**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №6**

**г. Гаврилов-Ям**

ПРИНЯТА УТВЕРЖДАЮ

на заседании Директор МОБУ СОШ№6

Педагогического Совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Ю.Меледина

МОБУ СОШ№6

от 29.08.2024 Приказ № 01-11/164 от 29.08.2024г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ПРОГРАММА**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(ООП НОО)**

муниципального общеобразовательного учреждения

«Средняя школа №6» на 2024 – 2026 учебные годы

**Г.Гаврилов – Ям**

**2024 год**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I** | **Целевой раздел основной образовательной программы начального общего образования** |  |
| 1.1.  1.1.1.  1.1.2.  1.1.3. | Пояснительная записка  Цели и задачи реализации основной образовательной программы начального общего образования  Основные принципы и подходы к реализации основной образовательной программы начального общего образования  Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования |  |
| 1.2.  1.2.1.  1.2.1.1.  1.2.1.2.  1.2.2.  1.2.3.  1.2.3.1.  1.2.3.2.  1.2.4.  1.2.5.  1.2.6.  1.2.7.  1.2.8.  1.2.9.  1.2.10.  1.2.11. | Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования  Формирование универсальных учебных действий  Чтение. Работа с текстом.  Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.  Русский язык  Литературное чтение  Родной язык (русский)  Литературное чтение на родном (русском) языке  Иностранный язык  Математика и информатика  Окружающий мир  Основы религиозных культур и светской этики  Изобразительное искусство  Музыка  Технология  Физическая культура |  |
| 1.3.  1.3.1.  1.3.2.  1.3.3.  1.3.4. | Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования  Общие положения  Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов  Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся начальной школы  Итоговая оценка выпускника |  |
| **II** | **Содержательный раздел основной образовательной программы начального общего образования** |  |
| 2.1.  2.1.1.  2.1.2.  2.1.3.  2.1.4.  2.1.5.  2.1.6.  2.1.7. | Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении НОО.  Ценностные ориентиры начального общего образования  Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования  Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов  Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.  Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.  Методики и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий  Показатели сформированности УУД у обучающихся начальной школы |  |
| 2.2.  2.2.1.  2.2.2.  2.2.2.1.  2.2.2.2.  2.2.2.3.  2.2.2.4.  2.2.2.5.  2.2.2.6.  2.2.2.7.  2.2.2.8.  2.2.2.9.  2.2.2.10  2.2.2.11  2.2.2.12 | Программа отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности  Общие положения  Основное содержание учебных предметов, курсов внеурочной деятельности  Русский язык  Литературное чтение  Родной язык (русский)  Литературное чтение на родном (русском) языке  Иностранный язык (английский, немецкий)  Математика и информатика  Окружающий мир  Основы религиозных культур и светской этики  Изобразительное искусство  Музыка  Технология  Физическая культура |  |
| 2.3. | Рабочая программа воспитания на уровне начального общего образования |  |
| 2.4. | Календарный план воспитательной работы на 2024-2026 учебный год |  |
| 2.5. | Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования |  |
| 2.6.  2.6.1.  2.6.2.  2.6.3.  2.6.4.  2.6.5.  2.6.6.  2.6.7.  2.6.8. | Программа коррекционной работы  Пояснительная записка  Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении НОО  Перечень и содержание индивидуально- ориентированных коррекционных направлений работы.  Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ  Механизм взаимодействия учителей, работников в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников, организации, осуществляющей образовательную деятельность, и других организаций  Условия реализации программы  Планируемые результаты реализации программы  Мероприятия психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ |  |
| **III** | **Организационный раздел основной образовательной программы начального общего образования** |  |
| 3.1. | Учебный план НОО в МОУ «Средняя школа № 6» |  |
| 3.2. | Календарный учебный график. |  |
| 3.3. | План внеурочной деятельности |  |
| 3.4.  3.4.1.  3.4.2.  3.4.3.  3.4.4.  3.4.5.  3.4.6.  3.4.7.  4. | Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.  Кадровые условия реализации основной образовательной программы  Психолого-педагогические условия реализации основной  образовательной программы  Материально-технические условия реализации основной  образовательной программы  Информационно-методические условия реализации основной  образовательной программы  Механизм достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП НОО  Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы  Контроль за состоянием системы условий  Лист регистрации изменений и дополнений, внесенных в ООП НОО  ПРИЛОЖЕНИЯ |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

**1. 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) является нормативно-управленческим документом муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 6» г. Гаврилов-Ям (далее – МОУ СОШ №6), характеризует специфику содержания образования и механизмы реализации требований ФГОС на начальном уровне образования.

**Нормативно- правовой и документальной основой Программы являются**:

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ СШ №6 разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373, приказ №2357 от 22.09.11), с внесенными изменениями от

26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.;

1. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
3. Примерная основной образовательная программа начального общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15.
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодѐжи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20;
5. Примерная рабочая программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединенияпо общему образованию Протокол от 02.06.2020 №2/20);
6. Концепции преподавания отдельных учебных предметов;
7. Концепции преподавания отдельных учебных предметов Инструктивно-методическое письмо ГОАУ ЯО ИРО «О приведении основных образовательных программ, реализуемых образовательными организациями Ярославской области в 2015-2016 учебном году, в соответствии с требованиями ФГОС с учетом последних изменений и примерных образовательных программ, включенных в реестр примерных образовательных программ». Составитель: Куприянова И.В. ЯОИРО, август 2015.
8. Инструктивно-методическое письмо ГОАУ ЯО ИРО «О приведении основных образовательных программ, реализуемых образовательными организациями Ярославской области в 2015-2016 учебном году, в соответствии с требованиями ФГОС с учетом последних изменений и примерных образовательных программ, включенных в реестр примерных образовательных программ». Составитель: Куприянова И.В. ЯОИРО, август 2015.
9. Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №6» г. Гаврилов-Яма Ярославской области

Основная образовательная программа начального общего образования школы разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основная образовательная программа начального общего образования школы в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**1.1.1. Цель реализации ООП НОО**:

* cоздание оптимальных условий для каждого ребенку с целью развития и реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации, обеспечение выполнения требований ФГОС НОО

**Задачи реализации ООП НОО:**

* обеспечить планируемые результаты по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* разработать систему общественно-полезных практик, социальных проектов и акций для учащихся начальной школы, способствующую приобретению значимого социального опыта;
* создать эффективную модель синтеза урочной и внеурочной деятельности в целях достижения планируемых образовательных результатов на уровне начального общего образования;
* повысить эффективность информационной образовательной среды через пополнение банка цифровых образовательных ресурсов, экспертизу и систематизацию электронных материалов для учебных предметов и внеурочной деятельности, использование всеми учителями начальной школы Интернет-технологий, создание и работу сайтов класса и личных сайтов педагогов, диссеминацию опыта через сеть Интернет, создание электронного мониторинга образовательных достижений младших школьников.
* пополнить и обновить компьютерную базу, медиаресурсы, оборудовать кабинеты начальной школы интерактивными досками.
* обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования;
* обеспечить доступность получения качественного начального общего образования;
* выявлять и развивать способности обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
* использовать в образовательной деятельности современные образовательные технологии деятельностного типа;
* создать систему выявления, поддержки и сопровождения одарённых детей и младших школьников, испытывающих затруднения в учении и самореализации.

