

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №6»

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ "Средняя школа №6"


_____ Меледина И.Ю.

Программа
пришкольного оздоровительного лагеря.

2025 г.

Пояснительная записка

Вот и начались весенние каникулы. Пришла пора хорошенько отдохнуть, с пользой и во благо своему здоровью. Каникулы для детей -это разрядка, накопившейся напряженности, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, время открытий и приключений, время игры и азартного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное - самого себя. Лагерь- это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества. Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены. Детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха. Вся воспитательная работа в пришкольном лагере направлена на реализацию программы .

Цели и задачи программы

Целью -пришкольного оздоровительного лагеря является создание необходимых условий для оздоровления, отдыха и рационального использования каникулярного времени у учащихся, формирования общей культуры и навыков здорового образа жизни.

Задачи:

1. Организация разнообразной досуговой деятельности.
2. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива, привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.
3. Формирование у школьников навыков общения и толерантности.
4. Утверждение в сознании школьников нравственных и культурных ценностей
5. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
6. Развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений культуры и др.

Принципы работы пришкольного лагеря

Программа опирается на следующие принципы:

1. *Принцип гуманизации отношений*: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.

2. *Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности*: результатом деятельности воспитательного характера в весеннем лагере с дневным пребыванием детей является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. *Принцип дифференциации воспитания*: дифференциация в рамках весеннего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

4. *Принцип демократичности*: участие всех детей в программе развития творческих способностей.

5. *Принцип творческой индивидуальности*: творческая индивидуальность - это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Объективные факторы работы

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. Временный характер детского объединения.
2. Разнообразная деятельность насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делает пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде».
3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. Чёткий режим жизнедеятельности рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

Направления деятельности пришкольного лагеря

1. Физкультурно-оздоровительное;
2. Художественно - эстетическое;
3. Интеллектуальное;
4. Трудовое;

5. Нравственно-патриотическое;
6. Техника безопасности в лагере и охрана жизни детей;
7. Работа по сплочению временного коллектива детей.

Содержание программы (по направлениям деятельности лагеря)

1. Физкультурно-оздоровительная деятельность. основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы; выработка и укрепление гигиенических навыков; расширение знаний об охране здоровья, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- утренняя гимнастика (проводится ежедневно в течение 10 минут);
- организация здорового питания детей;
- организация спортивных мероприятий:
- прогулок на свежем воздухе, эстафет, «Веселых стартов».

2. Художественно-эстетическая деятельность. Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей. Цели художественно-эстетического направления: пробуждать в детях чувство прекрасного; формировать навыки культурного поведения и общения; прививать детям эстетический вкус; развитие креативности детей. В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством. Основные формы проведения:

- посещение школьной библиотеки,
- конкурс детского творчества,
- организация выставок творческих работ,
- конкурсы рисунков,
- игровые творческие и театральные программы,
- оформление уголка лагеря, «экрана» дня стенда, отображающего жизнь лагеря сегодня и то, что будет происходить в предстоящий период,

4. Интеллектуальная деятельность. Целями данного направления являются: расширение кругозора детей, повышение уровня интеллектуального развития детей. В программе весеннего лагеря предусмотрено проведение следующих мероприятий интеллектуальной направленности:

- час загадок, кроссвордов, ребусов,
- мастер-классы

- игры «Весёлые минутки»
- интеллектуальная игра.
- выставка поделок, рисунков,
- посещение школьной библиотеки.

5. Трудовая деятельность. Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно-полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений, навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда. Основные формы работы: бытовой само обслуживающий труд; общественно значимый труд (уборка класса после творческих занятий). Бытовой само обслуживающий труд имеет целью удовлетворения бытовых потребностей ребенка и группы детей за счет личных трудовых усилий.

6. Нравственно-патриотическая деятельность. Целями данного направления являются: пробуждение в детях чувства любви к родине, семье; формирование уважительного отношения к памятникам истории и развитие интереса к изучению истории родного края; формирование толерантности, развитие дружеских отношений внутри временного коллектива.

7. Мероприятия по технике безопасности в лагере и охрана жизни детей
Целью данного направления является обучение детей правилам безопасного поведения и охрана жизни детей в пришкольном лагере. В связи с этим в пришкольном лагере планируется проведение следующих инструктажей с детьми:

«Общие правила»

«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий и подвижных игр»;

8. Работа по сплочению коллектива воспитанников. Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:
игры на сплочение коллектива.

Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

- 1.Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- 2.Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- 3.Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- 4.Развитие коммуникативных способностей и толерантности.

- 5.Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- 6.Приобретение новых знаний и умений в результате занятий (разучивание песен, игр, составление проектов).
- 7.Расширение кругозора детей.
- 8.Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- 9.Личностный рост участников смены.

Сроки реализации программы: 24.03-28.03.2025 года: лагерная смена, 5 дней.

Условия участия в программе: добровольность, взаимопонимание, должностная субординация

Необходимая материально – техническая база

- 1.Спортивный зал;
- 2.Школьная библиотека;
- 3.Столовая;
- 4.Игровая площадка;
- 5.Кабинеты;
- 7.Художественные средства, игры настольные;
- 9.Хозяйственный инвентарь;
- 10.Канцелярские принадлежности;
- 11.Компьютер с выходом в интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор.