

**Технологическая карта конструирования урока
с использованием средств ИКТ и ОЭР**

ФИО учителя	Мостов Анатолий Николаевич
Школа	МОБУ СОШ № 6
Предмет, класс, УМК	Биология, 5 класс. УМК: Плешаков А.А., Сонин Н.И.. Биология. Введение в биологию. М., Дрофа, 2013 год

Урок на тему: «Грибы»

Урок введения нового знания в рамках деятельностного подхода

Класс: 5

Тип урока: Урок «открытия» нового знания

Формы организации познавательной деятельности: урок- исследование.

Метод: комбинированный, парная работа.

Модель обучения: базовая (5 класс – 1 час в неделю).

Цель урока: формирование представлений о грибах как представителях отдельного царства живой природы, обладающих признаками и растений и животных

Планируемые результаты обучения

Личностные:

1. Формирование ответственного отношения к выполнению учебных задач;
2. Формирование познавательных интересов и мотивов к учению, направленных на изучение живой природы;
3. Формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
4. Осознание ценности здорового и безопасного образа жизни.
5. Формирование уважительного отношения к мнению другого человека.

Предметные:

Ученик научится:

- выделять особенности строения и жизнедеятельности грибов;
- называть основные признаки представителей царства грибов;
- устанавливать черты сходства и различия представителей царства «Грибы»;
- определять съедобные и несъедобные грибы.
- объяснять правила сбора грибов в лесу

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами.

Метапредметные:

Ученик научится:

- **осуществлять** сравнение, классификацию;
- **проводить** простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам;
- **структурировать** тексты, включая умение выделять главное и второстепенное;
- **использовать, извлекать и перерабатывать** дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- **оценивать** свою работу и работу своих одноклассников;
- **выделять** в тексте смысловые части;

Ученик получит возможность научиться:

- **строить, выдвигать и формулировать** простейшие гипотезы;

Структура урока:

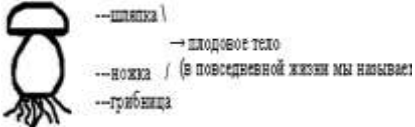
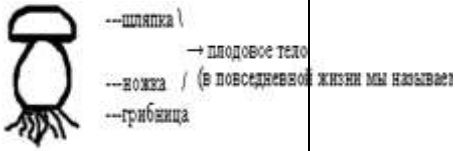
- 1) *Организационный. Самоопределение к деятельности*
- 2) *Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности*
- 3) *Постановка учебной задачи.*
- 4) *Открытие нового знания*
- 5) *Первичное закрепление*
- 6) *Самостоятельная работа.*
- 7) *Включение нового знания в систему знаний и повторение*
- 8) *Рефлексия деятельности (итог урока)*

Средства обучения:

1. Линия УМК по биологии под редакцией Н.И. Сониной (изд-во «Дрофа») Линейный курс Учебник: Введение в биологию А. А. Плешаков, Н. И. Сонин, 5 класс. № ФП 1020
2. Программы основного общего образования по биологии 5-9 классы. Линейный курс. Авторы Н.И.Сонин, В.Б. Захаров. (Рабочие программы. Биология. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. Г.М. Пальдяева. – 2-е изд., стеретип.- М.: Дрофа, 2013.)
3. Раздаточный материал: Лист самоконтроля.
4. Электронное приложение к учебнику. Биология. Введение в биологию. 5 класс.
5. ПК -1,
6. Нетбук - 25
7. Мультимедийный проектор
8. Мультимедийная презентация к уроку;