1.1.2. Основные принципы и подходы к реализации ООП НОО:

* + - * **Принцип непрерывного** общего развития каждого ребенка, в условиях обучения, идущего впереди развития. Предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка.
* **Принцип целостности** образа мира связан с отбором интегрированного содержания предметных областей и метапредметных УУД, которые позволяют удержать и восоздать целостность картины мира, обеспечить осознанием ребенком разнообразных связей между его объектами и явлениями. Интеграция позволяет объединить возможности различных предметов с целью формирования представлений о целостности мира (русский язык.литературное чтение, окружающий мир, математика, технология, информатика, музыка), а также формирования универсальных УУД.
* **Принцип практической направленности** предусматривает формирование универсальных учебных действий средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач и практической деятельности повседневной жизни, умений работать с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь) и продуманная система выхода за рамки этих трех единиц в область словарей, научно-популярных и художественных книг, журналов и газет, других источников информации); умений работать в сотрудничестве (в малой и большой учебных группах) в разном качестве (ведущего, ведомого,организатора учебной деятельности); способностей работать самостоятельно(не в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию).
* **Принцип учета индивидуальных возможностейи способностей школьников**. Это, прежде всего, использование разноуровнего по трудности и объему представления предметного содержания через систему заданий , что открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка. Каждый ребнок получает возможность усвоить основной (базовый) программный материал,но в разные периоды обучения и с разной мерой помощи со стороны учителя и соучеников, а более подготовленные учащиеся имеют шанс расширить свои знания (по сравнению с базовыми).
* **Принцип прочности и наглядности** реализуется через рассмотрение частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (от усвоенной закономерности) к частному (способу решения конкретной учебной илипрактической задачи). Освоением реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий.
* **Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка** базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях ( урочных и внеурочных): динамические паузы, экскурсии на природу.

**В основе реализации основной образовательной программы НОО лежит системно­деятельностный подход**, который предполагает:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
* переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
* ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
* учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно­воспитательных целей и путей их достижения;
* обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

**1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы НОО**

Основная образовательная программа начального общего образования разработана педагогическим коллективом МОУ СШ №6 совместно с родителями (законными представителями), рассмотрена и принята педагогическим советом образовательного учреждения (протокол №09 от 29 марта 2011 года) и утверждена приказом по школе № 44-о/д от 30.03.2011.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся школы.

Образовательная программа представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности образовательного учреждения.

**Программа адресована:**

учащимся и родителям (законным представителям)

* для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОО по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
* для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей взаимодействия;

учителям:

* + - * для углубления понимания смыслов образования, ориентира в практической образовательной деятельности;
      * достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС;

администрации:

* для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы;
* для регулирования взаимоотношений субъектов образовательных отношений (педагогов, учеников, родителей(законных представителей), администрации и др.)

учредителю и органам управления:

* для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;
* для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

Основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа НОО реализуется школой через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В соответствии со ст.14 ФЗ-273 реализация ООП НОО ведется на государственном языке Российской Федерации – русском языек.

Содержание основной образовательной программы отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы НОО.

**Целевой раздел** включает:

* пояснительную записку;
* планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы НОО;
* систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

* программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
* программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
* рабочую программу воспитания;
* календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год;
* программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
* программу коррекционной работы.

**Организационный раздел** устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, механизм реализации компонентов основной образовательной программы НОО.

**Организационный раздел** включает:

* учебный план начального общего образования;
* план внеурочной деятельности, календарный график;
* систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

**С 2016-2017 учебного года** начальная школа перешла на преподавание по УМК «Перспектива».

**УМК «Перспектива»** представляет собой целостную **информационно-образовательную среду для начальной школы,** сконструированную на основе единых идеологических, дидактических и методических принципов, адекватных требованиям ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Такой подход позволяет реализовать на практике ключевое положение ФГОС: «Эффективность учебно-воспитательного процесса должна обеспечиваться информационно-образовательной средой, системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия для реализации основной образовательной программы образовательного учреждения».

**Идеологической основой** УМК «Перспектива» является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», направленная на формирование у подрастающего поколения системы ценностей гуманизма, созидания, саморазвития, нравственности как основы успешной самореализации школьника в жизни и труде и как условия безопасности и процветания страны.

**Методологической основой** УМК «Перспектива» является системно-деятельностный подход, рассматриваемый как основной механизм достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. При использовании в обучении системы «Перспектива» системно-деятельностный подход реализуется через освоение обучающимися универсальных учебных действий, обеспечивающих широкие возможности для овладения знаниями, умениями, компетентностями, видами и способами учебной деятельности.

**Дидактической основой** УМК «Перспектива» является дидактическая система, синтезирующая на основе методологического системно-деятельностного подхода и современных концепций развивающего образования с позиций преемственности научных взглядов с традиционной школой.

**Методической основой** является совокупность современных методов и приемов обучения и воспитания, реализуемых в УМК «Перспектива» (проектная деятельность, работа с информацией). Учебники эффективно дополняют рабочие и творческие тетради, словари, книги для чтения, методические рекомендации для учителей, дидактические материалы, мультимедийные приложения (CD-ROM диски), Интернет-поддержка и другие ресурсы по всем предметным областям учебного плана ФГОС (ФГОС, раздел III, п.19.3

В программе учтены запросы обучающихся и родителей (законных представителей) в сфере образования, профессиональный уровень педагогов, особенности материально-технической базы, школьные традиции внеклассной и воспитательной работы, возможности социума и социальных партнеров.

Учебно – материальная база школы позволяет осуществлять образовательный процесс на высоком качественном уровне:

* 12 кабинетов начальной школы отвечают санитарно-гигиеническим требованиям, оборудованы необходимой техникой, поступательно совершенствуется медиатека, банк наглядных пособий и аудиовизуальных средств;
* спортивный зал;
* кабинет музыки;
* кабинет изобразительного искусства;
* кабинет хореографии;
* кабинет педагога - психолога;
* 2 компьютерных класса;
* информационно-библиотечный центр;
* медицинский кабинет;
* столовая.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяется в соответствии с действующими санитарными нормами.

В соответствии с п. 16 ФГОС начального общего образования ООП НОО реализуется школой через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям:

* спортивно-оздоровительное;
* общекультурное;
* общеинтеллектуальное;
* духовно-нравственное;
* социальное;

в формах, отличных от урочной деятельности, а именно, в форме работы различных студий, интеллектуальных и спортивных клубов, мастерских; через организацию экскурсий, соревнований, проектно-исследовательской деятельности, а также участия в конференциях, олимпиадах, творческих конкурсах. Организация внеурочной деятельности в школе осуществляется с учётом образовательного запроса со стороны родителей и детей, определяемого в ходе ежегодного анкетирования. Школа использует все имеющиеся собственные возможности для реализации внеурочной деятельности, а также возможности социальных партнёров (Дворец детского творчества, Детско-юношеская спортивная школа, Отдел культуры и др. организации), отношения с которыми выстроены на договорной основе.

Внеурочная деятельность организована во второй половине дня с соблюдением санитарно-гигиенических требований. Для занятий используются кабинет музыки и изобразительного искусства, спортивный зал и спортивная площадка на территории школы, помещение для хореографических занятий, кабинеты с интерактивным, лабораторным и цифровым оборудованием

Реализацию ООП НОО обеспечивает **кадровый состав** учителей начальной школы, имеющий достаточно высокий профессиональный уровень: 92% имеют первую и высшую категорию.

Наша школа – это школа равных возможностей, где каждому ученику предоставляется шанс раскрытия и развития своих способностей. С учетом социального заказа обучающихся и их родителей в учебный план школы включены учебные предметы:

* риторика (1-4 классы),
* хореография (1-4 классы),
* занятия по развитию творческих способностей детей;
* с целью успешной реализации программы «Здоровье» в учебном плане выделены курсы: «Культура здоровья» (1-4 классы),
* открыты группы СМГ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Система воспитательной работы ориентирована на личностное развитие ребенка. Для реализации возможностей обучающихся в сфере дополнительного образования созданы курсы по исследовательской и проектной деятельности, а также спецкурсы «Математика и конструирование», «Экология младших школьников», «Легоконструирование», «Робототехника», «Язык программирования Scratch».

В образовательном учреждении имеются соответствующие информационные базы учебных достижений обучающихся, эффективности преподавания и посещаемости учебных занятий, кроме этого имеется информационная база о состоянии здоровья обучающихся и база данных о способных и одаренных детях;

Учредитель оценивает наше ОУ как инновационное, развивающееся, о чем свидетельствуют семинары, проводимые на базе образовательного учреждения, а также постоянные выступления на педагогических конференциях, районных и областных совещаниях из опыта работы школы по различным направлениям деятельности. Образовательное учреждение за время своего существования (26 лет) становилось лауреатом областного этапа Всероссийского конкурса «Лучшая школа России», в 2008 году стала победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках национального проекта «Образование», а в 2010 – победителем регионального конкурса «Школа года» в номинации «Создание системы работы по сохранению и укреплению здоровья школьников» и победителем конкурса «Новая школа – школа гражданского и правового становления» в номинации «Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних».

