муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №6»

ПРОГРАММА

по географии

для учащихся 5-9 классов

(По авторской программе А.И. Алексеева 5-6 класс.

По авторской программе И.И.Бариновой 7-9 класс)

Учитель географии

 Кузнецова Е.В.

**Содержание программы**

**5 класс**

**Развитие географических знаний о Земле**.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в ХХ веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). *Значение освоения космоса для географической науки*.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

**Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.**

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.* Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.* Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

**Изображение земной поверхности.**

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.* Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

 **Природа Земли.**

**Литосфера.** Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

Практические работы

(перечень практических работ был предложен в методическом письме о преподавании учебного предмета «География» в общеобразовательных организациях Ярославской области в 2017-2018 учебном году *Составитель: Синицын И. С., старший преподаватель кафедры географии ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)*

***Тематика практических работ***

1 Составление таблицы «Этапы географического познания Земли». Урок №4

2 Анализ схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца». Урок №9

3. Определение различных способов ориентирования на местности. Урок № 11

4.Решение задач с использованием различных видов масштаба. Определение расстояний между географическими объектами с помощью масштаба. Урок № 12

5.Составление описания маршрута по плану местности. Урок № 13

6.Определение по картам абсолютной и относительной высоты местности. Урок № 15

7.Определение географических координат по географической карте. Урок № 20.

8.Обозначение на контурной карте границ наибольших государств и их столиц на всех материках мира. Урок №24

9.Обозначение на контурной карте наибольших литосферных плит, сейсмических поясов и основных форм рельефа Урок №32

**Содержание по географии 6 класса**

**Тема 2. Гидросфера   *(12 часов)***

Гидросфера, ее состав. Мировой круговорот воды. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Температура и соленость вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения (теплые и холод­ные). Органический мир океана. Хозяйственное значение Мирово­го океана.

Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и ее части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Реки горные и равнинные. Пороги и водопады. Основные типы питания рек. Поведение реки в течение года: половодье, паводок, межень, ледостав. Реки и человек. Озера, происхождение озерных котловин, хозяйственное зна­чение озер. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покров­ное. Ледники — источник пресной воды. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование.

Охрана вод от загрязнения. Виды водных транспортных средств. Отражение особенностей водных объектов в произведениях искус­ства.

**Тема 3. Атмосфера (11 часов)**

Атмосфера, ее состав, строение, значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточно­го хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его образо­вания. Бризы, муссоны. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмо­сферные осадки. Погода, причины ее изменений, предсказание погоды, народные приметы.

Климат. Распределение солнечного тепла и света по поверхнос­ти земного шара в зависимости от географической широты. Суточ­ное вращение и годовое движение Земли, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Тропики и полярные круги. Зависимость климата от близости океана, высоты места, океанских течений, расположения горных хребтов.

Охрана атмосферного воздуха. Особенности времен года своей местности. Отражение особенностей атмосферных явлений в народ­ном творчестве и фольклоре.

**Тема 4. Биосфера (  3часа)**

Биосфера, ее границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Биоразнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на планете. Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и расти­тельных организмов. Охрана органического мира. Красная книга МСОП. Человек как часть биосферы. Роль деятельности человека в ее изменении. Познание человеком живой природы как необхо­димость удовлетворения потребностей человечества.

Почвенный покров — особая оболочка Земли. Плодородие поч­вы. Почвы, растительный, животный мир и человек в своей местности.

Взаимосвязь и взаимовлияние земных оболочек: литосферы,
гидросферы, атмосферы, биосферы и почвенного покрова. Круговороты воды, живого вещества. Природные комплексы. Изменение лика Земли в результате природных процессов и деятельности человека.

**РАЗДЕЛ  IV. Географическая оболочка Земли (5 часов)**

**Содержание по географии 7 класса**

**Тема 1: Введение (2 часа)**

***Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю***. Материки, океаны, острова. Части света. Основные этапы накопления знаний о Земле.

***Источники картографической информации. Карта – особый источник географических знаний.*** Виды карт. Различия географических карт по охвату территории, масштабу и содержанию. Географические методы изучения окружающей среды.