Этап урока	Содержание учебного материала	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты УУД	Оценка результатов деятельности ученика
<p>Этап 1. Организационный. Самоопределение к деятельности</p> <p>1 мин</p>	<p>Добрый день, ребята. Давайте посмотрим друг на друга и улыбнёмся. Присаживайтесь на свои места. Я рад, что у вас хорошее настроение, и надеюсь, что мы с вами сегодня очень дружно и активно поработаем.</p>	<p>Приветствует, проверяет готовность к уроку, желает успеха.</p> <p>Включение в деловой ритм.</p>	<p>Ученики встали, настроились на работу, проверили на столах наличие учебника, тетради, рабочей тетради, дневника, письменных принадлежностей.</p>	<p>Личностные УУД: Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p> <p>Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя.</p>	<p>Устная оценка учителя</p>
<p>Этап 2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности</p> <p>2 мин</p>	<p>Сегодня утром я нашёл на рабочем столе необычную загадку, вы можете мне ее разгадать?</p> <p>«Что за чудище такое? Есть как мизер, есть большое. Можно встретить под берёзой, На пеньке, среди травы. Можно в баночке литровой, И на хлебе те дары. Могут паразитом быть- Злаков урожай сгубить. Могут портить древесину, Поселившись на стволах. Могут в тесте размножаться, Если тесто на дрожжах. Есть плодовые тела И разросшиеся клетки. Так о ком же речь была? Догадались ли, вы, детки?»</p> <p>- Итак, как звучит тема нашего се-</p>	<p>Мотивирует обучающихся к определению темы и к постановке познавательной цели урока.</p> <p>Демонстрирует (Слайд 1)</p>	<p>Решая проблему, выдвигают предположения о теме урока.</p> <p>Воспринимают информацию (Слайд 1)</p>	<p>Личностные УУД: Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p> <p>Регулятивные УУД: Умение организовать выполнение заданий учителя.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя.</p>	<p>Устная оценка учителя</p>

	годняшнего урока? Тема урока: Грибы. (Слайд 1)				
Этап 3. Постановка учебной задачи. 3 мин	<p>- Мы начинаем знакомиться с основными царствами живой природы.</p> <p>- Исходя из темы урока, сформулируйте его главную цель. Что сегодня предстоит нам выяснить?</p> <p>- (Слайд 2).</p> <p>Правильно, в конце этого урока мы должны:</p> <p>-познакомиться с особенностями строения гриба;</p> <p>- познакомиться с признаками грибов:</p> <p>-уметь различать съедобные и ядовитые для человека грибы;</p> <p>-познакомиться с правилами сбора грибов;</p>	<p>Конкретизирует цель урока</p> <p>Демонстрирует (Слайд 2)</p>	<p>Называют цель урока.</p> <p>-познакомиться с особенностями строения гриба;</p> <p>- познакомиться с признаками грибов:</p> <p>-уметь различать съедобные и ядовитые для человека грибы;</p> <p>-познакомиться с правилами сбора грибов;</p> <p>Воспринимают информацию (Слайд 2)</p>	<p>Регулятивные УУД: самостоятельное формулирование цели и задач, планирование, прогнозирование</p> <p>ЦЕЛЬ - создать проблемную ситуацию, спрогнозировать предстоящую деятельность</p>	<p>Устная оценка учителя</p>
Этап 4. Открытие нового знания 5 мин 6 мин	<p>1.Наиболее известными среди грибов являются шляпочные грибы. Как вы думаете, почему они получили такое название?</p>	<p>Предлагает объяснить, почему некоторые грибы называются шляпочными</p>	<p>Называют части грибов: шляпку и ножку</p>	<p>Личностные: Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p> <p>Регулятивные УУД: Умение организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы</p> <p>Коммуникативные</p>	<p>Устная оценка учителя</p>

<p>3. Выполните в рабочей тетради № 75 . Подпишите названия частей шляпочного гриба</p>	<p>Предлагает выполнить задание № 75 и подписать названия частей шляпочного гриба</p>	<p>Работают с рабочими тетрадями, подписывают основные части шляпочных грибов.</p>	<p>УУД: умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, умение работать в составе творческих групп Познавательные УУД: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное,</p>	<p>Самооценка</p>
<p>2. Шляпку и ножку мы называем плодовым телом. (Слайд 3). Основная же часть гриба грибница, состоящая из множества ветвящихся нитей, находится под землёй.</p> 	<p>Показывает строение шляпочных грибов, используя презентацию (Слайд 3).</p> 	<p>Воспринимают информацию (Слайд 3).</p>	<p>использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи</p>	
<p>4. Почему при сборе грибов их следует срезать или осторожно выкручивать, а не вырывать из земли? В чём польза сохранённой грибницы для нас с вами?</p>	<p>Предлагает дать ответ на проблемные вопросы: Почему при сборе грибов их следует срезать или осторожно выкручивать, а не вырывать из земли? В чём польза сохранённой грибницы для нас с вами?</p>	<p>Объясняют: при вырывании грибов повреждается грибница.</p>		

