Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №6»»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**ОБЩАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Французский язык. Второй иностранный язык»

для 7-8 классы

Учитель: Голубева М.С.

г. Гаврилов-Ям

2020-2021 г.

**Содержание учебного предмета**

**7 класс**

**Глава 1. Моя семья (8 ч)**

Ученики научатся: представляться при знакомстве, узнавать имя собеседника, узнавать и сообщать о чьй либо профессии, спрашивать о возрасте и сообщать о своем, рассказывать о своей семье.

Грамматика: Личные местоимения. Спряжение глаголов etre и avor в настоящем времени, порядок слов, интонация простого предложения.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте); воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы французского алфавита и основные буквосочетания; различают на слух и адекватно произносят все звуки французского языка, интонацию в целом; употребляют глаголы etre и avor в утвердительных и вопросительных предложениях; заполняют анкету; читают и пишут по образцу сообщения в чате; знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия франкоговорящих стран.

**Глава 2. Моя школа./** l école **(11 ч)**

Ученики научатся: называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет. Рассказывать и спрашивать кому принадлежит та или иная вещь, рассказывать и спрашивать об узнаваемых предметах, какое ичсло, день недели, час, кто дежурный, рассказывать о своем расписании уроков.

Грамматика, лексика, фонетика: Определенный/неопределнный артикль. Множественное число существительных, количественные числительные до 1000. Отрицательная форма глаголов. Настоящее время глаголов 1 группы. Повелительная форма глаголов 1 группы. Женский и мужской род прилагательных. Множественное число прилагательных. Прошедшее время (passé composé).

Чтение, говорение, аудирование, письмо: Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет); рассказывают о своём друге/своей подруге; рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; оперируют активной лексикой в процессе общения; пишут электронное письмо о себе по образцу; читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени; оперируют активной лексикой в процессе общения; воспроизводят наизусть тексты рифмовок; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудио записи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; вербально или невербально реагируют на услышанное; понимают на слух и произносят цифры и группы цифр; называют телефонные номера; произносят имена и фамилии по буквам; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения, числительные (количественные от 1 до 1000).

**Глава 3. Поход по магазинам/**au magasin **(4 ч)**

Ученики научатся: спрашивать о нужном товаре, узнавать цену товара, формалировать вежливую просьбу, выражать согласие/несогласие.

Грамматика, лексика, фонетика: Спряжение неправильных глаголов.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: Ведут диалог-расспрос (о походе по магазинам); рассказывают (о своих покупках); оперируют активной лексикой в процессе общения; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о своем походе в магазин, своих покупках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.

**Глава 4. Жизнь в городе/**en ville **(5 ч)**

Ученики научатся: привлекать чье-либо внимание, спрашивать дорогу, переспрашивать, если недопонял, выяснять направления движения, извиняться, определять и выбирать виды транспорта, рассказывать о своем городе.

Грамматика, лексика, фонетика: passé composé неправильных глаголов. Знакомство с достопримечательностями Парижа, типичным французским городом.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: ведут диалог-распрос, рассказывают о жизни в городе; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; вербально или невербально реагируют на услышанное; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; слушают и выразительно читают стихотворение; потребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги; рассказывают о распорядке дня; знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах.

**Глава 5. Каникулы/les** vacances **(6 ч)**

Ученики научатся: выяснять какая погода, сообщать собеседнику о погоде, высказывать свое отношение к разным временам года, рассказывать о своих планах на каникулы.

Грамматика, лексика, фонетика: Близкое будущее (future proche), овладение лексикой по теме погода, увлечения французских школьников.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: Ведут диалоги о погоде, о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать; рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения; договариваются о встрече; спрашивают разрешения; понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; читают и описывают статистическую информацию; употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию. **Содержание учебного предмета. 8 класс**

**Глава 1. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды**.  **(8 ч)**

Ученики научатся: вести диалог-побуждение к действию. Расспрашивать друга о его домашних животных. О погоде, о природе, о экологических проблемах, о государственных заповедниках, природных и региональных парках.

