Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №6»

ПРОГРАММА

по немецкому языку

для учащихся 2-4 классов

(УМК «Немецкий язык» И. Л. Бим, Л. И. Рыжова)

**Содержание обучения во 2 классе.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название тем и разделов** | **Кол-во часов** |
| **Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). | 7 |
| **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. | 17(12/5) |
| **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. | 11 |
| **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. | 12 |
| **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. | 8 |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). | 11(5/6) |
| Резервные уроки | 2 |
| Итого | 68 |

**Содержание обучения в 3 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название тем и разделов** | **Кол-во часов** |
| **Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). | 2 |
| **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. | 11(7/4) |
| **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. |  |
| **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. | 16(9/7) |
| **Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. | 9 |
| **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. | 6 |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). | 20 |
| Резервные уроки | 2 |
| Итого | 68 |

**Содержание обучения в 4 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название тем и разделов** | **Кол-во часов** |
| **Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). | 0 |
| **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. | 7 |
| **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. | 12 |
| **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. | 6 |
| **Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. | 6 |
| **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. | 25(12/13) |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). | 12 |
| ,Итого | 68 |

**Личностные результаты обучения учебному предмету «Немецкий язык» на ступени 2-4 классы**

*У выпускника будут сформированы:*

–внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношенияк школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности ипринятия образца «хорошего ученика»;

–широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающаясоциальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

–учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу испособам решения новой задачи;

–ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, втом числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствиярезультатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей,товарищей, родителей и других людей;

–способность к оценке своей учебной деятельности;

–основыгражданскойидентичности,своейэтническойпринадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа,гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ иисторию, осознание ответственности человека за общее благополучие;

–ориентация в нравственном содержании и смысле как собственныхпоступков, так и поступков окружающих людей;

–знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

–развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторовморального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

–установка на здоровый образ жизни;

–основы экологической культуры: принятие ценности природного мира,готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного,нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

–чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства смировой и отечественной художественной культурой.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

*–внутренней позиции обучающегося на уровне положительногоотношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтениисоциального способа оценки знаний;*

*–выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

*–устойчивогоучебно-познавательногоинтересакновымобщимспособам решения задач;*

*–адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебнойдеятельности;*

*–положительной адекватной дифференцированной самооценки наоснове критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

*–компетентности в реализации основ гражданской идентичности впоступках и деятельности;*

*–морального сознания на конвенциональном уровне, способности крешению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведенииморальным нормам и этическим требованиям;*

*–установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальномповедении и поступках;*

*–осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации наискусство как значимую сферу человеческой жизни;*

*–эмпатии как осознанного понимания чувств других людей исопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другими обеспечение их благополучия.*

**Метапредметные результаты обучения учебному предмету «Немецкий язык» на ступени 2-4 классы**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

–принимать и сохранять учебную задачу;

–учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебномматериале в сотрудничестве с учителем;

–планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей иусловиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

–учитывать установленные правила в планировании и контроле способарешения;

–осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

–оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватнойретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

–адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей,родителей и других людей;

–различать способ и результат действия;

–вносить необходимые коррективы в действие после его завершения наоснове его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложенияи оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись вцифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи нарусском, родном и иностранном языках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*–в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

*–преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

*–проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

*–самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентирыдействия в новом учебном материале;*

*–осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль порезультату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольноговнимания;*

*–самостоятельно оценивать правильность выполнения действия ивносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и вконце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

–осуществлять поиск необходимой информации для выполненияучебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий,справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

–осуществлять запись(фиксацию) выборочной информации обокружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

–использовать знаково-символические средства, в том числе модели(включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

–проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

–строить сообщения в устной и письменной форме;

–ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

–основам смыслового восприятия художественных и познавательныхтекстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (впервую очередь текстов);

–осуществлять анализ объектов с выделением существенных инесущественных признаков;

–осуществлять синтез как составление целого из частей;

–проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

–устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом кругеявлений;

–строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, егостроении, свойствах и связях;

–обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общностидля целого ряда или класса единичных объектов,на основе выделения сущностнойсвязи;

–осуществлять подведение под понятие на основе распознаванияобъектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

–устанавливать аналогии;

–владеть рядом общих приёмов решения задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*–осуществлять расширенный поиск информации с использованиемресурсов библиотек и сети Интернет;*

*–записывать, фиксировать информацию об окружающем мире спомощью инструментов ИКТ;*

*–создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

*–осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменнойформе;*

*–осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач взависимости от конкретных условий;*

*–осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

*–осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

*–строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

*–произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

–адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые,средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическоевысказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой),владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства иинструменты ИКТ и дистанционного общения;

