

Роль междисциплинарного курса «Изменение» в развитии младшего школьника

Из опыта работы
учителя нач. кл. МОБУ СОШ № 6
Белокопытовой Е. И.

2014 год

Цель курса

создание условий для наиболее полного раскрытия и развития интеллектуального и творческого потенциала одаренных детей



Задачи курса

- развитие широких познавательных процессов;
- развитие целостной картины мира и системного мышления у детей;
- развитие творческого, критического и логического мышления;
- развитие способностей к самостоятельному приобретению знаний и исследовательской работе, обучение исследовательским навыкам и умениям;
- обучение умениям работать совместно;
- развитие способности к самопознанию, формирование положительной «Я - концепции» и понимания ценности и уникальности другого человека.

Дети учатся

- анализировать;
- классифицировать;
- сравнивать;
- выделять критерии и оценивать факты, события, явления и процессы с помощью разных критериев;
- рассматривать проблему с разных точек зрения;
- проверять;
- доказывать; делать умозаключения
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вести диалог и решать проблемы в малых группах.

Исследовательские умения:

- ставить исследовательские вопросы;
- формулировать проблемы;
- выдвигать гипотезы;
- составлять план работы;
- вести наблюдения, планировать и проводить простейшие опыты для нахождения необходимой информации и проверки гипотез;
- собирать необходимую информацию из разных источников;
- организовывать (систематизировать) информацию.

Универсальная игра «Да – нетка»

- Мы задумали персонаж детской сказки.
- Он не боялся опасности и за это поплатился.
- Отгадайте – кто он ?



Развитие умения давать определения понятиям

Определения для инопланетянина

Объясни кратко и точно, что такое:

- апельсин
- книга
- стол
- ручка
- дом

Ограничение понятия

Ограничить понятия:

- населенный пункт
- столица
- автомобиль
- здание
- одежда

Найди родовое понятие

насекомое

храм Христа Спасителя

книга

знаменитый полководец

А. В. Суворов

энциклопедия

выдающаяся личность

пчела

церковная архитектура

Леонардо да Винчи

Выявление причин и следствий

- смех, шутка
- мокрые деревья, мокрая трава, дождь, лужи
- утро, солнце, пение птиц, радость
- снег, мороз, зима, вьюга, лед
- пятерка, отличный ответ, хорошее настроение

Что лишнее?

- ПАСМУРНО
- НЕНАСТНО
- ЯСНО
- ДОЖДЛИВО

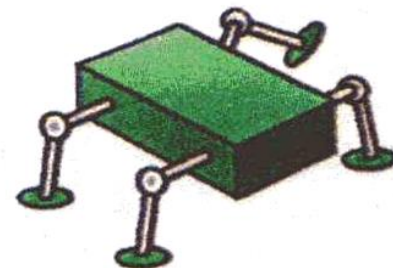
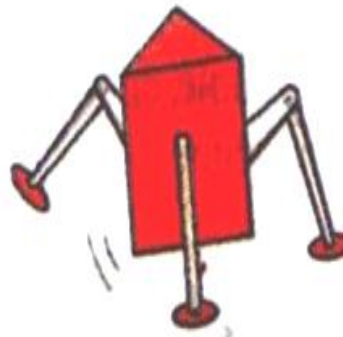
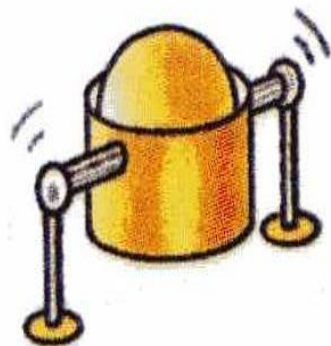
Классификация по разным ОСНОВАНИЯМ



Четвертый лишний



Конструкторская смекалка



Геометрическая картина

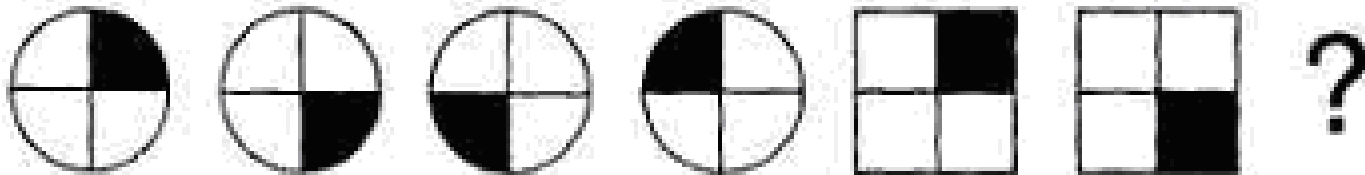
Из 20 геометрических фигур

- создание картины
- подбор названия и составление рассказа по картине (не более 3 предложений)
- описание хода работы по созданию картины

