

2013-2014 учебный год. Учитель Сечина В.М.

1. Предмет: экология

2. Класс: 3

3. Тема занятия: Природа и мы. Правила поведения в природе.

4. Творческое название: Как спасти природу.

5. Цель занятия: формирование экологического мышления как составляющей экологической культуры младшего школьника;

6. Задачи урока:

образовательные: систематизировать знания учащихся об экологическом состоянии природы;

развивающие: развивать умение размышлять, умение анализировать; делать выводы, умение работать в группе; развивать речь (строить монологическое высказывание); учить понимать свои ошибки;

воспитательные: воспитывать интерес к окружающему миру, положительное отношение к природе, учить детей анализировать свое поведение и поведение окружающих

7. Планируемые результаты:

Предметные:

Знать: правила поведения в окружающей среде;

Уметь: объяснять свое отношение к миру, бережно относиться к природе

Личностные: оценивать жизненные ситуации поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей.

Метапредметные:

- Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; работать по предложенному учителем плану, отличать верно выполненное задание от неверного, давать оценку своей деятельности. (*Регулятивные УУД*).

- Уметь оформлять свою мысль в устной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).

- Уметь перерабатывать полученную информацию: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт
(Познавательные УУД)

8. Основные понятия темы: экология, окружающая среда, экологические катастрофы.

9. Межпредметные связи: окружающий мир, риторика, русский язык.

10. Ресурсы:

Толковый словарь, ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска, информационные карточки

11. Организация пространства: Работа фронтальная , групповая .

Технологическая карта занятия по экологии

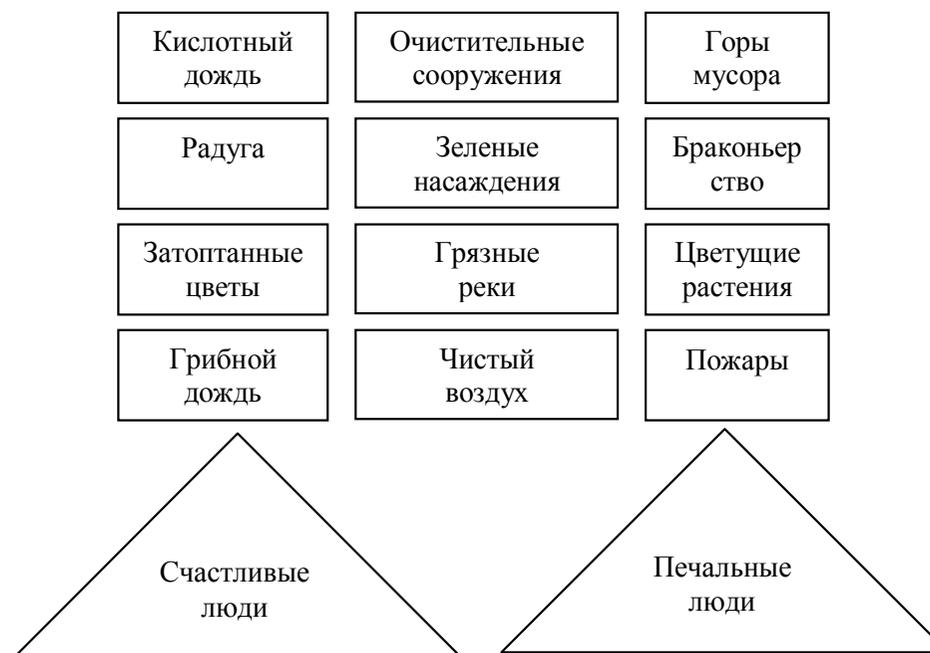
п/п	Этап урока	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	УУД
1	Организационный этап	Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку. Создает эмоциональный настрой на урок.	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К).
2	Мотивация учебной деятельности обучающихся, целеполагание.	1.Предлагает прослушать высказывание В.А. Сухомлинского о природе и высказать свои мысли. 2.Предлагает прослушать пение птиц и высказать мнение об увиденном и услышанном.	1.Обучающиеся высказывают свои мысли, делают вывод о важности и красоте природы. 2.Обучающиеся подтверждают свои ранее высказанные мысли.	Целеполагание, планирование учебной деятельности; волевая саморегуляция (Р), анализ объектов с целью выделения признаков; подведение

