

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 6»

Утверждена приказом руководителя  
образовательного учреждения  
01-11/241 от 26.08.2022  
Директор школы \_\_\_\_\_ Меледина И.Ю.  
М.П.

**Рабочая программа**  
**«Информатика»**  
**6 а, б, в класс**

Составлена  
учителем информатики  
Федоровой И.В.  
Старковой А.С.

г. Гаврилов-Ям  
2022-2023 учебный год

## Пояснительная записка Нормативно-правовая база

Рабочая программа по информатике адресована учащимся 6 классов, рассчитана на 34 часа (приказ № 01-11/251 от 26.08.2022), составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования на основе *авторской программы* Босовой Л.Л. и примерной программы основного общего образования по информатике на основе следующих документов:

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022 г.)
- Приказы Министерства просвещения РФ «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и наук Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201912260060#:~:text=Приказ%20Министерства%20просвещения%20Российской%20Федерации,образования%2C%20соответствующим%20современным%20условиям%20обучения> (в частности, раздел 2. Комплекс оснащения предметных кабинетов / подраздел 20. Кабинет информатики)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201709200016>
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 декабря 2019 года № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201912250047>
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»  
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71139306/>
- санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,

отдыха и оздоровления детей и молодежи» (введены с 1 января 2021 года на срок до 1 января 2027 года) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>;

- Методическое письмо ГОАУ ЯО ИРО о преподавании учебного предмета «Информатика» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2022-2023 учебном году.
- Основная образовательная программа МОУ СШ №6 г. Гаврилов-Яма (приказ № 01-11/310 от 24.08 2019 г.);
- Учебный план МОУ СШ №6 г. Гаврилов-Яма на 2022-2023 учебный год;
- Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов МОУ СШ № 6;
- Приказ № 01-11/251 от 26.08.2022 г. «О режиме работы МОУ СШ № 6 в 2022-2023 учебном году» (продолжительность учебного года составляет 34 недели).
- Л.Л. Босова, А.Ю. Программа для основной школы 5-6классы.. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
- Босова, Л.Л. Информатика: Учебник для 6 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

### **Особенности организации образования и цели обучения по информатике.**

Сегодня человеческая деятельность в технологическом плане меняется очень быстро, на смену существующим технологиям и их конкретным техническим воплощениям быстро приходят новые, которые специалисту приходится осваивать заново. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе информационных. Поэтому в содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, выработке навыков алгоритмизации, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса. Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и профильное обучение информатике в старших классах.

Информатика имеет очень большое и всё возрастающее число междисциплинарных связей, причём как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественно-научного мировоззрения.

Цели, на достижение которых направлено изучение информатики в школе, определены исходя из целей общего образования, сформулированных в концепции Федерального государственного стандарта общего образования. Они учитывают необходимость всестороннего развития личности учащихся, освоения знаний, овладения необходимыми умениями, развития познавательных интересов и творческих способностей, воспитания черт личности, ценных для каждого человека и общества в целом.

В настоящей примерной программе учтено, что сегодня в соответствии с новым Федеральным государственным образовательным стандартом начального образования учащиеся к концу начальной школы приобретают ИКТ-компетентность, достаточную для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5 класса они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики, завершающий основную школу, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Изучение информатики в 6 классах направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и

коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;

- пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;

- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики в 6 классе необходимо решить следующие задачи:

- показать роль средств и коммуникационных технологий в информационной деятельности человека;

- создать условия для овладения основными универсальными умениями информационного характера, таких как постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера:

- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;

- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Информатика - это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято

называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

### **Отличие рабочей программы от авторской**

В рабочей программе в отличие от авторской внесены следующие изменения: 1 час резервного учебного времени направлен на итоговое повторение, с целью лучшей подготовки к итоговому тестированию за курс 6 класса.

Исходя из уровня обученности класса, используются наглядные, словесные методы; групповые, индивидуальные, разноуровневые формы работы.

На практических занятиях по информатике используются здоровьесберегающие технологии – корригирующая гимнастика для глаз. (В.Ф. Репин, В.И. Павлов, Г.М. Чеботаревская «Компьютер и глаза. Корригирующая гимнастика для глаз», методическое пособие, Саратов, 2007).