	<p>4. Предлагаю каждой группе провести исследование как маленьким учёным. 1 группа - теоретики – Прочитайте текст найдите информацию о признаках сходства грибов с растениями и животными; Допишите текст. <i>(Приложение 1)</i></p> <p>2 группа - исследователи пользуясь текстом учебника стр. 64 -65 абзац 3: выполните задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте текст 2. Найдите на выданных рисунках пару «Гриб-дерево». 3. Ответьте на вопрос Почему шляпочные грибы растут рядом с деревьями? <i>(Приложение 2)</i>	<p>4. Предлагает выполнить задание парную работу По дополнительной литературе предлагает найти информацию о признаках сходства грибов с растениями и животными; Дописать текст. <i>(Приложение 1)</i></p> <p>По тексту учебника предлагает найти на рисунках пару «Гриб-дерево», ответить на проблемный вопрос. <i>(Приложение 2)</i></p>	<p>1. Читают текст. Вставляют в текст пропущенные слова. 2. Дописывают текст. Грибы неподвижны, как и _____ <i>растения</i> _____, подобно _____ <i>растениям</i> _____, грибы постоянно растут. Но грибы, как и _____ <i>животные</i> _____, не имеют хлорофилла и поглощают готовые питательные вещества. Однако, в отличие от _____ <i>животных</i> _____, грибы всасывают питательные вещества с помощью грибницы, отдалённо напоминающие корни.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Читают текст 2. Находят на рисунке пары «Гриб-дерево» Подберёзовик- берёза Подосиновик- осина Маслёнок- ель 3. Отвечают на вопрос: Между грибницей грибов и корнями дерева устанавливается взаимосвязь. Корни дерева оплетаются грибницей и снабжают её органическими веществами. Грибница обеспечивает дерево водой и минеральными веществами. 		
--	---	--	---	--	--

	<p>3 группа – практики Пользуясь электронным приложением пройдите по ссылке <i>Многообразие живых организмов</i> → <i>Грибы</i> → <i>Съедобные и ядовитые грибы</i> 1. Изучите на слайде Классификацию грибов «Съедобные и ядовитые грибы» 2. Выполните Интерактивное задание «<i>Собери грибы в лукошко</i>». Сложите в корзину только съедобные грибы. Какие ядовитые грибы вы не собрали? <i>(Приложение 3)</i></p>	<p>Предлагает распределить грибы на съедобные и ядовитые, при выполнении Интерактивного задания <i>(Приложение 4)</i></p>	<p>1. Пользуясь электронным приложением проходят по ссылке <i>Многообразие живых организмов</i> → <i>Грибы</i> → <i>Съедобные и ядовитые грибы</i> Классифицируют грибы Съедобные: лисичка, сыроежка, маслёнок, белый гриб, подосиновик, подберёзовик. Ядовитые:</p>		
<p>Этап 5. Первичное закрепление 6 мин</p>	<p>Предлагаю каждой группе представить результаты своей работы. 1. теоретики 2. исследователи 3. практики</p>	<p>Корректирует выступления учащихся, акцентируя внимание на основных моментах.</p>	<p>Каждая группа докладывает одноклассникам свои открытия. Другие учащиеся воспринимают информацию по выступлениям товарищей.</p>	<p>Регулятивные УУД: Умение делать выводы по результатам работы. Коммуникативные УУД: - участвовать в совместной деятельности Познавательные УУД: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное.</p>	<p>Устная оценка учителя</p>
<p>Физкультминутка 1 минута</p>	<p>В царство леса мы попали, оглядели все вокруг, походили, поиграли, много там грибов набрали. На пенечке посидели, друг на друга поглядели, видим, стая птиц летит, муравей домой спешит. По тропиночке лесной, дружно мы пошли домой.</p>		<p>Выполняют упражнения</p>		
<p>Этап 6. Са-</p>	<p>Оказавшись ядовиты грибы в при-</p>	<p>Предлагает прочи-</p>	<p>Читают текст.</p>	<p>Познавательные УУД:</p>	<p>Устная</p>