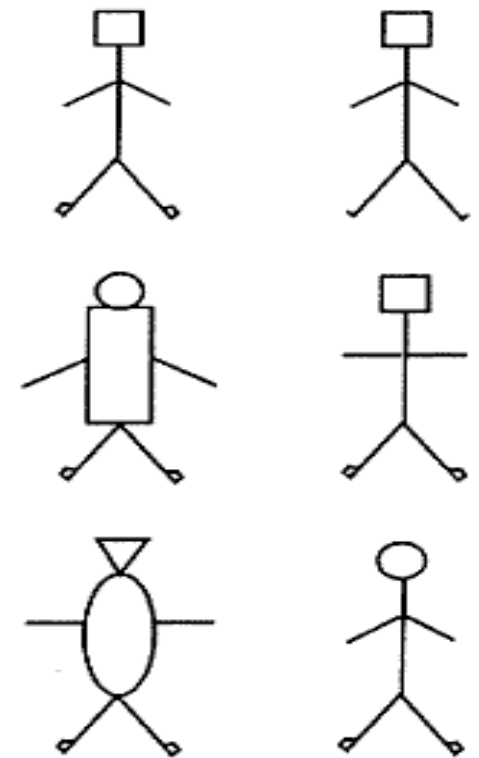
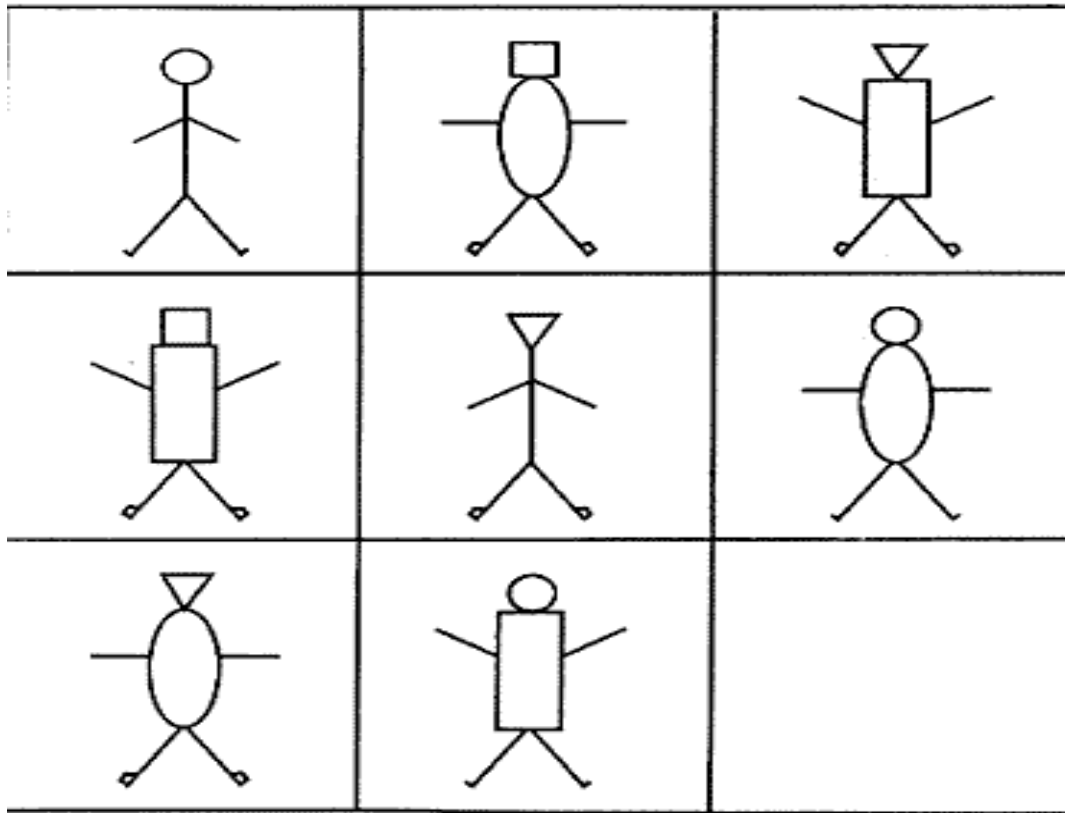