–допускать возможность существования у людей различных точекзрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться напозицию партнёра в общении и взаимодействии;

–учитывать разные мнения и стремиться к координации различныхпозиций в сотрудничестве;

–формулировать собственное мнение и позицию;

–договариваться и приходить к общему решению в совместнойдеятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

–строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, чтопартнёр знает и видит, а что нет;

–задавать вопросы;

–контролировать действия партнёра;

–использовать речь для регуляции своего действия;

–адекватно использовать речевые средства для решения различныхкоммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владетьдиалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

–*учитывать и координировать в сотрудничестве позиции другихлюдей, отличные от собственной;*

*–учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственнуюпозицию;*

*–понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

*–аргументировать свою позицию и координировать её с позициямипартнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместнойдеятельности;*

*–продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учётаинтересов и позиций всех участников;*

*–с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно иполно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир дляпостроения действия;*

*–задавать вопросы, необходимые для организации собственнойдеятельности и сотрудничества с партнёром;*

*–осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничественеобходимую взаимопомощь;*

*–адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач ,планирования и регуляции своей деятельности.*

**Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения учебных предметов приполучении начального общего образования выпускники приобретут первичныенавыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтениясоответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательныхтекстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с цельюудовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.

Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы стекстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поискинформации, выделение нужной для решения практической или учебной задачиинформации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся втексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиесясмогут использовать полученную из разного вида текстов информацию дляустановления несложных причинно-следственных связей и зависимостей,объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простыхучебных и практических ситуациях.

Выпускникиполучатвозможностьорганизовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыткритического отношения к получаемой информации, сопоставления ее синформацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

*Выпускник научится:*

–находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

–определять тему и главную мысль текста;

–делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

–вычленятьсодержащиесявтекстеосновныесобытияи устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданномуоснованию;

–сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

–понимать информацию, представленную в неявном виде (например,находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение;характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группыэлементов);

–понимать информацию, представленную разными способами: словесно,в виде таблицы, схемы, диаграммы;

–понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нёминформацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

–использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее,поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

–ориентироватьсявсоответствующихвозрастусловаряхсправочниках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*–использовать формальные элементы текста(например,подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*

*–работать с несколькими источниками информации;*

*–сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников*.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

*Выпускник научится:*

–пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

–соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи,не показанные в тексте напрямую;

–формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находитьаргументы, подтверждающие вывод;

–сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текстаинформацию;

–составлять на основании текста небольшое монологическоевысказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*–делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели ихдальнейшего использования;*

*–составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном*.

**Работа с текстом: оценка информации**

*Выпускник научится:*

–высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанномтексте;

–оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

–на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергатьсомнениюдостоверностьпрочитанного,получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этихпробелов;

–участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*–сопоставлять различные точки зрения;*

*–соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*

*–в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлятьдостоверную (противоречивую) информацию.*

**Предметные результаты обучения учебному предмету «Немецкий язык» во 2 классе**

**Говорение**

Ученик 2-го класса научится:

-    участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

-   расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;

-  кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

-  составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;

-  составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);

-  решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;

-  запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;

-  задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

**Аудирование**

Ученик 2-го класса научится:

-    понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

-  понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

**Чтение**

Ученик 2-го класса научится:

-       читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

-      читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

-  овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

-   читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

**Письмо**

Ученик 2-го класса научится:

-  списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

-  писать краткое поздравление с опорой на образец;

-  записывать отдельные слова, предложения по модели;

-  выписывать предложения из текста.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

-  охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;

-  придумывать и записывать собственные предложения;

-   составлять план устного высказывания.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

Ученик 2-го класса научится:

-      воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);

-  пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нем;

-  сравнивать и анализировать буквосочетания.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

-  группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- уточнять написание слова по словарю

**Фонетическая сторона речи**

Ученик 2-го класса научится:

-   произносить все звуки немецкого языка;

-   различать на слух звуки немецкого и русского языка.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

-   соблюдать интонацию перечисления;

-   различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

-   грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

**Лексическая сторона речи**

Ученик 2-го класса научится:

-    узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

-    употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

-  узнавать простые словообразовательные элементы;

-   опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

Ученик 2-го класса научится:

-      различать существительные единственного и множественного числа;

-  соблюдать правильный порядок слов в предложении;

-  воспроиэводить основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

-     распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**Предметные результаты обучения учебному предмету «Немецкий язык» в 3 классе**

**Говорение**

Ученик 3-го класса научится:

-   осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.