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивиду­альные различия в их познавательной деятельности, воспри­ятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологи­ческими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

Основными субъектами образовательного процесса являются учащиеся, родители (законные представители), педагоги, общественность.

Для достижения планируемых результатов ООП НОО определяет использование в образовательном процессе следующих технологий и форм:

**Технологии:**

- информационно-коммуникативные;

- игровые;

- здоровьесберегающие;

- развивающее обучение;

- проблемное обучение;

- оценивание учебных успехов учащихся.

**Формы:**

- урок как форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач;

- учебное занятие как форма учебной деятельности для построения индивидуального детского действия;

- консультативное занятие как форма учебной деятельности по разрешению проблем младшего школьника;

- внеурочные занятия и внеучебные формы организации образовательного пространства как место реализации личности младшего школьника (кружки, секции, клубы по интересам, конкурсы, олимпиады, конференции, марафоны, акции, предметные недели, выставки, мастерские эстафеты, экскурсии).

Разработанная педагогическим коллективом МОУ СШ №6 основная образовательная программа начального общего образования предусматривает:

* достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с особыми образовательными потребностями на основе уровневого подхода в обучении, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему курсов, секций, студий и кружков, организацию научно-исследовательской деятельности;
* организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности через различные формы организации внеурочной деятельности;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды на основе выработки общих позиций, единых требований, создания условий, согласования деятельности школы и семьи по воспитанию и обучению учащихся;
* использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, и в первую очередь личностно-ориентированного развивающего обучения;
* возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся на уроке и за его пределами благодаря взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности

**Управление основной образовательной программой начального общего образования (далее - ООП НОО)**

Педагогический совет школы оставляет за собой право корректировки ООП НОО. Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора по УВР.

Школа обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

* с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении;
* с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения.

**1.2. Планируемые результаты освоения обучащимися основной образовательной программы начального общего образования**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно- ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

* *обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;*
* *являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.*
* *содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, благодаря овладению которыми обучающиеся могут успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе и задачи, направленные на отработку теоретических моделей, понятий и задач, приближенных к реальной ситуации.*

Оценка освоения опорного материала ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития - с помощью заданий повышенного уровня.

Перевод учащихся на следующую ступень осуществляется на основе успешного освоения обучающимися базового уровня.

Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, – преломленными через специфику содержания того или иного предмета, овладеют учащиеся в ходе образовательного процесса. При этом в соответствии с требованиями Стандарта, в системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер – т.е. служащий основой для последующего обучения

Планируемые результаты освоения универсальных учебных действий предполагают формирование у учащихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий как основы умения учиться. В результате изучения всех без исключения предметов выпускники начальных классов приобретут первичные навыки работы с информацией.

**Структура планируемых результатов** учитывает необходимость:

* определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
* определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
* выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

1. *междисциплинарной программы* «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;
2. *программ по учебным предметам учебного плана* — «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном (русском) языке», «Иностранный язык (английский, немецкий)», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура».
3. *программ внеурочной деятельности*

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

***личностным,*** включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

***метапредметным,***включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

***предметным,*** включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
* становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной
* деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, оброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**  освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**1.2.1. Формирование универсальных учебных *действий***

**Личностные универсальные учебные действия**

**У обучающегося 1 класса будут сформированы:**

* осознание себя учеником, выражающееся в интересе к другим ученикам и учителям и желании следовать принятым нормам поведения в школе и дома;
* осознание себя носителем родного языка, являющегося универсальным средством общения и неотъемлемой частью национальной культуры;
* уважительное отношение к другим ученикам, дружелюбие, установка на совместную учебную работу в паре, группе;
* умение дружно работать в паре, группе, договариваться, выбирать представителя от группы для доклада;
* умение слушать другого ученика в ходе общеклассной дискуссии;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
* *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

*устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

* *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия*

**У обучающегося 2 класса будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* осознание себя учеником, выражающееся в интересе к другим ученикам и учителям и желании следовать принятым нормам поведения в школе и дома;
* осознание себя носителем родного языка, являющегося универсальным средством общения и неотъемлемой частью национальной культуры;
* уважительное отношение к другим ученикам, дружелюбие, установка на совместную учебную работу в паре, группе;
* умение дружно работать в паре, группе, договариваться, выбирать представителя от группы для доклада;
* умение слушать другого ученика в ходе общеклассной дискуссии;
* умение работать в паре со сверстником
* осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений: уважительное отношение к другим ученикам и работникам школы, готовность прийти на помощь;
* знание основ культурного поведения и взаимоотношений со взрослыми, сверстниками в классном и школьном коллективе;

*Обучающийся получит возможность научиться*

* *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
* *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
* *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

*адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

* *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

*эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия***.**

**У обучающегося 3 класса будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* осознание себя учеником, выражающееся в интересе к другим ученикам и учителям и желании следовать принятым нормам поведения в школе и дома;
* осознание себя носителем родного языка, являющегося универсальным средством общения и неотъемлемой частью национальной культуры;
* уважительное отношение к другим ученикам, дружелюбие, установка на совместную учебную работу в паре, группе;
* умение дружно работать в паре, группе, договариваться, выбирать представителя от группы для доклада;
* умение слушать другого ученика в ходе общеклассной дискуссии;
* умение работать в паре со сверстником
* осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений: уважительное отношение к другим ученикам и работникам школы, готовность прийти на помощь;
* знание основ культурного поведения и взаимоотношений со взрослыми, сверстниками в классном и школьном коллективе;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
* *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
* *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
* *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
* *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
* *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия*;
* *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
* *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках*

**У выпускника будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

* *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
* *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
* *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
* *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
* *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
* *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
* *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
* *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
* *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Обучающийся 1 класса научится**:

* умению оценивать результат своей работы по линеечкам - по критериям, предложенным учителем;
* принимать оценку учителем результата своей работы;
* сравнивать результат своей работы с предложенным образцом;
* способности использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов,
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) собственной звучащей речи на русском языке.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *в сотрудничестве с учителем преобразовывать практическую задачу в познавательную.*

**Обучающийся 2 класса научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* умению оценивать результат своей работы по линеечкам - по критериям, выделенным с учителем;
* принимать оценку учителем и одноклассником результата своей работы;
* сравнивать результат своей работы с предложенным образцом;
* способности использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых языковых единиц;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) собственной звучащей речи на русском языке;
* умению составлять план предложенного задания.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *в сотрудничестве с учителем преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале*

**Обучающийся 3 класса научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* умению оценивать результат своей работы по линеечкам - по критериям, выделенным с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* принимать оценку учителем и одноклассником результата своей работы;
* сравнивать результат своей работы с предложенным образцом;
* способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых языковых единиц;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) собственной звучащей речи на русском языке;
* умению составлять план предложенного задания.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *в сотрудничестве с учителем преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
* *осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
* *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Выпускник научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
* *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
* *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Обучающийся1 класса научится:**

* умению прослушать короткий информационный текст, получив представление оегосодержании;
* осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач (формулировать запрос на недостающую информацию, обращаться ко взрослому или к доступной справочной литературе);
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* принимать и сохранять учебную задачу;
* умению обнаруживать границу (дефицит) своих знаний и формулировать вопросы (задачи) для ее преодоления;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* проводить сравнение по заданным критериям.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач*

**Обучающийся 2 класса научится:**

* умению прослушать короткий информационный текст, получив представление о его содержании;
* осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач (формулировать запрос на недостающую информацию, обращаться ко взрослому или к доступной справочной литературе);
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* принимать и сохранять учебную задачу;
* умению обнаруживать границу (дефицит) своих знаний и формулировать вопросы (задачи) для ее преодоления;
* умение пользоваться справочной литературой (словарями, справочниками) с целью установления норм правописания и произношения (или каких-либо иных норм и точных сведений), нахождения нужной информации (определений, правил, исключений из них и т.п.);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* проводить сравнение изучаемых языковых объектов по заданным критериям.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей*

