



Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя школа № 6»

«Формирование информационно-коммуникативных компетенций на уроках географии и биологии с позиции системно - деятельностного подхода»

Учитель
биологии и географии
Мостов А.Н.

г. Гаврилов-Ям
2016

Цель деятельностного подхода

Воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности.

Быть субъектом – быть хозяином своей деятельности, ставить цели, решать задачи, отвечать за результат.

Понятие «Компетенция»

Компетенция - совокупность взаимосвязанных качеств личности (знания, умения, навыки, способы деятельности), относящихся к определённому кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

- 
- ***Информационные и коммуникативные компетенции предполагают способность и готовность отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать её.***

Коммуникативная компетенция

- Развитие речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств, для регуляции умственной деятельности.
- *а) методы устной коммуникации - учебный диалог, доклады, сообщения, опросы, интервью, диспуты, дискуссии, участие в школьных спектаклях, постановках и др.*
- *б) методы письменной коммуникации - учебные проекты, написание заметок и статей в СМИ, рецензирование заметок и исследовательских статей*
- Организация и планирование учебного сотрудничества учащихся с учителем и сверстниками.
- Умение работать в группе и приобретению опыта такой работы.
- Управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий

Формирование умения использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции

Структура доказательства:

- Тезис – положение, истинность которого требуется обосновать
- Аргумент – положение, истинность которого уже обоснована и самоочевидна и которое используется для обоснования тезиса (мнения, ответа на вопрос, решения проблемы)
- Вывод – вид связи аргументов и тезиса

Пример задания. Прочитайте текст. Определите предложения, содержащие ошибки, запишите их правильно.

- В процессе эволюции у пресмыкающихся возникли приспособления к размножению на суше. Оплодотворение у них наружное. Яйца содержат большой запас питательных веществ и покрыты плотной оболочкой. Из отложенных яиц выходят личинки, которые не похожи на взрослых животных. Индивидуальное развитие происходит с метаморфозом, т.е. с превращением личинки во взрослое животное.

Формирование умений организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, работать в группе

Виды групповой работы:

- Игра «Продолжи»
- Охота за сокровищами
- Снежный ком
- Мозаичная группа

Снежный ком

Пример задания.

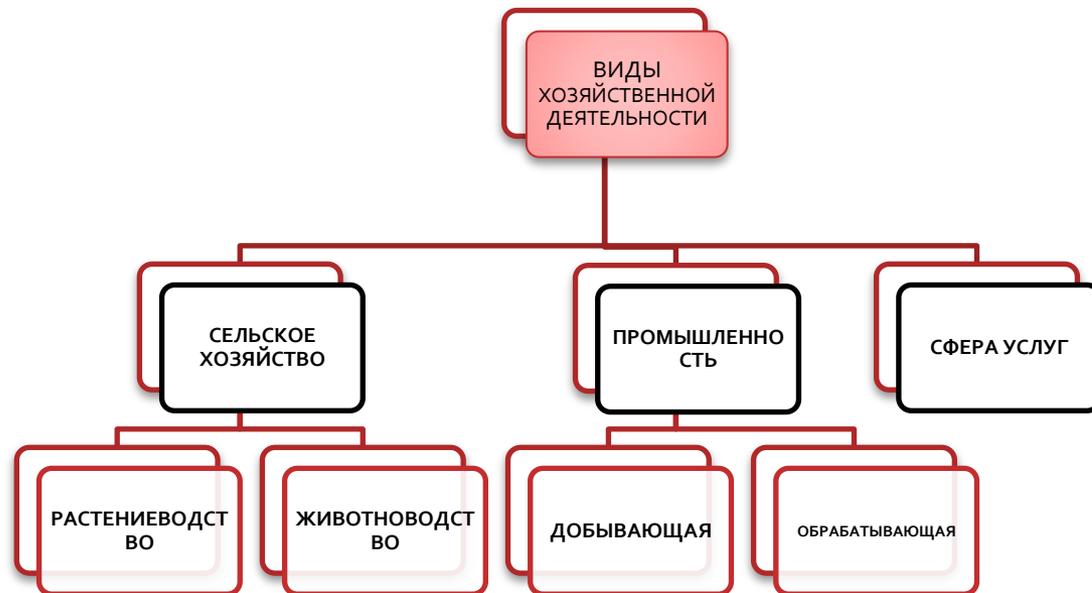
- К.А. Тимирязев в книге «Краткий очерк теории Дарвина» писал: «Смерть, рано или поздно пресекающая все уродливое, все бесполезное, все несогласное с окружающими условиями, и есть источник и причина красоты и гармонии органического мира». Согласны ли вы с таким высказыванием? Ответ обоснуйте.

