МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №6»

Утверждена

приказом директора школы

№ 01-11/241 от 26.08.20

\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ И.Ю.Меледина/

Программа дополнительного образования

естественно-научной направленности

«Экология младших школьников»

для начальной школы

Составители:

учителя начальных классов

2020 – 2021

г. Гаврилов-Ям

**Пояснительная записка**

Направленность программы дополнительного образования «Экология младших школьников» - естественнонаучная.

**Актуальность программы** «Экология для младших школьников» обусловлена тем, что в настоящее время возрастающее влияние человеческого общества на окружающую среду и техногенное давление на биосферу - важнейшие проблемы современности. Одним из выходов из сложившейся ситуации является воспитание экологически грамотного подрастающего поколения.

В связи с этим экологическое образование становится новым приоритетным направлением педагогической теории и практики.

Рабочая программа дополнительного образования в 1-4 классах по ФГОС “Экология для младших школьников” составлена по экологии и формирует у ребёнка понимание жизни как величайшей ценности, что достигается и через непосредственное общение с живым (растениями, зверями, птицами, земноводными), явлениями природы и взаимодействии с природными объектами. Она способствует не только расширению и углублению знаний детей об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья детей младшего школьного возраста, тем самым развивая экологический аспект современной культуры. Познание ребёнком мира живого начинается с вещей и явлений, доступных восприятию органами чувств (реальные предметы, материальные модели), и состоит в выявлении причинно-следственных идей упорядоченно и естественно. Осознание ребёнком, что биосфера – это не только человек, но и всё многообразие живой материи, являющейся непременным условием не просто существования, но и развития человечества. Природу нужно изучить экосистемно, начиная с наиболее простых, близко расположенных (сад, река, поле) и кончая всеми обитателями земного шара – единым всеобъемлющим сообществом. Поэтому форма организации знаний в данной программе построена от простого к сложному, от наблюдений к рассуждению.  
Основы экологической культуры, как и любой другой, закладываются в детском возрасте. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогает ребёнку по–новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

**Цель** программы: воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному достоянию человечества.

**Задачи программы: «Экология для младших школьников»:**

1**.** Формировать у школьников знания основ экологии.

2. Научить использовать полученные знания об экологии.

3. Обучить работать индивидуально и в группе; отстаивать свою точку зрения.

4. Сформировать умение контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде.

5. Воспитать чувство бережного отношения к природе.

***Отличительные особенности программы*** заключаются в том, что структура и содержание программы выстроены таким образом, чтобы дети могли формировать свою собственную гражданскую позицию, свое отношение к природе и всему тому, что нас окружает вокруг.

В основе программы лежит ***принципы:***

***научности***,

***доступности,***

***преемственности.***

***Гуманизма***.

**Сроки реализации программы.**

Программа реализуется в течение четырех лет.

**Форма обучения и режим занятий.**

Для реализации поставленных целей и задач программы используются такие **формы и методы обучения**, которые обеспечат воспитание экологически ответственного поведения и отношения ребёнка, а также развития творческих качеств личности.

В программу внесены разнообразные **формы занятий**: экскурсии, беседы, наблюдения, практические работы, праздники, участие в экологических акциях, ролевые игры, конкурсы, викторины.

**Основные методы** организации учебно-воспитательного процесса:исследовательские,практические,объяснительно-иллюстративные, репродуктивные связаны с усвоением готовых знаний, которые сообщаются учителем и затем воспроизводятся учащимися. На занятиях используются такие **приемы,** как рассказ учителя, объяснение, демонстрация видеофильмов, презентаций.

Программа «Экология младших школьников» предназначена для детей

1 – 4 классов. Занятия проводятся один раз в неделю, продолжительность занятий – 1 час. Занятия проводятся с группой учащихся.

***Ожидаемые результаты и способы их проверки.***

Организация деятельности по данной программе создаст условия для достижения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Предметные результаты:***

– различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;  
– называть характерные признаки времен года;  
– различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;  
– называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);  
– ухаживать и размножать комнатные растения;  
– интерес к познанию мира природы;  
– потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;  
– осознание места и роли человека в биосфере;  
– преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

***Личностные результаты:***

– понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;  
– ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;  
– принятие обучающимися правил здорового образа жизни;  
– развитие морально-этического сознания.

***Метапредметные результаты:***

***Регулятивные:***

– понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;  
– замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

***Познавательные:***

– овладение начальными формами исследовательской деятельности;  
– понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;  
– называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий,  
– сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;  
– устанавливать правильную последовательность событий;  
– группировать различные предметы по заданному признаку.

***Коммуникативные:***

– участвовать в диалоге при выполнении заданий;  
– осуществлять взаимопроверку при работе в парах;  
– формирование коммуникативных навыков.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через творческие задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

**В результате** реализации программы учащиеся должны:

* Приобрести знания о принятых нормах отношения к природе;
* Овладеть основными экологическими терминами;
* Вести наблюдения в природе и в классе под руководством руководителя;
* Научиться делать заключение на основе наблюдений;
* Уметь работать индивидуально и в группе;
* Быть способными отстаивать свою точку зрения;
* Выполнять правила поведения в природе;
* Уметь осуществлять уход за комнатными растениями;
* Самостоятельно осуществлять простейшие операции по посадке и посеву полезных растений;
* Осознавать связь между состоянием природы и здоровьем человека;

Уметь изготовлять экологические памятки.

**К концу изучения программы учащиеся научатся:**

- классифицировать природные тела на живые и неживые;

- выделять связи живого организма со средой обитания;

- устанавливать причины загрязнения воды и предсказывать последствия этого загрязнения;

- осознавать значение воды для человека;

- сравнивать морской водоём с пресным;

- обосновывать обитание птиц в наземно-воздушной среде;

- выделять связи птиц с жизнью человека;

- соотносить описание и внешний вид птицы с её названием;

- изготавливать простейшие кормушки;

- соотносить внешний вид птицы с названием;

- обосновывать причины уменьшения числа хищных птиц;

- объяснять значение хищников в лесу;

- объяснять отрицательное влияние человека в лесу;

- сравнивать северных и южных животных;

- пояснять значение растений в жизни человека;

- находить связь условий жизни растений с его внешним видом;

- работать компасом, определить температуру;

- ориентироваться на местности;

- определить возраст деревьев по годичному кольцу;

- различать “съедобные” и “несъедобные” грибы;

- осознать роль “родного” в жизни человека;

- знать свои права и обязанности;

- составить свою родословную.

**Ожидаемые результаты** и способы их проверки

Вовлечённость в деятельность экологического содержания.

Проявление активности, инициативы, творчества в организации и проведении экологических мероприятий.

Овладение разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, в том числе исследовательскими.

Обогащение знаниями о природных богатствах родного края, его экологических проблемах и способах их решения.

Проявление экологической культуры, выражающейся в переводе знаний в норму поступка.

