

Информационно-коммуникационные технологии как средство формирования ключевых компетенций учащихся на уроках русского языка и литературы

**Егоричева Татьяна Анатольевна,
учитель русского языка и литературы
МОУ СШ №6**

г. Гаврилов-Ям, 2016

Компетенция

Компетенция – совокупность определённых знаний, умений и навыков, в которых человек должен быть осведомлён и имеет практический опыт работы.

Компетентность

Компетентность следует отличать от традиционных знаний, умений и навыков. Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность ученика, а умения разрешать проблемы, возникающие в различных ситуациях

Цель компетентностного подхода

Формирование всесторонне развитой личности школьника, его теоретического мышления, языковой интуиции и способностей, овладение культурой речевого общения и поведения

Информационные технологии

- повышают эффективность урока, развивая мотивацию обучения, что делает процесс обучения более успешным.
- расширяют возможности предъявления учебной информации
- вовлекают учащихся в учебный процесс, способствуют наиболее широкому раскрытию их способностей
- активизируют умственную деятельность

Получение новых знаний

Языковой материал для наблюдения
при изучении орфограммы
«Правописание Ы – И после Ц»

цирк	станция	белолицый	птицы
циклон	акация	куцый	молодцы
цитата	авиация	круглолицый	рукавицы

Закрепление полученных знаний

- Слова с пропущенными буквами (словарные диктанты);
- предложения и тексты, включающие слова с новой орфограммой;
- видеоуроки
- подготовка к ОГЭ и ГИА

Видеоуроки

«Детская природа ясно требует наглядности. Учите ребенка каким-нибудь пяти не известным ему словам, и он будет долго и напрасно мучиться над ними; но свяжите с картинками двадцать таких слов - и ребенок усвоит их на лету. Вы объясняете ребенку очень простую мысль, и он вас не понимает; вы объясняете тому же ребенку сложную картину, и он вас понимает быстро... Если вы входите в класс, от которого трудно добиться слова (а таких классов у нас не искать стать), начните показывать картинки, и класс заговорит, а главное, заговорит свободно...».

К.Д. Ушинский

Контроль

- Словарные диктанты для проверки и самооценки;
- предложения и тексты с правильно написанными словами;
- тесты

Готовые разработки уроков

- Ассоциативный орфографический словарь (практикум по русскому языку)
- Русский язык. Нестандартные уроки и внеклассные мероприятия
- Уроки русского языка

Языковая компетенция

Способность учащихся употреблять слова, их формы, синтаксические конструкции в соответствии с нормами литературного языка, и в конечном счёте – овладение богатством языка как условием успешной речевой деятельности.

Лингвистическая компетенция

Лингвистическая компетенция обеспечивает познавательную культуру личности школьника, развитие логического мышления, памяти, воображения учащихся, овладение навыками самоанализа , самооценки.

Коммуникативная (речевая) компетенция

- знания о речи, её функциях;
- развитие умений в области четырёх основных видов речевой деятельности (говорения, слушания и понимания, чтения, письма);
- способность к полноценному речевому общению во всех сферах человеческой деятельности с соблюдением социальных норм речевого поведения.
- Основное умение, формируемое в рамках коммуникативной компетенции, – **это умение создавать и воспринимать тексты – продукты речевой деятельности.**

Приёмы работы с текстом (создание)

- Анализ текста;
- создание собственных текстов разных жанров, типов и стилей речи;
- написание изложений разных видов;
- написание сочинений разных видов.
- Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ (анализ сочинений и изложений и их написание)

Приёмы работы с текстом (восприятие)

- Ответы на вопросы;
- постановка собственных вопросов;
- формулирование тезисов, выводов;
- аргументированное представление собственной позиции;
- оппонирование

Использование ИКТ

- Работа с готовыми презентациями
- Создание собственных презентаций
- Проектная деятельность
- Просмотр и обсуждение фрагментов кинофильмов
- Виртуальные экскурсии
- Подготовка домашних заданий

Социокультурная компетенция

Становление представлений человека об окружающем мире.

Эти представления и их смыслы, сосредоточены в структурах сознания, отношения и функционирования образуют специфический этнический, национальный образ мысли.

Спасибо за внимание!