<p>мостоятельная 3 мин</p>	<p>готовленной пище вызывают отравление. Можно отравиться и старыми грибами. Приготовив пищу с ядовитыми грибами люди получают отравление.</p> <p>Прочитайте текст. Превратить текст описание в текст-инструкцию, и дать ему название. Инструкция должна содержать указание на оказание первой помощи. Используем глаголы повелительного наклонения. Инструкция должна содержать краткие пункты.</p> <p>Пока скорая помощь приедет, ваша задача оказать первую помощь больному при отравлении грибами. Первое, что нужно сделать – это - промыть больному желудок, для этого следует выпить 5 или 6 стаканов слабого раствора марганцовки розового цвета или кипяченой воды с содой или солью (на стакан воды нужно положить 1 чайная ложка). Затем нажать пальцами на корень языка, тем самым вызвать рвоту. Эту процедуру повторить несколько раз. После чего выпить слабительное либо 2 или 3 таблетки активированного угля (Приложение 4)</p>	<p>тать текст. Превратить текст описание в текст-инструкцию, и дать ему название.</p>	<p>Озаглавливают текст. Читают текст-инструкцию.</p> <p>Первая помощь при отравлении грибами.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Промойте больному желудок. Для этого приготовьте 5- 6 стаканов слабого раствора марганцовки розового цвета или кипяченой воды с содой или солью (на стакан воды положите 1 чайную ложку). 2. Дайте больному их выпить. 3. Затем нажмите пальцами на корень языка, что бы вызвать рвоту. Повторите процедуру несколько раз. 4.Дайте больному слабительное либо 2-3 таблетки активированного угля. 	<p>умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное.</p> <p>Регулятивные УУД: Умение организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы</p>	<p>оценка учителя</p>
<p>Этап 7. Включение</p>	<p>Пользуясь электронным приложением пройдите по ссылке <i>Много-</i></p>	<p>Предлагает выполнить Интерактивное</p>	<p>Отвечают на вопросы. Проводят самооценку. Ставят коли-</p>	<p>Личностные УУД: Умение соблюдать</p>	<p>Самооценка.</p>



<p>нового знания в систему знаний и повторение 5 мин</p>	<p><i>образе живых организмов Грибы → Тест «грибы», вар.1 вар.2</i> Ответьте на вопросы теста. Поставьте количество заработанных баллов в листок самоконтроля</p>	<p>задание. Ответить на вопросы Теста «Грибы» вар.1, вар.2 Предлагает провести самооценку за работу с тестовым заданием. Поставить количество заработанных баллов в листок самоконтроля.</p>	<p>чество заработанных баллов за тест в <i>Листок самоконтроля</i></p>	<p>дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам; потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников Регулятивные УУД: Умение организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух. Познавательные УУД: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное.</p>	
<p>Этап 8. Рефлексия деятельности (итог урока) 4 мин</p>	<p>Выскажи своё отношение к уроку. Оцени свою работу и своё настроение на уроке (поставь галочку) <i>(Приложение 5)</i> Домашнее задание: с. 64-66 Ответить на вопросы стр. 67</p>	<p>Предлагает, ответить на вопросы с целью оценивания своей работы и своего настроения на уроке (поставить галочку) Предлагает индивидуальное задание</p>	<p>Оценивают свою работу и своё настроение на уроке. Записывают в дневник дом. задание</p>	<p>Личностные УУД: Самооценка на основе успешности Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности Коммуникативные УУД: Умение выражать свои мысли Познавательные УУД: Рефлексия.</p>	