Формирование экологической культуры у младших школьников на этапе обучения в начальной школе будет характеризоваться следующими показателями:

Повышение уровня информированности;

Повышение интереса к природе родного края;

Потребность выразить свой интерес в творческих работах;

Соблюдение правил поведения в окружающей среде вошло в привычку; ребенок контролирует свои действия, соотнося их с окружающей обстановкой и возможными последствиями для тех или иных объектов окружающей среды;

Выражена потребность в заботе о тех или иных представителях животного и растительного мира;

Ребенок способен самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности;

Доброта, отзывчивость и внимание к окружающим (людям, природе) сопровождается готовностью ребенка оказать помощь нуждающимся в ней.

Способы проверки: составление написание тематических работ, тестов, защита презентаций, проектов.

***Ценностными ориентирами содержания*** данной программы в начальной школе являются:

* развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
* формирование представлений о природе как универсальной ценности;
* изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
* развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
* развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
* формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
* вовлечение учащихся в реальную деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

**1 класс**

**Содержание программы для 1 класса**

**Здравствуй, чудо-природа!**

**1 раздел – “Я и природа”**

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанного отношения к природе. В ребенка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек, как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях; человек, потребляющий природу и по возможности восстанавливающий ее богатства.

Демонстрация: правила поведения на природе, картины художников о природе.

Практическая деятельность: экскурсия, наблюдение за живой и неживой природой.

**2 раздел – “Братья наши меньшие”**

Учитесь жалеть. Дети учатся общаться, ухаживать за братьями меньшими. Наблюдения за домашними питомцами позволяют узнать многие природные закономерности, взаимосвязи, развивают у детей познавательный интерес.

Демонстрация: Н. Пожарицкая “Путешествие к домашним животным”

Практическая деятельность: уход за домашними питомцами.

**3 раздел – “Пернатые друзья”**

В этом разделе программы дети учатся различать птиц, часто встречающихся в нашей местности. Отводится время на наблюдение за поведением птиц, чтению стихов, рассказов, разгадыванию загадок.

Демонстрация: С. Радзиевская “Круглый год”, В. Бианки “Терентий – тетерев”. И.Рахимов “Иллюстрированный справочник по птицам”.

Практическая деятельность: изготовление кормушек для птиц, исследовательская работа “Синицы… “полезные” или “вредные” птицы?”.

**4 раздел – “Путешествие в мир леса”**

Наблюдения за растениями и животными. В лесу можно найти много примеров, подтверждающих взаимосвязь растений и животных.

Демонстрация: В.Бианки “Рассказы и сказки” М.Пришвин “Разговор деревьев”. А.Сладков “Азбука леса”.

Практическая деятельность: экскурсии в парк

**5 раздел – “Экологическая тропа”**

Дети изучают редкие и исчезающие виды растений и животных Ярославской области, реки и речушки своей местности.

Демонстрация: Красная книга Ярославской области.

Практическая деятельность: рисование.

**6 раздел – “Зимний сад на окне”**

В народе говорят, что комнатные растения цветут только в том доме, где царит мир и любовь между людьми. Поэтому вечнозеленый подоконник в доме, в классе – это показатель хорошей атмосферы в помещении. Дети учатся выращивать и ухаживать за растениями. Проводят опыты и занимаются исследовательской работой о влиянии света на рост комнатных растений.

Демонстрация: ростки хлорофитума, горшки, земля.

Практическая деятельность: выращивание хлорофитумов.

**7 раздел – “В мастерской художницы зимы”**

Мы рисуем зиму.

Демонстрация: картина И.Левитана “Золотая осень”, альбом для рисования, цветные карандаши, акварельные краски.

Практическая деятельность: конкурс рисунков.

**8 раздел – “Загадки животного мира”**

Демонстрация: Ф.Ибрагимова “Красота природы”.

Практическая деятельность: сбор информации о диких утках, клестах, оформление выполненные наблюдения в виде сообщения, проекта.

**9 раздел – “Секреты неживой природы”**

Сколько интересного происходит с явлениями природы. Здесь дети раскроют секреты неживой природы.

Демонстрация: глобус, теллурий.

Практическая деятельность: игра “День и ночь”.

**10 раздел – “Наш досуг”**

Духовное наследие народа – это прекрасное, бесценное богатство. Мероприятия этого раздела позволяют в интересной форме познавать фольклорные праздники, формировать экологическую культуру детей.

Демонстрация: костюмы для праздников.

Практическая деятельность: праздники

**1 класс**

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Ученик научится:*

— различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы;

— отличать человека от других живых существ и понимать его особое место в окружающем мире;

— распознавать и называть комнатные растения;

— ухаживать за комнатными растениями на основе практической деятельности;

— различать деревья, кустарники, травянистые растения;

— устанавливать связь живой и неживой природы, природы, культуры и деятельности человека;

— называть наиболее распространённые растения своей местности;

— различать культурные и дикорастущие растения;

— различать лиственные и хвойные деревья;

— называть фрукты, овощи, ягоды;

— отличать животных от растений;

— перечислять группы животных и их существенные признаки (насекомые, рыбы, птицы, звери);

— различать домашних и диких животных;

— приводить примеры растений и животных из Красной книги Ярославской области

— проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), опыты под руководством учителя и измерения (в том числе вести счет времени);

--- соблюдать правила безопасного поведения в природе.

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Всего часов** | **В том числе занятия** | |
| **Теоретич.** | **Практич.** |
| 1 | Я и природа | 4 | 2 | 2 |
| 2 | Братья наши меньшие | 4 | 2 | 2 |
| 3 | Пернатые друзья | 3 | 1 | 2 |
| 4 | Путешествие в мир леса | 5 | 3 | 2 |
| 5 | Экологическая тропа | 2 | 1 | 1 |
| 6 | Зимний сад на окне | 2 | 1 | 1 |
| 7 | В мастерской художницы Зимы | 1 |  | 1 |
| 8 | Загадки животного мира | 3 | 2 | 1 |
| 9 | Секреты неживой природы | 3 | 2 | 1 |
| 10 | Наш досуг | 5 | 1 | 4 |
| Итого: | | 33 | 15 | 18 |

