей из бумаги. Изготовление развертки	Изучение нового материала Изготовление развертки макета	<i>Мобильный кванториум на базе «Точки роста»</i>	<i>Оборудование мобильного Кванториума</i>	
13.	5.	Соединение фрагментов макета	Принцип и правила соединения фрагментов макета	Соединение фрагментов макета	<i>Мобильный кванториум на базе «Точки роста»</i>	<i>Оборудование мобильного Кванториума</i>	
14.	6.	Сборка деталей макета	Правила сборки макета. Сборка	Сборка деталей макета	<i>Мобильный кванториум на базе «Точки роста»</i>	<i>Оборудование мобильного Кванториума</i>	
<b><i>Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов – 4 часа</i></b>							
15.	1.	Заготовка древесины. Получение пиломатериалов. Требования к творческому проекту.  Практическая работа «Изучение пиломатериалов. Изучение пород и пороков древесины»	Заготовка древесины, пороки древесины. Отходы древесины и их рациональное использование. Профессии, связанные с производством древесины, древесных материалов и восстановлением лесных массивов  Изучение пиломатериалов. Изучение пород и пороков древесины. Практическая работа	Знакомится с породами древесины, свойствами древесины  Выполняет практическую работу	<i>Кабинет технологии</i>		
16.	2.	Чертежи деталей из древесины. Сборочный чертеж.  Практическая работа «Графическое изображение изделия из древесины»	Общие сведения о сборочных чертежах. Графическое изображение соединений на чертежах. Спецификация составных частей изделия. Правила чтения сборочных чертежей  Графическое изображение изделия из древесины. Практическая работа	Эвристическая беседа, демонстрация чертежей, фронтальный опрос (устный и письменный), работа с текстом и чертежом  Выполняет практическую работу	<i>Кабинет технологии</i>		
17.	3.	Основы конструирования и моделирования. Технологическая карта  Практическая работа «Конструирование простейшего изделия. Составление технологической карты»	Основы конструирования и моделирования. Технологическая карта и её назначение. Использование ПК для подготовки графической документации.  Конструирование простейшего изделия. Составление технологической карты. Практическая работа	Определяет последовательность сборки изделия по технологической документации  Выполняет практическую работу	<i>Кабинет технологии</i>		
18.	4.	Соединение брусков Изготовление цилиндрических и конических деталей ручными	Соединение брусков из древесины: в накладку, с помощью шкантов. Изготовление цилиндрических и конических	Изучает виды соединения брусков из древесины	<i>Кабинет технологии</i>		

		инструментами  Практическая работа «Изготовление изделия из древесины с соединением брусков врезкой», «Изготовление деталей цилиндрической формы»	деталей ручным инструментом. Контроль качества изделий.  Изготовление изделия из древесины с соединением брусков врезкой. Изготовление деталей цилиндрической формы.  Практическая работа	Выполняет практическую работу			
<b>Кулинария – 4 часа *</b>							
19.	1	<i>Технология первичной обработки рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы и морепродуктов</i>	<i>Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Первичная обработка рыбы.</i>	<i>Определение свежести рыбы органолептическими методами. Подбор инструментов и приспособлений для механической и кулинарной обработки рыбы.</i>	<i>Кабинет технологии</i>		
20.	2	<i>Практическая работа «Приготовление блюда из рыбы»</i>	<i>Тепловая обработка рыбы Технология приготовления блюд из рыбы и морепродуктов. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд.</i>	<i>Выполняет практическую работу</i>	<i>Кабинет технологии</i>		
21.	3	<i>Технология приготовления блюд из мяса</i>	<i>Подготовка птицы к тепловой обработке. Виды тепловой обработки мяса и птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Подача к столу</i>	<i>Планирование последовательности технологических операций по приготовлению мясных блюд. Выполнение механической кулинарной обработки мяса и птицы. Освоение безопасных приемов труда. Выбор рецептуры приготовления блюд из мяса и птицы. Проведение оценки качества термической обработки мясных</i>	<i>Кабинет технологии</i>		
22.	4	<i>Практическая работа «Приготовление блюда из мяса»</i>	<i>Приготовление блюда из мяса</i>	<i>Выполняет практическую работу</i>	<i>Кабинет технологии</i>		
<b>Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов-6 часов</b>							
23.	1	Устройство токарного станка по обработке древесины	Токарный станок для обработки древесины: устройство, назначение. Организация работы на токарном станке. Оснастка и инструменты для работы на токарном станке.	Знакомится с устройством станка по обработке древесины	<i>Кабинет технологии</i>		
24.	2	Практическая работа «Изучение устройства токарного станка»	Изучение устройства токарного станка	Выполняет практическую работу	<i>Кабинет технологии</i>		
25.	3	Технология точения древесины на токарном станке	Технология точения древесины на токарном станке. Технология токарной обработки древесины. Контроль качества деталей	Изучает технологию точения древесины на токарном станке	<i>Кабинет технологии</i>		
26.	4	Практическая работа «Точение детали из древесины на токарном станке»	Точение детали из древесины на токарном станке	Выполняет практическую работу	<i>Кабинет технологии</i>		