Образовательные результаты формируются в деятельностной форме с использованием следующих методов:

1. словесного (рассказ, объяснение, лекция, беседа, работа с учебником);
2. наглядного (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
3. практического (устные и письменные упражнения, практические компьютерные работы);
4. проектного.

Рабочая программа по информатике в 6 классе подразумевает использование таких организационных форм проведения уроков, как:

- урок «открытия» нового знания;
- урок отработки умений и рефлексии;
- урок общеметодологической направленности;
- урок развивающего контроля;
- урок – исследование;
- практическая работа.

При работе используются промежуточный, тематический, итоговый контроль и следующие формы контроля знаний:

- тесты,
- практические работы
- контрольные работы

- самостоятельные работы
- зачеты

### Место предмета в учебном плане

Предмет «Информатика» в ходит в предметную область «Математика и информатика» и возможны 3 варианта преподавания предмета. В МОУ СШ №6 выбран третий вариант изучения данного предмета:

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Математика и информатика	Информатика	1	1	1	1	1	5

Данная рабочая программа рассчитана на 34 часа в отличие от ФГОСа, т.к. продолжительность учебного года в соответствии с приказом № 01-11/251 от 26.08.2022, составляет 34 учебные недели.

### Предметные результаты изучения информатики в 6 классе

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Планируемые результаты сформулированы к каждому разделу учебной программы. Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, размещены в рубрике «Учащийся научится ...». Они показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускника. Эти результаты потенциально достигаемы большинством учащихся и выносятся на итоговую оценку как задания базового уровня (исполнительская компетентность) или задания повышенного уровня (зона ближайшего развития).

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, размещены в рубрике «Учащийся получит возможность научиться ...». Эти результаты достигаются отдельными мотивированными и способными учащимися; они не отрабатываются со всеми группами учащихся в повседневной практике, но могут включаться в материалы итогового контроля.

#### Информационное моделирование

Учащийся научится:

- понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать представление (визуализацию) числовой информации;
- строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.

Учащийся получит возможность:

- сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;
- научиться приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- познакомиться с правилами проектирования табличных моделей, схем, графов, деревьев;

- *научиться выбирать форму представления данных (таблица, график, граф, диаграмма, схема, дерево) в соответствии с поставленной задачей.*

### **Алгоритмика**

Учащийся научится:

- понимать смысл понятия «алгоритм» приводить примеры алгоритмов;
- понимать термин «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
- подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.

Учащийся получит возможность:

- *научиться исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;*
- *научиться по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;*
- *научиться разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.*

## **Структура содержания**

### **Раздел 1. Информационное моделирование**

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояние. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

**Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока:**

Работа в парах;

Практические работы;

Мультимедийный урок;

Использование компьютерных тестов;

Формирование культуры, поведенческих и личностных характеристик учащегося;

Формирование компонентов этического поведения: сетевой этикет (умение вести диалог, умение общаться, деликатность в словах, вежливость); этика коллективного использования информации, программного обеспечения кабинета информатики; нравственное поведение и этические нормы; нравственное отношение к труду;

Развитие эстетического восприятия окружающего мира, эстетических чувств, эмоций, развитие воображения

### **Раздел 2. Алгоритмика**

Понятия исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры

формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.)

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертежник, Водолей и др.

### **Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока:**

Проектная деятельность;

Работа в парах;

Практические работы;

Мультимедийный урок;

Организация групповой деятельности;

Использование компьютерных тестов;

Формирование культуры, поведенческих и личностных характеристик учащегося;

Формирование компонентов этического поведения: сетевой этикет (умение вести диалог, умение общаться, деликатность в словах, вежливость); этика коллективного использования информации, программного обеспечения кабинета информатики; нравственное поведение и этические нормы; нравственное отношение к труду;

Развитие эстетического восприятия окружающего мира, эстетических чувств, эмоций, развитие воображения;

Эстетическое просвещение учащихся в области искусства, культуры, объектов природы.