**Тематическое планирование занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел. Тема занятия** | **Кол. часов** | **Теорет.** | **Практ.** | **Экскурс.** | **Виды деятельности** |
|  | **Я и природа** | **4** | **2** | **1** | **1** |  |
| 1 | Экологическая тропа осенней экскурсии. Сбор природного материала | **1** |  |  |  | Сбор природного материала, рассматривание плодов и семян растений |
| 2 | Как вести себя на природе | **1** |  |  |  | Знакомство с правилами поведения в природе, изготовление буклетов |
| 3 | Природа в творчестве художников. Зарисовка и раскрашивание осенних деревьев и листьев | **1** |  |  |  | Зарисовка и раскрашивание осенних деревьев и листьев |
| 4 | Пр. занятие. Творческая мастерская. Осенняя гостиная | **1** |  |  |  | Поделки из природных материалов |
|  | **Братья наши меньшие** | **4** | **2** | **2** |  |  |
| 5 | Домашние животные. Кроссворд “Кто есть кто?” | **1** |  |  |  | Разгадывание кроссворда |
| 6 | Чем мы кормим домашних животных | **1** |  |  |  | Наблюдения за повадками домашних животных |
| 7 | Как ухаживать за своим питомцем | **1** |  |  |  | Практическая работа |
| 8 | Творческая мастерская. Объемное моделирование из природных материалов. “Домашние животные” | **1** |  |  |  | Лепка фигурок животных из пластилина; вырезание фигурок животных из бумаги |
|  | **Пернатые друзья** | **3** | **1** | **2** |  |  |
| 9 | Местные виды птиц | **1** |  |  |  | Рассматривание чучел птиц |
| 10 | Столовая для птиц. Изготовление кормушек | **1** |  |  |  | Изготовление и развешивание простейших кормушек для птиц |
| 11 | Экологическая викторина “Птицы – наши друзья” | **1** |  |  |  | Участие в экологической викторине |
|  | **Путешествие в мир леса** | **5** | **3** | **1** | **1** |  |
| 12 | Взаимосвязь растений и животных | **1** |  |  |  | Составление цепей питания |
| 13 | Следы на снегу | **1** |  |  |  | Игра «Угадай чей след» |
| 14 | Лес и наше здоровье. Дары леса | **1** |  |  |  | Изготовление аппликации «Дары леса» |
| 15 | Природа – источник творческого вдохновения | **1** |  |  |  | Рассматривание картин, прослушивание музыкальных композиций, стихов о природе |
| 16 | Экскурсия в парк | **1** |  |  |  | Экскурсия, наблюдение за природой |
|  | **Экологическая тропа** | **2** | **1** | **1** |  |  |
| 17 | Редкие и исчезающие виды растений и животных Ярославской области | **1** |  |  |  | Знакомство с Красной книгой Ярославской области |
| 18 | Родники нашей местности | **1** |  |  |  | Знакомство с реками и речушками Гаврилов- Ямского района, сообщение |
|  | **Зимний сад на окне** | **2** | **1** | **1** |  |  |
| 19 | Комнатные растения. | **1** |  |  |  | Знакомство с разными видами комнатных растений, рассматривание гербария цветковых растений |
| 20 | Влияние света на рост и развитие комнатных растений. Исслед. работа | **1** |  |  |  | Исследовательская работа |
|  | **В мастерской художницы Зимы** | **1** |  | **1** |  |  |
| 21 | “Красавица - зима”. Конкурс рисунков | **1** |  |  |  | Рисование рисунков на тему: «Красавица зима» |
|  | **Загадки животного мира** | **3** | **2** | **1** |  |  |
| 22 | Любопытные факты о живой природе | **1** |  |  |  | сообщения |
| 23 | Это интересно! Сбор информации о клестах | **1** |  |  |  |  |
| 24 | Зимовье зверей. Коллективная работа из солёного теста “Звери в зимнем лесу” | **1** |  |  |  | Лепка из соленого теста |
|  | **Секреты неживой природы** | **3** | **2** |  | **1** |  |
| 25 | Смена дня и ночи | **1** |  |  |  | Определение времени по часам |
| 26 | Смена времен года | **1** |  |  |  | с |
| 27 | Наш друг - эхо. Экскурсия в парк | **1** |  |  |  | экскурсия |
|  | **Наш досуг** | **6** | 1 | 4 | 1 |  |
| **28** | Экскурсия в природу. Экологическая операция “Сделаем берег реки чище!” | **1** |  |  |  | экскурсия |
| **29** | Акция “ Сделай двор чище!” (Озеленение школьного двора) | **1** |  |  |  | Участие в акции |
| **30** | Коллективная работа “Изготовление и вывешивание скворечников” | **1** |  |  |  | Изготовление и вывешивание скворечников |
| **31** | Практическая работа “Пересадка и уход за комнатными растениями в классном уголке природы” | **1** |  |  |  | Практическая работа |
| **32** | Коллективная работа “Весенние цветы в вазе” | **1** |  |  |  | Работа в группах |
| **33** | Подведение итогов. Викторина | **1** |  |  |  | викторина |
|  | **Итого** | **33** | **15** | **11** | **7** |  |

**2 класс**

**Содержание программы для 2 класса**

**«Прикосновение к прекрасному»**

**1 раздел – “Войду в природу другом”**

Природа – колыбель наша. У истоков природы.

Демонстрация: осенние приметы.

Практическая деятельность: экскурсия в природу.

**2 раздел – “О чем поют птицы”**

Какой же лес без гомона птиц? О чем же они поют? Почему в лесу нужно соблюдать тишину?

Демонстрация: аудиозапись “Голоса птиц”, И.Рахимов, А.Аринина “Птицы наших лесов”, Сказки-несказки. В.Бианки и Э.Шима.

Практическая деятельность: викторина “Птицы наши друзья”.

**3 раздел – “О грибах и не только”**

Удивительный мир грибов. Грибы на службе у человека. Что такое “тихая охота”?  
Демонстрация: Н.Архипова “О грибах и не только”, стихи Е.Телегиной, В.Левановского, В.Лифшица, муляжи грибов.  
Практическая деятельность: КВН “Грибы – это грибы”, составление альбома о грибах.

**4 раздел** – **“Жизнь на водоемах”**

Течет река, бежит ручей… Как зимуют, чем питаются рыбы, раки, бобры и другие обитатели водоемов?

Демонстрация: С.Радзиевская “Круглый год”.

Практическая деятельность: видеофильм о бобрах.

**5 раздел – “Удивительный мир бабочек”**

Красота спасет мир. Давайте, учиться радоваться красоте и беречь ее!

Демонстрация: А.Ильясова, Т.Яковенко “Удивительный мир бабочек”.

Практическая деятельность: выставка рисунков.

**6 раздел – “Явления природы”**

Гремит гром, сверкает молния. А почему?Все хотим знать.

Демонстрация: справочное бюро “Почемучка”, Ф.Ибрагимова “Красота природы”.

Практическая деятельность: экскурсия.

**7 раздел – “Мы - юные садоводы”**

Труд кормит, а лень портит. Витаминная грядка. Искусство составления букетов.

Демонстрация: загадки об овощах, цветах.

Практическая деятельность: игра “Сложи овощ”, исследовательская.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Ученик научится:**

- находить признаки явлений природы в разные времена года и называть особенности жизни людей в эти времена года, которые отразились в старинных названиях месяцев;

- называть осенние, зимние, весенние и летние погодные и природные явления в неживой природе;

- отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых;

- определять, чем отличаются насекомые от паукообразных;

- определять, чем отличается жизнь на водоемах;

- различать перелётных и зимующих птиц;

- приводить примеры невидимых нитей в осеннем, зимнем, весеннем лесу;

- соблюдать правила здорового образа жизни в осенний, зимний, весенний и летний периоды;

- перечислять правила охраны природы в разные времена года.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Всего часов | В том числе занятия | |
| теор. | практ. |
| 1 | В гостях у природы | 5 | 3 | 2 |
| 2 | Пернатые наши друзья | 9 | 6 | 3 |
| 3 | О грибах и не только | 4 | 3 | 1 |
| 4 | Жизнь на водоемах | 5 | 3 | 2 |
| 5 | Удивительный мир насекомых | 3 | 2 | 1 |
| 6 | Явления природы | 3 | 1 | 2 |
| 7 | Мы юные садоводы | 4 | 1 | 3 |