27.	5	Технология окрашивания изделий из древесины красками и эмалями	Технология окрашивания изделий из древесины красками и эмалями	Изучает технологию окрашивания изделий из древесины красками и эмалями	Кабинет технологии		
28.	6	Практическая работа «Окрашивание изделий из древесины красками и эмалями»	Окрашивание изделий из древесины красками и эмалями	Выполняет практическую работу	Кабинет технологии		
<b>Технологии художественно-прикладной обработки материалов - 2 часа</b>							
29.	1	Народные промыслы России. Художественная резьба. Виды художественной обработки древесины.  Практическая работа «Знакомство с народными промыслами»	Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов при работе с древесиной. История художественной обработки древесины. Виды художественной обработки древес/ины.  Знакомство с народными промыслами	Знакомится с народными промыслами России. Изучает виды художественной резьбы и обработки древесины  Выполняет практическую работу	Кабинет технологии		
30.	2	Создание прикладных изделий из древесины.  Практическая работа «Художественная резьба по дереву»	Создание прикладных изделий из древесины.  Художественная резьба по дереву	Изучает способы создания изделий из древесины  Выполняет практическую работу	Кабинет технологии		
<b>Швейная машина – 4 часа *</b>							
31	1	<i>Машинная игла. Регуляторы швейной машины</i>	<i>Регуляторы швейной машины – регулятор длины стежка, регуляторы натяжения верхней и нижней ниток: назначение и применение. Дефекты строчки, причины возникновения и способы устранения. Устройство машинной иглы. Последовательность установки иглы. Уход за швейной машиной</i>	Регулировка качества машинной строчки. Подбор и установка машинной иглы. Изготовление образцов соединительных машинных швов Уход за швейной машиной	Кабинет технологии		
32	2	<i>Практическая работа «Подбор и установка машинной иглы»</i>	<i>Подбор и установка машинной иглы</i>	Выполняет практическую работу	Кабинет технологии		
33	3	<i>Приспособление к швейной машине</i>	<i>Устройство, регулировка и обслуживание современных бытовых машин. Применение зигзагообразной строчки для обметывания срезов и выполнения аппликации. Применение приспособлений к швейной машине: обметывание петель, пришивание пуговиц, подшивание потайным швом, штопка.</i>	Устранение неполадок в работе швейной машины. Выполнение образцов швов с применением приспособлений малой механизации. Выполнение краевых и отделочных швов (обтачного, обтачного в кант)..	Кабинет технологии		
34	4	<i>Практическая работа «Изготовление образцов машинных швов»</i>	<i>Изготовление образцов машинных швов</i>	Выполняет практическую работу	Кабинет технологии		

