

**Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя школа №6»**

Утверждено:
Директор МОУ СШ №6
_____ И.Ю. Меледина
Приказ №01-11/241 от 26.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
в 8 «А», 8 «Б», 8 «В» классах**

Устимова И. А.
учитель истории и обществознания

Гаврилов-Ям
2022/2023 учебный год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» предназначена для 8 «А», «Б», «В» классов общеобразовательной школы. Программа рассчитана на 34 часа, т.к. продолжительность учебного года в соответствии с приказом по школе № 01-11/251 от 26.08.22 г «О режиме работы МОУ СШ №6» в 2022-2023 учебном году составляет 34 учебные недели.

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» для 8 «А», «Б», «В» классов разработана на основе следующих нормативно-методических документов:

1. Конституция Российской Федерации (гл. 2, ст.47).
2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2014).
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. — М. : Просвещение, 2010.
4. Фундаментальное ядро содержания общего образования [Текст] / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — М. : Просвещение, 2009.
5. ФГОС ООО. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.
6. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. Утверждена на коллегии Министерства Просвещения России 29.12.2018 г.
7. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и реализации обучения в общеобразовательных учреждениях».
8. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986).
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 сентября 2013 г. № 1047 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
10. Приказ Минобрнауки от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
11. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29 апреля 2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников».
12. Письмо Департамента образования Ярославской области от 14.05.2014 г. № 1172/01-10 «Об использовании учебников».
13. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа [Текст] / сост. Е. С. Савинов. — М. : Просвещение, 2011.
14. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5–9 классы [Текст] : проект. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2010. — 94 с. — (Стандарты второго поколения).
15. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная 8.04.2015 г. [Электронный ресурс] // Реестр Примерных основных общеобразовательных программ Министерство образования и науки Российской Федерации. — URL : <http://fgosreestr.ru/reestr> (дата обращения:25.05.2017).

16. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования // Реестр Примерных основных общеобразовательных программ Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. — URL : <http://fgosreestr.ru/reestr> (дата обращения: 25.05.2017).

17. Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Ярославской области в 2022/2023 учебном году. Составитель: Страхова Н.В., доцент кафедры гуманитарных дисциплин ГАУ ДПО ЯО ИРО.

18. Основная образовательная программа МОУ СШ №6 г. Гаврилов-Яма (приказ №148-о/д от 27 июня 2013 г.).

19. Учебный план МОУ СШ №6 г. Гаврилов-Яма на 2022-2023 учебный год (Приказ №01-11/241 от 26.08.2021).

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса под редакцией Л. Н. Боголюбова.

Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Гордецкая, Л.Ф.Иванова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова и др. – М.: Просвещение, 2021.

1. Содержание рабочей программы

СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ

I. Человек в социальном измерении

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

II. Ближайшее социальное окружение

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Межличностные отношения. Общение. Стили общения. Межличностные конфликты.

СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО

III. Общество — большой «дом» человечества

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. **Экономика и производство.**

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

IV. Общество, в котором мы живём

Ускорение мирового общественного развития. Усиление взаимосвязей и взаимозависимостей стран и народов.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества?

Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ

V. Регулирование поведения людей в обществе

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Уважение социального многообразия. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, ее основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

VI. Основы российского законодательства

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

VII. Мир экономики

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков.

Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. **Инфляция. Роль банков в экономике.**

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

VIII. Человек в экономических отношениях

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

IX. Мир социальных отношений

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА

X. Политическая жизнь общества

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

XI. Культурно-информационная среда общественной жизни

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Религия. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные группы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

XII. Человек в меняющемся обществе

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Новое отношение к труду. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

2. Предметные результаты изучения учебного предмета

Ученик научится:

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их существенные признаки;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- проводить несложные социологические исследования.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

- наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
- характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
- адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

Тематическое планирование

Тема	По рабочей программе
Введение	1
Тема 1: «Личность и общество»	6
Тема 2: «Сфера духовной культуры»	8
Тема 3: «Социальная сфера»	5
Тема 4: «Экономика»	13
Итоговое повторение	1
Всего	34

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 8 КЛАССА

№ п/п	№ урока по теме	Наименование раздела, темы курса и уроков, количество часов на тему	Элемент содержания ФГОС (примерная программа)	Инструментарий	Дата проведения урока	Домашнее задание
Введение (1 ч)						
1	1	<p>Введение в обществознание. Что мы уже знаем и умеем. Чем будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успеха в работе в классе и дома.</p>				Уч-к стр.4-5
Тема 1: «Личность и общество» (6ч)						
2	1	<p>Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.</p>	Природа человека. Деятельность. Виды деятельности.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2952/start/		§.1 стр. 6-13, вопросы рубрики «В классе и дома»
3	2	<p>Человек, общество, природа. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек.</p>	Природа человека. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2952/start/		§.2 стр. 13-19 вопросы рубрики «В классе и дома»
4	3	<p>Общество как форма жизнедеятельности людей. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.</p>	Что связывает людей в общество. Социальные нормы и правила	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2930/start/		§.3 стр. 19-27 вопросы рубрики «В