**Тематическое планирование занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел. Тема занятия | Кол. часов | Теорет. | Практ. | Экскурс. | Виды деятельности |
|  | **В гостях у природы** | **5** | **3** | **1** | **1** |  |
| 1 | Что такое “экология”? | 1 |  |  |  | Знакомство с понятием «Экология» |
| 2 | Ель – кормилица. Лесной час | 1 |  |  |  | Интересные факты об ели |
| 3 | Почемучкины книжки | 1 |  |  |  | Чтение книг о природе, обсуждение прочитанного |
| 4 | Умеешь ли ты видеть необычное в обычном. Поделки из природных материалов | 1 |  |  |  | Изготовление поделок из природного иатериала |
| 5 | Игра «Джунгли зовут!» | 1 |  |  |  | игра |
|  | **Пернатые – наши друзья** | **9** | **6** | **2** | **1** |  |
| 6. | Ястреб-тетеревятник – самый быстрый и грозный охотник леса | 1 |  |  |  | Сообщение, прослушивание записи «Голоса птиц», изготовление аппликаций, лепка фигурок из пластилина |
| 7. | Горлица – лесной голубок | 1 |  |  |  |
| 8. | Филин – самый крупный из наших сов | 1 |  |  |  |
| 9. | Кукушка – хитрая птица | 1 |  |  |  |
| 10. | Лесной доктор – большой пестрый дятел. | 1 |  |  |  |
| 11. | Клесту не страшен холод | 1 |  |  |  |
| 12. | Заказники Гаврилов-Ямского района. Разновидности птиц. | 1 |  |  |  |  |
| 13. | КВН “Птицы наши друзья” | 1 |  |  |  | КВН |
| 14. | Экологическая акция “Берегите птиц!” Экскурсия в природу | 1 |  |  |  | Экскурсия, наблюдение за жизнью птиц |
|  | **О грибах и не только** | **4** | **3** | **1** |  |  |
| 15. | Съедобные и несъедобные грибы | 1 |  |  |  | Лепка грибов из пластилина, рисование гриба вместе с деревом;  Составление альбома-справочника |
| 16. | Грибы, выращенные на грядке и растущие на деревьях | 1 |  |  |  |
| 17. | Грибная угадайка | 1 |  |  |  |
| 18. | Грибы на службе у человека. Составление альбома-справочника о грибах. | 1 |  |  |  |
|  | **Жизнь на водоемах** | **5** | **3** | **2** |  |  |
| 19. | Рыбы. Рыбий язык | 1 |  |  |  | Просмотр видеофильма, изготовление оригами |
| 20. | Аквариумные рыбки | 1 |  |  |  |
| 21. | Неуклюжий рак. Где он зимуют? | 1 |  |  |  |
| 22. | Чья это хатка? Видеофильм | 1 |  |  |  |
| 23. | Оригами. “Рыбки в аквариуме” | 1 |  |  |  |
|  | **Удивительный мир насекомых** | **3** | **2** | **1** |  |  |
| 24. | Бабочки, занесенные в Красную книгу Ярославской области | 1 |  |  |  | Рассматривание коллекций насекомых, изготовление аппликации |
| 25. | Искусные строители: муравьи и пчелы. | 1 |  |  |  |
| 26. | Природа и фантазия. Пр. занятие | 1 |  |  |  |
|  | **Хочу все знать. Об интересных явлениях природы** | **3** | **1** | **2** |  |  |
| 27. | Гроза… Гремит гром, сверкает молния. Как и почему? | 1 |  |  |  | Правила поведения при грозе |
| 28. | Снег. Лед. Вода. Их свойства. Причины загрязнения. Исслед. работа | 1 |  |  |  |
| 29 | Экскурсия на реку Унда | 1 |  |  |  |
|  | **Мы юные садоводы** | **5** | **1** | **3** |  |  |
| 30 | Мы исследуем почву. Исслед. работа | 1 |  |  |  | Опыты по определению состава почвы, изготовление аппликации «Обитатели почвы» |
| 31 | Искусство составления букетов. | 1 |  |  |  |
| 32. | Все цвета радуги. Буклет о садовых цветах | 1 |  |  |  |
| 33. | Экскурсия на пришкольный участок | 1 |  |  |  |
| 34 | Итоговое занятие. Экологическая игра |  |  |  |  |  |
|  | **Итого:** | **34** | **20** | **14** |  |  |

**3 класс**

**Содержание программы для 3 класса**

**“В чудный мир экологических открытий…”**

***“Нет правды без любви к природе.   
 Любви к природе нет без чувства красоты”.  
 Ян. Полонский***

**1 раздел “Я - юный исследователь и следопыт”. (3 часа)**

Что означает слово “исследователь”? Что делает следопыт? Знакомство с оборудованием, необходимым для работы в природе. Компас, лупа, полевой дневник. Журнал инструктажа по технике безопасности.

Демонстрация: полевой журнал для записей наблюдений. Микроскоп из пластикового стаканчика.

Экскурсия в парк. “Разноцветная ярмарка.

Практическая деятельность: проведение инструктажа.

Творческая работа: сочинение “Осень.. . Очей очарованья”.

**2 раздел. “Лес - верный друг человека”. (4 часа)**

Учёный-эколог Франко Тасси и его “10 заповедей друзей леса”. Структура леса, типы. Сосновые, еловые, кедровые, лиственные леса. Тайга. “Лесные этажи”. Экологическая ценность лесов. Разновидность деревьев в лесу.

Демонстрация: “10 заповедей друзей леса”. Произведения писателей и поэтов на тему “Лес”. Плакаты. Видеофильм “Тайны деревьев”.

Экологическая экскурсия в лес.

Практическая деятельность: сбор материалов, шишек, коряги.

Исследовательская работа: “Шишки еловые, шишки сосновые”. (Общие и различия).

Творческая деятельность: “В лесной мастерской” (поделки из природных материалов).

**3 раздел. “Страницы биографии деревьев”. (2 часа)**

Как узнать возраст дерева? Влияние времен года на рост дерева. Долголетние и недолговечные деревья. Как узнать возраст деревьев? Что такое годичное кольцо? Экологические необходимости влияния на роста и жизни дерева. Корни – “добытчики” и проводники дерева.

Демонстрация: плакаты, схемы строения дерева Коллекция годовых колец разных видов деревьев. А. В. Гавеман. “Лес”. Семейные альбомы.

Экскурсия в лесхоз. Встреча с рабочими.

Практическая деятельность: определение по годичным кольцам возраст деревьев.

**4 раздел. “Лесные пожары”. (1 час)**

Экологические проблемы и охрана природы в зоне лесов. Причины экологических проблем. Что зависит от каждого из нас. Чем страшен клещевой энцефалит?

Демонстрация: видеофильм “Лесные пожары”.

Практическая деятельность: составление памятки “Как вести себя в лесу”. Как уберечься от беды?