		швов»					
<b>Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов - 12 часов</b>							
35	1	Свойства черных и цветных металлов. Сортовой прокат.	Металлы и их сплавы, область применения. Свойства чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. Сортовой прокат, профили сортового проката.	Распознает виды сортового проката по их профилю. Выбирает заготовку из сортового проката для изделия в соответствии с его назначением.	Кабинет технологии		
36	2	Практическая работа «Ознакомление со свойствами металлов и сплавов, искусственных материалов. Ознакомление с видами сортового проката»	Ознакомление со свойствами металлов и сплавов, искусственных материалов. Ознакомление с видами сортового проката	Выполняет практическую работу	Кабинет технологии		
37	3	Чертежи деталей из сортового проката.	Чертежи деталей из сортового проката. Применение компьютера для разработки графической документации. Чтение сборочных чертежей.	Знакомится с видами сортового проката, чертежами деталей из сортового проката	Кабинет технологии		
38	4	Практическая работа «Чтение и выполнение чертежей деталей из сортового проката»	Чтение и выполнение чертежей деталей из сортового проката	Выполняет практическую работу	Кабинет технологии		
39	5	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Устройство и назначение штангенциркуля	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Контрольно- измерительные инструменты. Устройство штангенциркуля. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.	Изучает устройство и назначение штангенциркуля	Кабинет технологии		
40	6	Практическая работа «Измерение размеров штангенциркулем»	Измерение размеров штангенциркулем	Выполняет практическую работу	Кабинет технологии		
41	7	Технология изготовления изделий из сортового проката. Резание металла и пластмасс.	Технология изготовления изделий из сортового проката. Резание металла и пластмасс.	Составляет технологический процесс изготовления планки. Изучает технологию резки металла и пластмасс	Кабинет технологии		
42	8	Практическая работа «Разработка технологических карт. Резание металла и пластмассы слесарной ножовкой»	Разработка технологических карт. Резание металла и пластмассы слесарной ножовкой	Выполняет практическую работу	Кабинет технологии		
43	9	Рубка металла. Опиливание заготовок из металла и пластмасс	Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: резание, рубка, опиление, отделка; инструменты и приспособления для данных операций. Особенности резания слесарной ножовкой, рубки металла зубилом. Опиливание заготовок напильником.	Изучает рубку заготовки в тисках и на плите, опиление заготовок	Кабинет технологии		

44	10	Практическая работа «Рубка заготовок в тисках и на плите» «Опиливание заготовок из металла и пластмасс»	Рубка заготовок в тисках и на плите. Опиливание заготовок из металла и пластмасс	Выполняет практическую работу	Кабинет технологии		
45	11	Отделка металлических изделий	Способы декоративной и лакокрасочной защиты и отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов.	Изучает отделку поверхностей (заготовку шаблона, подкладки под резец, шлифовальную шкурку)	Кабинет технологии		
46	12	Практическая работа «Отделка поверхностей изделия»	Отделка поверхностей изделия	Выполняет практическую работу	Кабинет технологии		
<b>Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов - 2 часа</b>							
47	1	Элементы машиноведения. Составные части машин	Элементы машиноведения. Составные части машин. Виды механических передач. Понятие о передаточном отношении. Соединение деталей.	Осматривает сверлильный, токарный станки и находит составные части. Рассматривает зубчатую передачу и определяет передаточное отношение в ручной дрели	Кабинет технологии		
48	2	Практическая работа «Изучение составных частей машин»	Изучение составных частей машин	Выполняет практическую работу	Кабинет технологии		
<b>Технология домашнего хозяйства – 6 часов</b>							
49	1	Актуальные технологии возведения зданий и сооружений. Способы закрепления настенных предметов	Актуальные технологии возведения зданий и сооружений. Способы закрепления настенных предметов	Знакомится с актуальными технологиями возведения зданий и сооружений. Изучает способы закрепления настенных предметов	Кабинет технологии		
50	2	Практическая работа «Прибивание, сверление отверстий в стене, установка крепежных деталей»	Прибивание, сверление отверстий в стене, установка крепежных деталей	Выполняет практическую работу	Кабинет технологии		
51	3	Основы технологии штукатурных работ. Технологии оклейки помещений обоями	Основы технологии штукатурных работ. Технологии оклейки помещений обоями	Знакомится с инструментом для выполнения штукатурных работ. Изучает технологии поклейки обоев	Кабинет технологии		
52	4	Практическая работа «Выполнение штукатурных работ. Технологии оклейки обоями помещений»	Выполнение штукатурных работ. Технологии оклейки обоями помещений	Выполняет практическую работу	Кабинет технологии		
53	5	Простейший ремонт сантехнического оборудования	Простейший ремонт сантехнического оборудования	Изучает ремонт смесителя и вентильной головки.	Кабинет технологии		
54	6	Практическая работа «Изучение и ремонт смесителя и вентильной головки»	Изучение и ремонт смесителя и вентильной головки	Выполняет практическую работу	Кабинет технологии		
<b>Технология исследовательской и опытнической деятельности - 6 часов</b>							
55	1	Методы конструирования. Планирование.	Методы конструирования. Планирование.	Знакомится с методами конструирования, составляет	Кабинет центра	Ноутбук, нетбуки, проектор	