	<p>Р.т. № 73-83</p> <p>Индивидуальное задание на выбор:</p> <p>а) подготовить презентацию «В царстве грибов»;</p> <p>б) устное сообщение «Грибы-рекордсмены» (необычные грибы);</p> <p>г) галерея грибника. Рисунки съедобных и ядовитых грибов с приложением - пояснением (краткое описание);</p> <p>д) сказка собственного сочинения по теме урока.</p>			<p>Контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>	
--	--	--	--	--	--

Теоретики

Задание: Прочитайте текст о признаках сходства грибов с растениями и животными; По способу питания (путём всасывания, а не заглатывания пищи), по неограниченному росту и неподвижности грибы напоминают растения. Грибы как и животные лишены пигмента, обеспечивающего фотосинтез – хлорофилла, поэтому питаются готовыми питательными веществами.

Допишите текст.

Грибы неподвижны, как и _____, подобно _____, грибы постоянно растут. Но грибы, как и _____, не имеют хлорофилла и поглощают готовые питательные вещества. Однако, в отличие от _____, грибы всасывают питательные вещества с помощью грибницы, отдалённо напоминающие корни.

Теоретики

Задание: Прочитайте текст о признаках сходства грибов с растениями и животными; По способу питания (путём всасывания, а не заглатывания пищи), по неограниченному росту и неподвижности грибы напоминают растения. Грибы как и животные лишены пигмента, обеспечивающего фотосинтез – хлорофилла, поэтому питаются готовыми питательными веществами.

Допишите текст.

Грибы неподвижны, как и _____, подобно _____, грибы постоянно растут. Но грибы, как и _____, не имеют хлорофилла и поглощают готовые питательные вещества. Однако, в отличие от _____, грибы всасывают питательные вещества с помощью грибницы, отдалённо напоминающие корни.

Теоретики

Задание: Прочитайте текст о признаках сходства грибов с растениями и животными; По способу питания (путём всасывания, а не заглатывания пищи), по неограниченному росту и неподвижности грибы напоминают растения. Грибы как и животные лишены пигмента, обеспечивающего фотосинтез – хлорофилла, поэтому питаются готовыми питательными веществами.

Допишите текст.

Грибы неподвижны, как и _____, подобно _____, грибы постоянно растут. Но грибы, как и _____, не имеют хлорофилла и поглощают готовые питательные вещества. Однако, в отличие от _____, грибы всасывают питательные вещества с помощью грибницы, отдалённо напоминающие корни.

Теоретики

Задание: Прочитайте текст о признаках сходства грибов с растениями и животными; По способу питания (путём всасывания, а не заглатывания пищи), по неограниченному росту и неподвижности грибы напоминают растения. Грибы как и животные лишены пигмента, обеспечивающего фотосинтез – хлорофилла, поэтому питаются готовыми питательными веществами.

Допишите текст.

Грибы неподвижны, как и _____, подобно _____, грибы постоянно растут. Но грибы, как и _____, не имеют хлорофилла и поглощают готовые питательные вещества. Однако, в отличие от _____, грибы всасывают питательные вещества с помощью грибницы, отдалённо напоминающие корни.

2 группа - исследователи

пользуясь текстом учебника стр. 64 -65 абзац 3

Выполните задания:

1. Прочитайте текст
2. Найдите на слайде «Грибы» (Презентация на рабочем столе) пару «Гриб-дерево».
3. Ответьте на вопрос

Почему шляпочные грибы растут рядом с деревьями?

2 группа - исследователи

пользуясь текстом учебника стр. 64 -65 абзац 3

Выполните задания:

1. Прочитайте текст
2. Найдите на слайде «Грибы» (Презентация на рабочем столе) пару «Гриб-дерево».
3. Ответьте на вопрос

Почему шляпочные грибы растут рядом с деревьями?

2 группа - исследователи

пользуясь текстом учебника стр. 64 -65 абзац 3

Выполните задания:

1. Прочитайте текст
2. Найдите на слайде «Грибы» (Презентация на рабочем столе) пару «Гриб-дерево».
3. Ответьте на вопрос

Почему шляпочные грибы растут рядом с деревьями?