**5 раздел. “Наш край - край лесов и лесных богатств”. (4 часа)**

Что мы знаем о наших лесах? Лесные массивы. Флора и фауна наших лесов. Народные промыслы. Лесные богатства. Лекарственные растения наших лесов. Влияние лесного воздуха на человека. Экосистема леса. Пищевые цепи и сети. Почва леса.

Демонстрация: картина И.И. Шишкина “Утро в сосновом бору”. Тетрадь - альбом творческих работ детей, посвященных природе родного края. Публикации работ детей на страницах газет.

Практическая деятельность: сбор материалов по истории нашего леспромхоза и о труде наших земляков в этом лесхозе.

Творческая работа: составление кроссвордов на тему “В лесах наших…” (конкурс). Литературно-творческие работы на страницах газеты «Гаврилов-Ямский вестник». Участие в конкурсах на экологические темы.

Конференция: “День открытых дверей”. Обобщение материалов поисковой работы за круглым столом “Рассказывают наши деды и бабушки”.

**6 раздел. “Достучаться до каждого сердца”. (5 часов)**

**“**Зелёный щит” нуждается в защите. Закон об охране живой природы. Заказники Гаврилов-Ямского района. Территория, богатства. Разновидности живой природы, занесённые в Красную книгу. Роль заказника в экологическом воспитании будущего поколения. Фотоснимки интересных животных и птиц. Красная книга Ярославской области.

Экскурсия в лесхоз.

“У нас в гостях …” (встреча с работниками лесхоза)  
  
**7 раздел. “Тихий уголок детства”. (5 часа)**

Родники наши.   
Животный мир. Наши луга и просторы. Реки и речушки Гаврилов-Ямского района. Дары природы: грибы, ягоды, орех.   
Иллюстрации животного мира и растений нашего края.   
Практическая деятельность: уборка территории школы, мусора возле дорог. Очистка родников. Посадка деревьев (весной).   
Проведение праздника “День птиц” (конкурс скворечников).  
Творческая работа: сочинение “С чего начинается Родина?”

**8 раздел. “Зелёная аптека матери - природы”. (1 час)**

Лекарственные растения нашей местности. Места произрастания лекарственных растений. Способы приготовления отваров при различных заболеваниях (при простуде, витаминный чай). Правила сбора лекарственных растений. Чудодейственный чай природный: мята, душица, зверобой, шиповник, цикорий, иван-чай и другие.  
Демонстрации: Иллюстрации лекарственных растений и демонстрация засушенных лекарственных растений, собранных учащимися.  
Экскурсия в лес, в парк. Сбор лекарственных трав.  
Практическая деятельность: запись рецептов и изготовление отваров из лекарственных трав.

**9 раздел. “Земля - наш общий дом”. (4 часа)**

Наш дом - планета Земля. Защита Земли, её разнообразия и красоты - священный долг каждого человека. Что означает слово “Хартия Земли”. Как и зачем создали Хартию Земли? Хартия Земли - это декларация фундаментальных принципов для построения справедливого, устойчивого и мирного глобального сообщества в 21 веке. Основные положения: уважение к Земле и ко всему живому, забота о животном мире с чувством понимания, сострадания и любви, сохранять богатство и красоту Земли для настоящего и будущих поколений. Экологическая целостность

Демонстрация: “Хартия Земли” (учебное пособие). Плакаты. Цветные иллюстрации. Словарь.

Творческая работа: сочинения на тему “Какая будет Земля через 25 лет?”, “Мы - будущее планеты Земле”, “Чтобы спокойно жить на земле”. Создание рекламных роликов на экономное использование воды (особенно летом) и электроэнергию.

Фотоконкурс “Остановись, мгновение… Ты прекрасна!” (фотоснимки родного края).

**10 раздел. “Человек изменяет Землю. Экологические катастрофы”.** **(2 часа)**

Масштабы влияния человека на земную кору. Скупой платит дважды. Использование природных богатств.   
Влияние автомобильного транспорта на экологию (выхлопные газы). Глобальное потепление климата, в чём причина и чем грозит всему человечеству и всему живому на Земле.   
Практическое занятие: сбор подписей против загрязнения окружающей среды “Мусор ... - на свалку, отходы... - в ведро”.

**11 раздел. “В здоровом теле - здоровый дух”. (3 часа)**

Что нужно для сохранения здоровья? Жизненные потребности человека. Пища и энергия. Витамины и их источники. Физический труд и отдых. Закаливание организма. Вредные привычки. Как устранить “вредных”…

Демонстрация: Видеоматериал “Витамины от слова “вита”.

Экскурсия: культпоходы на лыжах, пешком.

Практическая деятельность: физкультминутки, динамические паузы. Подвижные игры. Заполнение карты “Листок здоровья”. Летний отдых.

**Заключительное занятие. “Жить - чтобы жить”(обобщение и анализ работы)**

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Учащийся научится:**

- определять стороны горизонта;

- находить на глобусе океаны и материки;

- называть несколько лекарственных растений и определять, какие их части используют для лечения;

- приводить примеры невидимых нитей в осеннем, зимнем, весеннем лесу;

- различать группы животных по особенностям питания (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепям питания, способам защиты животных;

- характеризовать природные сообщества на примере леса

- соблюдать правила здорового образа жизни в осенний, зимний, весенний и летний периоды;

- перечислять правила охраны природы в разные времена года.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела. | Всего часов | В том числе занятия | |
| Теор. | Практ. |
| 1. | Я - юный исследователь и следопыт | 3 | 1 | 2 |
| 2. | Лес - верный друг человека | 4 | 1 | 3 |
| 3. | Страницы биографии дерева | 2 | 1 | 1 |
| 4. | Лесные пожары | 2 | 1 | 1 |
| 5. | Наш край - край лесов и лесных богатств | 4 | 1 | 3 |
| 6. | Достучаться до каждого сердца | 5 | 1 | 4 |
| 7. | Тихий уголок детства | 5 | 1 | 4 |
| 8. | Зелёная чайхана матери- природы | 1 |  | 1 |
| 9. | Земля - наш общий дом | 4 | 1 | 3 |
| 10. | Экологические катастрофы - беда нашей природы | 2 | 1 | 1 |
| 11. | В здоровом теле - здоровый дух | 3 | 1 | 1 |
|  | Итого | 34 | 10 | 24 |