## Календарно-тематическое планирование

### Формы контроля

Т – текущая

П – практическая

И - итоговая

№ урока п/п	Наименование темы, уроков	Кол-во часов	Инструментарий	Дата пров
1.	Объекты окружающего мира Охрана труда и организация рабочего места.	1	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-1-1-objekty-okruzhajushhego-mira.ppt">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-1-1-objekty-okruzhajushhego-mira.ppt</a> <a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/64e97b99-7b52-47ec-8169-656db9938ef2/%5BNS-INF_4-04-03%5D_%5BIM_321%5D.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/64e97b99-7b52-47ec-8169-656db9938ef2/%5BNS-INF_4-04-03%5D_%5BIM_321%5D.swf</a>	
2.	Объекты операционной системы. Практическая работа №1 «Работа с основными объектами операционной системы»	1	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-2-1-kompjuternye-objekty.ppt">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-2-1-kompjuternye-objekty.ppt</a> <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/pw/r2.zip">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/pw/r2.zip</a>	
3.	Файлы и папки Практическая работа №2 «Работа с объектами файловой системы»	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/1780aaa6-0bd1-465b-a2e4-dda69e458780/?">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/1780aaa6-0bd1-465b-a2e4-dda69e458780/?</a>	
4.	Разнообразие отношений. Отношения между множествами Практическая работа №3 «Повторение возможностей графического редактора – инструмента создания графических объектов» (3. 1-3)	1	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-3-1-otnoshenija-objektov-i-ih-mnozhestv.ppt">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-3-1-otnoshenija-objektov-i-ih-mnozhestv.ppt</a> <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/pw/r3.zip">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/pw/r3.zip</a>	
5.	Отношение «входит в состав». Практическая работа №3 «Повторение возможностей графического редактора – инструмента создания графических объектов» (3. 4-6)	1	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-3-1-otnoshenija-objektov-i-ih-mnozhestv.ppt">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-3-1-otnoshenija-objektov-i-ih-mnozhestv.ppt</a> <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/pw/r3.zip">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/pw/r3.zip</a>	
6.	Разновидности объектов и их классификации.	1	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-4-1-raznovidnosti-objektov-i-ih-klassifikacija.ppt">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-4-1-raznovidnosti-objektov-i-ih-klassifikacija.ppt</a>	
7.	Классификация компьютерных объектов. Практическая работа №4 «Повторение возможностей текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов»	1	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-5-1-sistemy-objektov.ppt">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-5-1-sistemy-objektov.ppt</a> <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/pw/r4.zip">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/pw/r4.zip</a>	
8.	Системы объектов. Состав и структура системы.	1	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-5-1-">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-5-1-</a>	

	Практическая работа №5 «Графические возможности текстового процессора (з.1-3)»		<a href="https://onlinetestpad.com/hmgнк3o6т67c4">sistemy-objektov.ppt</a> <a href="https://onlinetestpad.com/hmgнк3o6т67c4">https://onlinetestpad.com/hmgнк3o6т67c4</a>	
9.	Система и окружающая среда. Система как «черный ящик». Практическая работа №5 «Графические возможности текстового процессора (з.4-5)»	1	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-5-1-sistemy-objektov.ppt">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-5-1-sistemy-objektov.ppt</a> <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/pw/r5.zip">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/pw/r5.zip</a>	
10.	Персональный компьютер как система. Практическая работа №5 «Графические возможности текстового процессора (з.6)»	1	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-6-1-personalnyj-kompjuter-kak-sistema.ppt">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-6-1-personalnyj-kompjuter-kak-sistema.ppt</a> <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/pw/r5.zip">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/pw/r5.zip</a>	
11.	Способы познания окружающего мира. Практическая работа №6 «Создание компьютерных документов»	1	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-7-1-kak-my-poznajom-okruzhajushhij-mir.ppt">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-7-1-kak-my-poznajom-okruzhajushhij-mir.ppt</a> <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/pw/r6.zip">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/pw/r6.zip</a>	
12.	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Практическая работа №7 «Конструирование и исследование графических объектов (з.1)»	1	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-8-1-ponjatie-kak-forma-myshlenija.ppt">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-8-1-ponjatie-kak-forma-myshlenija.ppt</a>	
13.	Определение понятия. Практическая работа №7 «Конструирование и исследование графических объектов (з. 2,3)»	1	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-8-1-ponjatie-kak-forma-myshlenija.ppt">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-8-1-ponjatie-kak-forma-myshlenija.ppt</a> <a href="https://onlinetestpad.com/hn6ocyfgowcqw">https://onlinetestpad.com/hn6ocyfgowcqw</a>	
14.	Информационное моделирование как метод познания Практическая работа №8 «Создание графических моделей»	1	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-9-1-informacionnoe-modelirovanie.ppt">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-9-1-informacionnoe-modelirovanie.ppt</a> <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/pw/r8.zip">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/pw/r8.zip</a>	
15.	Знаковые информационные модели. Словесные описания. Практическая работа №9 «Создание словесных моделей»	1	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-10-1-znakovye-informacionnye-modeli.ppt">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-10-1-znakovye-informacionnye-modeli.ppt</a> <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/pw/r9.zip">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/pw/r9.zip</a>	
16.	Математические модели. Многоуровневые списки. Практическая работа №10 «Создание многоуровневых списков»	1	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-10-1-znakovye-informacionnye-modeli.ppt">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-10-1-znakovye-informacionnye-modeli.ppt</a> <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/pw/r10.zip">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/pw/r10.zip</a>	
17.	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. Практическая работа №11 «Создание табличных моделей»	1	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-11-1-tablichnye-informacionnye-modeli.ppt">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-11-1-tablichnye-informacionnye-modeli.ppt</a> <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/pw/r11.zip">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/pw/r11.zip</a>	
18.	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы Практическая работа №12	1	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-11-1-tablichnye-informacionnye-modeli.ppt">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-11-1-tablichnye-informacionnye-modeli.ppt</a> <a href="https://onlinetestpad.com/hnopsс4zsх6с">https://onlinetestpad.com/hnopsс4zsх6с</a>	

