**Аннотация к программе по русскому языку**

**УМК «Перспектива»**

**1-4классы**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-методические материалы | Рабочая программа по учебному предмету «Русскому языку» разработана на основе следующих нормативно-методических документов:* Конституция Российской Федерации(Гл.2, ст 47)
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373; (в ред. [Приказов Минобрнауки России](https://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/745/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%9E%D0%B1%20%D1%83%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8%20373.rtf) от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576
* СанПин 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях
* Письмо Минпросвещения России от 08.04.2020 № ГД-161/04 «Об организации образовательного процесса»
* ПисьмоРоспотребнадзора от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24

«О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций»;* Распоряжение Минпросвещения России от 18.05.2020 № Р-44

«Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий»;* Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 28. 12. 2018 № 345
* Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования. Начальная школа
* Методическое письмо об организации учебного процесса в начальной школе в образовательных учреждениях Ярославской области в 2020-2021 учебном году. Методические рекомендации по внесению изменений в рабочие программы.
* Приказ, утверждающий Основную общеобразовательную программу начального общего образования № 01-11/455 от 21.11. 2015
* Учебный план МОУ СШ № 6 на 2020 -2021 уч.г. Приказ № 01-11/241 от 26.08.2020
 |
| Реализуемый УМК | Учебно-методическая система «Перспектива» ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:*Климанова Л. Ф. Бабушкина Т.В.* Русский язык.Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1–4 классы / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. – М.: Просвещение, 2019. |
| Цели и задачи изучения предмета  | ВВ системе предметов общеобразовательной школы «Русский язык» реализует две основные **цели:**1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);2) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).Данный предмет играет важную роль в становлении основ гражданскойидентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. **Спецификой** предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных **задач** содержания предметной области «Филология»:- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;- развитие коммуникативных умений;- развитие нравственных и эстетических чувств; - развитие способностей к творческой деятельности.Отличительной особенностью курса русского языка является коммуникативно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию системно-деятельностного подхода в обучении. |
| Срок реализации программы | 4 года |
| Место учебного предмета в учебном плане | На изучение русского языка в начальной школе выделяется 573ч. В 1 классе – 165ч. (5 ч в неделю, 33 учебные недели), из них 115ч (23 учебные недели) отводится на обучение письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) – на уроки русского языка. Во 2 – 4 классах на уроки русского языка отводится по 136ч. (4ч в неделю, по 34 учебные недели в каждом классе).  |
| Результаты освоения учебного предмета  | Предметные результаты1. Понимание учащимися того, что язык — основное средство человеческого общения и взаимопонимания и представляет собой явление национальной культуры; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
2. Первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.
4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Метапредметные результаты1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
9. Овладение следующими логическими действиями:
* сравнение;
* анализ;
* синтез;
* классификация и обобщение по родовидовым признакам;
* установление аналогий и причинно-следственных связей;
* построение рассуждений;
* отнесение к известным понятиям.
1. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
2. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.
3. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и в духе сотрудничества.
4. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Личностные результаты1. Формирование основ российской гражданской общности (идентичности), чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Принятие и освоение социальной роли ученика (обучающегося), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
 |
|  | Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Русский язык», выносимым на промежуточную аттестацию 1. Первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа.
2. Понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения.
3. Осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека.
4. Овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту; говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию; чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста; письмо: списывать, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы Интернета.

 1. Сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.
2. Использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

