

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 6»

Утверждена приказом руководителя  
образовательного учреждения  
01-11/241 от 26.08.2022  
Директор школы \_\_\_\_\_ Меледина И.Ю.  
М.П.

**Рабочая программа**  
**«Информатика»**  
**7 а, б, в класс**

Составлена  
учителем информатики  
Федоровой И.В.  
Старковой А.С.

г. Гаврилов-Ям  
2022-2023 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике адресована учащимся 7 классов, рассчитана на 34 часа (приказ № 01-11/251 от 26.08.2022), составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования на основе *авторской программы* Босовой Л.Л. и примерной программы основного общего образования по информатике на основе следующих документов:

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022 г.)
- Приказы Министерства просвещения РФ «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и наук Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201912260060#:~:text=Приказ%20Министерства%20просвещения%20Российской%20Федерации,образования%2C%20соответствующих%20современным%20условиям%20обучения> (в частности, раздел 2. Комплекс оснащения предметных кабинетов / подраздел 20. Кабинет информатики)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201709200016>
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 декабря 2019 года № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201912250047>
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71139306/>
- санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (введены с 1 января 2021 года на срок до 1 января 2027 года) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122;>
- Методическое письмо ГОАУ ЯО ИРО о преподавании учебного предмета «Информатика» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2022-2023 учебном году.

- Основная образовательная программа МОУ СШ №6 г. Гаврилов-Яма (приказ № 01-11/310 от 24.08 2019 г.);
- Учебный план МОУ СШ №6 г. Гаврилов-Яма на 2022-2023 учебный год; приказ 01-11/241 от 26.08.2022г.
- Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов МОУ СШ № 6;
- Приказ № 01-11/251 от 26.08.2022 г. «О режиме работы МОУ СШ № 6 в 2022-2023 учебном году» (продолжительность учебного года составляет 34 недели).
- Л.Л. Босова, А.Ю. Програма для основной школы 5-6классы. 7-9 классы. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
- Босова, Л.Л. Информатика: Учебник для 7 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022.

### **Особенности организации образования и цели обучения по информатике.**

Сегодня человеческая деятельность в технологическом плане меняется очень быстро, на смену существующим технологиям и их конкретным техническим воплощениям быстро приходят новые, которые специалисту приходится осваивать заново. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе информационных. Поэтому в содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, выработке навыков алгоритмизации, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса. Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и профильное обучение информатике в старших классах.

Информатика имеет очень большое и всё возрастающее число междисциплинарных связей, причём как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественно-научного мировоззрения.

Цели, на достижение которых направлено изучение информатики в школе, определены исходя из целей общего образования, сформулированных в концепции Федерального государственного стандарта общего образования. Они учитывают необходимость всестороннего развития личности учащихся, освоения знаний, овладения необходимыми умениями, развития познавательных интересов и творческих способностей, воспитания черт личности, ценных для каждого человека и общества в целом.

В настоящей примерной программе учтено, что сегодня в соответствии с новым Федеральным государственным образовательным стандартом начального образования учащиеся к концу начальной школы приобретают ИКТ-компетентность, достаточную для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5 класса они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики, завершающий основную школу, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

#### **Цели:**

- формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний,
- умений и способов деятельности в области информатики и информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, навыков информационного моделирования, исследовательской деятельности и т.д.; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к созидательной деятельности и к продолжению образования с применением средств ИКТ.

#### **Задачи:**

- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Исходя из уровня обученности класса, используются наглядные, словесные методы; групповые, индивидуальные, разноуровневые формы работы.

На практических занятиях по информатике используются здоровьесберегающие технологии – корригирующая гимнастика для глаз. (В.Ф. Репин, В.И. Павлов, Г.М. Чеботаревская «Компьютер и глаза. Корригирующая гимнастика для глаз», методическое пособие, Саратов, 2007).