**Обучающийся 3 класса научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* различать способ и результат действия;
* умению прослушать короткий информационный текст, получив представление о его содержании;
* осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач (формулировать запрос на недостающую информацию, обращаться ко взрослому или к доступной справочной литературе);
* способность различать себя (как личность) и результат своей работы;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* принимать и сохранять учебную задачу;
* умению обнаруживать границу (дефицит) своих знаний и формулировать вопросы (задачи) для ее преодоления;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* умение пользоваться справочной литературой (словарями, справочниками) с целью установления норм правописания и произношения (или каких-либо иных норм и точных сведений), нахождения нужной информации (определений, правил, исключений из них и т.п.);
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
* проводить сравнение изучаемых языковых объектов по заданным критериям.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.*

**Выпускник научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
* *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
* *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
* *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
* *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
* *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающийся 1 класса научится:**

* умению участвовать в коллективно-распределённом диалоге и работать в группе при решении учебно-практических задач;
* умению показать готовность группы к следующему этапу работы);
* осуществлять информационный поиск для успешного решения практических задач (формулировать запрос на недостающую информацию, обращаться ко взрослому );
* признавать существования у людей различных точек зрения по обсуждаемому вопросу;
* формулировать собственное мнение и позицию.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
* *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*

**Обучающийся 2 класса научится:**

* использовать речь для регуляции своего действия;
* задавать вопросы.
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
* умению участвовать в коллективно-распределённом диалоге и работать в группе при решении учебно-практических задач;
* умению показать готовность группы к следующему этапу работы);
* осуществлять информационный поиск для успешного решения практических задач (формулировать запрос на недостающую информацию, обращаться ко взрослому );
* умению пользоваться справочной литературой (словарями, справочниками) с целью установления норм правописания и произношения;
* вместе с другими учениками составлять план наблюдения (знаково-символический) за наблюдаемой языковой единицей;
* признавать существования у людей различных точек зрения по обсуждаемому вопросу;
* умение вести диалог, слушать и слышать собеседника, оценивать обоснованность его мнения;
* формулировать собственное мнение и позицию.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
* *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

**Обучающийся 3 класса научится:**

* использовать речь для регуляции своего действия;
* задавать вопросы.
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
* умению участвовать в коллективно-распределённом диалоге и работать в группе при решении учебно-практических задач;
* умению показать готовность группы к следующему этапу работы);
* осуществлять информационный поиск для успешного решения практических задач (формулировать запрос на недостающую информацию, обращаться ко взрослому );
* умению пользоваться справочной литературой (словарями, справочниками) с целью установления норм правописания и произношения;
* вместе с другими учениками составлять план наблюдения (знаково-символический) за наблюдаемой языковой единицей;
* признавать существования у людей различных точек зрения по обсуждаемому вопросу;
* умение вести диалог, слушать и слышать собеседника, оценивать обоснованность его мнения;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
* *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

**Выпускник научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой
* коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
* *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
* *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

**1.2.1.1. Смысловое чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения учебных предметов при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

**Обучающийся 1 класса научится:**

* обучение детей чтению и пониманию прочитанного текста, его осознанного восприятия.
* практическое отличие текста от набора предложений.
* выделение абзаца, смысловых частей под руководством учителя.
* знание структуры текста: начало текста, концовка, умение видеть последовательность событий.
* озаглавливание текста (подбор заголовков).
* составление схематического или картинного плана под руководством учителя
* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

* *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
* *работать с несколькими источниками информации;*
* *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

**Обучающийся 2 класса научится:**

* работать с текстом:
* смысловое чтение;
* владение пересказом разного вида;
* деление на абзацы и составление плана прочитанного текста (произведения);
* выделение опорных слов (словосочетаний);
* характеристика героев и их поступков.
* подбор антонимов и синонимов к словам.
* нахождение пропущенных букв, используя и подбирая самостоятельно проверочные слова.
* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
* понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение); использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

* *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
* *работать с несколькими источниками информации;*
* *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

**Обучающийся 3 класса научится:**

* находить информацию, интерпретировать тексты и рефлексировать их содержание, давать оценку прочитанному:
* самостоятельное выделение основной мысли (в целом текста или его фрагмента);
* нахождение информации в тексте на поставленные вопросы в прямой или иной форме;
* выделение главной и второстепенной информации;
* выявление разных жизненных позиций героев и их совпадение с собственными убеждениями (знаниями);
* прогнозирование содержания по заглавию, иллюстрации, отрывку;
* самостоятельное формулирование вопросов по тексту;
* сравнивание текстов разных жанров, разных стилей (деловой, научный, художественный, публицистический, разговорный) с похожим содержанием.
* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
* понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

* *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; - работать с несколькими источниками информации;*
* *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников*

**Выпускник научится:**

* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* определять тему и главную мысль текста;
* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
* понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
* понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
* понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
* *работать с несколькими источниками информации;*
* *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

**1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся** (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-

графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

**Выпускник научится:**

* использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно­двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини­зарядку);
* организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**Технология ввода информации в компьютер:ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

**Выпускник научится:**

* вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото‑ и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информациюнабирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
* рисовать (создавать простые изображения)на графическом планшете;
* сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможностьнаучиться** использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

**Обработка и поиск информации**

**Выпускник научится:**

* подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
* описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
* собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
* редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео‑ и аудиозаписей, фотоизображений;
* пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
* искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
* заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность**научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

**Создание, представление и передача сообщений**

**Выпускник научится:**

* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
* создавать простые сообщения в виде аудио‑ и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
* готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
* создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
* создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
* размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
* пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* представлять данные;
* создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

**Планирование деятельности, управление и организация**

**Выпускник научится:**

* создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
* определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
* планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
* моделировать объекты и процессы реального мира.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**

**Филология**

**1.2.2. Русский язык:**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально­ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
* пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться**пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

* соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
* находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощьюк учителю, родителям и др.

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться**

* выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
* использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

**Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Выпускник получит возможность научиться:**

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

оценивать уместность использования слов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

распознавать грамматические признаки слов;

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но,** частицу **не** при глаголах.

**Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

применять правила правописания (в объёме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определённой орфограммой;

при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических  
и пунктуационных ошибок;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающиепредотвратить её в последующих письменных работах.

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

оценивать правильность (уместность) выбора языковых  
и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе,  
в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

создавать тексты по предложенному заголовку;

подробно или выборочно пересказывать текст;

пересказывать текст от другого лица;

составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms­сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

1.2.3. Литературное чтение

Выпускники начальной школы осознáют значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы,эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств,познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучениюи систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

**Виды речевой и читательской деятельности**

**Выпускник научится:**

осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;

читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно‑популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:

для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа;интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (толькодля художественных текстов);

различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);

передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

**Выпускник получит возможность научиться:**

осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;

осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;

устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;

составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

**Круг детского чтения (для всех видов текстов)**

**Выпускник научится:**

осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;

вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

работать с тематическим каталогом;

работать с детской периодикой;

самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

**Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)**

**Выпускник научится:**

распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);

отличать на практическом уровне прозаический текст  
от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;

находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

**Выпускник получит возможность научиться:**

воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;

сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);

определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

**Творческая деятельность (только для художественных текстов)**

**Выпускник научится:**

создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;

восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;

составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;

составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

**Выпускник получит возможность научиться:**

вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;

писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

**1.2.3.1. Родной язык (русский)**

Планируемые предметные результаты:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**1.2.3.2. Литературное чтение на родном (русском) языке**

***Виды речевой и читательской деятельности:***

**Выпускник научится:**

* осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения; понимать цель чтения (читательский интерес, поиск возможной информации, приобретение читательского опыта, поиск аргументов);
* осознанно воспринимать содержание различных видов текста, их особенности (специфику); определять самостоятельно тему и главную мысль произведения;
* составлять рассказы на тему; представлять свои рассказы в группе;
* сравнивать произведения разных жанров; группировать их по заданным признакам; определять особенности;
* сравнивать произведения художественной и научно- познавательной литературы; находить необходимую информацию в научно-познавательном тексте для подготовки сообщения;
* сравнивать произведения живописи и литературы; готовить рассказ о картине.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* воспринимать литературу как искусство;
* осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста.