**Грамматика**: passé compose глаголов 1 группы спрягающихся с avoir и etre. Вопросительные конструкции с вопросительным словом и без него.

**Говорение, аудирование:** ведут диалоги-побуждение к действию. Диалоги-расспросы о домашних животных, о государственных заповедниках, о экологических проблемах. Умеют объяснить причину уметь объяснить причину: parce que..., puisque...,comme..., a cause de..., grace a…; умеют выразить вероятность: surement…, certainement..., probablement...составляют рассказ о любимом животном, экологических проблемах. Оформляют иллюстрированный фотографиями, стихами, рисунками, песнями альбом о своих домашних животных.

**Чтение:** Воспринимают на слух диалоги и тексты с опорой и без опоры на текст. повторить и закрепить правила чтения слов, содержащих буквосочетание ch, восприятие, понимание и интерпретация письменного источника информации на основе несложных фабульных текстов; овладеть умением чтения про себя и вслух при полном и детальном понимании содержания текста, целиком построенного на изученном материале; овладеть умением чтения и понимания основного содержания текста, включающего

незначительный процент незнакомых лексических единиц;находить значения отдельных незнакомых слов в словаре учебника. использовать разные стратегии чтения: поисковоеуметьчтение, чтение с пониманием общего содержания, чтение с полным пониманием прочитанного; уметь понимать и интерпретировать аутентичные (адаптированные) тексты (текст-результат социологического опроса, экологический тест, статья из французского журнала для подростков, текст-график, текст рекламнойброшюры) и тексты, созданные по образу и подобию письменных источников информации, реально существующих в практике общения (страничка веб-форума«SOS ecologie!», информативные познавательные текстыоб охране окружающей среды, о национальных паркахФранции, о животных, занесённых в Красную книгу); уметь пользоваться французско-русским и русско-французским словарями, а также толковыми французскими

словарями в Интернете

**Письменная речь:** формирование орфографической грамотности на основе упражнений на списывание отдельных слов и/или связного текста, упражнений с пробелами для развития языковой догадки. Уметь составить и написать небольшой рассказ о своих домашних животниых/экологических проблемах.

**Глава 2. Средства массовой информации.** (Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.) **(8 ч.)**

**Грамматика.** некоторые случаи употребления местоимения en: замена существительного с предлогом de;

замена существительного с частичным артиклем; замена существительного, которому предшествует количественное числительное.

**Лексика.**активизация употребления в речи лексики по темам:Телевидение в жизни французского и

российского школьников, Любимые телевизионные передачи, Телевизионная программа некоторых каналов французского телевидения: TF1, France 2, France 3, Виды телевизионных передач, Социологические опросы на тему телевидения. Устная речь в диалогической форме уметь спросить у кого-л. его мнение о чём-л.: Qu’est-ce que tu penses de...?, Qu’est-ce que tu en penses?, Quel est ton avis?; уметь выразить своё мнение о чём-л.: Je pense que...,Je trouve que..., A mon avis...; уметь выразить своё предпочтение: Mes emissions preferees a la tele, ce sont les jeux, Je prefere regarder des dessins animes;

уметь вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями о передачах французского и российского телевидения и отвечать на соответствующие вопросы; уметь проводить опрос учащихся на тему «Ваши

любимые телевизионные передачи», «Сколько времени в день вы смотрите телевизор?» и др.; уметь восстанавливать последовательность реплик диалога; уметь разыгрывать сценки на основе диалогов

учебника/участвовать в ролевых играх. **Устная речь в монологической форме** уметь читать, находить нужную информацию в графиках, диаграммах и таблицах на тему телевидения и давать несложный комментарий к ним; уметь составить рассказ-комментарий на тему «Какие передачи идут сегодня по

французскому телевидению?» на основе телевизионной программы, представленной в учебнике; уметь дать краткую информацию о телевизионной передаче или серии таковых.