**Практическая работа № 1:** Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

**Раздел 1: Главные особенности природы Земли (8 часов)**

**Тема 2: Литосфера и рельеф Земли (2 часа)**

***Происхождение материков и океанов***. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

***Рельеф Земли***. Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли. Уникальные объекты литосферы.

**Практическая работа № 2**: Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).

**Тема 3: Атмосфера и климаты Земли (2 часа)**

***Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы***. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

***Климатические пояса Земли.*** Основные и переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

**Практическая работа № 3**: Характеристика климата по климатическим картам.

**Практическая работа № 4**: Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.

**Тема 4: Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2 часа)**

***Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений***. Роль Океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод Океана. Льды в Океане. Водные массы. Схема поверхностных течений

***Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей***. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в Океане. Биологические богатства Океана. Взаимодействие Океана с атмосферой и сушей.

**Тема 5: Географическая оболочка (2 часа)**

***Строение и свойства географической оболочки***. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

***Природные комплексы суши и океана***. Разнообразие природных комплексов.

***Природная зональность***. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерность размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

**Практическая работа № 5:** Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

 **Всероссийская проверочная работа (1час)**

**Раздел 2: Население Земли (3 часа)**

**Тема 6: Население Земли**

***Численность населения Земли. Размещение населения.*** Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

***Народы и религии мира***. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

***Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население***. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

**Практическая работа № 6**: Сравнительное описания численности, плотности и динамики населения материков и стран мира

**Практическая работа № 7**: Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.

**Раздел 3: Океаны и материки (50 часов)**

**Тема 7: Океаны (2 часа)**

***Тихий океан.*** Особенности географического положения Тихого океана. Из истории исследования океана. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности.

***Индийский океан***. Особенности географического положения Индийского океана. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности

***Атлантический океан***. Особенности географического положения Атлантического океана. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности

***Северный Ледовитый океан***. Особенности географического положения Северного Ледовитого океана. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности.

**Практическая работа № 8**: Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору).

**Практическая работа № 9**: Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).

**Тема 8: Южные материки (1 час)**

***Общие особенности географического положения, рельефа и климата южных материков***. Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа и климата.

***Общие особенности внутренних вод, почв и природных зон южных материков***. Внутренние воды. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

**Тема 9: Африка (10 часов)**

***Географическое положение, исследования Африки***. Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

***Рельеф и полезные ископаемые***. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

***Климат. Внутренние воды***. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Значение рек и озер в жизни населения.

***Природные зоны***. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

***Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки***. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

***Население***. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

 ***Страны Северной Африки. Алжир***. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население и хозяйство Алжира.

***Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия***. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население и хозяйство Нигерии.

 ***Страны Восточной Африки. Эфиопия***. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население и хозяйство Эфиопии.

***Страны Южной Африки. ЮАР.***  Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

**Практическая работа № 10**: Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки.

**Практическая работа № 11**: Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки.

**Практическая работа № 12**: Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.

**Тема 10: Австралия и Океания (5 часов)**

***Географическое положение***. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

***Климат. Внутренние воды***. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.

***Природные зоны***. Своеобразие органического мира. Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

***Австралийский Союз***. Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

***Океания. Природа, население и страны.*** Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

**Практическая работа № 13:** Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

**Тема 11: Южная Америка (7 часов)**

***Географическое положение. История открытия и исследования материка.*** Географическое положение материка. Основные этапы истории открытия и исследования материка.

***Рельеф и полезные ископаемые***. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

***Климат. Внутренние воды***. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

***Природные зоны***. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

***Население***. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

***Страны Востока материка. Бразилия***. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

***Страны Анд. Перу***. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

**Практическая работа № 14**: Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины.

**Практическая работа № 15**: Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.

**Тема 12: Антарктида (1 час)**

***Географическое положение, открытие и исследование Антарктиды. Природа***. Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

**Практическая работа № 16**: Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

**Тема 13: Северные материки (1 час)**

***Общие особенности природы северных материков***. Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

**Тема 14: Северная Америка (7 часов)**

***Географическое положение. История открытия и исследования материка***. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

***Рельеф и полезные ископаемые***. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

***Климат. Внутренние воды***. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

***Природные зоны. Население***. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

***Канада***. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады

***США***. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

***Средняя Америка. Мексика***. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

**Практическая работа № 17**: Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики.

**Практическая работа № 18**: Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.

**Тема 15: Евразия (15 часов)**

***Географическое положение. Исследования Центральной Азии.*** Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

***Особенности рельефа, его развитие***. Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

***Климат***. ***Внутренние воды.*** Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

***Природные зоны.*** Расположение природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах.

***Народы и страны Евразии***. Народы Евразии. Страны.

***Страны Северной Европы***. Общая характеристика региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

***Страны Западной Европы. Великобритания. Франция. Германия***. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии.

***Страны Восточной Европы***. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Природа. Страны Балтии, Белоруссия, Украина и Молдавия.