***Круг детского чтения.***

**Выпускник научится:**

* ориентироваться в книге по названию, оглавлению; отличать сборник произведений от авторской книги; самостоятельно осуществлять поиск книги в библиотеке по заданному параметру, по собственному желанию;
* составлять самостоятельно краткую аннотацию;
* писать самостоятельно отзыв на выбранную книгу;
* самостоятельно пользоваться алфавитным и систематическим каталогами, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* ориентироваться в библиотечном пространстве;
* пользоваться интернет - каталогом для поиска необходимой литературы.

***Литературоведческая пропедевтика.***

**Выпускник научится:**

определять конкретный смысл понятий: *притчи, былины, мифы, литературная сказка*;

* сравнивать былину и сказочный текст;
* сравнивать поэтический и прозаический тексты былины;
* определять ритм стихотворения;
* сравнивать, сопоставлять различные виды текста; называть 2—3 особенности текста;
* создавать собственный прозаический или поэтический текст, используя средства художественной выразительности.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• использовать в речи литературоведческие понятия.

***Творческая деятельность***

**Выпускник научится:**

* делать творческий пересказ;
* рассказывать от лица разных героев произведения;
* создавать свой собственный текст.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* самостоятельно делать инсценировки по прочитанным произведениям

1.2.4. Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка при получении   
начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Выпускник научится:**

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, пер­  
сонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

составлять краткую характеристику персонажа;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношенияи соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Письмо**

**Выпускник научится:**

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

заполнять простую анкету;

правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

**Языковые средстваи навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится:**

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова по словарю;

использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;

соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

читать изучаемые слова по транскрипции.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начальногообразования;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол­связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны´х и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;

использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложениясконструкцией there is/there are;

оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);

оперироватьвречинаречиямивремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиямистепени (much, little, very);

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

1.2.5. Математика и информатика

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико‑ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

**Числа и величины**

**Выпускник научится:**

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

**Выпускник получит возможность научиться:**

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

**Арифметические действия**

**Выпускник научится:**

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Выпускник получит возможность научиться:**

выполнять действия с величинами;

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

**Работа с текстовыми задачами**

**Выпускник научится:**

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

решать задачи в 3—4 действия;

находить разные способы решения задачи.

**Пространственныеотношения**

**Геометрические фигуры**

**Выпускник научится:**

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться**распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

**Геометрические величины**

**Выпускник научится:**

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться**вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

**Работа с информацией**

**Выпускник научится:**

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

читать несложные готовые круговые диаграммы;

достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравниватьи обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

1.2.6. Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио‑ и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

**Человек и природа**

**Выпускник научится:**

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойстви проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям

и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

использовать естественно­научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знанияо строении и функционировании организма человека длясохранения и укрепления своего здоровья.

**Выпускник получит возможность научиться:**

использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото‑ и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь принесложных несчастных случаях;

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

**Человек и общество**

**Выпускник научится:**

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально­нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменныхвысказываний.

**Выпускник получит возможность научиться:**

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**1.2.7. Основы религиозных культур и светской этики**

Ученик научится:

основным понятиям религиозных культур;

-изучат историю возникновения религиозных культур;

- изучат историю развития различных религиозных культур в истории России;

- узнают особенности и традиции религий;

- узнают по описанию основные  содержательные составляющие священных книг, сооружений, праздников и святынь.

Ученик получит возможность научиться:

- описывать различные явления религиозных традиций и культур;

- устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;

-излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;

-соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;

-строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;

-участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение;

-готовить сообщения по выбранным темам.

1.2.8. Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:

будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

**Восприятие искусства и виды художественной деятельности**

**Выпускник научится:**

различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно­прикладное искусство) и участвовать в художественно­творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

эмоционально­ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно­творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;

узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

**Выпускник получит возможность научиться:**

воспринимать произведения изобразительного искусства;участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;

видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;

высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

**Азбука искусства. Как говорит искусство?**

**Выпускник научится:**

создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно­творческого замысла;

различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно­творческой деятельности;

создавать средствами живописи, графики, скульптуры,декоративно­прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно­творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

**Выпускник получит возможность научиться:**

пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно­прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно­творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;

выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

**Значимые темы искусства.  
О чём говорит искусство?**

**Выпускник научится:**

осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно­творческой деятельности;

выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

**Выпускник получит возможность научиться:**

видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;

изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;

изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

1.2.9. Музыка

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

**Предметные результаты** освоения программы должны отражать:

сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации, создании ритмического аккомпанемента и игре на музыкальных инструментах.

**Предметные результаты по видам деятельности обучающихся**

В результате освоения программы обучающиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности обучающихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение программы позволит обучающимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, города, региона.

**Слушание музыки**

Обучающийся:

1. Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.

2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.

3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.

4. Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.

5. Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.

6. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.

7. Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.

8. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.

9. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.

10. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

**Хоровое пение**

Обучающийся:

1. Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.

2. Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.

3. Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.

4. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.

5. Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.

6. Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.

7. Исполняет одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

**Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)**

Обучающийся:

1. Имеет представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др.

2. Умеет исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях.

3. Имеет первоначальные навыки игры в ансамбле – дуэте, трио (простейшее двух-трехголосие). Владеет основами игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле.

4. Использует возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе тембровые возможности синтезатора.

**Основы музыкальной грамоты**

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

1. **Звук.** Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.

2. **Мелодия.** Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.

3. **Метроритм.** Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении.

4. **Лад:** мажор, минор; тональность, тоника.

5. **Нотная грамота.** Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диез, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.

6. **Интервалы** в пределах октавы. **Трезвучия**: мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.

7. **Музыкальные жанры.** Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.

8. **Музыкальные формы.** Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования обучающийся **получит возможность научиться**:

реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);

организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;

использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;

адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;

оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

1.2.10. Технология

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получат первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио‑ и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

**Выпускник научится:**

иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

**Выпускник получит возможность научиться:**

уважительно относиться к труду людей;

понимать культурно­историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

**Технология ручной обработки материалов.Элементы графической грамоты**

**Выпускник научится:**

на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно­художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей техническойдокументацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно­художественной задачей.

**Конструирование и моделирование**

**Выпускник научится:**

анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

**Выпускник получит возможность научиться:**

соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;

создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно­эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

**Практика работы на компьютере**

**Выпускник научится:**

выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютероми другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно­двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини­зарядку);

пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

**Выпускник получит возможность научиться**пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.

1.2.11. Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

**Знания о физической культуре**

**Выпускник научится:**

ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной  
и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;

ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;

характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

**Выпускник получит возможность научиться:**

выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;

характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

**Способы физкультурной деятельности**

**Выпускник научится:**

отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;

организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

**Физическое совершенствование**

**Выпускник научится:**

выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

выполнять организующие строевые команды и приёмы;

выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);

выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);

выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

**Выпускник получит возможность научиться:**

сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;

выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;

играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;

выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;

плавать, в том числе спортивными способами;

выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).

**1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения**

**ООП НОО в МОУ СШ №6**

**1.3.1. Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования представляет собой один из инструментов реализации Требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования);

- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

**Система оценивания в МОУ СШ № 6 строится на основе следующих принципов**:

1. Оценивание может быть критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

2. Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.

3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности

ученика, но не его личные качества.

4. Оценивать можно только то, чему учат.

5. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.