	«Создание вычислительных таблиц в текстовом процессоре»		<a href="#">2</a>	
19.	Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений Практическая работа №13 «Создание информационных моделей – диаграммы и графики (з. 1-4)»	1	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-12-1-grafiki-i-diagrammy.ppt">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-12-1-grafiki-i-diagrammy.ppt</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/8f1f639b-c4e7-4507-be83-4a8357812ba1/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/8f1f639b-c4e7-4507-be83-4a8357812ba1/?interface=catalog</a> <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/pw/r13.zip">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/pw/r13.zip</a>	
20.	Создание информационных моделей – диаграмм. Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокруг нас»	1	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-12-1-grafiki-i-diagrammy.ppt">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-12-1-grafiki-i-diagrammy.ppt</a> <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/pw/r13.zip">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/pw/r13.zip</a>	
21.	Многообразие схем и сферы их применения. Практическая работа №14 «Создание информационных моделей – схемы, графы, деревья (з.1,2,3)»	1	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-13-1-shemy.ppt">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-13-1-shemy.ppt</a> <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/pw/r14.zip">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/pw/r14.zip</a>	
22.	Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач Практическая работа №14 «Создание информационных моделей – схемы, графы, деревья (з.4 и 6)»	1	<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c29e9bfe-bb4f-47f6-9bfe-8f940c8df291/7_64.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c29e9bfe-bb4f-47f6-9bfe-8f940c8df291/7_64.swf</a> <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/pw/r14.zip">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/pw/r14.zip</a>	
23.	Что такое алгоритм. Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы»	1	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-14-1-cto-takoe-algoritm.ppt">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-14-1-cto-takoe-algoritm.ppt</a> <a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/48135b4e-0caf-462c-983e-629fd5ea6df6/%5BNS-INF_2-02-06-08%5D_%5BIM_104%5D.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/48135b4e-0caf-462c-983e-629fd5ea6df6/%5BNS-INF_2-02-06-08%5D_%5BIM_104%5D.swf</a>	
24.	Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик	1	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-15-1-ispolniteli-vokrug-nas.ppt">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-15-1-ispolniteli-vokrug-nas.ppt</a>	
25.	Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя	1	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-16-1-formy-zapisi-algoritmov.ppt">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-16-1-formy-zapisi-algoritmov.ppt</a>	
26.	Линейные алгоритмы. Практическая работа №15 «Создание линейной презентации»	1	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-17-1-tipy-algoritmov.ppt">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-17-1-tipy-algoritmov.ppt</a>	
27.	Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа №16 «Создание презентации с гиперссылками»	1	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-17-1-tipy-algoritmov.ppt">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-17-1-tipy-algoritmov.ppt</a> <a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4ff93eba-9655-45b6-8246-">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4ff93eba-9655-45b6-8246-</a>	