Предметные результаты освоения **первого года** изучения учебного предмета «Русский язык» должны отражать сформированность умений: − понимать прослушанный текст; − понимать прочитанный текст; − устно составлять текст из 2–4 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям; − вычленять звуки из слова, правильно их произносить; − различать гласные и согласные звуки; − различать ударные и безударные гласные звуки; − различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); − определять в слове ударный слог; − делить слово на слоги (простые случаи: двусложные и трехсложные слова без стечения согласных); − знать последовательность букв в русском алфавите, правильно называть буквы; − различать понятия «звук» и «буква»; обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова; переносить слово по слогам (простые случаи: слова из слогов типа согласный + гласный); − обозначать на письме твердость согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; − писать разборчиво; − писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических наименованиях), соединения, слова; − находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила, а также описки; − находить в предложениях и в тексте слова, значение которых требует уточнения; − различать слово и предложение; вычленять слова из предложений; − составлять предложение из набора форм слов; − правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения; − читать про себя, а также вслух короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения; − правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 20 слов; писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением. Предметные результаты освоения освоения **второго года** изучения учебного предмета «Русский язык» должны отражать сформированность умений: − строить устное монологическое высказывание (2–4 предложения на определенную тему, по наблюдениям); − определять тему текста и озаглавливать текст с опорой на тему; − составлять текст из разрозненных предложений, частей текста; − читать вслух короткие тексты; − выразительно читать тексты вслух, соблюдая правильную интонацию; − характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам (согласный парный/непарный по твердости/мягкости, согласный парный/непарный по звонкости/глухости); − различать в слове согласный звук [й] и гласный звук [и]; − устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом двойной роли букв е, ё, ю, я; − обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак (ь) в середине слова; − различать шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ]; − делить слово на слоги (в том числе при стечении согласных); − правильно произносить звуки и сочетания звуков, правильно ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка; − пользоваться орфоэпическим словарем; − использовать алфавит для упорядочения небольшого списка слов (по первой букве); − использовать на письме небуквенные графические средства (пунктуационные знаки (в пределах изученного), красную строку (абзац), пробел между словами, знак переноса); − находить орфограммы в слове и между словами; − применять изученные правила правописания (в том числе написание сочетаний *жи, ши, ча, ща, чу, щу*, *чк, чн, чт*; написание проверяемых безударных гласных в корне слова; написание парных звонких и глухих согласных в корне слова (конец слова); написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); раздельное написание предлогов с именами существительными); − соблюдать на письме правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова); − пользоваться орфографическим словарем; − выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов); − уточнять значение слова с помощью толкового словаря; − находить однокоренные слова, группировать слова с одним корнем; выделять окончание в слове− различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; − распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», определять их роль в речи; − распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?», определять их роль в речи; − распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?», определять их роль в речи; − распознавать наиболее распространенные предлоги (в, на, из, без, над, до, у, о, об); − различать слово, сочетание слов и предложение; − составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам; − сравнивать предложения по цели высказывания и интонации (без терминов); − правильно оформлять предложение на письме, выбирая необходимые знаки конца предложения; − правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 40 слов; писать подробное изложение (по вопросам) повествовательного текста (20–30 слов); писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания. Предметные результаты освоения **третьего года** изучения учебного предмета «Русский язык» должны отражать сформированность умений: − строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определенную тему, по наблюдениям);  создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета; − наблюдать за типами речи (без называния термина): повествование, описание, рассуждение (простые случаи, без смешения); − определять тему текста, определять основную мысль текста; − определять ключевые слова в тексте; определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но); − выявлять части текста, озаглавливать части текста; − составлять план повествовательного текста, создавать по нему текст и корректировать текст; − характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; − производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования); − определять функцию разделительных мягкого (ь) и твердого знаков (ъ) в словах;− устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом двойной роли букв е, ё, ю, я в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными; − правильно ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка; − находить орфограммы в слове и между словами; − применять изученные правила правописания (в том числе написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова; написание парных звонких и глухих согласных в корне слова (в середине слова); написание непроизносимых согласных в корне слова; употребление разделительного мягкого знака (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков; написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода; написание безударных родовых окончаний имён прилагательных; раздельное написание частицы *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами); − находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, а также описки; − подбирать синонимы и антонимы (простые случаи, без называния терминов) к словам разных частей речи; − выявлять в речи многозначные слова, понимать их значения; устаревшие слова, понимать их значения (простые случаи); распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); − определять значение слова в тексте, − выделять окончания в слове, различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина), однокоренные слова и синонимы (без называния термина); − находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень, приставку, суффикс, окончание; − находить в словах нулевое окончание; − распознавать имена существительные, определять грамматические признаки имен существительных (одушевленные/неодушевленные, род, число, падеж), склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями; − распознавать имена прилагательные, определять грамматические признаки имен прилагательных (род, число, падеж), изменять имена прилагательные (кроме имен прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*) по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных; − распознавать личные местоимения (в начальной форме), использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте; − распознавать глаголы, различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», определять грамматические признаки (форму времени, род (в прошедшем времени), число); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам; − различать предлоги и приставки; − определять вид предложений по цели высказывания и по интонации;− находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; − распознавать распространенные и нераспространенные предложения; − правильно списывать слова, предложения, текст объемом не более 65 слов; писать подробное изложение по заданному или коллективно составленному плану (40-50 слов); писать под диктовку текст объемом не более 60 слов с учетом изученных правил правописания. Предметные результаты освоения **четвертого года** изучения учебного предмета «Русский язык» должны отражать сформированность умений: − выбирать адекватные языковые средства для заданной ситуации общения; − создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления); − строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая нормы русского литературного языка в собственной речи (в объеме изученного), оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников; − распознавать типы речи: повествование, описание, рассуждение (простые случаи); − определять тему и основную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам; − осуществлять подробный (устно и письменно) и выборочный пересказ текста (устно); − осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации, содержащейся в тексте в явном виде; − производить звуко-буквенный разбор слов ; − находить орфограммы в слове и между словами; − применять изученные правила правописания (в том числе написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); написание безударных падежных окончаний имен прилагательных и имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); раздельное написание частицы не с глаголами; написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака (ь) в глаголах на -ться и -тся; написание безударных личных окончаний глаголов); − находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, а также описки; − выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета; − подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы; − наблюдать за фразеологизмами (без называния термина), понимать их значения (простые случаи); − распознавать наиболее употребляемые суффиксы изученных частей речи; − соотносить состав слова с представленной схемой его строения; составлять схему строения слова; − производить разбор слова по составу ; − устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков; − определять грамматические признаки имен существительных – род, склонение, число, падеж; − определять грамматические признаки имен прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; − устанавливать начальную форму глагола, определять грамматические признаки глаголов – спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); − определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; − распознавать наречия (простые случаи); − различать предлоги и союзы (простые случаи); − осознавать значение частицы *не* в предложении; − классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации); − различать распространенные и нераспространенные предложения; − распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; − использовать предложения с однородными членами в речи; − разграничивать простые распространенные и сложные (сложносочиненные с союзами *и, а, но* и бессоюзные – без называния терминов) предложения, состоящие из двух простых, и осознанно использовать их в речевом общении; − распознавать предложения с прямой речью после слов автора; − правильно списывать текст объемом не более 80 слов; писать подробное изложение (50–60 слов); писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания.  |