

Формы работы по формированию активной гражданской позиции младших школьников.

«Зачем дети ходят в школу?» - вот вопрос, который волнует нас педагогов, родителей, детей.

Я постараюсь в конце своего выступления ответить на него.

Итак, тема моего выступления: «Формы работы по формированию активной гражданской позиции младших школьников».

Цели работы по формированию активной гражданской позиции младших школьников:

Развитие у обучающихся гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовность к активному проявлению в различных сферах жизни общества.

Формирование духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного города, края и страны.

Задачи:

Развивать духовно-нравственную личность, разумно сочетающую личные интересы с общественными.

Воспитывать чувство долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувство любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа. Формировать умения и потребности сохранять и приумножать богатства природы.

Формировать необходимые материальные и правовые нормы поведения в части государственных, трудовых, гражданских и семейных законов, осознавать себя как часть правового государства, способного к сотрудничеству с другими через изучение Конвенции о правах ребёнка.

Развивать нравственные взаимоотношения в семье;

Воспитывать гордость за героическое прошлое своей Родины и уважение к культуре своей страны.

Рассмотрим следующие направления работы: «Я-Я», «Я - семья», «Я - гражданин и патриот», «Я - культура», «Я - школа».

Направление «Я-Я».

В содержание деятельности по этому направлению входит осмысление ребенком себя как частицы окружающего мира и обретение уверенности в своей значимости.

Задачи.

Формировать у школьников правосознание и воспитывать у них гражданскую ответственность

Воспитывать эстетическую культуру и развивать художественные способности учащихся.

Воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах.

Формировать у школьников потребность к самообразованию, воспитанию морально-волевых качеств, умений проявлять решительность и настойчивость в преодолении трудностей.

Формы работы:

Портфолио обучающихся

Классные, школьные, районные и всероссийские конкурсы

Анкетирование

Проекты

В этом учебном году прошел конкурс литературных работ.

Гостева Карина, Белозерова Алина заняли призовые места.

Ну а выставки «Ай, да я!» проходят в нашем классе очень интересно.

Посмотрите на работы моих детей. Это и изумительные поделки из пластилина, елочки, куклы, лебеди многое другое.

В прошлом году дети заняли 1 место в районном конкурсе «Птицы глазами детей».

Предполагаемый результат деятельности.

Это - воспитание гуманности учащихся, понимания ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, способности к состраданию, сопереживанию, терпению, доброжелательности. Высокий уровень

самосознания, чувство собственного достоинства, самодисциплина.

Направление: «Я- семья».

Основное содержание данного направления – подготовка к выполнению основных социальных ролей дочери, сына, брата, сестры, мужа, жены, родственника. Исходное положение: семья – главный фактор воспитания семьянина. Гражданственность проявляется в любви к родителям, родственникам. Учащиеся должны знать свои семейные традиции, уметь любить и беречь близких.

Задачи

Формировать уважение к членам семьи.

Воспитывать семьянина, любящего своих родителей, родственников.

Формировать у школьников понятия сущности основных социальных ролей, умения понимать и правильно разрешать трудности.

Интересно прошел интерактивный урок «Живая история», где дети представили семейные реликвии.

Следующие формы работы связаны с формированием отношения к семье через совместную деятельность. Это семейный праздник «Морское путешествие». Даже фотографии передают огромный восторг, радость от того, что так зажигательно прошли конкурсы, где дети были рядом с родителями.

Большая заслуга в этом принадлежит родительскому комитету во главе с Белозеровой М. В.

В сентябре родители устроили поход, где провели игру «Форд Бояр». Дети прошли все испытания, проявили себя сильными, мужественными и выносливыми.

Результат - снятый видеоролик.

Необычно прошло и виртуальное путешествие «Встреча двух времен». В игровой форме ребята узнавали прошлое и мечтали о будущем.

Белозерова М. В. с увлечением провела мастер-классы для детей и родителей по росписи пряничков.

Предполагаемый результат деятельности.

Формирование у школьников понятия сущности социальных ролей:

- настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, мастерством в деле, благородством;
- настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, отзывчивостью, терпимостью, умением прощать, любовью к детям;
- настоящий сын бережет покой родителей, членов семьи, всегда готов помочь старшим в их работе по дому, не создает конфликтов, умеет держать данное слово;
- настоящая дочь заботится о своей семье, покое старших, умеет и любит трудиться.