Образовательные результаты формируются в деятельностной форме с использованием следующих методов:

- словесного (рассказ, объяснение, лекция, беседа, работа с учебником);
- наглядного (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- практического (устные и письменные упражнения, практические компьютерные работы);
- проектного.

Рабочая программа по информатике в 7 классе подразумевает использование таких организационных форм проведения уроков, как:

- урок «открытия» нового знания;
- урок отработки умений и рефлексии;
- урок общеметодологической направленности;
- урок развивающего контроля;
- урок – исследование;
- практическая работа.

При работе используются промежуточный, тематический, итоговый контроль и следующие формы контроля знаний:

- тесты,
- практические работы
- контрольные работы
- самостоятельные работы
- зачеты

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней

накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

### Место предмета в учебном плане

Предмет «Информатика» в ходит в предметную область «Математика и информатика» и возможны 3 варианта преподавания предмета. В МОУ СШ №6 выбран третий вариант изучения данного предмета:

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Математика и информатика	Информатика	1	1	1	1	1	5

Данная рабочая программа рассчитана на 34 часа в отличие от ФГОСа, т.к. продолжительность учебного года в соответствии с приказом № 01-11/251 от 26.08.2022, составляет 34 учебные недели.

### Планируемые результаты изучения информатики

#### Тема 1. Информация и информационные процессы

Учащийся научится:

- декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;
- оперировать единицами измерения количества информации;
- оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объем памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- составлять запросы для поиска информации в Интернете;

Учащийся получит возможность научиться:

- углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;
- научиться оценивать информационный объем сообщения, записанного символами произвольного алфавита

- познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука;
- научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам.
- познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);

## **Тема 2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации.**

### **Учащийся научится:**

- называть функции и характеристики основных устройств компьютера;
- описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;
- подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;
- оперировать объектами файловой системы;

### *Учащийся получит возможность научиться:*

- научиться систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

## **Тема 3. Обработка графической информации**

### **Учащийся научится:**

- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков.

### *Учащийся получит возможность научиться:*

- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами.

## **Тема 4. Обработка текстовой информации**

### **Учащийся научится:**

- применять основные правила создания текстовых документов;
- использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать формулы;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;

### *Учащийся получит возможность научиться:*

- создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, формулы, рисунки;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста.

## **Тема 5. Мультимедиа**

### **Учащийся научится:**

- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
- создавать презентации с графическими и звуковыми объектами;
- создавать интерактивные презентации с управляющими кнопками, гиперссылками;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора.

## **Структура рабочей программы**

### **1. Информация и информационные процессы (9 часов)**

Информация – одно из обобщающих понятий современной науки. Различные аспекты слова «информация»: информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой, и информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком. Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Анализ данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т.п.

Основные этапы и тенденции развития ИКТ. Стандарты в сфере информатики и ИКТ. *Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной эры (запись чисел, алфавитов национальных языков и др.) и компьютерной эры (языки программирования, адресация в сети Интернет и др.)*

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Символ. Алфавит – конечное множество символов. Текст – конечная последовательность символов данного алфавита. Количество различных текстов данной длины в данном алфавите. Разнообразие языков и алфавитов. Алфавит текстов на русском языке. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите: кодовая таблица, декодирование. Двоичный алфавит. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова. Разрядность кода – длина кодового слова. Примеры двоичных кодов с разрядностью 8, 16, 32. Связь длины (разрядности) двоичного кода и количества кодовых комбинаций. Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт и т.д. Количество информации, содержащееся в сообщении.

Расчет количества вариантов: формулы перемножения и сложения вариантов. Количество текстов данной длины в данном алфавите.

*Искажение информации при передаче. Коды, исправляющие ошибки. Возможность однозначного декодирования для кодов с различной длиной кодовых слов.*

Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации. *Подход А.Н. Колмогорова к определению количества информации.*

Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных. Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.

Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флеш-память). История и перспективы развития. *Носители информации в живой природе.*

Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.

Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации. Средства и методика поиска информации. Построение запросов.

