

***Системно - деятельностный
подход при организации
обучения***



**«Нужно, чтобы дети, по
возможности, учились
самостоятельно, а учитель
руководил этим самостоятельным
процессом и давал для него
материал»**

К.Д. Ушинский





Деятельностный подход – это подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения ученика в учебном процессе.



Основной принцип деятельностного подхода состоит в том, что **знания** не преподносятся

Основной принцип деятельностного подхода состоит в том, что знания не преподносятся в готовом виде, учащиеся получают информацию, самостоятельно участвуя в исследовательской деятельности.



Вопросы, возникающие при составлении проекта (сценария урока)



- 1) Как сформулировать цели урока и обеспечить их достижение;
- 2) Какой учебный материал отобрать и как подвергнуть его дидактической обработке;
- 3) Какие методы и средства выбрать;
- 4) Как организовать собственную деятельность и деятельность учеников;
- 5) Как сделать, чтобы взаимодействие всех этих компонентов привело к определенной системе знаний и ценностных ориентаций.

Для достижения учеником желаемых целей и результатов в системно - деятельностном методе обучения применяются 4 типа уроков



- 1 • урок «открытия» нового знания;
- 2 • урок рефлексии;
- 3 • урок построения системы знаний;
- 4 • урок развивающего контроля.

Системообразующие цели уроков каждого типа

1. Урок «открытия» нового знания.

Деятельностная цель формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.

- **Содержательная цель** - расширение **ПОНЯТИЙНОЙ** базы за счет включения в нее новых элементов

2. Урок рефлексии.

- **Деятельностная цель:** формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).
- **Содержательная цель:** закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий - понятий, алгоритмов и т.д.

3. Урок построения системы знаний (общеметодологической направленности).

Деятельностная цель: формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.

- **Содержательная цель:** построение обобщенных деятельностных норм и выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий курсов.

4. Урок развивающего контроля.

- **Деятельностная цель:** формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции.
- **Содержательная цель:** контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Структура урока «открытия» нового знания в технологии системно - деятельностного подхода выглядит следующим образом:



- I** • Организационный момент.
- II** • Актуализация знаний.
- III** • Постановка учебной задачи.
- IV** • Построение проекта выхода из затруднения («открытие» нового знания).
- V** • Первичное закрепление.
- VI** • Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль.
- VII** • Включение нового знания в систему знаний и повторение.
- VIII** • Рефлексия деятельности (итог урока).

Структура урока в технологии системно-деятельностного подхода выглядит следующим образом:



I. Организационный момент.

Цель: включение учащихся в деятельность на личностно- значимом уровне. *«Хочу, потому что могу».*

II. Актуализация знаний.

Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.

III. Постановка учебной задачи.

Цель: обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»); проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока.

IV. «Открытие нового знания» (построение проекта выхода из затруднения)

Цель: решение УЗ (устных задач) и обсуждение проекта её решения.

Структура урока в технологии системно-деятельностного подхода выглядит следующим образом:



V. Первичное закрепление.

Цель: проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала.

VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль.

Цель: каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет.

VII. Включение нового знания в систему знаний и повторение.

Цель: выявление типов заданий, где возможно использование нового способа действия.

VIII. Рефлексия деятельности (итог урока).

Цель: осознание учащимися своей УД (учебной деятельности), самооценка результатов деятельности своей и всего класса.



«Человек достигнет результата,
ТОЛЬКО ДЕЛАЯ ЧТО-ТО САМ...»

(Александр Пятигорский,
всемирно известный русский философ, востоковед,
профессор Лондонского университета)



Домашнее задание на выбор

- Базовый уровень
- Повышенный уровень
- Дополнительное задание (по желанию)

Системно - деятельностный подход способствует формированию ключевых компетентностей учащихся:



- готовность к разрешению проблем,
- технологическая компетентность,
- готовность к самообразованию,
- готовность к использованию информационных ресурсов,
- готовность к социальному взаимодействию,
-  - коммуникативная компетентность.





Библейская притча. Дай человеку рыбу, и он будет сыт один день, научи его ловить рыбу, и он будет сыт всегда. ...



*Творческих
успехов!
С началом
учебного года!*





Системный



Деятельностный



Системно –
деятельностный
ПОДХОД

Системный ПОДХОД

- это подход, при котором любая система рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов. Умение увидеть задачу с разных сторон, проанализировать множество решений, из единого целого выделить составляющие, или из разрозненных фактов собрать целостную картину, будет помогать не только на уроках, но и в обычной жизни.

Деятельностный ПОДХОД

- психологические способности человека - это результат преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую деятельность путем последовательных преобразований.

Цели
обучения

Дать человеку умение
действовать

Формирование способа
действий

Система дидактических принципов, обеспечивающих СДП.

1. Принцип деятельности - заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

2. Принцип непрерывности — означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.



Система дидактических принципов.

3. Принцип *целостности* – предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

4. Принцип *минимакса* – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).