Информационная компетенция

- *а) поиск и сбор информации по проекту (справочная литература, сеть Интернет, первоисточники в архивах, библиотеке и т.д.)*
- *б) обработка информации - составление планов к тексту, составление вопросов, анализ, обобщение, составление диаграмм, схем, графиков*
- *в) передача информации - доклады, сообщения, информационные проекты, сценарии, выпуск печатных ученических изданий (газеты), научно-исследовательская работа*

Преобразование информации текста в схему

- **Пример задания:** Прочитайте текст о видах хозяйственной деятельности людей, представьте взаимосвязи, описанные в тексте, в виде схемы.



Преобразование через объяснение научных фактов

- **Пример задания:** Подчеркните в тексте то, что является результатом или условием дыхания, синим цветом, а результаты и условия фотосинтеза – красным.

«Чудесный свежий воздух в лесу! Красиво! Солнечный свет падает пятнами на опавшие желтые листья и еще зеленые на деревьях. Но лес уже готовится к зиме. Растения делают запас в корневищах, клубнях и плодах, чтобы весной снова тронуться в рост. Белка полна энергии и не перестает трудиться – пополняет свои кладовые питательными орехами, семенами, грибами. В дупле у нее душновато, но зато тепло. Не замерзнет зимой!»

Преобразование одной формы представления данных в другую: текстовую в табличную; табличную в график или диаграмму

Пример задания

- Прочитайте текст учебника «Внешние экономические связи России» внесите цифровые данные экспорта по видам продукции из России за 2015 год в таблицу, представьте эту информацию в виде круговой диаграммы в %.

Преобразование текста в таблицу

- *Пример задания*

Прочитайте текст учебника о составе крови. Определите на основе предложенной информации признаки для сравнения форменных элементов крови и проведите по ним сравнение, внесите данные в таблицу

Признаки форменных элементов крови	Форменные элементы крови		
	эритроциты	лейкоциты	тромбоциты

Преобразование текста в таблицу

Инсерт

Во время чтения текста учащимся предлагается делать пометки:

- «V» - знаю
- «+» - новое
- «-» - думаю иначе
- «?» - не понял

«V» - знаю	«+» - новое	«-» - думаю иначе	«?» - не понял

Преобразование текста в таблицу

Пример задания

- Прочитайте информацию (о процессе, явлении). Найдите ключевое слово (понятие), его толкование и определение, данные в тексте.

Понятие	Толкование	Определение
Фотосинтез	От греч. «фотос»-свет и «синтез»-соединение	Процесс образования органических веществ из воды и углекислого газа в хлоропластах листьев на свету.

Преобразование схемы, рисунка, графика в вербальную (текстовую) форму

Пример задания:

- Рассмотрите изображение (фотографию, рисунок) живого существа.
- Опишите форму, отделы тела, покровы, органы передвижения, окраску. Предположите, в какой среде живет этот организм, и какой образ жизни ведет.