		Общественные отношения.	общественной жизни. Различные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Основные типы обществ.			классе и дома»
5	4	Развитие общества. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.	Социальные нормы и правила общественной жизни. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Ускорение общественного развития. Усиление взаимосвязей и взаимозависимостей стран и народов. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Общественный прогресс и регресс. Глобальные проблемы современности.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2951/start/		§.4 стр. 27-34 вопросы рубрики «В классе и дома»
6	5	Как стать личностью. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрения. Жизненные ценности и ориентиры.	Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности» положение личности в обществе: отчего оно	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7113/start/297843/		§.5 стр. 34-44 вопросы рубрики «В классе и дома»

			зависит?			
7	6	Практикум по теме: «Личность и общество»				Уч-к, стр. 44-45
Тема 2: «Сфера духовной культуры» (8 ч)						
8	1	Сфера духовной жизни. Сфера духовной жизни и ее особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.	Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: сознание, сохранение, распространение, усвоение. Духовные ценности российского народа, культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. Место России среди других государств мира.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2950/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2947/start/		§.6 вопросы рубрики «В классе и дома»
9	2	Мораль. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия. Критерии морального поведения.	Мораль, ее основные принципы. Добро и зло.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2949/start/		§.7 вопросы рубрики «В классе и дома»
10	3	Долг и совесть. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.	Законы и правила нравственности. Нравственные чувства и самоконтроль.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2949/start/		§.8 вопросы рубрики «В классе и дома»
11	4	Моральный выбор – это ответственность.	Моральные нормы и моральный выбор.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2949/start/		§.9

		Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.	Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.			вопросы рубрики «В классе и дома»
12	5	Образование. Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование.	Образование и наука. Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2561/start/		§.10 вопросы рубрики «В классе и дома»
13	6	Наука в современном обществе. Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.	Образование и наука.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2561/start/		§.11 вопросы рубрики «В классе и дома»
14	7	Религия как одна из форм культуры. Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в современном обществе. Свобода совести.	Религия. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные группы. Мировые религии. Веротерпимость. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2948/start/		§.12 вопросы рубрики «В классе и дома»
15	8	Практикум по теме: «Сфера духовной культуры».	Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет. Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как			Уч-к, стр. 102-104

			<p>черта современного мира. Культура Российской Федерации. Искусство. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.</p>			
Тема 3: «Социальная сфера» (5 ч)						
16	1	<p>Социальная структура общества. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.</p>	<p>Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе. Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2946/start/</p>		<p>§.13 вопросы рубрики «В классе и дома»</p>

			<p>социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.</p> <p>Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.</p>			
17	2	<p>Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменения статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.</p>	<p>Статус. Типичные социальные роли. Возраст человека и социальные отношения. Отношения в семье и со сверстниками. Особенности подросткового возраста. Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2946/start/		<p>§.14 вопросы рубрики «В классе и дома»</p>
18	3	<p>Нации и межнациональные отношения. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям и народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.</p>	<p>Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности? Нации и</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2931/start/		<p>§.15 вопросы рубрики «В классе и дома»</p>

			межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.			
19	4	Отклоняющееся поведение. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.				§.16 вопросы рубрики «В классе и дома»
20	5	Практикум по теме: «Социальная сфера».				Уч-к, стр. 140-142
Тема 4: «Экономика» (13 ч)						
21	1	Экономика и ее роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).	Экономика и ее роль в жизни общества. Экономика и производство. Экономические ресурсы и потребности. Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой. Особенности экономического развития России.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2944/start/		§.17 вопросы рубрики «В классе и дома»
22	2	Главные вопросы экономики. Основные вопросы экономики. Что, как и для кого	Типы экономических систем.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2944/start/		§.18 вопросы

		производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем.				рубрики «В классе и дома»
23	3	Собственность. Рыночная экономика. Собственность. Право собственности. Защита прав собственности.	Собственность и её формы.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2559/start/		§.19 вопросы рубрики «В классе и дома»
24	4	Рыночная экономика. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.	Типы экономических систем. Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2559/start/		§.20 вопросы рубрики «В классе и дома»
25	5	Производство – основа экономики. Производство. Товары и услуги. Разделение труда и специализация.	Товары и услуги.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2928/start/		§.21 вопросы рубрики «В классе и дома»
26	6	Предпринимательская деятельность. Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.	Предприниматель. Этика предпринимательства.			§.22 вопросы рубрики «В классе и дома»
27	7	Роль государства в экономике. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.	Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2943/start/		§.23 вопросы рубрики «В классе и дома»
28	8	Распределение доходов. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2927/start/		§.24 вопросы рубрики «В классе и дома»
29	9	Потребление. Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителей.	Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление. Права потребителей.			§.25 вопросы рубрики «В классе и дома»

30	10	Инфляция и семейная экономика. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит.	Инфляция. Роль банков в экономике.			§.26 вопросы рубрики «В классе и дома»
31	11	Безработица, её причины и последствия. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда.	Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2932/train/#175068		§.27 вопросы рубрики «В классе и дома»
32	12	Мировое хозяйство и международная торговля. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.				§28 вопросы рубрики «В классе и дома»
33	13	Практикум по теме «Экономика»				Уч-к, стр.242-246
Итоговое повторение (1 ч)						
34	1	Итоговое повторение по курсу «Обществознание» 8 класс				

ПРИЛОЖЕНИЕ

Тема	Реализация воспитательного потенциала урока
«Личность и общество»	<p>Формирование ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>развитие культуры межнационального общения;</p> <p>формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;</p> <p>воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p> <p>развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;</p> <p>развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;</p> <p>формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии</p>

	экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
«Сфера духовной культуры»	формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания; повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
«Социальная сфера»	формирование у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; расширение сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами; содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
«Экономика»	формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействие профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Особенности преподавания предмета для детей с ограниченными возможностями здоровья

Обществознание

8 «В» классе

Программа составлена с учетом особенностей детей, испытывающих в силу различных биологических и социальных причин стойкие затруднения в усвоении образовательных программ при отсутствии выраженных нарушений интеллекта, отклонений в развитии слуха, зрения, речи, двигательной сферы.

Данная рабочая программа составлена на основе:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2014).
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. — М. : Просвещение, 2010.
4. Фундаментальное ядро содержания общего образования [Текст] / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — М. : Просвещение, 2009.
5. ФГОС ООО. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.
6. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. Утверждена на коллегии Министерства Просвещения России 29.12.2018 г.
7. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и реализации обучения в общеобразовательных учреждениях».
8. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986).
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 сентября 2013 г. № 1047 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

10. Приказ Минобнауки от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
11. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29 апреля 2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников».
12. Письмо Департамента образования Ярославской области от 14.05.2014 г. № 1172/01-10 «Об использовании учебников».
13. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа [Текст] / сост. Е. С. Савинов. — М. : Просвещение, 2011.
14. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5–9 классы [Текст] : проект. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2010. — 94 с. — (Стандарты второго поколения).
15. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная 8.04.2015 г. [Электронный ресурс] // Реестр Примерных основных общеобразовательных программ Министерство образования и науки Российской Федерации. — URL : <http://fgosreestr.ru/reestr> (дата обращения: 25.05.2017).
16. Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Ярославской области в 2022/2023 учебном году. Составитель: Страхова Н.В., доцент кафедры гуманитарных дисциплин ГАУ ДПО ЯО ИРО.
17. Основная образовательная программа МОУ СШ №6 г. Гаврилов-Яма (приказ №148-о/д от 27 июня 2013 г.).
18. Учебный план МОУ СШ №6 г. Гаврилов-Яма на 2022-2023 учебный год (Приказ № 01-11/241 от 26.08.2022 г.).

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса под редакцией Л. Н. Боголюбова.

Учебник: Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе/ Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Гордецкая и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2021.

Отличительными особенностями программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья являются:

- минимальный объём дидактических единиц с целью защиты обучающихся от перегрузок и сохранения их психического и физического здоровья;
- практическая направленность обучения (25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности);
- соответствие основным направлениям модернизации образования, поскольку делается акцент на деятельностный характер образования, утверждение ценностей гражданского общества и правового демократического государства;
- формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания в реальной жизни для решения практических задач.

Так как ученики с ограниченными возможностями здоровья не в состоянии усвоить большой объём знаний в силу особенностей восприятия учебного материала, необходимо спланировать самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися. Минимальный набор таких работ включает в себя:

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально – политические, культурологические знания;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

Обществознание

В результате изучения обществознания ученик 8е класса должен

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействием с другими людьми;

- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальные социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- описывать основные социальные объекты, основные социальные роли;
- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.