Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №6»

Утверждено:

Директор МОУ СШ №6

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Ю. Меледина

Приказ № 01-11/243 от 25.08.2016

ПРОГРАММА

по обществознанию

для учащихся 5-9 классов

(по авторской программе «Обществознание». Авторы: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Гордецкая,

Л.Ф. Иванова и др.)

Учителя истории и обществознания:

Фролова М.А

Черняева Н.А.

Содержание программы

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **содержание** |
| **6 класс (34 ч)** | |
| СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ | |
| **Человек в социальном измерении** | Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.  Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.  Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.  Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».  Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста.  Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.  Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения. |
| **Ближайшее социальное окружение** | Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.  Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.  Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.  Межличностные отношения. Общение. Стили общения. Межличностные конфликты и пути их разрешения. |
| СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО | |
| **Общество — большой «дом» человечества** | Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.  Социальные общности и группы. |
| **Общество, в котором мы живём** | Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. |
| СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ | |
| **Регулирование поведения людей в обществе** | Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.  Мораль, ее основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние мо-ральных устоев на развитие общества и человека.  Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина. |
| ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ | |
| **Мир экономики** | Экономика и её роль в жизни общества. |
| **Человек в экономических отношениях** |  |
| ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА | |
| **Политическая жизнь общества** | Власть. Наше государство — Российская Федерация. Гражданство Российской Федерации.  Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система. |
| **Человек в меняющемся обществе** | Образование и карьера. Мир современных профессий. |
| **7 класс (34 ч)** | |
| СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ | |
| **Регулирование поведения людей в обществе** | Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи. Понятие прав, свобод и обязанностей граждан. Механизм защиты и реализации прав и свобод человека и гражданина. Права ребенка и их защита. Закон и правопорядок. Защита Отечества — долг и обязанность.  Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля, самовоспитание.  Ответственность за нарушение законов. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.  Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. |
| ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ | |
| **Мир экономики** | Экономика и её роль в жизни общества. Товары и услуги, экономические ресурсы и потребности. Цикличность экономического развития. Современное производство: затраты, выручка, прибыль. Новые технологии и их возможности. Факторы производства.  Виды бизнеса. Предприятия и их современные формы.  Типы экономических систем. Виды рынков. Законы рыночной экономики. Рыночное регулирование экономики: возможности и границы.  Деньги и их функции. |
| **Человек в экономических отношениях** | Основные участники экономики – производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики. Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.  Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление. |
| СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО | |
| **Общество, в котором мы живем** | Воздействие человека на природу. Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном мире: как спасти природу. Закон на страже природы. |
| **8 класс (34 ч)** | |
| **СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ** | |
| **Человек в социальном измерении** | Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».  Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.  Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.  Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.  Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности. |
| **СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО** | |
| **Общество — большой «дом» человечества** | Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.  Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.  Экономика и производство.  Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.  Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение. |
| **Общество, в котором мы живём** | Ускорение мирового общественного развития. Усиление взаимосвязей и взаимозависимостей стран и народов.  Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.  Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.  Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.  Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.  Место России среди других государств мира. |
| **СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ** | |
| **Регулирование поведения людей в обществе** | Социальные нормы и правила общественной жизни.  Мораль, ее основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека. |
| **ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ** | |
| **Мир экономики** | Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги.  Типы экономических систем. Собственность и её формы.  Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.  Инфляция. Роль банков в экономике.  Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.  Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Рать государства в обеспечении занятости.  Особенности экономического развития России. |
| **Человек в экономических отношениях** | Предприниматель. Этика предпринимательства.  Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.  Права потребителя. |
| **Мир социальных отношений** | Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.  Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.  Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.  Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности. |
| **ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА** | |
| **Культурно-информационная среда общественной жизни** | Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.  Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.  Религия. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные группы. Мировые религии. Веротерпимость.  Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране. |
| **Человек в меняющемся обществе** | Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Новое отношение к труду. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми. |
| **9 класс (34 ч)** | |
| **СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО** | |
| **Общество — большой «дом» человечества** | Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью. |
| **Общество, в котором мы живём** | Российское общество в начале XXI в.  Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. |
| **СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ** | |
| **Регулирование поведения людей в обществе** | Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.  Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.  Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.  Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.  Как защищаются права человека в России.  Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность. |
| **Основы российского законодательства** | Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.  Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.  Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.  Административные правоотношения. Административное правонарушение.  Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.  Правоохранительные органы. Судебная система. |
| **ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА** | |
| **Политическая жизнь общества** | Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.  Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.  Наше государство — Российская Федерация. Государствен¬ное устройство России. Гражданство Российской Федерации.  Политический режим. Демократия. Парламентаризм.  Республика. Выборы и избирательные системы. Политиче¬ские партии.  Правовое государство. Верховенство права. Разделение вла¬стей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.  Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.  Межгосударственные отношения. Международные политические организации.  Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.  Глобализация и её противоречия.  Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм. |

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются

* мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

* умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
* овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1. использование элементов причинно-следственного анализа;
2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст коммуникативной ситуации;
6. подкрепление изученных положений конкретными примерами;
7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
8. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

**6 класс**

**Ученик научится:**

• распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;

• характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

• различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

• применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;

• выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на

ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

• характеризовать глобальные проблемы современности;

• раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;

• называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;

• формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;

• находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

**Ученик получит возможность научиться:**

• наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

• объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

• выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.

• характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;

• показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в

мире.

**7 класс**

**Ученик научится:**

• использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилахрегулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

• на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

• критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

• использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

• характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско- правовых споров;

• анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка,преступления;

• объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;

• находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Ученик получит возможность научиться:**

• использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

• моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;

• оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие;

• оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

• осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;

• использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации,самоконтролю.

**8 класс**

**Ученик научится:**

• понимать и правильно использовать основные экономические термины;

• распознавать на основе привёденных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;

• объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль

государства в регулировании экономики;

• характеризовать функции денег в экономике;

• анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

• характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;

• применять полученные знания для характеристики экономики семьи;

• использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;

• описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;

• характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;

• характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;

• давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;

• характеризовать собственные основные социальные роли;

• объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;

• извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;

• использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;

• проводить несложные социологические исследования.

**Ученик получит возможность научиться:**

• оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;

• анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

• наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;

• характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;

• анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

• решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

• использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;

• ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;

• адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

**9 класс**

**Ученик научится:**

• характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;

• правильно определять инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;

• сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;

• описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;

• характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;

• различать факты и мнения в потоке информации.

• характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;

• распознавать и различать явления духовной культуры;

• описывать различные средства массовой информации;

• находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

• видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

• характеризовать явление ускорения социального развития;

• объяснять необходимость непрерывного образования в современныхусловиях;

• описывать многообразие профессий в современном мире;

• характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;

• извлекать социальную информацию из доступных источников;

• применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

**Ученик получит возможность научиться:**

• осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

• соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

• описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;

• характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;

• осуществлять рефлексию своих ценностей;

• критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;

• оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;

• выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.