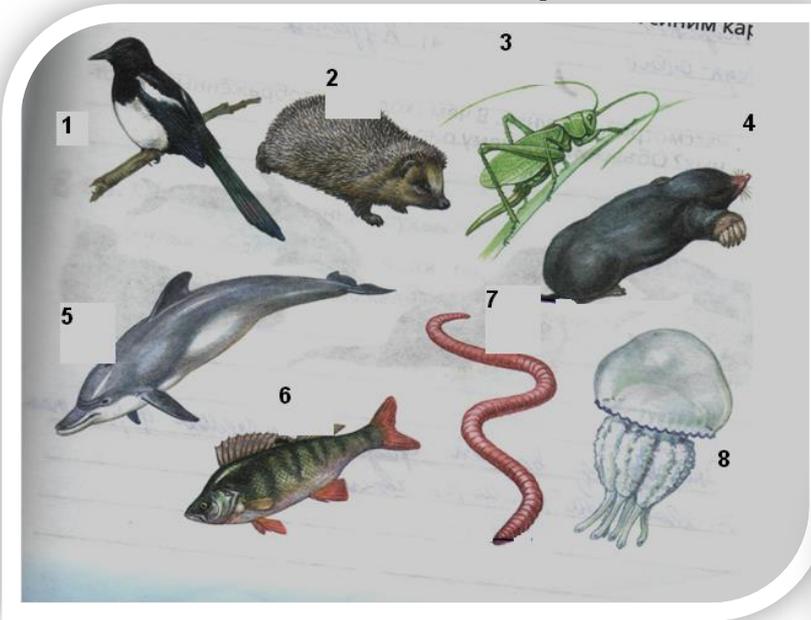
Мини -проект

Требования к учебному мини-проекту:

- *Наличие проблемы;*
- *Планирование действий;*
- *Поиск информации;*
- *Результат работы – продукт, разработанный учащимися;*
- *Презентация.*

Проект по теме «Среды обитания живых организмов»

- Наличие проблемы



Планирование действий

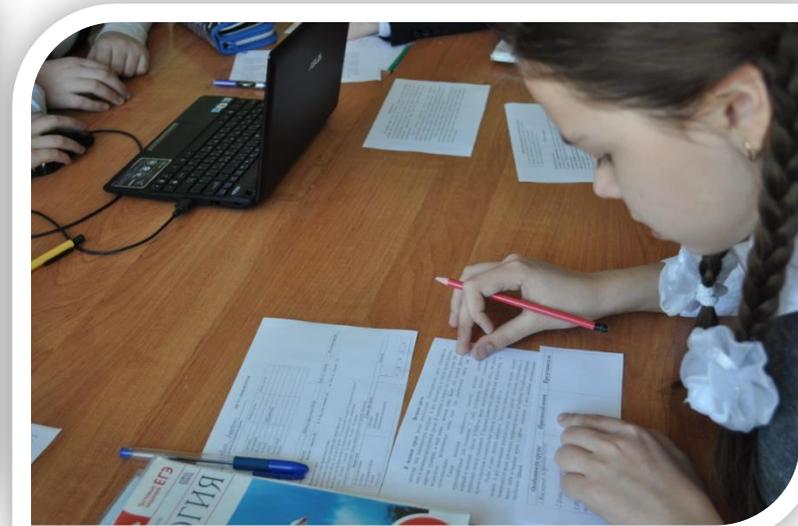
- Составляют план характеристики среды
- Формируются группы

1 группа: Наземно-воздушная среда

2 группа: Водная среда

3 группа: Почвенная среда

4 группа: Организменная среда



Представление продукта мини-проекта

Водная среда

Подзаголовок слайда

Характеристика среды

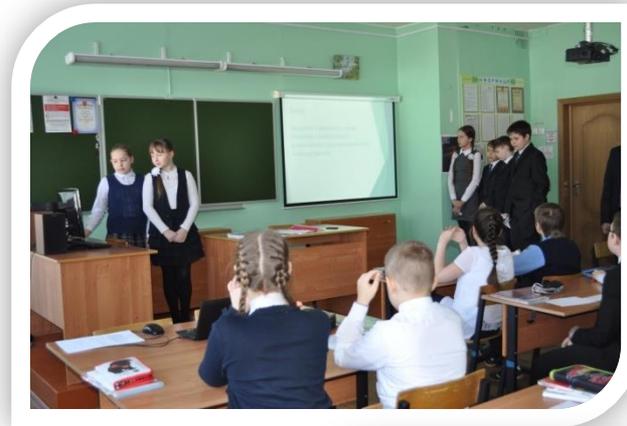
Особенности среды	Приспособления	Представители
1. Кислород: недостаточно	плавники	Рыбы, дельфины,
2. Вода: достаточно	ласты	Киты, моржи
3. Изменение температуры: изменяется меньше, чем температура воздуха	перепонки	Выдры, бобры
4. Свет: чем глубже тем темнее	Плавающие органы зрения	Легкие, жилая плавать

Представители среды



Вывод:

Мы узнали о зависимости между обитанием в водной среде и возникновением приспособлений к ней живых организмов.



Спасибо за внимание!