-   порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;

-   приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;

-   прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;

-   описывать человека, животное, предмет, картину;

-   рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

-      представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;

-   просить о помощи или предложить свою помощь;

-  запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;

-      приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;

-обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

**Аудирование**

Ученик 3-го класса научится:

-   понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;

-     понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

-   понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;

-   полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

-   догадываться о значении некоторых слов по контексту;

-     догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;

-   «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;

-    переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише ;

**Чтение**

Ученик 3-го класса научится:

-     выразительно читать вслух;

-   читать про себя с целью:

а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;

б)   поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

-   читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных

и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;

-   читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

**Письмо**

Ученик 3-го класса научится:

-   писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;

-   составлять и записывать план прочитанного;

-   составлять и записывать рассказ на определенную тему;

-   списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

-   самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;

-   составлять подписи к картинкам.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

-   письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);

-   составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;

-     писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

Ученик 3-го класса научится:

-      воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита ((написание букв, буквосочетаний, слов);

-   пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нем;

-   сравнивать и анализировать буквосочетания;

-   применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

-   группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

-  уточнять написание слова по словарю

**Фонетическая сторона речи**

Ученик 3-го класса научится:

-   произносить все звуки немецкого языка;

-   различать на слух звуки немецкого и русского языка;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

-   соблюдать интонацию перечисления;

-   различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

-   грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

-   адекватное произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;

-    различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

**Лексическая сторона речи**

Ученик 3-го класса научится:

-    узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

-    употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

-  узнавать простые словообразовательные элементы;

-   опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

-узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).

-  узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

**Грамматическая сторона речи**

Ученик 3-го класса научится:

-      оперировать вопросительными словами в продуктивной речи;

-  соблюдать правильный порядок слов в предложении;

-  употреблять единственное и множественное число существительных;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

-     распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**Предметные результаты обучения учебному предмету «Немецкий язык» в 4 классе**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

– находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

– узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

– понимать особенности немецких национальных и семейных праздников и традиций;

– понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;

– узнавать наиболее известных персонажей немецкоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

– узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность научиться:

– сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;

– сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;

– представить реалии своей страны средствами немецкого языка;

– познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**В говорении** выпускник научится:

вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;

кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и

т. п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании** выпускник научится:

понимать на слух:

– речь учителя во время ведения урока;

– связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;

– выказывания одноклассников;

– небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

– содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

понимать основную информацию услышанного;

извлекать конкретную информацию из услышанного;

понимать детали текста;

вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;

использовать контекстуальную или языковую догадку;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении** выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится:

с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;

редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;

написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;

с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;

основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);

с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:

читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

определять значения незнакомых слов по:

– знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;

– аналогии с родным языком;

– конверсии;

– контексту;

– иллюстративной наглядности;

пользоваться справочными материалами (немецко-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита.

Выпускник получит возможность научиться:

читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;

понимать внутреннюю организацию текста и определять:

– главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;

– хронологический/логический порядок предложений;

– причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:

– делать выводы из прочитанного;

– выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

– выражать суждение относительно поступков героев;

– соотносить события в тексте с личным опытом.

**В письме** выпускник научится:

– правильно списывать;

– выполнять лексико-грамматические упражнения;

– делать записи (выписки из текста);

– делать подписи к рисункам;

– отвечать письменно на вопросы;

– писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);

– писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

Выпускник получит возможность научиться:

– писать русские имена и фамилии по-немецки;

– писать записки друзьям;

– составлять правила поведения/инструкции;

– заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;

– в личных письмах запрашивать интересующую информацию;

– писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);

– правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия и орфография**

Выпускник научится:

распознавать слова, написанные разными шрифтами;

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита;

пользоваться немецким алфавитом;

соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания;

писать красиво (овладеет навыками немецкой каллиграфии);

писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

использовать словарь для уточнения написания слова.

**Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка;

соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;

использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать имена собственные и нарицательные;

распознавать части речи по определённым признакам;

понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);

использовать правила словообразования;

догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.).

**Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем,

прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях,

количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные,

личные, притяжательные и вопросительные местоимения,

глагол haben, глагол-связку sein,, модальные глаголы wollen, sollen, konnen, mussen, грамматические формы изъявительного наклонения:Prasens, Futurum, Prateritum, Perfekt; слабые и сильные глаголы; вспомогательные глаголы haben, sein, warden;наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения,

предложения с оборотом esgibt; побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

Выпускник получит возможность научиться:

• понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;

• понимать и использовать в речи указательные (dieser, jener) местоимения;

• понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;

• понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами und, aber;

• понимать и использовать в речи предложения с однородными членами;

• дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);

• приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.