***Страны Южной Европы. Италия***. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

***Страны Юго-Западной Азии***. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии, Азербайджана.

***Страны Центральной Азии***. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении, Монголии.

***Страны Восточной Азии. Китай***. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая, Японии.

***Япония***. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Японии.

***Страны Южной Азии. Индия***. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

***Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия***. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

**Практическая работа № 19**: Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам.

**Практическая работа № 20**: Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с работой в океане.

**Практическая работа № 21**: Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.

**Практическая работа № 22**: Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.

**Практическая работа № 23**: Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.

**Практическая работа № 24**: Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.

**Раздел 4: Географическая оболочка – наш дом (2 часа)**

**Тема 16: Географическая оболочка- наш дом**

***Закономерности географической оболочки***. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

***Взаимодействие природы и общества***. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

**Практическая работа № 25**: Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов.

**Практическая работа № 26**: Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.

**Всероссийская проверочная работа (2часа)**

**Итоговая контрольная работа (1час)**

**Содержание по географии 8 класса**

***Введение (1 час)***

Что изучает физическая география? Знакомство с учебником и атласом.

***Наша Родина на карте мира (6 часов)***

Географическое положение России. Моря, омывающие берега России. Россия на карте часовых поясов. Как осваивали и изучали территорию России.

*Практическая работа № 1.* Характеристика географического положения России.

*Практическая работа № 2.* Определение поясного времени для различных пунктов России.

***Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 часов)***

*Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы России (4 часа)*

Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России. Крупные формы рельефа и из размещение.

Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

Минеральные ресурсы. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф, минеральные ресурсы родного края.

*Практическая работа № 3.* Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

*Климат и климатические ресурсы (4 часа).*

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.

Распределение тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.

Разнообразие климат России. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

*Практическая работа № 4.* Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января, июля, годового количества осадков на территории страны.

*Практическая работа № 5.* Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

*Внутренние воды и водные ресурсы (3 часа)*

Разнообразие внутренних вод России. Реки. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

Озера и болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Роль подземных вод в природе и жизни человека. котловин. Верховные и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

*Почвы и почвенные ресурсы (3 часа)*

Образование почв и их разнообразие. Основные свойства почв.

Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундрово-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

Почвенные ресурсы России. Значение почв для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

*Практическая работа № 6.* Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

*Растительный и животный мир, Биологические ресурсы (4 часа)*

Растительный и животный мир России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории. Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

*Практическая работа № 7.* Составление прогноза изменения растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.

*Практическая работа № 8.*Определение роли особо охраняемых природных территорий в сохранении природы России.

***Раздел II. Природные комплексы России (32 часа)***

*Природное районирование (6 часов)*

Разнообразие природных комплексов России. Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

Моря, как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.

Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

*Практическая работа № 9.* Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)

*Практическая работа № 10.* Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

*Природа регионов России (30 часов)*

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

Кавказ – самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население.

Урал – «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникумы. Экологические проблемы.

Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы. Природные зоны. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения, история освоения.Особенности природы. Климат. Природные районы. Жемчужина Сибири – Байкал. Природные ресурсы и проблемы их освоения.

Дальний Восток. – край контрастов. Особенности географического положения, история освоения.Особенности природы. Природные комплексы. Природные уникумы, освоение их человеком.

*Практическая работа № 11.* Оценка природных условий и ресурсов одного их регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека.

*Практическая работа № 12.* Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

***Раздел III. Человек и природа(5 часов)***

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза.

Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

География для природы и общества. История взаимодействия между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

*Практическая работа № 13.* Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России

*Практическая работа № 14.* Составление карты «Природные уникумы России».

*Практическая работа № 15.* Характеристика экологического состояния одного из регионов России

***Население России (5часов)+1 час к.р.***

Исторические особенности заселения и освоения территории России . Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русско­го и Российского государства в XVI—XIX вв. Численность и естественный прирост населения (1ч)

Практическая работа № 3 «Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России».

Числен­ность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Осо­бенности естественного движения населения в России. Поло­возрастная структура населения. Своеобразие в соотноше­нии мужчин и женщин в России и определяющие это свое­образие факторы. Численность мужского и женского населе­ния и его динамика. Прогноз численности населения.