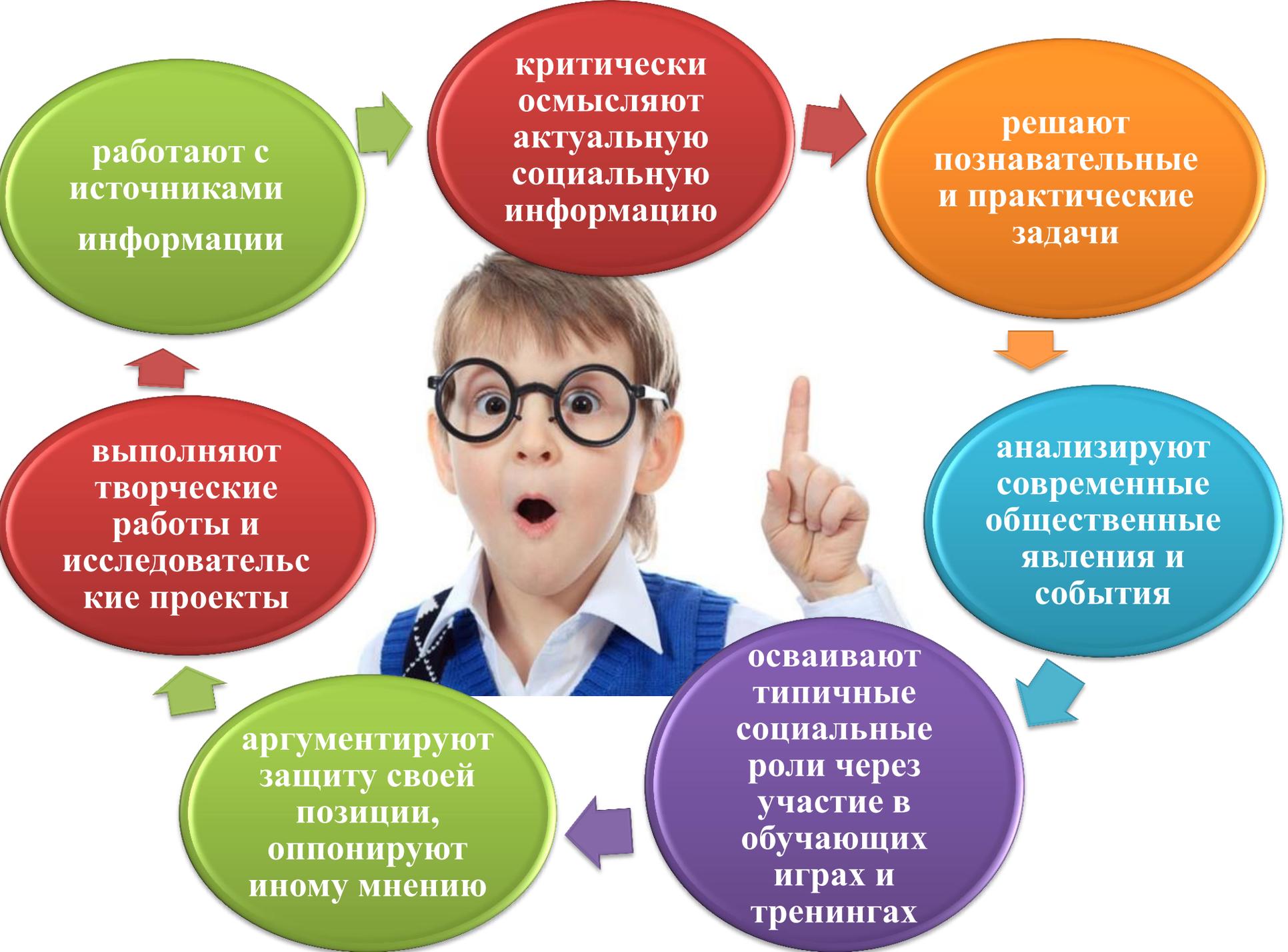
Система дидактических принципов.

5. Принцип *психологической комфортности* – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6. Принцип *вариативности* – предполагает формирование учащимися способностей систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7. Принцип *творчества* – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.





Деятельностный подход в образовательных Стандартах позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания.

Личностное развитие – развитие готовности и способности учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, высокой социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и компетенции «уметь учиться»;

Социальное развитие – формирование российской и гражданской идентичности на основе принятия учащимися демократических ценностей, развития толерантности жизни в обществе, воспитания патриотических убеждений; освоение основных социальных ролей, норм и правил.



Деятельностный подход в образовательных Стандартах позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания:



Познавательное развитие – формирование у учащихся научной картины мира; развитие способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; овладение методологией познания, стратегиями и способами познания и учения; развитие репрезентативного, символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, произвольных памяти и внимания, рефлексии.

Коммуникативное развитие – формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на русском, родном и иностранных языках.

работают с
источниками
информации

выполняют
творческие
работы и
исследовательские
проекты

критически
осмысливают
актуальную
социальную
информацию

аргументируют
защиту своей
позиции,
оппонируют
иному мнению

решают
познавательные
и практические
задачи

анализируют
современные
общественные
явления и
события

осваивают
типичные
социальные роли
через участие в
обучающих играх
и тренингах





формирование
знаний в
соответствии с
новыми
стандартами

формирование
универсальных
действий,
обеспечивающих
все учебные
предметы

формирование
компетенций,
позволяющих ученикам
действовать в новой
обстановке на
качественно высоком
уровне



**«СТРУКТУРА УРОКА
С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ
СИСТЕМНО-
ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО
ПОДХОДА»**

Системно-деятельностный подход нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности. Обучение должно быть организовано так, чтобы целенаправленно вести за собой развитие.

Так как основной формой организации обучения является урок, то необходимо знать принципы построения урока, примерную типологию уроков и критерии оценивания урока в рамках **системно-деятельностного подхода**.

