

**Сл 1.** В современном мире меняется отношение к образованию. Исследовательские методы обучения в школе становятся более востребованными. Передавая детям знания, отчужденные от их собственного опыта, школа воспитывает потребителя, теряет при этом творца и деятеля. Это приводит к ослаблению внутренней мотивации учеников, невостребованности их творческих способностей.

Государственные стандарты образования нового поколения смещают акценты с одной задачи – вооружить учащегося знаниями – на другую – формировать у него общеучебные умения и навыки как основу учебной деятельности.

В связи с этим приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала образования, актуальной задачей становится обеспечение развития исследовательских компетенций, основу которых составляют УУД, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. В арсенале инновационных педагогических средств и методов особое место занимает исследовательская творческая деятельность.

«Исследовательское обучение» - особый подход к обучению, построенный на основе естественного стремления ребенка к самостоятельному изучению окружающего. Главная цель исследовательского обучения — формирование у учащегося способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

**сл 2** Исследование — это, процесс поиска неизвестного, новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека.

Именно в начальной школе должен закладываться фундамент умений, знаний и навыков активной, творческой, самостоятельной деятельности учащихся, приёмов анализа, синтеза и оценки результатов своей деятельности и исследовательская работа – один из важнейших путей в решении данной проблемы.

Специфика исследовательской работы в начальной школе заключается в систематической направляющей, стимулирующей и корректирующей роли учителя. Главное для учителя – увлечь детей, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах, а так же привлечь родителей к участию в деятельности ребёнка.

Обучение основам исследовательской работы на начальном этапе позволяет переориентировать процесс развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка на процесс саморазвития и предполагает развитие познавательных потребностей и способностей учеников, обучение школьников специальным знаниям для проведения самостоятельного исследования и проектирования, формирование у учеников и педагогов представления об исследовании как одном из ведущих способов учебной деятельности

В любой области познавательной активности можно найти тему для будущего исследования. Материалом для обсуждения может стать житейский случай, взаимоотношения, учебные интересы, хобби, личные проблемы и т.п.

Проблемные ситуации чаще всего существуют в виде противоречий между теми или иными элементами знания, выступают в качестве противоречий между

потребностью в решении какой-либо проблемы и ограниченными возможностями наличного знания.

### **СЛ 3.** Исслед.деят-сть формирует **общеучебные УУД**

- ▶ рефлексивные умения;
- ▶ поисковые (исследовательские) умения;
- ▶ оценочные умения;
- ▶ умения и навыки работы в сотрудничестве;
- ▶ менеджерские умения и навыки;
- ▶ коммуникативные умения;
- ▶ презентационные умения и навыки

### **СЛ 4.** Исслед.деят-сть формирует **логические ПУУД**

**-анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);**

- ▶ **-синтез как составление целого из частей,**
- ▶ **-выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;**
- ▶ **-подведение под понятия, выведение следствий;**
- ▶ **-установление причинно-следственных связей;**
- ▶ **-построение логической цепи рассуждений;**
- ▶ **-доказательство;**
- ▶ **-выдвижение гипотез и их обоснование.**

**СЛ 5.** **Метапредметные УУД** (важнейшее умение – работа с книгой; обучение разным видам чтения)

### **СЛ 6.** **Исследовательский метод** позволяет:

- ▶ *обеспечить поисковую ориентацию учащихся,*
- ▶ *творческое развитие личности,*
- ▶ *накопление достоверных конкретно-образных представлений об окружающей действительности,*
- ▶ *раскрывать причины и взаимосвязи в окружающем мире.*

Использование исследовательского метода в практике преподавания и организации процесса познания младшего школьника имеет большое значение, т.к. позволяет обеспечить поисковую ориентацию учащихся, направленную на творческое развитие личности, накопление у учащихся достоверных конкретно-образных представлений об окружающей действительности, фактических знаний, которые являются основой для последующего их осознания, обогащения, раскрытия причин и взаимосвязей в окружающем детей мире.

- ▶ В ходе реализации исследовательского метода на уроках младшие школьники овладевают рядом практических умений и навыков, выявляют характер и особенности объектов окружающей среды по их признакам и свойствам.

### **СЛ 7. Исследовательская деятельность** дает возможность:

- ▶ овладевать нравственными нормами,
- ▶ усваивать моральные требования,
- ▶ развивать трудолюбие, ответственность, самостоятельность, предприимчивость
- ▶ развить лидерские качества.
- ▶ повышать уверенность в себе
- ▶ успешнее учиться.