Национальный состав населения России**.** Россия — мно­гонациональное государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому при­знаку. Наиболее многонациональные районы страны. Рели­гии, исповедуемые в России. Основные районы распростра­нения разных религий.

Миграция населения. Человеческий капитал страны.

Практическая работа № 4 «Характеристика особенностей миграционного движения населения России». Понятие о миграциях. Виды мигра­ций. Внутренние и внешние миграции. Направления мигра­ций в России, их влияние на жизнь страны.

Городское и сельское население.

 Расселение населения. Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размеще­ние городов по территории страны. Различия городов по чис­ленности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские по­селения. Средняя плотность населения в России. Географи­ческие особенности размещения российского населения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Се­вера

**Содержание по географии 9 класса**

РАЗДЕЛ     1.    Хозяйство   России.( 4 часа)

Тема  1.Общая характеристика  хозяйства. Географическое районирование.

Понятие хозяйства. Его структура. Отрасли и их группировки. Три сектора хозяйства – первичный, вторичный, третичный. Изменение структуры хозяйства России. Этапы развития хозяйства России. Циклические закономерности развития хозяйства. Особенности индустриального  пути развития России. Географическое районирование. Его виды. Природное и экономическое районирование России. Географические районы России. Административно – территориальное деление как один из видов районирования.

Тема  2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы  России.(16 часов)

Агропромышленный комплекс. Состав, структура, проблема развития. Сельское хозяйство, его основные особенности. Структура сельскохозяйственных угодий. Отраслевой состав сельского хозяйства. Структура и география растениеводства. Животноводство и его структура. География животноводства.

Лёгкая и пищевая промышленность  в составе  АПК. Особенности их развития в настоящее время. География лёгкой и пищевой промышленности.

Лесной комплекс, его структура. Специфика лесного комплекса России. Основные отрасли и закономерности их размещения. Представление о лесопромышленном комплексе. Проблемы лесного комплекса.

Топливно – энергетический комплекс (ТЭК) и его значение в развитии хозяйства России (нефтяная и газовая, угольная) промышленность. Элекроэнергетика.

Металлургический комплекс его значение в хозяйстве. Чёрная металлургия и цветная металлургия, их структура. Типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Современная география чёрной и цветной металлургии.

Машиностроительный комплекс, его роль и место в хозяйственной жизни страны, отраслевой состав, связь с другими комплексами. География машиностроения. Военно-промышленный комплекс (ВПК).

Химическая промышленность. Уникальность отрасли. Структура химической промышленности. Производство миниральных удобрений. Химия полимеров. Химическая промышленность и окружающая среда.

           Инфраструктурный комплекс. Транспортный комплекс, его значение. Сравнение различных видов транспорта. Проблемы транспортного комплекса.  Информационная инфраструктура. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.

            Территориальное географическое разделение  труда.

                РАЗДЕЛ   2    Районы  России.(43 часа)

          Тема  1. Европейская  часть  России.

Районирование России. Общая характеристика Европейской России (состав, историческое изменение, природные условия, ресурсы). Население и главные черты хозяйства. Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Географические особенности областей Центрального района. Волго-Вятский и Центрально-Чернозёмные районы. Северо-Западная район. Санкт-Петербургский, его основные этапы развития. Калининградская область. Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Этапы освоения и заселения территории. Поволжье. Географическое положение. Волга как главная ось хозяйства и расселения и как природнохозяйственная граница. Этническая и культурная неоднородность района. Крупнейшие города района. (Казань, Самара, Волгоград), особенности ихэкономико – географического положения и этапы  развития. Северный Кавказ. Особенности  географического положения, и разнообразие природы.Внутренняя неоднородность территории. Природно – хозяйственные зоны. Полезные ископаемые.Народы Северного Кавказа. Чёрное, Азовское и Каспийское  моря , их природа и хозяйственное  использование.  Географическое положение, природные условия и ресурсы Урала. Проблемы населения и трудовых ресурсов. География и проблемы современного хозяйства.

Тема  2 Азиатская  часть  России.

Природа  Сибири. Рельеф, климат, реки, ландшафты и условия  ведения  хозяйства. Природа и ресурсы гор Южной Сибири.Полезные ископаемые. Климат и горные реки. Арктические  моря.  Русские географические отерытия. Особенности  морей.Северный морской путь и его значение. Население Сибири. Этнический  состав. Хозяйственное освоение  Сибири.

