

**Муниципальное образовательное учреждение  
«Средняя школа №6»**

Утверждено:  
Директор МОУ СШ №6  
\_\_\_\_\_ И.Ю. Меледина  
Приказ №01-11/241 от 26.08.2022

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ в 6 «А», 6 «Б», 6 «В» классах**

Составитель: Фролова М.А.

Должность: учитель истории и обществознания

Квалификационная категория: высшая

Гаврилов-Ям  
2022/2023 учебный год

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» предназначена для 6 «А», «Б», «В» классов общеобразовательной школы. Программа рассчитана на 34 часа, т.к. продолжительность учебного года в соответствии с приказом по школе № 01-11/251 от 26.08.2022 «О режиме работы МОУ СШ №6» в 2022-2023 учебном году составляет 34 учебные недели.

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» для 6 «А», «Б», «В» классов разработана на основе следующих нормативно-методических документов:

1. Конституция Российской Федерации (гл.2, ст.47)
2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2014).
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. — М. : Просвещение, 2010.
4. Фундаментальное ядро содержания общего образования [Текст] / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — М. : Просвещение, 2009.
5. ФГОС ООО. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.
6. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. Утверждена на коллегии Министерства Просвещения России 29.12.2018 г.
7. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и реализации обучения в общеобразовательных учреждениях».
8. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986).
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 сентября 2013 г. № 1047 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
10. Приказ Минобрнауки от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
11. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29 апреля 2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников».
12. Письмо Департамента образования Ярославской области от 14.05.2014 г. № 1172/01-10 «Об использовании учебников».
13. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа [Текст] / сост. Е. С. Савинов. — М. : Просвещение, 2011.
14. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5–9 классы [Текст] : проект. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2010. — 94 с. — (Стандарты второго поколения).

15. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная 8.04.2015 г. [Электронный ресурс] // Реестр Примерных основных общеобразовательных программ Министерство образования и науки Российской Федерации. — URL : <http://fgosreestr.ru/reestr> (дата обращения:25.05.2017).

16. Основная образовательная программа МОУ СШ №6 г. Гаврилов-Яма (приказ №148-о/д от 27 июня 2013 г.).

17. Методическое письмо о преподавании учебных предметов «История» и «Обществознание» в образовательных организациях Ярославской области в 2022/2023 учебном году. Составитель: Страхова Н.В., кандидат исторических наук, доцент кафедры общего образования ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования».

18. Учебный план МОУ СШ №6 г. Гаврилов-Яма на 2021-2022 учебный год (Приказ № 01-11 / 241 от 26.08.2022 г.).

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса под редакцией Л. Н. Боголюбова.

Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов и др.] – М.: «Просвещение», 2020

## **1. Содержание рабочей программы**

### **Содержание курса «Обществознание» в 6 классе**

#### **Введение 1 ч**

#### **Тема I. Загадка человека. 12 ч**

Биологическое и социальное в человеке. Наследственность биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного. Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность — какая она? Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Способности и потребности человека.

#### **Тема II. Человек и его деятельность. 9 ч**

Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Каким бывает труд. Что создаётся трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает. Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.

#### **Тема III. Человек среди людей. 11 ч**

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения. Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков. Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство. Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении. Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта.

Конструктивные способы их разрешения. Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.

### **Итоговое повторение 1 ч.**

## **2. Предметные результаты изучения учебного предмета «Обществознание» в 6 классе**

### **Ученик научится**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для

соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

**Ученик получит возможность научиться:**

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.