В условиях правильной организации исследовательской деятельности дети незаметно для себя овладевают некоторыми нравственными нормами, усваивают моральные требования, у них развиваются нравственные чувства, закрепляются определённые формы поведения, т.е. формируются так называемые “нравственные привычки”. Трудолюбие, ответственность, самостоятельность, предприимчивость – такими качествами личности овладевают учащиеся в результате приобщения их к исследовательской работе. Выполняя исследования в группах, дети и сильные, и слабые имеют возможность развить лидерские качества. Участие в исследовательской деятельности повышает уверенность в себе, что позволяет успешнее учиться.

### **СЛ 8. Основные этапы исследовательской работы.**

- ▶ *Выбор темы*
- ▶ *Постановка цели и задач*
- ▶ *Определение объекта исследования*
- ▶ *Формулирование гипотезы*

*Планирование и разработка исследовательских действий;*

- ▶ *Выводы*

Основные шаги создания исследовательской работы.

#### 1. Выбор темы.

Важнейшее основание для выбора темы исследования – наличие какого-либо противоречия или отсутствия объективных данных.

Формулировка темы и содержания исследования должны предполагать:

практическую ориентацию целей, задач и содержания работы;

предметно-объектный принцип исследования;

практическую значимость результатов исследования.

#### 2. Постановка цели и задач.

Цель должна быть доступна для конкретного исследования.

Цель работы вытекает из предложенной темы, а задачи соответствуют сформулированной цели.

#### 3. Затем выбирается объект исследования.

4. Настало время сформулировать гипотезу, иными словами, определить предполагаемый результат.

#### б. Сбор материала и принципы работы с ним.

Основной метод получения научных выводов – сравнение результатов наблюдений, опытов и экспериментов.

При обработке собранных материалов (проб, наблюдений, опытов и т.д.) необходимо как можно более полно сравнивать полученные данные. Сведение их в таблицы или представление в графиках и диаграммах – самый наглядный и экономный способ обработки первичных данных.

После того, как собранные материалы обработаны, полезно вернуться к поставленным задачам и посмотреть решены ли они.

Формулируя выводы, необходимо помнить, что отрицательный результат – тоже результат, и его также следует отметить в выводах.

Итогом исследовательской работы может быть выступление на детской конференции (день науки). Здесь необходимо создать “ситуацию успеха” для каждого школьника, чтобы у ребёнка возникло желание продолжать исследовательскую деятельность. Самому ребёнку подготовиться к выступлению очень тяжело, здесь нужна помощь учителя и родителей.

**СЛ 9, 10,11,12,13**

**Сл 14.** Качества исследователя. **Задания.**

**Сл 15.** Детские работы.

**Сл 16. ВЫВОД.** Обучение основам исследовательской работы на начальном этапе позволяет переориентировать процесс развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка на процесс саморазвития и предполагает развитие познавательных потребностей и способностей учеников, формирование представления об исследовании как одном из ведущих способов учебной деятельности.

К общеучебным УУД относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические: *моделирование*- преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и *преобразование модели* с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

*Логические УУД предполагают:*

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

*В УУД постановки и решения проблем входят следующие:*

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Особенностью младшего школьного возраста является то, что «ведущая деятельность – учебная (направлена на усвоение системы научных понятий, коренным образом трансформирующей сознание ребёнка и все его психологические функции.)» (Л.С. Выготский). Она состоит из:

- мотивов (движут учеников познавать и учиться);
- учебных задач (направлены на анализ ребёнком условий происхождения теоретических понятий и на овладение соответствующими обобщёнными способами действий);
- учебных действий (с их помощью решается учебная задача)
- учебных операций (из них состоят действия, вначале обучения имеют развёрнутый вид – лучше усваивается способ действия).

### **Задание «Фантастический сон»**

*- представьте, вам снится, что вы летите на космическом корабле;*

*а) оказываетесь среди инопланетян, которые ничего не знают о нашей планете, что бы вы им рассказали?*

*б) оказываетесь на другой планете, вас встречают её жители, о чём бы вы их расспросили?*

Гипотезы рождаются как в результате логических рассуждений, так и в итоге интуитивного мышления. Для этого учу ребят предвидеть события, предполагать, используя слова: может быть, предположим, допустим, возможно, наверное. В этом процессе требуются оригинальность и гибкость мышления, продуктивность, а также такие личные качества как решительность и смелость.

Построение гипотез - основа исследовательского, творческого мышления.

Для того, чтобы научить выработать гипотезы, использую следующие упражнения:

### **Задание: «Предположите...»**

- Для чего белке хвост?