**Тематическое планирование занятий (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел. Тема занятия.** | **Кол. часов** | **Из них** | | | **Виды деятельности** |
| **Теорет.** | **Прак.** | **Экскур.** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Я - юный исследователь и следопыт** | **3** | **1** | **1** | **1** |  |
| 1. | Экологические связи в живой природе |  | 1 |  |  | Рассматривание экологических связей в живой природе на примере дубового леса «Дуб и все вокруг него». Знакомство с правилами исследовательской работы |
| 2. | Экскурсия в осенний лес «Разноцветная ярмарка» |  |  |  | 1 | Наблюдение осенних изменений в природе, сбор природного материала для поделок |
| 3. | Творческая работа- сочинение “Осень… Очей очарованье”. |  |  | 1 |  | Написание сочинения |
|  | **Лес - верный друг человека** | **4** | **1** | **2** | **1** |  |
| 4. | Флора и фауна наших лесов. Лёгкие нашей планеты |  | 1 |  |  | Работа с атласом-определителем |
| 5. | Экологическая ценность лесов. Разновидность деревьев в лесу. |  |  |  | 1 | экскурсия |
| 6. | Сосновые, еловые, кедровые, лиственные леса. Тайга. “Лесные этажи”. |  | 1 |  |  | Просмотр видеофильма «Тайны деревьев» Сбор и исследование шишек |
| 7. | Учёный-эколог Франко Тасси и его “10 заповедей друзей леса» |  |  | 1 |  | Изготовление поделок из природного материала |
|  | **Страницы биографии дерева** | **2** | **1** |  | **1** |  |
| 8. | Сколько лет дереву? Исследовательская работа |  | 1 |  |  | Разглядывание коры дерева с помощью лупы, исследование спила дерева, изготовление классного плаката «Обещание деревьям» |
| 9. | Изготовление классного плаката «Обещание деревьям» |  |  |  | 1 |
|  | **Лесные пожары** | **1** | **1** |  |  |  |
| 10. | Экологические проблемы и охрана природы в зоне лесов. Причины экологических проблем. |  | 1 |  |  | Правила поведения при пожаре, составление памятки «Как вести себя в лесу» |
|  | **Наш край – край лесов и лесных богатств** | **4** | **1** | **2** | **1** |  |
| 11. | Экосистема леса. Пищевые цепи и сети. Почва леса. |  | 1 |  |  | Работа с атласом-определителем, пр. р. по распознаванию встречающихся в нашей местности растений и животных |
| 12 . | Деревья – главные растения леса. |  |  |  | 1 | Виртуальная экскурсия: «Дом-музей И.И.Шишкина в городе Елабуга» |
| 13. | Растительный и животный мир леса |  |  | 1 |  | Изготовление аппликации, рисование на тему «Растительный и животный мир леса |
| 14. | КВН: «Знаем ли мы свой лес?» |  |  | 1 |  |  |
|  | **Достучаться до каждого сердца.** | **5** | **1** | **3** | **1** |  |
| 15. | Чудо природы - заповедники |  | 1 |  |  | Заочное путешествие по заповедникам нашей страны |
| 16. | Деловая игра «Достучаться до каждого сердца» |  |  | 1 |  | игра |
| 17 | Красная книга Ярославской области |  |  | 1 |  | Знакомство с живыми существами, которым угрожает исчезновение |
| 18. | Реки и речушки Гаврилов-Ямского района |  |  |  | 1 | Экскурсия на берег реки Которосль |
| 19. | Если хочешь жить долго - посади дерево. Встреча с работниками лесхоза |  |  | 1 |  | Посадка дерева или кустарника |
|  | **Тихий уголок детства** | **5** | **1** | **3** | **1** |  |
| 20. | Наша область на карте России. Гаврилов-Ямский район, местонахождение на карте Ярославской области. Конкурс чтецов о природе «Вот моя деревня, вот мой дом родной!» |  | 1 |  |  | Чтение стихотворений о природе местных авторов |
| 21. | Наше экологическое богатство - парк (наблюдение за экосистемой окружающей среды) |  |  |  | 1 | Экскурсия в парк |
| 22. | Конкурс рисунков «Любимый уголок родного города». Фотоконкурс «Достопримечательности города Гаврилов-Ям» |  |  | 1 |  | Рисование рисунков |
| 23. | Проведение “Дня птиц”. Конкурс скворечников |  |  | 1 |  | Участие в акции, развешивание скворечников |
| 24. | Творческая работа - сочинение “Вижу чудное приволье”. |  |  | 1 |  | Написание сочинения |
|  | **Зелёная чайная матери- природы** | **1** |  |  |  |  |
| 25. | Лекарственные растения нашей местности |  | 1 |  |  | Работа с атласом-определителем, сбор лекарственных трав; запись рецептов и изготовление отваров из лекарственных трав |
|  | **Земля - наш общий дом** | **4** | **1** | **3** |  |  |
| 26. | Хартия Земли - спасение нашей планеты |  | 1 |  |  |  |
| 27. | Наш дом - планета Земля. | 1 |  |  |  |  |
| 28. | Сочинение на тему “Какая будет Земля через 25 лет?” |  |  |  |  | Написание сочинения |
| 29. | Фотоконкурс “Остановись, мгновение! Ты прекрасна!” |  |  | 1 |  | Фотоснимки родного края |
|  | **Экологические катастрофы - беда нашей природы** | **2** |  | **1** | **1** |  |
| 30. | Использование природных богатств. |  |  |  | 1 |  |
| 31. | Экологические проблемы планеты. |  |  | 1 |  | Мы – против загрязнения (сбор подписей) |
|  | **В здоровом теле - здоровый дух.** | **3** | **1** | **1** | **1** |  |
| 32. | Полезные и вредные привычки. |  | 1 |  |  | Просмотр видеоматериала “Витамины от слова “вита”; составление меню рационального питания |
| 33. | Правила здорового образа жизни. |  | 1 |  |  | Составление режима дня, комплекса утренней гимнастики, |
| 34. | Подвижные игры на свежем воздухе |  |  | 1 |  | Подвижные игры |
|  | **Итого** | **34** | **9** | **16** | **9** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**4 класс**

**Содержание программы для 4 класса**

**“Этот мир придуман не нами”**

***“Люди! Будьте бдительны! Я вас люблю!”.  
 Юлиус Фучик***

**1 раздел. “Мы живем на Земле”. (3 часа)**

Что такое Галактика? Планеты, звезды, самые яркие звезды. Созвездия. Солнце и Солнечная система. Луна - спутник Земли. Лунный календарь (лунные фазы). Влияние лунного календаря на здоровье человека

Демонстрация: видеофильм “Наша Вселенная”. Книга “Атлас Земли”, “Только факты”. (Ридерз Дайджест”)

Практическая деятельность: наблюдение за Луной.

**2 раздел. “Земля - планета Солнечной системы”. (4 часа)**

Размеры Планеты Земля. Что внутри Земли? Строение Земли. Вулканы и землетрясения. Сокровища недр. День и ночь. Экология планеты земля.

Демонстрация: картина “Последний день Помпея”. Раздаточный материал - полезные ископаемые.

Практическая деятельность: викторина “В гостях у хозяйки медной горы”.

**3 раздел. “И на север и на юг …”. (4 часа)**

Стороны света: север, юг, восток, запад. Глобус, карта. Экватор. Полюсы. Определение сторон света по звёздам.

Демонстрация: глобус, карты разного типа, компас. Глобус, сделанный выдающимся татарским просветителем, учёным Каюмым Насри.

Практическая деятельность: “Если ты заблудился в лесу” (как можно ориентироваться на местности при отсутствии компаса). Составление схемы карты своего района.

Исследовательская работа: “Исследуем ночное небо”.

**4 раздел. “Воздушная подушка нашей планеты”. (3 часа)**

Атмосфера Земли. Слои атмосферы. Защитная способность атмосферы. Озоновой слой и влияние его на экологию нашей земли. Атмосферные явления - полярное сияние, радуга. Космическое пространство. Первые шаги в космосе. Человек в космосе. Притяжение земли. Наши космонавты. Если жизнь на Марсе. Фантастика и реальность.