				план проекта	образования «Точка роста»		
56	2	Практическая работа «Выбор темы проекта. Составление технологической карты»	Выбор темы проекта. Составление технологической карты	Выполняет практическую работу	Кабинет центра образования «Точка роста»	Ноутбук, нетбуки, проектор	
57	3	Метод фокальных проектов	Метод фокальных проектов	Изучает метод фокальных проектов	Кабинет центра образования «Точка роста»	Ноутбук, нетбуки, проектор	
58	4	Практическая работа «Расчет расходов»	Расчет расходов	Выполняет практическую работу	Кабинет центра образования «Точка роста»	Ноутбук, нетбуки, проектор	
59	5	Презентация проекта	Презентация проекта	Разрабатывает презентацию своего творческого проекта	Кабинет центра образования «Точка роста»	Ноутбук, нетбуки, проектор	
60	6	Защита проекта	Защита проекта	Защищает проект	Кабинет центра образования «Точка роста»	Ноутбук, нетбуки, проектор	
<b>Растениеводство – 8 часов</b>							
61	1	Виды декоративных растений	Виды декоративных растений	Изучает новый материал	Школьный участок		
62	2	Практическая работа «Подбор растений для клумб»	Подбор растений для клумб	Выполняет практическую работу	Кабинет технологии		
63	3	Подбор мест посадки декоративных растений	Подбор мест посадки декоративных растений	Изучает новый материал	Школьный участок		
64	4	Практическая работа «Обработка и подготовка почвы участка»	Обработка и подготовка почвы участка	Выполняет практическую работу	Кабинет технологии		
65	5	Разновидности многолетних цветов	Разновидности многолетних цветов	Изучает новый материал	Школьный участок		
66	6	Практическая работа «Высадка рассады в грунт»	Высадка рассады в грунт	Выполняет практическую работу	Кабинет технологии		
67	7	Уход за декоративно-цветущими растениями	Уход за декоративно-цветущими растениями	Изучает новый материал	Школьный участок		
68	8	Практическая работа «Уход за декоративно-цветущими растениями»	Уход за декоративно-цветущими растениями	Выполняет практическую работу	Кабинет технологии		

\* Темы преподаются учителем технологии Горшковой Ириной Александровной.

## 7. Учебно-методическое, материально - техническое и информационное обеспечение образовательного процесса

Для учащихся:

- А.Т.Тищенко, Сеница. «Технология. Индустриальные технологии» для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков) под редакцией А. Т. Тищенко – М.: Вентана -Граф, 2013;
- Электронный учебник «Технология» сайт Интернет <http://technoquus.log/>
- Работа с ИКТ на сайтах Интернета

Для учителя:

- Боровых В.П. Уроки технологии с применением ИКТ, 5-6 классы, Методическое пособие с электронным приложением, - Москва: Планета, 2011
- Боровков Ю. А. Технический справочник учителя труда: пособие для учителей 4–9 кл. – 2-е изд., перераб. и доп. / Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенец. – М.: Просвещение, .
- Ворошин, Г. Б. Занятие по трудовому обучению. 6 кл.: обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту: пособие для учителя труда. – 2-е изд., перераб. и доп. / Г. Б. Ворошин, А. А. Воронов, А. И. Гедвилло и др.; под ред. Д. А. Тхоржевского. – М.: Просвещение, 2009.
- Дерендяев К.Л. Поурочные разработки по технологии: 6 класс. – Москва: ВАКО, 2009
- Рихвк, Э.Обработка древесины в школьных мастерских: книга для учителей технического труда и руководителей кружков / Э. Рихвк. – М.: «Вентана-Граф», 2012.
- Коваленко, В. И.Объекты труда. 6 кл. Обработка древесины и металла: пособие для учителя / В. И. Коваленко, В. В. Куленёнок. – М.: Просвещение, 2011.
- А.Т.Тищенко Программа «Технология». 5–8 классы. – М.: Просвещение, 2013.
- Работа с ИКТ на сайтах Интернета