6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке

В соответствии с ФГОС НОО основным **объектом** системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают**требования Стандарта,**которые конкретизируются в**планируемых результатах** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, составляющие содержание блоков «**Выпускник научится», «Ученик получит возможность научиться».** Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Достижение предметных, личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования, является **предметом оценки** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Оценка результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования определяется по результатам промежуточной аттестации обучающихся и результатам выполнения итоговых работ.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование **персонифицированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонифицированной (анонимной) информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе **контекстной информации** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС НОО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Школа использует традиционную систему отметок по 5‑балльной шкале.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательнойдеятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно‑познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю»,и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

морально‑этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально‑положительном отношении обучающегося к образовательноой организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судитьо причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

знания моральных норм и сформированности морально­этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок **«Выпускник научится».** Это означает, что **личностные результаты выпускников при получении начального общего образования** в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО **не подлежат итоговой оценке**.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов — задача и ответственность системы образования и образовательной организации. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательной деятельности, иных программ. К их осуществлению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данной образовательной организации и обладающие необходимой компетентностью в сфере диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно­образовательной деятельности образовательной организации, муниципальной, региональной или федеральной системы образования. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося**. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;

определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

систему психолого­педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастнойпериодизации развития — в форме возрастно­психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации образовательной организации при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

умение использовать знаково­символические средства длясоздания моделей изучаемых объектов и процессов, схемрешения учебно­познавательных и практических задач;

способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

умение сотрудничать с педагогом и сверстниками прирешении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

**Основное содержание оценки метапредметных результатов** на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знанийи умений, включая организацию этойдеятельности.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах.

Во­первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во­вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно­практических задач средствами учебных предметов.

Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, родному (нерусскому) языку (далее — родному языку), чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Наконец, достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения обучающимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребёнка.

Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Например, в итоговых проверочных работах по предметам или в комплексных работах на межпредметной основе целесообразно осуществлять оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнёром: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень включённости детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в ФГОС НОО, предметные результаты содержат в себе, во­первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — систему предметных знаний), и, во­вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее — систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

**Система предметных знаний** — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровненачального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данномуровне образования, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во­первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во­вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно­познавательных и учебно­практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

**Действия с предметным содержанием (или предметные действия)** — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково­символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно­следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например выполняются с разными объектами — с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательнаядеятельность ориентирована на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, которые присущи главным образом только конкретному предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета(в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно­познавательных и учебно­практических задач.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решать учебно­познавательные и учебно­практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к представлению планируемых результатов, к содержанию оценки, так и к представлению инструментария для оценки их достижений и интерпретации результатов измерений.

Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочеты, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

**Уровневый подход к содержанию оценки** обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены два блока: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех блоках.

**Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов** реализуется за счет фиксации различных уровней достижения учащимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности учащихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным инеобходимых для продолжения образования на следующем уровне.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путём

* оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
* использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
* использования контекстной информации (об особенностях учащихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
* использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

  В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование **персонифицированной** информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонифицированной** (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

**Особенности оценки личностных результатов**

**Оценка личностных результатов**представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов  из раздела «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования УУД.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.

|  |  |
| --- | --- |
| **Объект оценки  личностных**  **результатов** | 1. самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности; 2. смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно‑познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва; 3. морально‑этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. |
| **Оценка личностных результатов обучения** | Измеряется в результате следующих оценочных процедур:   * экспертная оценка личностных результатов образования (для педагогов) * анкетирование обучающихся 1-4 классов (анкета центра «Ресурс» для диагностики личностных результатов образования) * ежегодный мониторинг уровня мотивации учащихся 1-4 классов, проводимый педагогом-психологом ОУ |

Всоответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения.

**Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»), «Чтение. Работа с текстом».

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

*Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Объект оценки  метапредметных результатов** | 1. регулятивные УУД: целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, выбор способа действия, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция 2. познавательные УУД: общеучебные, знаково-символические, информационные, логические 3. коммуникативные УУД: инициативное сотрудничество, планирование сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией |
| **Формы оценки достижений метапредметных результатов** | 1. Выполнение комплексных работ на межпредметной основе. («Мои достижения.Итоговые комплексные работы» О.Б. Логинова. 1-4 классы) 2. экспертная оценка педагогами (наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов, учебных и практических задач в ходе учебных предметов). 3. Защита индивидуального или группового проекта в 4 класса в рамках проектной деятельности. (Положение о проектной деятельности) 4. ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью, |

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам и результаты психологической диагностики.

**Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Объект оценки  предметных результатов** | Способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий. |
| **Формы оценки достижений предметных результатов** | Стартовая, текущая, промежуточная и итоговая оценка |
| **Оценка динамики формирования и уровня сформированности предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений** | 1. первичное ознакомление, отработка и осознание теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур; 2. выявление и осознание сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, создание и использование моделей изучаемых объектов и процессов, схем; 3. выявление и анализ существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами. |

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения. Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни успешности** | **Критерии и показатели** | **Индивидуальные траектории обучающихся** |
| Высокий уровень | уровень, который демонстрирует, что учащийся полностью усвоил опорные системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также широкий кругозор, избирательность интересов. | Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету. |
| Повышенный уровень | уровень, который демонстрирует, что учащийся в целом усвоил опорные системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями |
| Базовый уровень | уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению. |  |
| Пониженный уровень | уровень, который демонстрирует отсутствие систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. | Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня. |
| Низкий уровень | уровень, который демонстрирует наличие только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. | Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию **мотивации к обучению**, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся. |

Успешность освоения учебных программ, обучающихся 2-4 классов оценивается в форме балльной отметки. Перевод в балльную шкалу осуществляется по схеме, представленной в таблице.

Успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой на основе итоговых контрольных работ.

Шкала соответствия отметок и оценок уровням достижений обучающихся:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«1»** |
| Качество усвоения программы | 90-100% | 66 -89% | 50 -65 % | меньше 50% | |
|  | Не менее 90% заданий (из них не менее 85% заданий базового уровня) | Не менее 85% заданий (из них не менее 65% заданий базового уровня) | Не менее 50% заданий базового уровня | Менее 50% заданий базового уровня | |
| Оценка | «Отлично» | «Хорошо» | «Удовлетворительно» | «Неудовлетворительно» | «Плохо» |
| Уровень | Высокий | Повышенный | **Базовый** | Пониженный | Низкий |
|  | **Превышающие базовый** | | **Ниже базового** | |

Данный подход применяется в ходе процедур оценивания: стартовой диагностики, текущего, промежуточного и итогового оценивания.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного  мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний:

* первичному  ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
* выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
* выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами

**Организация и содержание оценочных процедур**

Показатель динамики образовательных достижений - один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений  - важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебной деятельности, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью таблиц образовательных результатов, оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях. Таблицы образовательных результатов представляют собой перечень действий (умений), которыми должен овладеть обучающийся.

**Стартовая диагностика**представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования. Проводится в начале каждого учебного года и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в дневнике и журнале.

Основным инструментом **итоговой оценки** являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру

**Средства фиксации оценки:**

Система оценки результатов обучающихся направлена на реализацию требований ФГОС НОО. Оценка отражает уровень достижения поставленных целей и выполнения требований ФГОС НОО.

Оценивание обучающихся **первых классов** осуществляются:

* в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, используя только положительные словесные характеристики, в том числе: «Превосходно», «Молодец», «Умница», «Хорошо», «Отлично»;
* в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельной работы в соответствии с вышеуказанными критериями;
* по ходу изучения темы индивидуальные достижения младших

школьников фиксируются с помощью **линеечек** (Методика Т.Дембо – С.Рубинштейна)

При оценке предметных результатов в 1 классе исключается система

бального (отметочного) оценивания. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (Письмо Минобразования

России от 25.09.2000г. №2021/11-13. Об организации обучения в первом классе

четырехлетней начальной школы).

Периодически учителем совместно с учащимися и родителями проводится анализ учебных достижений. Таким образом, в 1 классе в процесс оценивания результатов учебной деятельности учащихся включаются: учитель, ребенок, родители.

Оценивание обучающихся **2—4 классов** осуществляется по 5 балльной системе.

В классныйжурнал выставляются баллы за тематические проверочные (контрольные) работы, диктанты, проекты, творческие работы, полные устные ответы, выразительное чтение стихотворений наизусть, пересказы и другие виды проверочных работ.

Основным показателем развития обучающихся является уровень сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимисяосновной общеобразовательной программы начального общего образования.