Демонстрация: видеофильм “Человек в космосе”. Альбом про космонавтов.

Практическая деятельность: конкурс рисунков “Самая, самая…радуга”.

**5 раздел. “У природы нет плохой погоды”. (6 часов)**

Вращение Земли вокруг Солнца. Смена времён года. Изменения в природе. Температура воздуха. Откуда берутся снег и дождь? Вода - наше богатство. Живая и мёртвая вода. Запас питьевой воды. Экология водных ресурсов. Гром и молния. Облака. Ветер и шкала Бофорта. Ураганы и торнадо. Как уберечься от бедствий?

Демонстрация: таблица смены времён года, термометр. Дневник наблюдений прогноза погоды. Телевизионный просмотр прогноза погоды.

Экскурсия: лыжный поход в зимний лес.

Практическая деятельность: творческая работа – сочинение по наблюдениям “Ах ты, Зимушка – зима!”. Проведение акции “Птичья столовая”.

**6 раздел. “Мы - земляне”. (2 часа)**

Земля - единственная планета во Вселенной, где существует жизнь. Происхождение жизни на Земле. Эволюция человечества. Наши предки. Современный человек. Происхождение рас. Народность и нация. Родной язык. Двуязычие.

Демонстрация: генеалогическое древо человека (таблица). Политическая карта мира. Карта Ярославской области.

Практическая деятельность: работа по картам. Игра-КВН “Ребята, давайте жить дружно!”

Творческая работа: письмо другу “Я вам пишу….”.

**7 раздел. “Человек - это звучит гордо!”. (4 часа)**

Самое разумное существо на земле. Строение тела человека. Познания мира. Защитный покров организма. Гигиена человеческого тела. Индивидуальное развитие. Человеческие возможности. Человек - часть природы, социальный продукт. Место каждого в обществе. Каждый имеет права, у всех имеется обязанности. Декларация прав человека. Правила дорожного движения. Конституция – Основной закон жизни.

Демонстрация: макет скелета человека. Презентация “Что может человек?”. Папка “Всё о человеке”.

Экскурсия в школьный медпункт “Ищем ответы на вопросы”.

Практическая деятельность: составление режима дня (индивидуальный). Выполнение норм по физической культуре.

**8 раздел. “Я - сын своего народа”. (4 часа)**

Моя страна – Россия. Гимн. Герб и Флаг. Мой народ. История народа. Культура и быт моих предков. Мой адрес – город Гаврилов-Ям.

Экскурсия в краеведческий музей города.

Практическая деятельность: проведение народных праздников. Встреча с пожилыми людьми, сбор материалов по истории города.

**9 раздел. “Моя родословная”. (3 часа)**

Семья, члены семьи. Информация обо всех родственниках. История происхождения имен и фамилий в вашей семье. Традиции семьи. Генеалогическое древо. Лента времени жизни.

Практическая деятельность: сбор информации обо всех родственниках, составление таблицы. Конкурс “Моя родословная”.

Поисковая работа: “Тайны наших имён”.

**Заключительное занятие**

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Учащийся научится:**

- называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе;

- определять стороны горизонта;

- находить на глобусе океаны и материки;

- работать с планом местности и его видами, с масштабом;

- ориентироваться относительно сторон света;

- показывать на глобусе и карте материки и океаны, узнавать материки и части света по силуэтам;

- перечислять отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой;

- определять даты зимнего солнцестояния (22 декабря) и день зимнего солнцеворота (25 декабря);

- находить на звёздном небе зимой ковши Большой и Малой Медведицы и Полярную звезду;

- называть дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления (таяние снега, ледоход, половодье, первые грозы);

- находить созвездия Кассиопеи и Льва на звёздном небе;

- определять терминологию родства в применении к членам своей семьи;

- соблюдать правила здорового образа жизни в осенний, зимний, весенний и летний периоды;

- перечислять правила охраны природы в разные времена года;

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Всего часов | В том числе занятия | |
| Теор. | Практ. |
| 1. | Вселенная и наша планета | 3 | 1 | 2 |
| 2. | Земля - планета Солнечной системы | 4 | 2 | 2 |
| 3. | И на север, и на юг | 4 | 1 | 3 |
| 4. | Воздушная подушка Земли | 3 | 2 | 1 |
| 5. | У природы нет плохой погоды | 6 | 1 | 5 |
| 6. | Мы - земляне | 2 | 1 | 1 |
| 7. | Человек - звучит гордо! | 4 | 1 | 3 |
| 8. | Я - сын своего народа | 4 | 1 | 3 |
| 9. | Моя фамилия - моя гордость! | 3 |  | 3 |
|  | Заключение | 1 |  | 1 |
|  | Итого | 34 | 10 | 34 |