Компьютерные карты и другие справочные системы. Поисковые машины.

## **2. Компьютер – как универсальное средство обработки информации (7 часов)**

Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера.

Основные компоненты персонального компьютера (архитектура) (процессор, оперативная и долговременная память (внешняя энергонезависимая), устройства ввода и вывода информации), их функции и основные количественные характеристики (по состоянию на текущий период времени).

*Компьютеры, встроенные в технические устройства и производственные комплексы. Роботизированные производства, аддитивные технологии (3D-принтеры).*

История и тенденции развития компьютеров, улучшение характеристик компьютеров. Суперкомпьютеры.

*Физические ограничения на значения характеристик компьютеров. Параллельные вычисления.*

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Антивирусная профилактика.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации средств ИКТ. Правовые нормы использования программного обеспечения. Экономические, правовые и этические аспекты их использования. Личная информация, средства ее защиты. Организация личного пространства.

Файл. Типы файлов. Каталог (директория). Файловая система. Принципы построения файловых систем. Характерные размеры файлов различных типов, например, страница печатного текста, полный текст романа «Евгений Онегин», минутный видеоклип, полуторачасовой фильм, файл данных космических наблюдений, файл промежуточных данных при математическом моделировании сложных физических процессов и др.).

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами (файлами) в наглядно-графической форме: создание, именованье, редактирование, сохранение, копирование, перемещение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование. Файловый менеджер. Поиск в файловой системе.

## **3. Обработка графической информации (4 часа)**

Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Кодирование цвета. Цветовые модели. Модели RGB и CMYK. *Модели HSB и CMY.* Глубина кодирования. Компьютерная графика (растровая, векторная). Знакомство с графическими редакторами. Интерфейс графических редакторов. Операции редактирования графических объектов: изменение размера, сжатие изображения, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности. Форматы графических файлов. Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением изображений.

Ввод изображений с помощью различных цифровых устройств.

*Средства компьютерного проектирования. Чертежи и работа с ними. Базовые операции: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов.*

*Диаграммы, планы, карты.*

## **4. Обработка текстовой информации (9 часов)**

Текстовые документы и их структурные единицы (страница, абзац, строка, слово, символ). Свойства страницы, абзаца, символа. Технологии создания текстовых документов. Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстовых документов на компьютере. Стилизовое форматирование. Список. Первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент. Вставка, удаление и замена элемента списка. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений, история изменений. Проверка правописания, словари. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.



Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи. Компьютерный перевод.

*Понятие о системе стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа. Реферат и аннотация.*

Компьютерное представление текстовой информации. Зависимость количества кодовых комбинаций от разрядности кода. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов (ASCII). Кодировки кириллицы. Примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод. *Таблицы кодировки с алфавитом, отличным от двоичного.*

### **5. Мультимедиа (5 часов)**

Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов.

Звуки и видео изображения. Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи. Композиция и монтаж.

Возможность дискретного представления мультимедийных данных. Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов.

