**Аннотация к программе по биологии 7-9 классы**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-методические материалы | * Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждён приказом Минобрнауки № 1897 от 17.12.2010. с изменениями от 31.12.2015г. № 1577; * Фундаментальное ядро содержания общего образования; * Примерная программа по учебному предмету «Биология» 5-9 класс: проект. – 3-е изд. Перераб. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения); * Авторская программа по биологии для 5-9 классов (авторы Н.И.Сонин, В.Б. Захаров). |
| Реализуемый УМК | УМК по биологии под ред. Н.И.Сонина, В.Б. Захарова полностью соответствует требованиям нового ФГОС и реализует его основные идеи:   * формирование нравственных ценностей – ценности жизни во всех её проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека; * формирование в сфере эстетических ценностей, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы; * ориентацию на планируемые результаты обучения; * реализацию системно-деятельностного подхода в образовании; * реализация компетентностного подхода и основы развития основных видов компетенций: познавательной и деятельностной; * развитие и поддержание познавательного интереса при изучении биологии;   -5-6 класс – становление первичного фундамента биологических знаний  -7 класс- формирование понятия «живой организм» на примере растений, грибов, растений;  -8 класс- формирование понятия «живой организм» на примере животных;  -9 класс- формирование знаний о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды.  Общебиологические знания, являющиеся основой биологического мировоззрения, логично включены во все разделы курса при переходе из класса в класс углубляются и расширяются в соответствии с возрастными особенностями школьников.  **Учебники:**  Биология. Многообразие живых организмов: Бактерии, грибы, растения. 7 класс: учебник / Н.И. Сонин В.Б. Захаров.- М.: Дрофа, 2017.  Биология. Многообразие живых организмов: Животные. 8 класс: учебник / Н.И. Сонин В.Б. Захаров.- М.: Дрофа, 2017.  Биология. Человек. 9 класс: учебник / М.Р. Сапин, Н.И. Сонин.- М.: Дрофа, 2018. |
| Цели и задачи изучения предмета | * систематизация знаний об объектах живой и неживой природы, их взаимосвязях, полученных в процессе изучения предмета «Окружающий мир.1-4 классы»; * развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; * формирование первичных умений, связанных с выполнением практических и лабораторных работ; * воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления и основ гигиенических навыков. |
| Место учебного предмета в учебном плане | Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант № 1) предусматривает обязательное изучение биологии на этапе основного общего образования в объеме 306 ч, в том числе: в 5 классе — 34 ч, в 6 классе — 68 ч, в 7 классе — 68 ч, в 8 классе — 68 ч, в 9 классе — 68 ч. |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | 1. ***Личностные результаты*** освоения учебной программы по биологии:  * Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. * Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. * Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. * Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. * Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. * Формировать  экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды **–** гаранта жизни и благополучия людей на Земле.  1. ***Метапредметные результаты*** освоения учебного курса:  * Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. * Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно  средства достижения цели. * Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). * Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. * В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. * Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. * Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания). * Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. * Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. * Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию  из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). * Вычитывать все уровни текстовой информации. * Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. * Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)   3***. Предметные результаты*** освоения учебного курса:   * 1. В познавательной (интеллектуальной) сфере: * выделение существенных признаков биологических объ­ектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (об­мен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, вы­деление, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, ре­гуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах); * приведение доказательств (аргументация) родства чело­века с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состо­яния окружающей среды; необходимости защиты окружаю­щей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вы­зываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний; * классификация — определение принадлежности биоло­гических объектов к определенной систематической группе; * объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на приме­ре сопоставления отдельных групп); роли различных организ­мов в жизни человека; значения биологического разнообра­зия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности; * различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таб­лицах — органов цветкового растения, органов и систем ор­ганов животных, растений разных отделов, животных отдель­ных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных; * сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; * выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строе­ния клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями; * овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.   1. В ценностно-ориентационной сфере: * знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни; * анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.   1. В сфере трудовой деятельности: * знание и соблюдение правил работы в кабинете биоло­гии * соблюдение правил работы с биологическими прибора­ми и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).   1. В сфере физической деятельности: * освоение приемов оказания первой помощи при отрав­лении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и от­дыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.   1. В эстетической сфере: * выявление эстетических достоинств объектов живой природы. |