**Тематическое планирование**

Тема	По авторской программе	По рабочей программе
<b>Введение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Тема I. Загадка человека</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>Тема II. Человек и его деятельность.</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>Тема III. Человек среди людей.</b>	<b>11</b>	<b>11</b>
<b>Итоговое повторение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 6 КЛАССА**

<b>№ п/п</b>	<b>№ урока по теме</b>	<b>Наименование раздела, темы курса и уроков, количество часов на тему</b>	<b>Используемые ЭОР и ЦОР</b>	<b>Дата проведения урока</b>	<b>Домашнее задание</b>
<b>Введение -1 ч.</b>					
1	1	<b>Вводный урок.</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7111/start/255594/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7111/start/255594/</a>		
<b>Тема I. Загадка человека – 12 ч.</b>					
2	1	<b>Принадлежность к двум мирам. Биологическое и социальное в человеке. Наследственность — биологическая сущность человека.</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7112/start/296138/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7112/start/296138/</a>		§1
3	2	<b>Принадлежность к двум мирам. Черты сходства и различия человека и животного</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7112/start/296138/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7112/start/296138/</a>		§1
4	3	<b>Человек — личность. Что такое личность.</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7113/start/297843/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7113/start/297843/</a>		§2
5	4	<b>Человек — личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность — какая она?</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7113/start/297843/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7113/start/297843/</a>		§2
6	5	<b>Отрочество — особая пора. Основные возрастные периоды жизни человека.</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7114/start/255532/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7114/start/255532/</a>		§3
7	6	<b>Отрочество — особая пора. Особенности подросткового возраста</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7114/start/255532/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7114/start/255532/</a>		§3
8-9	7-8	<b>Потребности и способности человека.</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7114/start/255532/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7114/start/255532/</a>		§4

			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/711/5/start/255873/">5/start/255873/</a>		
10-11	9-10	Когда возможности ограничены.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/711/6/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/711/6/</a>		§5
12	11	Мир увлечений.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7117/start/255811/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7117/start/255811/</a>		§6
13	12	Практикум по теме «Загадка человека»			
<b>Тема II. Человек и его деятельность - 9 ч.</b>					
14-15	1-2	Деятельность человека.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7119/start/255780/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7119/start/255780/</a>		§7
16	3	Труд - основа жизни. Каким бывает труд. Что создается трудом.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7118/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7118/start</a>		§8
17	4	Труд - основа жизни. Как оценивается труд. Благотворительность.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7118/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7118/start</a>		§8
18	5	Учение - деятельность школьника. Школьное образование.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7120/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7120/</a>		§9
19	6	Учение - деятельность школьника. Самообразование.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7120/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7120/</a>		§9
20-21	7-8	Познание человеком мира и себя.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7121/start/255439/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7121/start/255439/</a>		§10
22	9	Практикум по теме «Человек и его деятельность»			
<b>Тема III. Человек среди людей - 11ч.</b>					
23	1	Отношения с окружающими. Межличностные отношения.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7123/start/255470/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7123/start/255470</a>		§11
24	2	Отношения с окружающими. Виды межличностных отношений.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7123/start/255470/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7123/start/255470</a>		§11
25	3	Общение. Что такое общение. Цели общения.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7124/start/255718/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7124/start/255718/</a>		§12
26	4	Общение. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7124/start/255718/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7124/start/255718/</a>		§12
27-28	5-6	Человек в группе.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7125/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7125/</a>		§13
29	7	Отношения со сверстниками.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7125/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7125/</a>		§14

			<a href="#">6/</a>		
30-31	8-9	Конфликты в межличностных отношениях.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/712/7/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/712/7/start/</a>		§15
32	10	Семья и семейные отношения.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/712/2/start/255625/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/712/2/start/255625/</a>		§16
33	11	Практикум по теме «Человек среди людей».			
<b>Итоговое повторение – 1 ч.</b>					
34	1	Повторительно-обобщающий урок по курсу			