## Календарно-тематическое планирование

### Формы контроля

Т – текущая

П – практическая

И - итоговая

№ ур. ок а п/п	№ ур. по тем е	Наименование темы, уроков	Кол -во часо в	Инструментарий	Дата пров
1.	1	Инструктаж ОТ I полугодие. Цели изучения курса информатики. Охрана труда и организация рабочего места.	1	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/vvedenie-7-klass.ppt">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/vvedenie-7-klass.ppt</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7315/start/250925/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7315/start/250925/</a>	
<b>Информация и информационные процессы</b>					
2.	1	Информация и её свойства	1	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-1-1.ppt">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-1-1.ppt</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7316/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7316/</a>	
3.	2	Информационные процессы. Обработка информации	1	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-1-2.ppt">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-1-2.ppt</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/4ece9b5e-99ef-4ea9-b216-cf078f8222d7/?">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/4ece9b5e-99ef-4ea9-b216-cf078f8222d7/?</a>	
4.	3	Информационные процессы. Хранение и передача информации	1	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-1-2.ppt">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-1-2.ppt</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f94504de-9f7f-4c2c-8ae2-2155adee914c/?">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f94504de-9f7f-4c2c-8ae2-2155adee914c/?</a>	
5.	4	Всемирная паутина как информационное хранилище Пр/р № 1 «Поиск информации в Интернете»	1	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-1-3.ppt">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-1-3.ppt</a>	
6.	5	Представление информации	1	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-1-4.ppt">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-1-4.ppt</a>	
7.	6	Дискретная форма представления информации	1	<a href="https://onlinetestpad.com/hp63zrwywzvqh">https://onlinetestpad.com/hp63zrwywzvqh</a>	
8.	7	Единицы измерения информации	1	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-1-6.ppt">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-1-6.ppt</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/6a493343-35e0-4574-a2b5-82bc452a7d36/?">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/6a493343-35e0-4574-a2b5-82bc452a7d36/?</a>	
9.	8	Урок обобщающего повторения по теме «Информация и информационные процессы»			
<b>Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией</b>					
10.	1	Контрольная работа № 1 по теме «Информация и информационные процессы» Основные компоненты компьютера и их функции	1	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/tests/test-7-1.exe">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/tests/test-7-1.exe</a>	

11.	2	Персональный компьютер. Пр/р № 2 «Вставка символов»	1	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-2-1.ppt">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-2-1.ppt</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/5fe5d585-b192-4bf9-80b5-de621a57d231/?">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/5fe5d585-b192-4bf9-80b5-de621a57d231/?</a>	
12.	3	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение. Пр/р № 3 «Знакомство с антивирусной программой»	1	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-2-3.ppt">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-2-3.ppt</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/ca600f39-387b-420b-ad91-7ef216b736a2/?">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/ca600f39-387b-420b-ad91-7ef216b736a2/?</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7325/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7325/</a>	
13.	4	Системы программирования и прикладное программное обеспечение. Пр/р № 4 «Проприетарное и свободное ПО»	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/10b69060-4dc5-4fe5-a276-ffdabfe0cf2d/?">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/10b69060-4dc5-4fe5-a276-ffdabfe0cf2d/?</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/268a1a12-0d21-49a3-b234-9ab790e5afcc/?">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/268a1a12-0d21-49a3-b234-9ab790e5afcc/?</a>	
14.	5	Файлы и файловые структуры Пр/р № 5 «Файловая структура»	1	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-2-4.ppt">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-2-4.ppt</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7324/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7324/</a>	
15.	6	Контрольная работа №2 по теме «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией».	1	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/tests/test-7-2.exe">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/tests/test-7-2.exe</a>	
16.	7	Пользовательский интерфейс	1	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-2-5.ppt">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-2-5.ppt</a>	
17.	1.	Формирование изображения на экране компьютера Пр/р №6 «Использование графических примитивов»	1	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-3-1.ppt">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-3-1.ppt</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/8373fc5f-4171-4552-8a46-a7d80762e65e/?">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/8373fc5f-4171-4552-8a46-a7d80762e65e/?</a>	
18.	2.	Компьютерная графика. Пр/р № 7 «Работа с графическими фрагментами»	1	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-3-2.ppt">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-3-2.ppt</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7328/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7328/</a>	
19.	3.	Создание графических изображений. Пр/р №8 «Масштабирование растровых и векторных изображений»	1	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-3-3.ppt">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-3-3.ppt</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7329/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7329/</a>	
20.	4.	Контрольная работа №3 по теме «Обработка графической информации»	1	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/tests/test-7-3.exe">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/tests/test-7-3.exe</a>	
<b>Обработка текстовой информации</b>					
21.	1.	Текстовые документы и технологии их создания.	1	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-4-1.ppt">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-4-1.ppt</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7330/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7330/</a>	
22.	2.	Создание текстовых документов на компьютере. Пр/р № 9 «Правила ввода текста. Поиск и замена.	1	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-4-2.ppt">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-4-2.ppt</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7331/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7331/</a>	