Для оценочной деятельности во 2-4 классах используются следующие **правила оценочной деятельности**:

1) Оценивается любое, особенно успешное, действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи.

2) Учитель и ученик по возможности определяют оценку в диалоге (внешняя оценка + самооценка). Ученик имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку.

3) За каждую учебную задачу или группу заданий – задач, показывающих овладение отдельным умением, - ставится своя отдельная отметка.

4) Отметки выставляются в таблицу требований (рабочий журнал учителя, дневник школьника)

5) За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметки ставятся всем ученикам. За задачи, решенные при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать контрольную.

**Лист индивидуальных достижений**. Ученики сообщают, какие оценки они ожидают получить по каждому предмету, оценивают свои учебные привычки, учебную работу, выполнение домашних заданий. После того, как ученик проставит в таблице свои оценки, он получает оценки от учителя. При существенном расхождении оценок учитель и ученик обсуждают ситуацию. Родители получают информацию о развитии детей – это намного эффективнее, чем обычная беседа с классным руководителем

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Вид КОД** | **Время проведения** | **Содержание** | **Формы и виды оценки** |
| 1 | Входной контроль | Начало сентября | Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний | Фиксируется учителем в электронном журнале и автоматически в электронном дневнике учащегося отдельно задания актуального уровня и уровня ближайшего развития в многобалльной шкале оценивания. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника. |
| 2. | Диагностическая работа | Проводится на входе и выходе темы при освоении способов действия/средств в учебном предмете. Количество работ зависит от количества учебных задач | Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи | Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (0-1 балл) и также не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника. |
| 3. | Самостоятельная работа | Не более одного месяца (5-6 работ в год) | Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях:  1 (базовый)  2 (расширенный) по основным предметным содержательным линиям. | Учащийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем выполненной работы; указывает достижения и трудности в данной работе; количественно в 100-балльной шкале оценивает уровень выполненной работы.  Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяется дальнейший шаг в самостоятельной работе учащихся. |
| 4. | Проверочная работа | Проводится после решения учебной задачи | Проверяется уровень освоения учащимися предметных культурных способов/средств действия. Уровни:  1 формальный; 2 –рефлексивный (предметный)№ 3 – ресурсный (функциональный).  Представляет собой трехуровневую задачу, состоящую из трех заданий, соответствующих трем уровням | Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням (0-1 балл) и строит персональный «профиль» ученика по освоению предметного способа/средства действия |
| 5. | Контрольная работа | Проводится по окончании изучения темы | Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей | Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням (0-1 балл) |
| 6. | Итоговая проверочная работа | Конец апреля-май | Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню опосредствования (формальный, рефлексивный, ресурсный) | Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы. |
| 7. | Итоговая комплексная работа | Апрель - май | Проверяется уровень освоения учащимися предметных и метапредметных результатов | Пошаговое оценивание каждого задания |

Итоговая отметка – это показатель уровня образовательных достижений. Она высчитывается как среднеарифметическое текущих отметок, выставленных с согласия

ученика, и обязательных отметок за проверочные и контрольные работы с учетом их возможной пересдачи.

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) учащихся предусматривает выявление ***индивидуальной динамики*** качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми

**1.3.3. Портфолио достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений**

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – **Портфолиодостижений обучающегося.**

Портфель достижений ученика:

* является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
* реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
* позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
* предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

**Основные задачи:**

* создать ситуацию успеха для каждого ученика, повысить самооценку, уверенность в собственных возможностях;
* максимально раскрыть индивидуальные способности каждого ребенка, создать условия для его самореализации и самоактуализации в различных областях школьной и внешкольной жизни;
* развивать познавательные интересы учащихся и формировать готовность к самостоятельному познанию;
* формировать умения творческой деятельности, развивать мотивацию дальнейшего творческого роста;
* формировать положительные моральные и нравственные качества личности;
* выработать навыки саморефлексии, формировать умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями;
* обучить альтернативным формам оценивания.

Портфолио достижений представляет собой комплект печатных материалов формата А4, в который входят: листы-разделители с названиями разделов (Портрет, Рабочие материалы, Коллектор, Достижения); тексты заданий и инструкций; шаблоны для выполнения заданий; основные типы задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

В Портфолио достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включаются следующие материалы:

* выборка детских работ (формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также факультативных и внеурочных);
* материалы стартовой диагностики, тематических, рубежных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам;
* систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями;
* материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеурочной и внешкольной деятельности;
* сертифицированные (документированные) индивидуальные образовательные достижения школьника: копии документов об участии в олимпиадах, конкурсах, социальных проектах и др. мероприятиях (копии выписок, грамот, свидетельств, сертификатов и т.п.)
* собрание исследовательских и проектных работ ученика с приложениями самих работ: текстов, бумажных или электронных документов, фотографий и т.д.
* характеристики отношения обучающегося к различным видам деятельности, представленные учителями, родителями (законными представителями), педагогами дополнительного образования, одноклассниками, представителями общественности; анализ самим школьником своей деятельности (тексты заключений, рецензии, отзывы, письма и пр.).

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов Портфолио достижений, делаются выводы о:

1) сформированности у обучающегося *универсальных и предметных*

*способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему

возможность продолжения образования в основной школе;

2) сформированности основ *умения учиться*, понимаемой как способности

к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и

учебно-практических задач;

3) *индивидуальном прогрессе*в основных сферах развития личности —

мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и

саморегуляции.

**Формы контроля и учета достижений обучающих*ся***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Обязательные формы и методы контроля | Иные формы учета достижений | | |
| Текущая аттестация | Итоговая (четверть, год) аттестация | Урочная деятельность | Внеурочная деятельность |
| - устный опрос  - письменная самостоятельная работа  - контрольная работа  - диктанты  - контрольное списывание  - тестовые задания  - графическая работа  - изложение  - доклад  - творческая работа | - диагности-ческая конт-рольная работа  - диктанты  - комплексная контрольная работа | - анализ динамики текущей успеваемости | - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях  - активность в проектах и программах внеурочной деятельности  - творческий отчет |
| - портфолио  - анализ психолого-педагогических исследований | |

**1.3.4 Итоговая оценка выпускника начальной школы**

***Итоговая оценка выпускника и ее использование при переходе от начального к основному общему образованию***

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и  учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачет» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом образовательного учреждения на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим со­ветом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особен­ностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий на ступени начального общего образования**

**Пояснительная записка.**

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее —программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно­воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно­деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования включает:

- ценностные ориентиры начального общего образования;

- понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;

- описание возможностей содержания различных учебных предметов для формирования универсальных учебных действий;

- описание условий организации образовательной деятельности по освоению обучающимися содержания учебных предметов с целью развития универсальных учебных действий;

- описание условий, обеспечивающих преемственность про­  
граммы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

**Цель программы формирования универсальных учебных действий:**

обеспечение системного подхода к личностному развитию и формированию универсальных учебных действий в рамках Образовательной системы «Перспектива», преподаваемой в МОБУ СОШ №6.

**Задачи,** которые решает программа личностного развития и формирования универсальных учебных действий обучающихся:

1) определить ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования в МОУ СОШ №6

2) показать связь личностных результатов и универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов системы «Перспектива», используемых технологий и форм работы;

3) определить перечень личностных и метапредметных результатов образования;

4) охарактеризовать систему типовых заданий для формирования личностных результатов и универсальных учебных действий;

5) предложить систему типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

2.1.1. Ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

* формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за  благосостояние общества;

- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; отказа от деления на «своих» и «чужих»; уважения истории и культуры каждого народа;

* формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

* развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и общества,  школы, коллектива и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей,

- развития этических чувств (стыда, вины, совести), как регуляторов морального поведения;

- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;

* развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование способности к организации своей учебной  деятельности (планированию, контролю, оценке);

* развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и  действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и    жизненного оптимизма;

- формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**Личностные ценности:**

**Ценность жизни -** признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания

**Ценность добра** - направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви

**Ценность природы** - основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства

**Ценность истины** - это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания

**Ценность красоты, гармонии** - лежит в основе эстетического воспитания через приобщение человека к разным видам искусства. Это ценность совершенства, гармонизации, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир»

**Общественные ценности:**

**Ценность человека –** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни

в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье

**Ценность семьи –** какпервой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества

**Ценность труда и творчества –** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы –** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной

**Ценность социальной солидарности –** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности –** осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма –** одно из проявлений духовной зрелости человека, выража ющеееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества -** как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

**2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении НОО**

В соответствии с ФГОС начального общего образования в программе представлено 4 вида УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Личностные универсальные учебные действия** – система ценностных ориентаций младшего школьника, отражающих личностные смыслы, мотивы, отношения к различным сферам окружающего мира. Личностные УУД выражаются формулами «Я и природа», «Я и другие люди», « Я и общество», « Я и познание», «Я и Я», что позволяет ребенку выполнять разные социальные роли («гражданин», «школьник», «ученик», «собеседник», «одноклассник» и др.)