Тема	Реализация воспитательного потенциала урока
Тема I. Загадка человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формирование у учащихся ответственного отношения к познанию, готовности к саморазвитию и самообразованию;</li> <li>✓ воспитание уважения к другим, осознанию ценности человеческой жизни;</li> <li>✓ воспитание уважения к человеческой индивидуальности, осознания влияния общества на формирование личностных качеств;</li> <li>✓ формирование осознанности важности подросткового возраста при дальнейшем выборе жизненного пути;</li> <li>✓ воспитание отзывчивости, толерантности, понимания интересов и потребностей другого (представителя иной расы, вероисповедания, культуры, человека с ограниченными возможностями здоровья);</li> <li>✓ формирование умения соотносить поступки с принципами толерантности, выделять нравственный аспект поведения в ситуациях общения с разными людьми, в том числе непохожими на других;</li> <li>✓ формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни, занятиям спортом; бесполезности пустого времяпровождения; неприемлемости вредных привычек.</li> <li>✓</li> </ul>
Тема II. Человек и его деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формирование мотивированности на посильное и созидательное участие в жизни общества;</li> <li>✓ формирование заинтересованности не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;</li> <li>✓ формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения Отечеству.</li> </ul>
Тема III. Человек	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Воспитание отношения к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;</li> <li>✓ формирование убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций;</li> </ul>



**среди людей.**

✓ формирование сознания своей ответственности за страну перед нынешним и грядущим поколением.

# **Особенности преподавания предмета для детей с ограниченными возможностями здоровья**

## **Обществознание**

### **6 «А» и 6 «В» класс**

Программа составлена с учетом особенностей детей, испытывающих в силу различных биологических и социальных причин стойкие затруднения в усвоении образовательных программ при отсутствии выраженных нарушений интеллекта, отклонений в развитии слуха, зрения, речи, двигательной сферы.

#### **Данная рабочая программа составлена на основе:**

1. Конституция Российской Федерации.
2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2014).
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. — М. : Просвещение, 2010.
4. Фундаментальное ядро содержания общего образования [Текст] / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — М. : Просвещение, 2009.
5. ФГОС ООО. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.
6. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. Утверждена на коллегии Министерства Просвещения России 29.12.2018 г.
7. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и реализации обучения в общеобразовательных учреждениях».
8. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986).
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 сентября 2013 г. № 1047 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
10. Приказ Минобрнауки от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
11. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29 апреля 2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников».
12. Письмо Департамента образования Ярославской области от 14.05.2014 г. № 1172/01-10 «Об использовании учебников».
13. Методическое письмо о преподавании учебных предметов «История» и «Обществознание» в образовательных организациях Ярославской области в 2022/2023

учебном году. Составитель: Страхова Н.В., кандидат исторических наук, доцент кафедры общего образования ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования».

14. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа [Текст] / сост. Е. С. Савинов. — М.: Просвещение, 2011.

15. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5–9 классы [Текст]: проект. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2010. — 94 с. — (Стандарты второго поколения).

16. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная 8.04.2015 г. [Электронный ресурс] // Реестр Примерных основных общеобразовательных программ Министерство образования и науки Российской Федерации. — URL : <http://fgosreestr.ru/reestr> (дата обращения:25.05.2017).

17. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования // Реестр Примерных основных общеобразовательных программ Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. — URL : <http://fgosreestr.ru/reestr> (дата обращения:25.05.2017).

18. Основная образовательная программа МОУ СШ №6 г. Гаврилов-Яма (приказ №148-о/д от 27 июня 2013 г.).

19. Учебный план МОУ СШ №6 г. Гаврилов-Яма на 2021-2022 учебный год (Приказ №.01-11 / 241 от 26.08.2022 г.).

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса под редакцией Л. Н. Боголюбова.

#### **Учебники:**

**Обществознание. Обществознание.** 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе/ Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Гордецкая и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2020.

Отличительными особенностями программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья являются:

- минимальный объём дидактических единиц с целью защиты обучающихся от перегрузок и сохранения их психического и физического здоровья;
- практическая направленность обучения (25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности);
- соответствие основным направлениям модернизации образования, поскольку делается акцент на деятельностный характер образования, утверждение ценностей гражданского общества и правового демократического государства;
- формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания в реальной жизни для решения практических задач.

Так как ученики с ограниченными возможностями здоровья не в состоянии усвоить большой объём знаний в силу особенностей восприятия учебного материала, необходимо спланировать самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися. Минимальный набор таких работ включает в себя:

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально – политические, культурологические знания;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне

***В результате изучения обществознания ученик должен:***

#### **Знать/понимать**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

#### **Уметь**

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.