**Чтение** уметь читать программу французского телевидения, находить в ней передачи по интересам; уметь читать графики, диаграммы и таблицы, иллюстрирующие социологические опросы на тему телевидения; уметь понимать и интерпретировать учебные тексты, созданные по образу и подобию письменных источников чтения: телевизионная программа, таблица, график, анкета, текст с результатами социологического опроса на тему телевидения, рекламный текст о телепередаче, фабульный текст;

**Глава 3. Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка **(12 ч)**

**Ученики научатся:** представить (воображаемую) программу своего пребывания в Париже, представить отдельные достопримечательности французской столицы; выполнить творческие проектные работы, понимать и интерпретировать учебные тексты, созданные по образу и подобию письменных источников информации, реально существующих в практике общения: текст-программа пребывания в Париже, текст фабульного характера о посещении школьниками Парижа, текст-викторина о Париже и его достопримечательностях; совершенствовать умение чтения про себя и вслух при полном и детальном понимании содержания текста, построенного частично на незнакомом лексическом и грамматическом материале, уметь находить необходимую информацию о достоприме-чательностях французской столицы на соответствующих интернет-сайтах (например, http://fr.wikipedia.org/); находить значения отдельных незнакомых слов в словаре учебника; сформировать умение пользоваться французско-русским и русско-французским словарями.

**Грамматика, лексика, фонетика:** пассивная форма глагола (forme passive); употребление в речи лексики по темам: Париж — столица Франции, Основные достопримечательности Парижа, Посещение Парижа российскими школьниками, Программа визита, Обзорная экскурсия по Парижу. Умение выразить восхищение кем-л./чем-л.: Je trouve ca beau! Je le (la, les) trouve magnifi que(s). C’est formidable! Que c’est joli!; уметь выразить одну и ту же мысль разными языковыми средствами: On m’a invite a une exposition de dessins. Je suis invite a une exposition de dessins;уметь вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями о посещении Парижа, о программе посещения достопримечательностей французской столицы; уметь восстанавливать последовательность реплик диалога; уметь разыгрывать сценки на основе диалогов учебника/участвовать в ролевых играх. Употребление сослагательного наклонения в настоящем времени после глагольных выражений etre sur, etre certain, etre persuade, etre convaincu, глаголов croire, penser в отрицательной и вопросительной форме, а также после глагола douter;относительные местоимения (pronoms relatifs: dont, lequel, laquelle, lesquels, lesquelles);повторение: пассивная форма и употребление предлогаde (revision de la forme passive et de la preposition de).

**Глава 4. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (6 ч)**

**Грамматика:** выделительные обороты C’est qui и C’est que/La mise en relief.

**Лексическая сторона речи:** активизация употребления в речи лексики по теме мир профессий

**Устная речь в диалогической форме:** уметь в речи привлечь внимание собеседника к какому-л. человеку/предмету; уметь соглашаться/не соглашаться с чем-л.: Oui,d’accord, tu as raison. Tout le monde est d’accord, c’est une bonne idee. Eh bien, moi, je ne suis pas d’accord; уметь вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями о типах профессий и отвечать на соответствующие вопросы; уметь вести диалог-расспрос о профессиях, об увлечениях и интересах и т. д.; уметь вести диалог-расспрос о родителей, знакомых и т.д. ;уметь восстанавливать последовательность реплик диалога; уметь разыгрывать сценки на основе диалогов.

Устная речь в монологической форме уметь представить. Уметь составить резюме о себе.

**Планируемые результаты изучения предмета «Французский язык. Второй иностранный язык»**

***Коммуникативные умения***

**Аудирование**

Ученик научится:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.

*Получит возможность научиться:*

*воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*

*воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих изученные языковые явления.*

**Чтение**

Ученик научится:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.

*Получит возможность научиться:*

*читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;*

**Говорение. Диалогическая речь**

Ученик научится:

• вести диалог (диалог этикетного характер) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Получит возможность научиться:*

*вести диалог (диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.*

**Говорение. Монологическая речь**

Ученик научится:

• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики.

*Получит возможность научиться:*

*описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы).*

**Письменная речь**

Ученик научится:

• заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.)

*Получит возможность научиться:*

*писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес)*