Закономерности

- 36; 3; 28; 3; 20; 3
- 6, 8, 7, 9, 8, 10, 9, ..., ..., 12
- А, Я, Б, Ю, В, ..., ..., Ъ, Д, Ы



Закономерности






Логические задачи

- Стриж летает быстрее дятла, стриж летает медленнее сокола. Кто из этих птиц летает быстрее всех?
- Сережа поет лучше Миши. Миша поет лучше Коли. Кто из мальчиков поет лучше всех?

Девочки Вера, Надя и Галя собирали ягоды: одна клубнику, другая – смородину, третья малину. Кто что собирал, если Надя не собирала клубнику, а Галя не собирала смородину и клубнику?



В Н Г

	×	×
		×
		

Слова

■ кап

■ ц

■ щ

■ тр

(?)

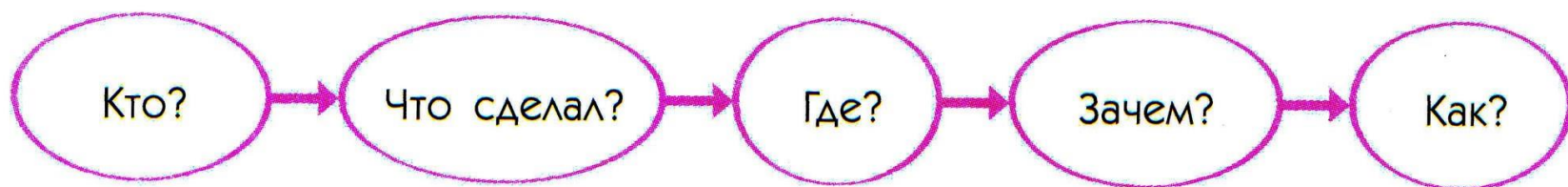


Рисуем сказку

Нарисовать любимого сказочного персонажа, выделив его характерные признаки.



Сочини рассказ по схеме



Познавательные УУД

- общеучебные
- логические
- действия постановки и решения проблемы



Личностные УУД



- Самоопределение
- Смислообразование
- Нравственно-этическое оценивание



Коммуникативные УУД

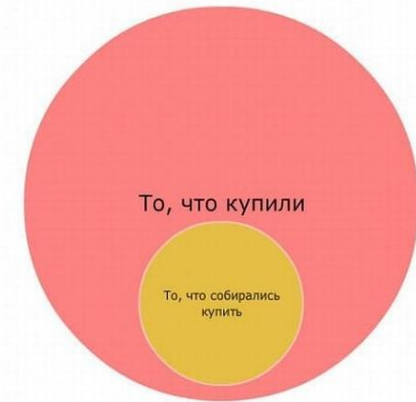
- планирование сотрудничества с учителем и учениками
- постановка вопросов
- решение конфликтов
- управление поведением партнера
- умение выражать свои мысли

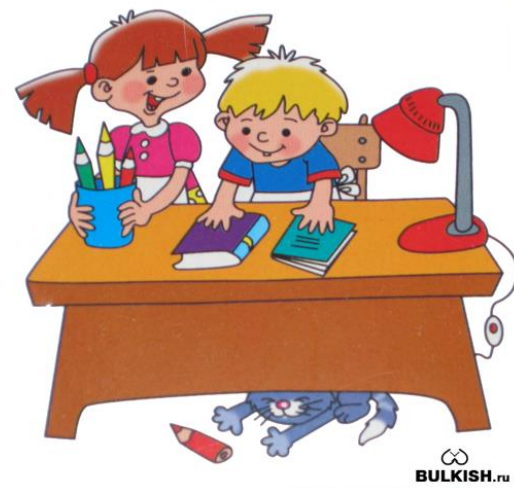


Представления результатов работы

- рисунок
- коллаж
- схема
- диаграмма
- график
- простейшая таблица
- макет
- модель

Парадокс походов в гипермаркеты





Спасибо за внимание