Направление «Ученик-школа»

Основное содержание деятельности – осмысление школьником необходимости научных знаний для нормальной жизни в современном мире. Исходные положения: в школе учащиеся не только получают знания, но и учатся жить.

Задачи.

Формировать у ребенка осознанную принадлежность к коллективу, понимание его роли в жизни человека, умение сочетать личные и общественные интересы.

Воспитывать у школьников сознательное отношение к учению, развивать их познавательную активность и культуру умственного труда. Формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии.

Воспитывать нравственность, сознательную дисциплину и культуру поведения учащихся. Заниматься их физическим совершенствованием, укреплением здоровья и формированием навыков санитарно-гигиенической культуры.

Воспитывать сознательную готовность выполнять Устав школы и Устав Детской организации.

Учить ценить свое и чужое время, быть примером для младших, уметь держать свое слово.

Вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих

знаний, ответственном и творческом отношении к учению, умения и навыки рациональной организации умственного и физического труда.
Формировать осознание своей принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе.

Формировать сознательное отношение к укреплению своего здоровья, стремление к участию в спортивных состязаниях, оборонно-спортивных и санитарно-оздоровительных мероприятиях.

Формы работы.

Литературная игра-викторина «Путешествие по стране Вообразилии».
Игра «Весёлый счёт».

Литературный конкурс «Уж небо осенью дышало...»
Урок - размышление «Учиться - значит трудиться»?

Литературная мозаика «Писатели о весне».
Устный журнал «Полёт в космос».

Анкета «Кто твой друг»

Общешкольный конкурс «Здоровым быть здорово».

Направление «Ученик- культура»

Основным содержанием деятельности по данному направлению является осмысление школьниками значимости искусства и национальной культуры для человека современного мира, развитие духовного мира учащихся на основе познания искусства, литературы, фольклора.

Задачи.

Воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные, музыкальные, литературные, хореографические способности, формировать эстетические вкусы и идеалы.

Формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина.

Развивать основы этнокультурного самосознания учащихся.

Формы работы.

Минутки вхождения в день.

Сочинения по картинам.

Прослушивание аудио -, просмотр видео - по изучаемым произведениям.(С. Есенин «Поет зима, аукает»).

Экскурсии в природу.

Беседа «Что такое святки» Обычаи русского народа.

Выставки работ.

Проекты.

Участие в конкурсах «Прекрасное рядом»

Предполагаемый результат деятельности

Умение школьников видеть прекрасное в окружающей действительности.

Знакомство с жизнью и творчеством выдающихся художников и композиторов.

Успешные занятия детей в учебных объединениях художественно-эстетического направления.

Участие в художественной самодеятельности.

Направление «Я- гражданин и патриот».

В содержание деятельности входит осмысление ребенком себя как части своей Родины, ее гражданина и патриота.

Исходные положения: каждый человек не только сын или дочь своих родителей, но и гражданин Отечества.

Задачи.

Развивать общественную активность учащихся, воспитывать в них сознательное отношение к труду и народному достоянию, верность

боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости.

Формировать у школьников осознание нравственного и правового долга, обязанностей по отношению к природной среде, ответственность за ее состояние.

Формировать у учащихся стремление к усвоению правовых знаний, чувство гражданской ответственности за свое поведение и поступки окружающих.

Воспитывать в детях способность к эстетическому восприятию отечественной и мировой культуры, произведений искусства и литературы, бережное отношение к памятникам культуры и искусства, национального творчества.

Формировать у школьников стремление к развитию художественных способностей и творческой деятельности в различных видах искусства и труда. Обогащать их эстетические знания и совершенствовать умения и навыки.

Формы работы.

Беседа «Блокада Ленинграда»

Встреча с ветеранами боевых действий.

Доклады, сообщения, проекты. (Факультатив «Экология для младших школьников»).

Знакомство с народными промыслами. (г. Ростов, г. Мышкин, «Сады Аурики»).

Посещение театров.

Предполагаемый результат деятельности

Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите своего Отечества.

Я хочу вернуться к вопросу, который я поставила в начале своего выступления: «Зачем дети ходят в школу? »

Отвечу кратко: «Не только учиться, но и учиться жить, жить в коллективе, в мире и согласии с природой, с пониманием своей значимости в школе, в семье, в обществе.