2 группа - исследователи

пользуясь текстом учебника стр. 64 -65 абзац 3

Выполните задания:

1. Прочитайте текст
2. Найдите на слайде «Грибы» (Презентация на рабочем столе) пару «Гриб-дерево».
3. Ответьте на вопрос

Почему шляпочные грибы растут рядом с деревьями?

2 группа - исследователи

пользуясь текстом учебника стр. 64 -65 абзац 3

Выполните задания:

1. Прочитайте текст
2. Найдите на слайде «Грибы» (Презентация на рабочем столе) пару «Гриб-дерево».
3. Ответьте на вопрос

Почему шляпочные грибы растут рядом с деревьями?

2 группа - исследователи

пользуясь текстом учебника стр. 64 -65 абзац 3

Выполните задания:

1. Прочитайте текст
2. Найдите на слайде «Грибы» (Презентация на рабочем столе) пару «Гриб-дерево».
3. Ответьте на вопрос

Почему шляпочные грибы растут рядом с деревьями?

Исследователи



Практики

Пользуясь электронным приложением пройдите по ссылке

Многообразие живых организмов → Грибы → Съедобные и ядовитые грибы

1. Изучите на слайде Классификацию грибов «Съедобные и ядовитые грибы»
2. Выполните Интерактивное задание «Собери грибы в лукошко». Сложите в корзину только съедобные грибы. Какие ядовитые грибы вы не собрали?

Практики

Пользуясь электронным приложением пройдите по ссылке

Многообразие живых организмов → Грибы → Съедобные и ядовитые грибы

1. Изучите на слайде Классификацию грибов «Съедобные и ядовитые грибы»
2. Выполните Интерактивное задание «Собери грибы в лукошко». Сложите в корзину только съедобные грибы. Какие ядовитые грибы вы не собрали?

Практики

Пользуясь электронным приложением пройдите по ссылке

Многообразие живых организмов → Грибы → Съедобные и ядовитые грибы

1. Изучите на слайде Классификацию грибов «Съедобные и ядовитые грибы»
2. Выполните Интерактивное задание «Собери грибы в лукошко». Сложите в корзину только съедобные грибы. Какие ядовитые грибы вы не собрали?

Практики

Пользуясь электронным приложением пройдите по ссылке

Многообразие живых организмов → Грибы → Съедобные и ядовитые грибы

1. Изучите на слайде Классификацию грибов «Съедобные и ядовитые грибы»
2. Выполните Интерактивное задание «Собери грибы в лукошко». Сложите в корзину только съедобные грибы. Какие ядовитые грибы вы не собрали?

Практики

Пользуясь электронным приложением пройдите по ссылке

Многообразие живых организмов → Грибы → Съедобные и ядовитые грибы

1. Изучите на слайде Классификацию грибов «Съедобные и ядовитые грибы»
2. Выполните Интерактивное задание «Собери грибы в лукошко». Сложите в корзину только съедобные грибы. Какие ядовитые грибы вы не собрали?

Прочитайте текст. Превратите текст – описание в текст-инструкцию, и дайте ему название.

Пока скорая помощь приедет, ваша задача оказать первую помощь больному при отравлении грибами. Первое, что нужно сделать – это - промыть больному желудок, для этого следует выпить 5 или 6 стаканов слабого раствора марганцовки розового цвета или кипяченой воды с содой или солью (на стакан воды нужно положить 1 чайная ложка). Затем нажать пальцами на корень языка, тем самым вызвать рвоту. Эту процедуру повторить несколько раз. После чего выпить слабительное либо 2 или 3 таблетки активированного угля

Прочитайте текст. Превратите текст – описание в текст-инструкцию, и дайте ему название.