		Работа с фрагментами текста»			
23.	3.	Прямое форматирование. ПР/р № 10 «Форматирование теста»	1	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-4-3.ppt">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-4-3.ppt</a> <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/pr/poisk-i-zamena.rtf">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/pr/poisk-i-zamena.rtf</a>	
24.	4.	Стилевое форматирование. ПР/р № 11 «Стилевое форматирование»	1	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-4-3.ppt">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-4-3.ppt</a>	
25.	5.	Визуализация информации в текстовых документах. ПР/р № 12 «Схемы, таблицы»	1	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-4-4.ppt">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-4-4.ppt</a>	
26.	6.	Распознавание текста и системы компьютерного перевода.	1	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-4-5.ppt">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-4-5.ppt</a>	
27.	7.	Оценка количественных параметров текстовых документов.	1	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-4-6.ppt">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-4-6.ppt</a>	
28.	8.	Оформление реферата «История вычислительной техники»	1		
29.	9.	Контрольная работа №4 по теме «Обработка текстовой информации».	1	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/tests/test-7-4.exe">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/tests/test-7-4.exe</a>	
<b>Мультимедиа</b>					
30.	1.	Технология мультимедиа.	1	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-5-1.ppt">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-5-1.ppt</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7321/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7321/</a>	
31.	2.	Компьютерные презентации.	1	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-5-2.ppt">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-5-2.ppt</a>	
32.	3.	Создание мультимедийной презентации.	1		
33.	4.	Контрольная работа №5 по теме «Мультимедиа».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7327/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7327/</a>	
34.	5.	Реализация итогового проекта.	1	<a href="https://onlinetestpad.com/hpqpez4l5azsk">https://onlinetestpad.com/hpqpez4l5azsk</a>	

**Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока:**

- Проектная деятельность;
- Работа в парах;
- Практические работы;
- Мультимедийный урок;
- Организация групповой деятельности;
- Работа с социально значимой информацией;
- Использование компьютерных тестов;

Тема	Реализация воспитательного потенциала урока
<b>Информация и информационные процессы</b>	<i>нравственный:</i> умение работать в группе, умение слушать других ребят, уважительное отношение друг другу, формирование ценностных отношений друг к другу, учителю <i>политехнический:</i> формирование первичных навыков анализа и критичной оценки получаемой информации;

	<p>развитие возможностей увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понимать значимость подготовки в области информатики в условиях развития информационного общества; развитие способностей к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики;</p> <p><i>здоровьесберегающий</i> - формирование здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности человека и общества, формирование готовности к принятию ценностей здорового образа жизни благодаря знанию основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ</p>
<p><b>Компьютер как универсальное устройство обработки информации.</b></p>	<p><i>нравственный</i> - воспитание трудолюбия, пытливости ума, смекалки, самостоятельности в суждениях, интереса к обучению, воли и характера, упорства в достижении поставленной цели;</p> <p><i>гражданственно-патриотический</i> - формирование творческой личности с активной жизненной позицией, готовой к морально-этической оценке использования научных достижений; формирование представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;</p> <p><i>политехнический</i> - предполагает политехническую подготовку учащихся, использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни,</p> <p><i>здоровьесберегающий</i> - формирование здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности человека и общества, формирование готовности к принятию ценностей здорового образа жизни благодаря знанию основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ</p>
<p><b>Обработка графической информации</b></p>	<p><i>нравственный</i> - воспитание трудолюбия, пытливости ума, смекалки, самостоятельности в суждениях, интереса к обучению, воли и характера, упорства в достижении поставленной цели; формирование компонентов этического поведения: сетевой этикет (умение вести диалог, умение сотрудничать, умение общаться, деликатность в словах, вежливость); этика коллективного использования информации, программного обеспечения кабинета информатики; нравственное поведение и этические нормы; нравственное отношение к труду; развитие способностей к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;</p> <p><i>гражданственно-патриотический</i> - формирование творческой личности с активной жизненной позицией, готовой к морально-этической оценке использования научных достижений; формирование представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; формирование ответственного отношения к информации с учетом требований информационной безопасности правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;</p> <p><i>политехнический</i> - воспитание культуры труда, уважения к труду, чувства ответственности и долга, способствует профориентации школьников; формирование первичных навыков анализа и критичной оценки получаемой информации; развитие возможностей увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понимать значимость подготовки в области информатики в условиях развития информационного общества; развитие способностей к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики;</p> <p><i>экологический</i> - формирование понимания роли информационных процессов в современном мире;</p> <p><i>здоровьесберегающий</i> - формирование здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности человека и общества, формирование готовности к принятию ценностей здорового образа жизни благодаря знанию основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ</p>

