**Аннотация к программе по русскому языку 10-11 классы**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-методические материалы | * Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (в редакции приказов Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года №1645, от 31 декабря 2015 года № 1578, от 29.06.2017 года №613). * Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 (в ред. приказа от 23.06.2015 №609) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»). * Приказ Министерства образования и науки РФ № 413 от 6.10.2009 (со списком изменяющих документов в ред. приказа Минобрнауки России от 12.2014 № 1645; от 29.06.2017 № 613). * Авторская программа по русскому языку для 10-11 классов (Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина). |
| Реализуемый УМК | * Гольцова Н.Г. Программа к учебнику «Русский язык. 10—11 классы» (Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина) /Н.Г. Гольцова. — 7\_е изд. — М.: OOO «Русское слово —учебник», 2012. * Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. / Н.Г. Гольцова, И.В.Шамшин, М.А. Мищерина – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018 * Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык.10-11 классы. Книга для учителя.- М.: Русское слово, 2013. * Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык в таблицах 10-11 классы.- М.: Русское слово, 2007. |
| Цели и задачи изучения предмета | * воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения; развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования; * углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, и её функциях; функционально – стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; * овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствие в сфере и ситуации общения; и разграничивать варианты норм и речевые нарушения; * применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения. |
| Срок реализации программы | 2 года |
| Место учебного предмета в учебном плане | Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 136 ч. В том числе: в 10 классе —  68 ч, в 11 классе — 68 ч |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)  **Используемые технологии**  **Формы контроля** | **Личностные результаты**  1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;  2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;  3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.  **Метапредметные результаты**  1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:  • разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;  • умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;  • умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;  • разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;  2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на  межпредметном уровне;  3) готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к различным формам учебно-познавательной деятельности в вузе;  4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.  **Предметные результаты**  ***Ученик научится:***   * Ориентироваться в своей системе знаний и умений по русскому языку, осознавать необходимость новых знаний и умений. * Находить новую информацию в разных источниках различными способами (наблюдение, чтение, слушание). * Грамотно работать с текстовой информацией, а именно:   – прогнозировать содержание текста по заголовку, по началу, по интонации, по характеру источника;  – предвидеть структуру предложения по его началу, по лексическим и морфологическим компонентам;  – прогнозировать композицию текста по его жанровым характеристикам;  – осознанно выделять тему высказывания и строить высказывание в соответствии с заданной темой;  – определять основную мысль текста и строить высказывание с учетом коммуникативного намерения;  – собирать и систематизировать материал для создания собственного текста, планировать содержание высказывания;  – определять тип и стиль текста и структурировать соответствующую композиционную форму.   * Перерабатывать информацию разными способами (анализ, обобщение, классификация, систематизация, сравнение). * Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст, конспект, таблица, схема, план, тезисы и др.) и выбирать удобную для себя форму. * Передавать информацию в сжатом и развернутом виде. * Придавать высказыванию соответствующую композиционную форму и стилистическую окраску. * Осознанно отбирать необходимые языковые средства для оформления высказывания, уметь редактировать написанное. * Анализировать и оценивать свою и чужую речь с точки зрения языковых норм. * Совершенствовать свою устную и письменную речь в соответствии с языковыми нормами. * Находить ключевые слова текста, сжимать и разворачивать высказывание на основе выделенных ключевых слов. * Отбирать лексические единицы и грамматические конструкции при оформлении связных высказываний с учетом их свойств и возможностей для решения определенной коммуникативной задачи; * Выбирать вид чтения в зависимости от цели чтения и характера изложения материала. * Конспектировать устные и письменные источники, аннотировать и реферировать учебные, учебно-научные и литературно-критические статьи. * Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка.   ***Ученик получит возможность научиться:***   * Определять стилистическую окраску и экспрессивные возможности слов и грамматических конструкций. * Соотносить значение и стилистическую окраску слова и грамматической конструкции с содержанием и стилем высказывания. * Использовать в собственной речи стилистические возможности слов и грамматических конструкций предложений. * Проводить лингвистический и стилистический анализ текстов разных типов, различной стилистической направленности. |
| Развивающее обучение  Опережающее обучение  Проблемное обучение  Дифференцированное обучение  Личностно-ориентированное обучение  ИКТ (информационно-коммуникационные)  Здоровьесберегающие технологии |
| Контрольный диктант с лексико-грамматическим заданием, проверочная работа, словарный диктант, тестовые работы, диагностические работы, контрольное сочинение, контрольное изложение, зачет |