Общая характеристика Восточного  макрорегиона. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.

Раздел  3.   Особенности населения и хозяйства Республики Мордовия.

Введение (территория, границы, ЭГП, административно-территориальное деление). Природные ресурсы,  как фактор формирования хозяйства Республики Мордовия. История заселения и освоения территории Республики Мордовия. Население и трудовые ресурсы. Изменение численности, естественное и механическое  движение населения. Общая характеристика хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: комплекс обрабатывающих отраслей. Другие отрасли промышленности. АПК Мордовии. Инфраструктурный комплекс. Историко-культурный комплекс. Территориальная организация хозяйства и внешние экономические связи.

Тема.    Россия  в  мире.(3часа)

Внешние экономические связи  России. Изменение места  России в мировом  хозяйстве.  Современная внешняя  торговля  России.

Место России в мировой  политике в различные исторические  периоды.  Россия и  сопредельные  страны

Региональный компонент (2часа)

***Результаты изучения предмета география***

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

* гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
* осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
* представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
* осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

* умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
* готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

*Средством развития* личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

*Познавательные УУД:*

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
* составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
* вычитывать все уровни текстовой информации;
* уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

*Коммуникативные УУД:*

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Планируемые предметные результаты 5 класс:**

**Ученик научится:**

* приводить примеры географических объектов;
* называть отличия в изучении Земли географией по срав­нению с другими науками (астрономией, биологией, физи­кой, химией, экологией);
* объяснять, для чего изучают географию.
* называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
* называть основные результаты выдающихся геогра­фических открытий и путешествий;
* показывать по карте маршруты путешествии разного времени и периодов;
* приводить примеры собственных путешествий, иллю­стрировать их.
* описывать представления древних людей о Вселенной;
* называть и показывать планеты Солнечной системы;
* называть планеты земной группы и планеты-гиганты;
* описывать уникальные особенности Земли как планеты.
* объяснять значение понятий: «горизонт», «линия гори­зонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «Солнечная система», «пла­нета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «мери­дианы», «градусная сеть», «масштаб», «азимут», «географическая карта», «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины».
* называть методы изучения земных недр
* находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
* называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;
* приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;
* находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; читать план местности и карту;
* определять (измерять) направления, расстояния на пла­не, карте и на местности;
* производить простейшую съемку местности; классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
* ориентироваться на местности при помощи компаса, кар­ты и местных предметов;
* определять (измерять) географические координаты точ­ки, расстояния, направления, местоположение географиче­ских объектов на глобусе;
* называть (показывать) элементы градусной сети, гео­графические полюса, объяснять их особенности.
* работать с компасом;
* ориентироваться на местности при помощи компаса, кар­ты, местных признаков.
* объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф».
* определять по карте сейсмические районы мира, абсо­лютную и относительную высоту точек.
* классифицировать горы и равнины по высоте, проис­хождению, строению;
* составлять краткую характеристику гор, равнин.
* показывать по карте основные географические объекты;
* наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
* называть и показывать основные формы рельефа Земли.
* объяснять особенности строения рельефа суши;

**Ученик получит возможность научиться:**

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

- строить простые планы местности;

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации.

 **Планируемые предметные результаты 6 класс:**

**Ученик научится:**

* называть методы изучения Земли;
* объяснять значение понятий: «гидросфера», «Мировой океан», «мо­ре», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географиче­ская оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;
* называть и показывать основные географические объекты;
* работать с контурной картой;
* называть методы изучения Мирового оке­ана;
* приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
* определять по карте глубину морей;
* описывать погоду своей местности.
* объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;
* измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды тем­ператур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
* составлять краткую характеристику климатического по­яса, моря, реки, озера по плану; описывать погоду и климат своей местности; части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
* называть меры по охране природы.
* рассказывать о способах предсказания стихийных бедст­вий;
* приводить примеры стихийных бедствий в разных райо­нах Земли;
* составлять описание природного комплекса; приводить примеры мер безопасности при стихийных бед­ствиях.