<b>Обработка текстовой информации</b>	<p><i>нравственный</i> - воспитание трудолюбия, пытливости ума, смекалки, самостоятельности в суждениях, интереса к обучению, воли и характера, упорства в достижении поставленной цели; формирование компонентов этического поведения: сетевой этикет (умение вести диалог, умение сотрудничать, умение общаться, деликатность в словах, вежливость); этика коллективного использования информации, программного обеспечения кабинета информатики; нравственное поведение и этические нормы; нравственное отношение к труду; развитие способностей к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;</p> <p><i>гражданственно-патриотический</i> - формирование творческой личности с активной жизненной позицией, готовой к морально-этической оценке использования научных достижений; формирование представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; формирование ответственного отношения к информации с учетом требований информационной безопасности правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;</p> <p><i>политехнический</i> - воспитание культуры труда, уважения к труду, чувства ответственности и долга, способствует профориентации школьников; формирование первичных навыков анализа и критичной оценки получаемой информации; развитие возможностей увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понимать значимость подготовки в области информатики в условиях развития информационного общества; развитие способностей к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики;</p> <p><i>экологический</i> - формирование понимания роли информационных процессов в современном мире;</p> <p><i>здоровьесберегающий</i> - формирование здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности человека и общества, формирование готовности к принятию ценностей здорового образа жизни благодаря знанию основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ</p>
<b>Мультимедиа</b>	<p><i>нравственный</i> - воспитание трудолюбия, пытливости ума, смекалки, самостоятельности в суждениях, интереса к обучению, воли и характера, упорства в достижении поставленной цели;</p> <p><i>гражданственно-патриотический</i> - формирование творческой личности с активной жизненной позицией, готовой к морально-этической оценке использования научных достижений; формирование представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;</p> <p><i>политехнический</i> - предполагает политехническую подготовку учащихся, использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни,</p> <p><i>здоровьесберегающий</i> - формирование здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности человека и общества, формирование готовности к принятию ценностей здорового образа жизни благодаря знанию основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ</p>

**Перечень учебно-методического и программного обеспечения по информатике для 7 класса**

1. Босова, Л.Л. Информатика: Учебник для 7 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.

3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7–9 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 7 класс»
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Контрольно-измерительные материалы по информатике для V-VII классов // Информатика в школе: приложение к журналу Информатика и образование». №6–2007. – М.: Образование и Информатика, 2016.
6. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
7. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
8. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>)
9. Пакет офисных приложений MSOffice 2013, OpenOffice, LibreOffice

#### *Аппаратные средства*

- Персональный компьютер – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности.
- Проектор, подсоединяемый к компьютеру (видеомагнитофону); технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.
- Принтер – позволяет фиксировать информацию на бумаге.
- Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети – обеспечивает работу локальной сети, даёт доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести электронную переписку.
- Устройства вывода звуковой информации – аудиоколонки и наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители для озвучивания всего класса.
- Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь.

#### **Программные средства**

- Операционная система.
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
- Антивирусная программа.
- Программа-архиватор.
- Клавиатурный тренажер.
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
- Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
- Система программирования
- Браузер