

**Исследовательская  
деятельность учащихся  
на уроках русского языка и  
во внеурочной деятельности**

Выполнила:  
Егоричева Т.А.  
МОБУ СОШ №6

г. Гаврилов-Ям, 2015

# Этап повторения (актуализация знаний)

## Орфографическая пятиминутка

### *Игра «4-е лишнее»*

#### Алгоритм объяснения

1. Что общего у всех слов?
2. Какое слово лишнее и почему?
3. Как пишутся остальные слова и почему?  
(не забудь, что при объяснении желательно обобщать)

**Цыган, циркуль, акация, циклон**

# Орфографическая пятиминутка

Задание: сгруппируй слова по видам орфограмм

***Жечь, рожь, плащ, хорош, делаешь, свеж, дочь, товарищ***

**жечь      рожь      плащ      хорош**

**делаешь      дочь      товарищ      свеж**

- Дополни каждый столбик своими примерами
- Дополните список недостающими словами, чтобы правило было проиллюстрировано примерами целиком

# Этап объяснения нового материала

## ТЕМА УРОКА

«Неопределённо-личные предложения»

Мне купили пальто.

Меня завтра выписывают.

Нам прислали бандероль.

# Этап объяснения нового материала

«Классификация сочинительных союзов»

**И, А, ИЛИ**

- Одинаково ли они соединяют однородные члены предложения?

***Буду отдыхать***

1. в лагере и в деревне (то и это)
2. не в лагере, а в деревне (не то, а это)
3. в лагере или в деревне (то или это)

# Сочинительные союзы

и, а, но, да (= но), ни-ни, зато, как...так и,  
зато, или, не только...но и, либо, то-то,  
да (= и), не то - не то, однако, тоже,  
также, то ли – то ли, не столько...  
сколько, если не...то

# Классификация союзов

и

но

или

тоже

а

либо

как...так и

зато

то ли...то ли

**традиционная**

**детская**

*соединительные*

*присоединительные*

*противительные*

*разделительные*

*избирательные*

# Работа в группах

1. самостоятельно
2. в парах (двойках)
3. в группе

Исследование слова с разных сторон  
(применение имеющихся знаний  
+ исследовательская задача  
+ творческая задача)

# Урок-исследование одного слова

**В парке слышался таинственный  
шёпот деревьев.**

1. Фонетика, графика, орфоэпия
2. Морфемика, словообразование
3. Лексикология
4. Грамматика (морфология, синтаксис)
5. Орфография
6. Текст

# Фонетика, графика, орфоэпия

1. Слоги, ударение
2. Звуковой состав слова, соотношение звуков и букв
3. Количество звуков и букв
4. Приём звукописи  
(слышался шёпот)

# Морфемика, словообразование

1. Выделение морфем.
2. Объяснение значения морфем.
3. Подбор однокоренных слов, процессы в морфемах (чередование гласных и согласных, беглые гласные)
4. Образование слова (исходное слово, с помощью какой морфемы, каким способом)

# Лексикология

1. Лексическое значение слова (Шёпот – негромкие звуки, издаваемые без голоса)
2. Слово однозначное - многозначное
3. Значение прямое - переносное. Если переносное, то какой это троп?

# Грамматика

## Морфология, синтаксис

1. Определение части речи.  
Доказательство.
2. Морфологические признаки данной части речи, доказательство
3. Синтаксическая роль, доказательство  
- Может ли данное слово выступить в роли других членов предложения)

# Орфография

1. Найди в слове трудные места (расхождения произношения и написания)
2. Назови орфограммы. Сколько их?
3. Объясни правописание слова
4. Придумай свои примеры с этой же орфограммой

# Творческая группа

**Задание:** Составьте небольшой текст, используя данное предложение как вступительное

## **Домашнее задание (на выбор)**

1. Придумай свой текст по данному предложению.
2. Придумай своё слово, которое было бы интересным с разных точек зрения

# Внеурочная деятельность

## Исследовательский проект

«Тема патриотизма в сказе Н.С. Лескова  
«Левша»

## ЧТО ИССЛЕДОВАТЬ?

(русский национальный характер)

# Задачи проекта

1. Узнать, как трактуется понятие «патриотизм» в разных источниках;
2. выяснить, на примере каких героев, кроме Левши, раскрывается данная тема;
3. Проанкетировать учащихся 7 – 8 классов.

# Что такое патриотизм?

- вера в свою страну, чувство гордости за неё;
- любовь к своей стране;
- быть верным только своей стране;
- готовность защитить свою Родину;
- нежелание уезжать в чужую страну, потому что сильно привязан к своей стране; а если уедешь, то вернёшься назад;
- обязанность защищать свою страну, даже если придётся отдать за неё жизнь;
- уважение к культуре, традициям своей Родины;
- гордость за свою культуру и за свой народ;

# Считаешь ли ты себя патриотом? Почему?

- Я верю только в свою страну.
- Я родился и живу в ней, и я готов стоять за неё сколько угодно и сколько понадобится.
- Мне нравится свой город и вся Россия. Я горжусь своей Родиной.
- Никто не имеет права при мне её унижить или оскорбить. Россия лучшая.
- Любить свою Родину – это честь для любого человека. Я считаю нашу страну самой сильной.
- Я люблю свою Родину и горжусь ей.
- В нашей стране много героев: Юрий Гагарин, Валентина Терешкова и другие.

# Что значит, по-твоему, любить свою Родину?

- Любить свою Родину – значит, не разбрасывать мусор, сажать деревья и цветы.
- Уважать законы и порядки, участвовать в выборах.
- Любить Родину – это когда при одной мысли о ней, её бескрайних просторах на душе становится легко и радостно.
- Не прятаться от службы в армии.

# Другие исследовательские проекты 2014-2015 года

1. 5-е классы (Русский язык – 5; литература – 3; риторика – 1)
2. Областные филологические чтения – 3  
(литература – 2; краеведение – 1)
3. Муниципальный конкурс исследовательских проектов по литературе – 4
4. Школьная научно-практическая конференция (5,7,8 классы)

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**