**Аннотация к программе по технологии**

**УМК «Перспектива»**

**1- 4 классы**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-методические материалы | **Рабочая программа по учебному предмету «Технология» разработана на основе следующих нормативно-методических документов:**   * Конституция Российской Федерации(Гл.2, ст 47) * Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» * Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373; (в ред. [Приказов Минобрнауки России](https://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/745/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%9E%D0%B1%20%D1%83%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8%20373.rtf) от 26.11.2010 [№ 1241](consultantplus://offline/ref=6651BE230285D4F35481B52772CF659E88BC89383ADB6720BEAFFEB849ABB3A94937FE644CA82F35b7pAM), от 22.09.2011 [№ 2357](consultantplus://offline/ref=6651BE230285D4F35481B52772CF659E88BF8A3E32DB6720BEAFFEB849ABB3A94937FE644CA82F35b7pAM), от 18.12.2012 [№ 1060](consultantplus://offline/ref=6651BE230285D4F35481B52772CF659E88B98B3F3BD36720BEAFFEB849ABB3A94937FE644CA82F35b7pAM), от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576 * СанПин 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях * Письмо Минпросвещения России от 08.04.2020 № ГД-161/04 «Об организации образовательного процесса» * Письмо Роспотребнадзора от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24   «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций»;   * Распоряжение Минпросвещения России от 18.05.2020 № Р-44   «Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий»;   * Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 28. 12. 2018 № 345 * Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования. Начальная школа * Методическое письмо об организации учебного процесса в начальной школе в образовательных учреждениях Ярославской области в 2020-2021 учебном году. Методические рекомендации по внесению изменений в рабочие программы. * Приказ, утверждающий Основную общеобразовательную программу начального общего образования № 01-11/455 от 21.11. 2015 * Учебный план МОУ СШ № 6 на 2020 -2021 уч.г. Приказ № 01-11/241 от 26.08.2020 |
| Реализуемый УМК | УМК по технологии под редакцией Н. И. Роговцевой полностью соответствует требованиям ФГОС. |
| Цели и задачи изучения предмета | Цели изучения технологии в начальной школе:  ● приобретение личного опыта как основы обучения и познания;  ● приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;  ● формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.  Основные задачи курса:  ● духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;  ● формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;  ● формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности; любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;  ● формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:  — внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;  — умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;  — коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);  — первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;  — первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;  — творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов. |
| Срок реализации программы | 4 года |
| Место учебного предмета в учебном плане | На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: 33 ч — в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч — во 2—4 классах (34 учебные недели в каждом классе). |
| Результаты освоения учебного предмета | **Личностные результаты**  1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.  2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.  3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.  4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.  6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.  **Метапредметные результаты**  1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.  2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.  4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.  5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.  6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.  7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.  8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.  9. Овладение базовыми предметными и меж-предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Технология», выносимым на промежуточную аттестацию  **Модуль «Технологии, профессии и производства»**  Предметные результаты изучения модуля «Технологии, профессии и производства» должны отражать сформированность умений:  − соблюдать правила безопасности;  − организовывать рабочее место;  − излагать факты технологических достижений человечества;  − различать и называть материалы (бумага, картон, природные, пластичные и текстильные материалы);  − различать и называть виды технологий (технология работы с бумагой, картоном, природными, пластичными и текстильными материалами);  − определять основные этапы создания изделия;  − приводить примеры традиционных народных промыслов и ремесел родного края и России;  − приводить примеры наиболее распространенных профессий в разных сферах деятельности.  **Модуль «Технологии работы с бумагой и картоном»**  Предметные результаты изучения модуля «Технологии работы с бумагой и картоном» должны отражать сформированность умений:  − соблюдать правила безопасности;  − организовывать рабочее место;  − определять свойства материалов;  − читать графические изображения: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема и выполнять разметку с опорой на них;  − выполнять технологические операции: разметка деталей, выделение деталей;  − использовать различные техники создания изделия;  − изготавливать плоскостные и объемные изделия, модели, макеты;  − сравнивать с образцом изделие, модель, макет.  **Модуль «Технологии работы с пластичными материалами»**  Предметные результаты изучения модуля «Технологии работы с пластичными материалами» должны отражать сформированность умений:  − различать свойства пластичных материалов;  − читать графические изображения: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема и выполнять разметку с опорой на них;  − выполнять технологические операции: разметка деталей; выделение деталей; формообразование деталей; сборка изделия; отделка изделия;  − использовать различные техники создания изделия.  **Модуль «Технологии работы с природным материалом»**  Предметные результаты изучения модуля «Технологии работы с природным материалом» должны отражать сформированность умений:  − соблюдать правила безопасности;  − организовывать рабочее место;  − различать свойства природных материалов;  − подбирать природные материалы для изготовления изделий;  − подбирать, обрабатывать и хранить природные материалы;  − выполнять технологические операции: разметка деталей; выделение деталей; формообразование деталей; сборка изделия; отделка изделия;  − использовать различные техники создания изделия (по образцу, в соответствии с собственным замыслом): аппликация; коллаж;  − изготавливать плоскостные и объемные изделия, модели, макеты (по образцу, в соответствии с собственным замыслом);  − сравнивать с образцом изделие, модель, макет;  − выполнять преобразование изделия, модели;  − презентовать изделие, модель, макет (в том числе с использованием средств ИКТ).  **Модуль «Технологии работы с текстильными материалами»**  Предметные результаты изучения модуля «Технологии работы с текстильными материалами» должны отражать сформированность умений:  − соблюдать правила безопасности;  − организовывать рабочее место;  − различать виды и свойства текстильных материалов;  − подбирать текстильные материалы для изготовления изделия;  − читать графические изображения: рисунок, простейший чертеж, эскиз и выполнять разметку с опорой на них;  − выполнять технологические операции с текстильными материалами: разметка деталей; раскрой деталей; сборка изделия (сшивание); отделка изделия (аппликация, вышивка);  − изготавливать изделия из текстильных материалов (по образцу, простейшим чертежам, эскизам в соответствии с собственным замыслом);  − сравнивать с образцом изделие, модель;  − выполнять преобразование изделия, модели;  − презентовать изделие, модель (в том числе с использованием средств ИКТ).  **Модуль «Технологии работы с конструктором»\***  Предметные результаты изучения модуля «Технологии работы с конструктором» (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации) должны отражать сформированность умений:  − соблюдать правила безопасности;  − организовывать рабочее место;  − распознавать и называть основные элементы конструктора;  − различать и применять простые механизмы при сборке модели;  − собирать плоскостную и объемную модель (по чертежу, образцу, инструкции, схеме, в соответствии с собственным замыслом);  − сравнивать по образцу конструкцию модели;  − выполнять преобразование модели;  − презентовать модель (в том числе с использованием средств ИКТ).  **Модуль «Информационно-коммуникационные технологии»\***  Предметные результаты изучения модуля «Информационно-коммуникационные технологии» (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации) должны отражать сформированность умений:  − соблюдать правила безопасности;  − организовывать рабочее место;  − различать и применять цифровые устройства и оборудование;  − использовать сеть Интернет;  − создавать, хранить и обрабатывать графические, текстовые, звуковые и видеофайлы;  − создавать проекты, используя графические, текстовые и мультимедийные редакторы;  − презентовать готовый проект с использованием средств ИКТ. |