**Тематическое планирование занятий (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел. Тема занятия** | **Кол. часов** | **Из них.** | | | | | | **Виды деятельности** |
|  |  | **Теор.** | **Практ.** | | **Экск.** | |  | |
|  | **Вселенная и наша планета** | **3** | **1** | | **2** | |  | | Просмотр видеофильма “Наша Вселенная”. |
| 1 | Что такое Галактика? Планеты, звезды, самые яркие звезды. Созвездия. Солнце и Солнечная система. |  | 1 | |  | |  | |
| 2. | Луна - спутник Земли. Солнечный и лунный календари. Осенние и весен-ние работы в саду в огороде. |  |  | | 1 | |  | |
| 3. | Влияние лунного календаря на здоровье человека |  |  | | 1 | |  | | Определение лунных фаз, новая и старая Луна |
|  | **Земля - планета Солнечной системы** | **4** | **2** | | **1** | | **1** | | Просмотр видеофильма «Солнечный круг, небо вокруг»       Изучение полезных ископаемых “Откуда берется нефть?”. |
| 1. | Размеры планета Земля. |  | 1 | |  | |  | |
| 2. | Строение Земли. Вулканы и землетрясения. Сокровища недр. Экология планеты земля. | 1 |  | |  | |  | |
| 2 | Экологические проблемы нефтяной промышленности |  |  | |  | |  | |
| 4. | Игра-викторина “В гостях у хозяйки медной горы” |  |  | | 1 | |  | |
|  | **И на север и на юг…** | **4** | **1** | | **2** | | **1** | | Составление памятки  Домашнее наблюдение звездного неба |
| 1. | Глобус - макет планеты Земля. Краткое ознакомление с мифами о сотворении мира. |  | 1 | |  | |  | |
| 2. | Экскурсия в лес. “Если ты заблудился в лесу” (ориентация на местности без компаса) |  |  | |  | | 1 | |
| 3. | Практическое занятие. Составление карты своего края |  |  | | 1 | |  | |
| 4. | Исследовательская работа “Звездочка моя, ясная” |  |  | | 1 | |  | |
|  | **Воздушная подушка нашей планеты** | **3** | **2** | | **1** | |  | | Просмотр видеофильма “Человек в космосе”; альбом про космонавтов.  Виртуальная экскурсия на космодром. |
| 1. | Озоновой слой и влияние его на экологию нашей земли. |  | 1 | |  | |  | |
| 2. | Космическое пространство. Первые шаги в космосе. Человек в космосе. Притяжение земли. Наши космонавты. |  | 1 | |  | |  | |
| 3. | Атмосферные явления - полярное сияние, радуга.  Конкурс рисунков “Самая, самая ….радуга-дуга”. |  |  | | 1 | |  | |
|  | **У природы нет плохой погоды** | **6** | **1** | | **4** | | **1** | | Практическая деятельность: “Если ты заблудился в лесу” (как можно ориентироваться на местности при отсутствии компаса);  Участие в акции «Птичья столовая» |
| 1. | Смена времён года. Откуда что берётся? |  | 1 | |  | |  | |
| 2. | Прогноз погоды на сегодня (практ. занятие). Влияние погодных условий на развитие народного хозяйства. |  |  | | 1 | |  | |
| 3. | Поисковая работа “Народные приметы о погоде”. (Сравнение с приметами своего края) |  |  | | 1 | |  | |
| 4. | Экскурсия в зимний парк. Проведение акции “Птичья столовая” |  |  | |  | | 1 | |
| 5. | Вода - наше богатство. Экология водных ресурсов. Живая и мёртвая вода. |  | 1 | |  | |  | |
| 6. | Творческая работа-сочинение по наблюдениям “Ах ты, Зимушка-зима!”. Публикации на страницах газеты |  |  | | 1 | |  | |
|  | **Мы - земляне** | **2** | **1** | | **1** | |  | | Составление генеалогического древа человека  Практическая деятельность: работа по картам; написание письма другу “Я вам пишу….”. |
| 1. | Происхождение жизни на земле. Игра «Знаете ли Вы?» |  | 1 | |  | |  | |
| 2. | Политическая карта мира. Карта Ярославской области.  Творческая работа: письмо другу “Я вам пишу….”. |  |  | | 1 | |  | |
|  | **...Человек – это звучит гордо!** | **4** | **1** | | **3** | |  | | Демонстрация: макет скелета человека. Презентация “Что может человек?”.  Составление режима дня (индивидуальный) |
| 1. | Самое разумное существо на земле (ознакомление со строением тела человека). Человеческие возможности. |  | 1 | |  | |  | |
| 2. | Гигиена человеческого тела. Составление режима дня. Экскурсия в школьный медпункт “Ищем ответы на вопросы”. |  |  | | 1 | |  | |
| 3. | Декларация прав человека. Конституция – Основной закон жизни. |  |  | | 1 | |  | |
| 4. | Интеллектуальная игра: «Каждый человек имеет право….!» |  |  | | 1 | |  | |
|  | **Я - сын своего народа** | **4** | **1** | | **2** | | **1** | | Экскурсия в краеведческий музей города.  Встреча с пожилыми людьми, сбор материалов по истории города. |
| 1 | Мой адрес - Россия, Ярославская область, Гаврилов-Ямский район, город Гаврилов-Ям Символика района, города | 1 |  | |  | |  | |
| 2 | История народа. Культура и быт моих предков. |  |  | | 1 | |  | |
| 3 | Экскурсия в краеведческий музей |  |  | |  | | 1 | |
| 4 | Исследовательская работа “Без прошлого нет будущего”. (Сбор материалов по истории города.) |  |  | | 1 | |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Моя фамилия - моя гордость** | **3** |  | **3** | Сбор информации обо всех родственниках. История происхождения имен и фамилий в вашей семье. Традиции семьи. Генеалогическое древо.  Конкурс “Моя родословная” | | |
| 1. | Это моя семья. Информация обо всех родственниках. |  |  | 1 |
| 2. | Поисковая работа “Что в имени твоём?” |  |  | 1 |
| 3. | Составление генеологического древа своей семьи |  |  | 1 |
|  | Подведение итогов. Викторина «Берегите природу!» | **1** |  | **1** |  | | |
|  | Итого | 34 | 10 | 20 | 4 |  |  |

**Дидактический материал**

Для педагога:

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. -2 -е изд. - М.: Просвещение, 2010.

2. Григорьев Д.В., Степанов П.В.. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Стандарты второго поколения/. - М.: Просвещение, 2010.

3. Лободина Н.В. Экологическое воспитание в начальной школе. – Волгоград: Учитель, 2007.

4. Плешаков А.А. Природоведение - Программы общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2002.

5. Плешаков А.А. Факультативный курс "Экология для младших школьников". - Программы общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2002.

6.«Уроки экологии в начальной школе» под ред. Куровского В.Н. ЗАТО Северск, 2004 г. с.-489

Для учащихся:

1. Архипова Н.С. “О грибах и не только”. К.:ООО “Фолиантъ”, 2008.
2. Бианки В.В. “Терентий – тетерев”, “Рассказы и сказки”.
3. Большой географический Атлас школьника. М.: “АСТ-ПРЕСС”, 2005.
4. Гавеман. А. В. Лес. Москва. Детгиз. 1959.
5. Детские развивающие и познавательные журналы.
6. Ибрагимова Ф.З. Красота природы. Книга для дополнительного чтения для нач. классов общеобразовательной школы. – К.: Магариф, 2002.
7. Ильясова Д.А., Яковенко Т.В. “Удивительный мир бабочек” К.: “Фолиантъ”, 2008.
8. Толстой.Л.Н. “Рассказы о животных” М.: Детская литература, 1984.
9. Лях В. И. Физкультура - мой друг. . “Идель-Пресс”. 2006.
10. Мамин-Сибиряк Д.Н. “Серая Шейка” М.: Детская литература, 1982.
11. Минакова Е.А. “Экология для малышей”. К.: “Фолиантъ”, 2008.
12. Пришвин М.М. “Разговор деревьев”.
13. Паустовский К.Г. “Повесть о лесах” М.: Детская литература, 1982.
14. Рахимов И., Аринина А. “Птицы наших лесов” К.: “Фолиантъ”, 2008
15. Светлова Инна. Атлас Земли. Москва. “Эксмо”. 2007.
16. Хасанов Г.Х. “Времена года” (повести и рассказы) К.: Тат. книжное издательство, 1991.
17. «Юный эколог» 1-4 классы. Авторы-составители Ю.Н. Александрова,   
    Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010.

**Материальная база кабинета:**

* ноутбук;
* мультимедийный проектор;
* интерактивная доска;
* локальная сеть.

Программное обеспечение

* операционная система Windows 98/Me (2000/XP);
  + текстовый редактор MS Word;
  + графический редактор Paint;
  + программа обработки изображения MS Photo Ediror, Adob PhotoShop;
  + издательская система Adob Page Maker 6.5 или MS Publisher;
  + программы QBasic, Macro Media Flash, Конструктор мультфильмов;
  + программа MS Power Point.

**Список литературы**

1. Шабельник Е. С., Каширцева Е. Г. Ваши права: Книга для учащихся нач. классов. М. Изд-во “Вита-Пресс”. 1996.
2. Шаехов Д.М. Откуда дует ветер. 2008.
3. Шакирова Т.Р. Птицы. 2007.