**Аннотация к программе по географии 5-9 классы**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-методические материалы | * Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897); * Фундаментальное ядро содержания общего образования; * Примерная программа по учебному предмету «География» 5-9 класс: проект. – 3-е изд. Перераб. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения); * Программа составлена на основе программы основного общего образования по географии 5-9 классы. Авторы: И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В.Душина, В.И.Сиротин Рабочие программы. География. 5-9 классы - М.: Дрофа, 2013.-которая соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта. |
| Реализуемый УМК | 1. Атлас и контурные карты. География 5- 9класс Дрофа М. 2019г.; 2. Учебник «География России .Население и хозяйство. 9 класс», М- Дрофа,2017г.Алексеев А.И. 3. Учебник «География России.Природа».8 класс.М-Дрофа,2016г. И.И.Баринова. 4. Учебник «География материков и океанов» 7 класс. М- Дрофа. 2015г.В.А.Коринская ,И.В.Душина, В.А.Щенев.   5. А.И. Алексеев Академический школьный учебник « Полярная звезда» География 5 – 6 класс Москва « Просвещение» 2018  6. Контрольно-измерительные материалы «География 5-9 класс», «ВАКО» М. 2019г.;  7. «Географическое краеведение» под редакцией В.Н. Егорова. Корпорация технологий продвижения. Ярославль 2002.  8. Тесты по географии 6 – 10 классы «Астрель Олимп» М. 2012г., Александр Летягин. |
| Цели и задачи изучения предмета | * систематизация знаний об объектах живой и неживой природы, их взаимосвязях, полученных в процессе изучения предмета «Окружающий мир.1-4 классы»; * развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; * формирование первичных умений, связанных с выполнением практических работ; * воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления. |
| Место учебного предмета в учебном плане | Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант № 1) предусматривает обязательное изучение географии на этапе основного общего образования в объеме 272ч, в том числе: в 5 классе — 34 ч, в 6 классе — 34 ч, в 7 классе — 68 ч, в 8 классе — 68 ч, в 9 классе — 68 ч. |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | **Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения:  – ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:   * гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; * осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); * осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; * представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; * осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; * осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;   – гармонично развитые социальные чувства и качества:   * умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; * эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; * патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; * уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; * готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;   – образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.  *Средством развития* личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:  – умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;  – умение толерантно определять своё отношение к разным народам;  – умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.  **Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).  *Регулятивные УУД*:  – способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;  – умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты (9 класс):   * самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности; * выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; * составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); * подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель; * работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер); * планировать свою индивидуальную образовательную траекторию; * работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет); * свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. * в ходе представления проекта давать оценку его результатам; * самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;. * уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности; * организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия; * умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.   *Средством формирования* регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).  *Познавательные УУД:*  – формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;  – умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий (9 класс):   * анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия; * давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; * осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; * обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; * строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; * создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; * представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; * преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата; * понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания; * самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности; * уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.   *Средством формирования* познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:   * осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития; * освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся; * использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения; * использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.   *Коммуникативные УУД:*   * отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; * в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); * учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; * понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; * уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.   *Средством формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.  **Предметными результатами** программы по географии являются:  *Выпускник научится:*  • различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;  • анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;  • объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;  • использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентирован-ных задач в контексте реальной жизни.  • объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;  • сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;  • оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.  • сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжитель-ности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;  • оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.  Выпускник получит возможность научиться:  • выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;  • обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.  • составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;  • самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;  • создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;  • оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;  • выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классифи-кации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.  • выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;  • объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;  • оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России. |