Пока скорая помощь приедет, ваша задача оказать первую помощь больному при отравлении грибами. Первое, что нужно сделать – это - промыть больному желудок, для этого следует выпить 5 или 6 стаканов слабого раствора марганцовки розового цвета или кипяченой воды с содой или солью (на стакан воды нужно положить 1 чайная ложка). Затем нажать пальцами на корень языка, тем самым вызвать рвоту. Эту процедуру повторить несколько раз. После чего выпить слабительное либо 2 или 3 таблетки активированного угля

Прочитайте текст. Превратите текст – описание в текст-инструкцию, и дайте ему название.

Пока скорая помощь приедет, ваша задача оказать первую помощь больному при отравлении грибами. Первое, что нужно сделать – это - промыть больному желудок, для этого следует выпить 5 или 6 стаканов слабого раствора марганцовки розового цвета или кипяченой воды с содой или солью (на стакан воды нужно положить 1 чайная ложка). Затем нажать пальцами на корень языка, тем самым вызвать рвоту. Эту процедуру повторить несколько раз. После чего выпить слабительное либо 2 или 3 таблетки активированного угля

Прочитайте текст. Превратите текст – описание в текст-инструкцию, и дайте ему название.

Пока скорая помощь приедет, ваша задача оказать первую помощь больному при отравлении грибами. Первое, что нужно сделать – это - промыть больному желудок, для этого следует выпить 5 или 6 стаканов слабого раствора марганцовки розового цвета или кипяченой воды с содой или солью (на стакан воды нужно положить 1 чайная ложка). Затем нажать пальцами на корень языка, тем самым вызвать рвоту. Эту процедуру повторить несколько раз. После чего выпить слабительное либо 2 или 3 таблетки активированного угля

Прочитайте текст. Превратите текст – описание в текст-инструкцию, и дайте ему название.

Пока скорая помощь приедет, ваша задача оказать первую помощь больному при отравлении грибами. Первое, что нужно сделать – это - промыть больному желудок, для этого следует выпить 5 или 6 стаканов слабого раствора марганцовки розового цвета или кипяченой воды с содой или солью (на стакан воды нужно положить 1 чайная ложка). Затем нажать пальцами на корень языка, тем самым вызвать рвоту. Эту процедуру повторить несколько раз. После чего выпить слабительное либо 2 или 3 таблетки активированного угля

Листок самоконтроля

Фамилия Имя _____ Класс _____

1. Количество набранных баллов _____

2. Ответьте на вопросы

- | | |
|-----------------------------|--------------------------|
| 1. На уроке я работал | активно / пассивно |
| 2. Своей работой на уроке я | доволен / не доволен |
| 3. Урок для меня показался | коротким / длинным |
| 4. За урок я | не устал / устал |
| 5. Моё настроение | стало лучше / стало хуже |
| 6. Материал урока мне был | понятен / не понятен |
| | полезен / бесполезен |
| | интересен / скучен |

3. Оцени своё настроение на уроке (поставь галочку)



Листок самоконтроля

Фамилия Имя _____ Класс _____

1. Количество набранных баллов _____

2. Ответьте на вопросы

- | | |
|-----------------------------|--------------------------|
| 1. На уроке я работал | активно / пассивно |
| 2. Своей работой на уроке я | доволен / не доволен |
| 3. Урок для меня показался | коротким / длинным |
| 4. За урок я | не устал / устал |
| 5. Моё настроение | стало лучше / стало хуже |
| 6. Материал урока мне был | понятен / не понятен |
| | полезен / бесполезен |
| | интересен / скучен |

3. Оцени своё настроение на уроке (поставь галочку)



Листок самоконтроля

Фамилия Имя _____ Класс _____

1. Количество набранных баллов _____

2. Ответьте на вопросы

- | | |
|-----------------------------|--------------------------|
| 1. На уроке я работал | активно / пассивно |
| 2. Своей работой на уроке я | доволен / не доволен |
| 3. Урок для меня показался | коротким / длинным |
| 4. За урок я | не устал / устал |
| 5. Моё настроение | стало лучше / стало хуже |
| 6. Материал урока мне был | понятен / не понятен |
| | полезен / бесполезен |
| | интересен / скучен |

3. Оцени своё настроение на уроке (поставь галочку)