**Ученик получит возможность научиться:**

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической  науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**Планируемые предметные результаты 7 класс:**

**ученик научится:**

* показывать материки и части света;
* приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;
* давать характеристику карты;
* читать и анализировать карту.
* называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
* объяснять зональность в распределении температуры воз­духа, атмосферного давления, осадков;
* называть типы воздушных масс и некоторые их харак­теристики;
* делать простейшие описания климата отдельных кли­матических поясов;
* показывать океаны и некоторые моря, течения, объяс­нять изменения свойств океанических вод;
* приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
* приводить примеры природных комплексов;
* составлять простейшие схемы взаимодействия природ­ных комплексов.
* рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии ви­дов хозяйственной деятельности людей;
* читать комплексную карту;
* показывать наиболее крупные страны мира.
* показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и на­зывать некоторые отличительные признаки отдельных океа­нов и материков как крупных природных комплексов;
* показывать на карте наиболее крупные и известные гео­графические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, ост­рова, полуострова);
* описывать отдельные природные комплексы с исполь­зованием карт;
* показывать наиболее крупные государства на материках;
* уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;
* приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.
* приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зо­нальность;
* объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

**Ученик получит возможность научиться:**

• использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдениянорм экологического поведения в быту и окружающей среде;

• приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практическогоиспользования географических знаний в различных областяхдеятельности;

• воспринимать и критически оценивать информациюгеографического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

• создавать письменные тексты и устные сообщенияо географических явлениях на основе нескольких источниковинформации, сопровождать выступление презентацией.

**Планируемые предметные результаты 8 класс:**

**Ученик научится:**

* называть различные источники географической инфор­мации и методы получения географической информации;
* определять географическое положение России;
* показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
* определять поясное время. называть и показывать крупные равнины и горы; выяснять с помощью карт соответствие их платформен­ным и складчатым областям;
* показывать на карте и называть наиболее крупные место­рождения полезных ископаемых;
* объяснять закономерности их размещения; приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внут­ренних процессов;
* делать описания отдельных форм рельефа по картам; называть факторы, влияющие на формирование климата России;
* определять характерные особенности климата России; иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
* давать описания климата отдельных территорий; с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной ра­диации и т. д.;
* приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
* называть и показывать крупнейшие реки, озера; используя карту, давать характеристику отдельных вод­ных объектов;
* используя карту, называть типы почв и их свойства; объяснять разнообразие растительных сообществ на тер­ритории России, приводить примеры;
* объяснять видовое разнообразие животного мира; называть меры по охране растений и животных.
* показывать на карте основные природные зоны России, называть их;
* приводить примеры наиболее характерных представите­лей растительного и животного мира;
* показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;
* приводить примеры взаимосвязей природных компонен­тов в природном комплексе;
* показывать на карте крупные природные районы России;
* называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.);
* давать комплексную физико-географическую характе­ристику объектов;
* отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;
* приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;
* выделять экологические проблемы природных регионов.
* объяснять изменение природы под влиянием деятельнос­ти человека;
* объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.
* называть (показывать) численность населения РФ, круп­ные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;
* объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, ви­ды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»;
* объяснять демографические проблемы;
* читать и анализировать тематические карты, половоз­растные пирамиды, графические и стратегические матери­алы, характеризующие население РФ;
* объяснять размещение основных отраслей промышлен­ности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной де­ятельности человека на окружающую среду;

**Ученик получит возможность научиться:**

* объяснять влияние природных условий на жизнь, здо­ровье и хозяйственную деятельность людей;
* объяснять причины зонального и азонального распо­ложения ландшафтов;
* оценивать природные условия и природные ресурсы тер­ритории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;
* оценивать водные ресурсы; называть факторы почвообразования;

**Планируемые предметные результаты 9 класс:**

**Ученик научится:**

называть (показывать) численность населения РФ, круп­ные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;

объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, ви­ды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»;

объяснять демографические проблемы;

читать и анализировать тематические карты, половоз­растные пирамиды, графические и стратегические матери­алы, характеризующие население РФ;

объяснять размещение основных отраслей промышлен­ности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной де­ятельности человека на окружающую среду;

описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.

**Учащийся получит возможность научиться :**

называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;

объяснять значения понятий: «районирование», «эко­номический район», «специализация территории», «геогра­фическое разделение труда»;

объяснять особенности территории, населения и хозяйст­ва крупных географических регионов РФ, их специализа­цию и экономические связи;

описывать (характеризовать) природу, население, хо­зяйство, социальные, экономические и экологические про­блемы регионов, отдельные географические объекты на ос­нове различных источников информации.