		<p>3. Предлагает изображения экологических катастроф.</p> <p>4. Напоминает о том, что 2013 год – год экологии.</p> <p>Что такое экология?</p>	<p>3. Высказывают свое мнение.</p> <p>4. Обучающиеся дают ответ и сравнивают с объяснением в словаре.</p>	<p>под понятия; умение оформлять свои мысли в устной форме (К).</p>
3	Формулирование проблемы.	<p>Учитель предлагает ответить на вопросы:</p> <p>- Какое противоречие заметили?</p> <p>- Какой возникает вопрос?</p> <p>- Можем ли мы с вами принять участие в решении этой проблемы?</p>	<p>Обучающиеся формулируют ответ.</p> <p>(Природа прекрасна, но с каждым годом человек все больше ранит природу)</p> <p>Как помочь природе?</p> <p>Высказывания детей.</p>	<p>Формулирование проблемы; умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (К).</p> <p>Умение находить ответы на вопросы, используя свои знания и информацию, полученную на предыдущих занятиях (П).</p> <p>Волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р).</p>
4	Решение учебно – познавательной задачи по самостоятельному преобразованию известной информации и представление ее в	<p>1. Предлагает прослушать сообщение ученика.</p> <p>2. Организует динамическую</p>	<p>Дети слушают выступление Панищева Д. и высказывают мнение о том, что , несмотря на удовлетворительную экологическую обстановку в городе, необходимо заботиться об окружающей нас среде.</p> <p>2. Обучающиеся вспоминают</p>	<p>Умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; анализ, сравнение, обобщение; контроль,</p>

	<p>новой форме</p>	<p>паузу, рассаживание по группам по цвету жетонов (желтые, зеленые, синие)</p> <p>3. Организует работу в группах: <u>1 группа (синие)</u> – Найти и исправить ошибки в рассказе. (Приложение 2) <u>2 группа (желтые)</u> – Сформулировать правила разумного поведения по серии картинок (Приложение 3) <u>3 группа (зеленые)</u> Составить памятку туристу.</p> <p>4. Организует представление работ.</p> <p>5. Подводит итог, дает оценку работы групп.</p>	<p>основное правило работы в группе. (умение договариваться)</p> <p>Работают в группах: 1 группа – нахождение и исправление ошибок в первоисточнике; 2 группа – формулировка правил поведения в природе; 3 группа – разработка памятки для туриста»Поведение в лесу».</p> <p>4. Группы представляют свои работы, оценивают работы других.</p>	<p>коррекция прогнозирование; волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р).</p>
5	<p>Учебная задача «Классификация словосочетаний на основе ассоциативных представлений по теме «Какой должна быть экология окружающей среды,</p>	<p>Организует беседу -Над чем вы задумаетесь? Какими вы были на занятии? Оправдались ли ваши ожидания? <u>Работа на интерактивной доске.</u> (На стенах словосочетания по теме «Экология» (Приложение 1) Распределяет рисунки, соответствующие словосочетаниям</p>	<p>Высказывают аргументируют свое мнение.</p> <p>Дают монологический ответ.</p> <p>Дети объясняют свою позицию.</p>	<p>Умение структурировать знания, Умение выражать и аргументировать свои мысли (К).</p>

	чтобы человек был здоровым и счастливым»			
6	Рефлексия учебной деятельности	Организует рефлекссию. Организует самооценку учебной деятельности.	Оценивают психологическое состояние и удовлетворенность своей работой с помощью шкалы.	Умение оценивать результат своей деятельности.

Приложение 1



Приложение 2

Рассказ “Воскресенье в лесу”.

За неделю только и было разговоров в классе, что о будущей поездке в лес. Мы запаслись продуктами, водой и отправились на природу.

Веселой музыкой оповестили лес – мы приехали! Дни стояли жаркие, сухие. Знакомая дорога привела нас к березовой роще, перед ней располагался луг, а в нескольких метрах от него протекала река. На пути попадались грибы. Вот это урожай! Кто срезал упругие ножки грибов, кто их вырывал. А грибы, которые мы не знали, сбивали палками.

Быстро наломали веток, разожгли костер. Заварили чай, поели и пошли дальше. Перед уходом из рощи мы выбросили пустые банки и полиэтиленовые пакеты. Костёр тушить не стали - сам потухнет.

В кустах мы нашли гнездо какой-то птицы. Там был птенчик. Один из нас взял его с собой. С охапками луговых и лесных цветов мы вернулись домой. Весело прошел день.