- Почему некоторые птицы, имея крылья, не летают?

- Почему зяблика так назвали?

- Почему дождевые черви после дождя выбираются на поверхность земли?

( Окружающий мир )

**Вопросы** рассматриваются как форма выражения проблемы, а гипотеза как способ решения проблемы. Вопрос направляет мышление ребёнка на поиск ответа.

Также учу давать **определения понятиям**.

Важным средством развития умений давать определения являются загадки. Отгадка загадки – это её определяемая часть, а формулировка – это вторая половина определения, его определяющая часть. Составление и разгадывание кроссвордов также можно рассматривать как упражнение в определении понятий.

Также с детьми мы учимся классифицировать.

**Задание** *Найди как можно больше сходств и различий между предметами. В какие группы можно объединить изображённые предметы? (Окружающий мир I класс)*

**На втором этапе** расширяются представления об особенностях деятельности исследователя, развиваются умения определять тему исследования, анализировать, сравнивать, формулировать выводы, оформлять результаты исследования.

Главная задача любого исследователя - найти что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым.

Вслед за выявлением проблемы идёт поиск её решения.

В своей работе активно использую экскурсии как вид исследовательской деятельности. Во время проведения экскурсий в природу особое внимание уделяю приобретению учащимися различных специальных навыков и умений: наблюдать природу, фиксировать и обрабатывать наблюдения, самостоятельно изучать, объяснять и предсказывать явления живой и неживой природы, ориентироваться на местности, читать план местности, карту и т. д.

Ещё учу детей наблюдать. Для того, чтобы наблюдение стало возможным, важно иметь наблюдательность – сплав внимательности и мышления.

**Упражнения на развитие внимания и наблюдательности:** первое – ставлю перед детьми какую-нибудь из любимых ими вещей. Рассматриваем вместе этот предмет внимательно и спокойно. Затем предлагаю детям закрыть глаза. Убираю предмет и прошу вспомнить и назвать все его детали. Следующий этап упражнения – рисуем изученную вещь по памяти. Другой блок заданий – парные картинки, содержащие различия. Хорошую возможность для развития способности к наблюдению и умению анализировать зрительные образы дают задания с намеренно сделанными ошибками.

**На третьем этапе** идёт накопление представлений об исследовательской деятельности, ее средствах и способах, осознание логики исследования и развитие исследовательских умений. По сравнению с предыдущими этапами обучения усложнение деятельности заключается в увеличении сложности учебно-исследовательских задач, в переориентации процесса образования на постановку и решение самими школьниками учебно-исследовательских задач, в развернутости и осознанности рассуждений, обобщений и выводов.

**Упражнение на обстоятельства.**

- При каких условиях каждый из этих предметов будет полезным?

- Можешь ли ты придумать условия, при которых будут полезными два или более из этих предметов?

*Письменный стол, нефтяное месторождение, игрушечный кораблик, апельсин, чайник, мобильный телефон, букет ромашек, охотничья собака.*

**Упражнение, предполагающее обратное действие.**

- При каких условиях эти же предметы могут быть совершенно бесполезные и даже вредные?

**Найди возможную причину события.**

а) Трава во дворе пожелтела.

б) Пожарный вертолет весь день кружил над лесом.

в) Медведь зимой не заснул, а бродил по лесу.

С ребятами учимся проводить эксперимент – важнейший из методов исследования. **Эксперимент** (проба, опыт) - важнейший из методов исследования и самый главный метод познания в большинстве наук. Эксперимент предполагает, что мы активно воздействуем на то, что исследуем. Любой эксперимент предполагает проведение каких – либо практических действий с целью проверки и сравнения. Однако эксперименты бывают и мысленные, т.е. такие, которые можно проводить только в уме.

**Мысленный эксперимент.**

В ходе мысленных экспериментов ребенок представляет себе каждый шаг своего воображаемого действия и яснее может увидеть результаты этих действий. На уроке изобразительного искусства в ходе рисования геометрических тел был проведен такой эксперимент: « Правильно ли нарисованы тени?». На рисунке изображены солнце и геометрические тела.

Правильно ли нарисованы их тени?

Какая тень соответствует каждому из изображённых геометрических тел?

На протяжении всего этапа также обогащается исследовательский опыт школьников на основе индивидуальных достижений. Кроме урочной учебно-исследовательской деятельности я активно использую и возможности внеурочных форм организации исследования. Так на протяжении многих лет веду в школе краеведческий кружок « Истоки». Возможно, поэтому моим ученикам особенно интересны исследования истории нашей малой родины. Темы исследований ....