			<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-17-1-tipy-algoritmov.ppt">04b7eeebd839/%5BNS-INF_4-01-01-02%5D_%5BIM_236%5D.swf</a>	
28.	Алгоритмы с повторениями. Практическая работа №17 «Создание циклической презентации»	1	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-17-1-tipy-algoritmov.ppt">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-17-1-tipy-algoritmov.ppt</a> <a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/e699d595-2adb-4af6-bf3f-64336b9db311/%5BNS-INF_3-01-05%5D_%5BIM_162%5D.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/e699d595-2adb-4af6-bf3f-64336b9db311/%5BNS-INF_3-01-05%5D_%5BIM_162%5D.swf</a>	
29.	Исполнитель «Чертежник». Пример алгоритма управления «Чертежником». Работа в среде исполнителя «Чертежник»	1	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-18-1-upravlenie-ispolnitelem-chertjozhnik.ppt">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-18-1-upravlenie-ispolnitelem-chertjozhnik.ppt</a>	
30.	Алгоритмы с повторениями для исполнителя «Чертежник». Работа в среде исполнителя «Чертежник»	1	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-18-1-upravlenie-ispolnitelem-chertjozhnik.ppt">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-18-1-upravlenie-ispolnitelem-chertjozhnik.ppt</a>	
31.	Использование вспомогательных алгоритмов. Работа в среде исполнителя «Чертежник»	1	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-18-1-upravlenie-ispolnitelem-chertjozhnik.ppt">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-18-1-upravlenie-ispolnitelem-chertjozhnik.ppt</a>	
32.	Итоговое повторение за курс 6 класс	1		
33.	Контрольная работа за курс 6 класс	1	<a href="https://onlinetestpad.com/hn62sab2av5mi">https://onlinetestpad.com/hn62sab2av5mi</a>	
34.	Выполнение итогового мини-проекта.	1		

### Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока:

- Проектная деятельность;
- Работа в парах;
- Практические работы;
- Мультимедийный урок;
- Организация групповой деятельности;
- Работа с социально значимой информацией;
- Использование компьютерных тестов;

Тема	Реализация воспитательного потенциала урока
<b>Информационное моделирование</b>	<p><i>нравственный</i>: умение работать в группе, умение слушать других ребят, уважительное отношение друг другу, формирование ценностных отношений друг к другу, учителю</p> <p><i>политехнический</i>: формирование первичных навыков анализа и критичной оценки получаемой информации;</p> <p>развитие возможностей увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понимать значимость подготовки в области информатики в условиях развития информационного общества; развитие способностей к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики;</p> <p><i>здоровьесберегающий</i> - формирование здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности человека и общества, формирование готовности к принятию ценностей здорового образа жизни благодаря знанию основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации</p>

	средств ИКТ
<b>Алгоритмика</b>	<p><i>нравственный</i> - воспитание трудолюбия, пытливости ума, смекалки, самостоятельности в суждениях, интереса к обучению, воли и характера, упорства в достижении поставленной цели;</p> <p><i>гражданственно-патриотический</i> - формирование творческой личности с активной жизненной позицией, готовой к морально-этической оценке использования научных достижений; формирование представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;</p> <p><i>политехнический</i> - предполагает политехническую подготовку учащихся, использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни,</p> <p><i>здоровьесберегающий</i> - формирование здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности человека и общества, формирование готовности к принятию ценностей здорового образа жизни благодаря знанию основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ</p>

## **Перечень учебно-методического и программного обеспечения по информатике для 6 классов**

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Контрольно-измерительные материалы по информатике для V-VII классов // Информатика в школе: приложение к журналу Информатика и образование». №6–2007. – М.: Образование и Информатика, 2016.
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Комплект плакатов для 5-6 классов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
6. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
7. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
8. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>)

### *Аппаратные средства*

- Персональный компьютер – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности.
- Проектор, подсоединяемый к компьютеру (видеомагнитофону); технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.
- Принтер – позволяет фиксировать информацию на бумаге.
- Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети – обеспечивает работу локальной сети, даёт доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести электронную переписку.
- Устройства вывода звуковой информации – аудиокolonки и наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители для озвучивания всего класса.
- Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь.

### **Программные средства**

- Операционная система.
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
- Антивирусная программа.
- Программа-архиватор.
- Клавиатурный тренажер.
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
- Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
- Система программирования
- Браузер