**Регулятивные универсальные учебные действия** отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все её компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).

**Познавательные универсальные учебные действия** – система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

**Коммуникативные универсальные действия** – способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных и внеучебных ситуациях; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме.

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно­разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

**Понятие «универсальные учебные действия»**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъектак саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этойдеятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно­смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно­смысловых оснований личностного морального выбора.

**Функции универсальных учебных действий:**

обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательнойдеятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально­предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапыусвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

**Виды универсальных учебных действий**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: **личностный**, **регулятивный** (включающий также действия саморегуляции), **познавательный** и **коммуникативный**.

**Личностные универсальные учебные действия**обеспечивают ценностносмысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;

- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временны´х характеристик;

- контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;

- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К общеучебным универсальным действиям относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально­делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково­символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно­графическая или знаково­символическая модели);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К логическим универсальным действиям относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно­следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

К постановке и решению проблемы относятся:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно‑возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и сорегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я‑концепция как результат самоопределения. Из ситуативно­познавательного и внеситуативно­познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание, способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе развития универсальных учебных действий следует уделить особое внимание.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно­этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я‑концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

**2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.**

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,

познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,

личностные – определяющие мотивационную ориентацию,

регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.

5.Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью универсального интегрированного Портфолио (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

**Формирование УУД на уроках математики.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения учебными предметами | Умения  **1 класс** | Средства достижения результатов |
| ***Личностные результаты*** | Определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).  В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на простые правила поведения, *делать* выбор, как поступить (при поддержке других участников группы и педагога). | Средством достижения этих результатов служит организация на уроке групповой работы. |
| **Метапредметные результаты**  ***а) Регулятивные УУД***  **б) *Познавательные УУД***  ***в) Коммуникативные УУД*** | *Определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.  *Проговаривать* последовательность действий на уроке.  Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  Учиться *работать* по предложенному учителем плану.  Учиться *отличать*верно выполненное задание от неверного.  Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.  Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже изученного с помощью учителя.  Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).  Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем**)**; находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем)  Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  Слушать и понимать речь других.  Читать и пересказывать текст.  Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.  Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).  Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета  Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).  Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах. |
|  | **2 класс** |  |
| ***Личностные результаты***  **Метапредметные результаты**  ***а) Регулятивные УУД***  **б) *Познавательные УУД***  ***в) Коммуникативные УУД*** | Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).  В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.  Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  Учиться планировать учебную деятельность на уроке.  Высказывать свою версию, предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).  Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).  *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.  Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.  Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).  Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать и делать* самостоятельные *выводы.*  Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  *Слушать и понимать* речь других.  Выразительно *читать и пересказывать* текст.  *Участвовать* в беседе на уроке и в жизни.  Совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на формирование коммуникативных умений.  Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изученного нового материала.  Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).  Средством формирования этих действий служат учебный материал задания учебника.  Средством формирования этих действий служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.  Средством формирования этих действий служат работа в малых группах. |
|  | **3-4 классы** |  |
| ***Личностные результаты***  **Метапредметные результаты**  ***а) Регулятивные УУД***  **б) *Познавательные УУД***  ***в) Коммуникативные УУД*** | Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).  В *самостоятельно созданных* ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения делать *выбор*, какой поступок совершить.  Самостоятельно формулировать цели урока после предварительно обсуждения.  Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Работая по плану. Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать,* какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источник информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  Добывать новые знания *извлекать* информацию, предоставленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)  Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* математические факты и объекты.  *Делать выводы* на основе обобщения умозаключений.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *предоставлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.  Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций  Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться ее *обосновать*, приводя аргументы.  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от неизвестного; выделять главное; составлять план.  Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. | Средством формирования этих действий служат учебный материал задания учебника. Нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять свое отношение к миру. На развитие коммуникативных умений.  Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.  Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)  Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника  Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).  Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.  Средством формирования этих действий служит работа в малых группах |

**Формирование УУД на уроках русского языка.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты освоения учебного материала** | **Умения** | **Средства достижения результатов** |
|  | **1 класс** |  |
| **Личностные**  **результаты** | Осознать роль языка и речи в жизни людей.  Эмоционально «проживать» текст.  Понимать эмоции, сочувствовать.  Высказывать своё отношение к героям и их поступкам. | Тексты литературных произведений из «Букваря» и учебников «Русский язык» |
| **Метапредметные результаты**  а) Регулятивные УУД  б) Познавательные УУД  в) Коммуникативные УУД | Определять и формировать цель деятельности с помощью учителя.  Проговаривать последовательность действий на уроке.  Учиться работать по предложенному учителем плану.  Ориентироваться в учебнике.  Находить ответы на вопросы в тексте.  Делать выводы в результате совместной работы.  Преобразовывать информацию.  Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  Слушать и понимать речь других;  Выразительно читать и пересказывать текст.  Учиться работать в паре, группе. | Технология продуктивного чтения.  Тексты учебников.  Парно-групповая работа. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2 класс** | |  |
| **Личностные результаты** | Осознавать роль языка.  Выражать свои эмоции.  Сопереживать.  Обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей. | | Тексты учебников. |
| **Метапредметные результаты**  а) Регулятивные УУД  б) Познавательные УУД  в) Коммуникативные УУД | Определять и формировать цель деятельности с помощью учителя.  Проговаривать последовательность действий на уроке.  Учиться высказывать своё предположение.  Учиться работать по предложенному учителем плану.  Ориентироваться в учебнике, в словаре.  Находить ответы на вопросы.  Делать выводы.  Преобразовывать информацию.  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  Пользоваться приёмами слушания.  Выполнять различные роли (лидера, исполнителя) при работе в паре, группе. | | Проблемно-диалогическая технология.  Тексты учебников.  Парно-групповая работа. |
|  | **3-4 классы** |  | |
| **Личностные результаты** | Уметь осознавать и определять свои эмоции.  Уметь осознавать и определять эмоции других людей.  Уметь чувствовать красоту и выразительность речи.  Любовь и уважение к Отечеству;  Интерес к чтению.  Интерес к изучению языка. | Тексты учебников, проблемно-диалогическая технология. | |
| **Метапредметные результаты**  а) Регулятивные УУД  б) Познавательные УУД  в) Коммуникативные УУД | Самостоятельно формулировать тему и цели урока.  Составлять план решения учебной проблемы.  Работать по плану; корректировать свою деятельность.  Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других.  Вычитывать все виды текстовой информации.  Пользоваться разными видами чтения.  Извлекать информацию, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую.  Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  Адекватно использовать речевые средства.  Высказывать и обосновывать свою точку зрения.  Слушать и слышать других.  Задавать вопросы.  Договариваться и приходить к общему решению. | Технология продуктивного чтения; технология оценивания учебных успехов.  Технология продуктивного чтения.  Парно-групповая работа | |

**Формирование УУД на уроках окружающего мира.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения учебными предметами | Умения | Средства достижения результатов |
|  | **1 класс** |  |
| ***Личностные результаты*** | *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей; в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.  *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.  Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).  В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить. | Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника. Обеспечивающие 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру. |
| **Метапредметные результаты**  ***а) Регулятивные УУД***  **б) *Познавательные УУД***  ***в) Коммуникативные УУД*** | *Определять* и ф*ормулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.  *Проговаривать* последовательность действий на уроке.  Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  *Учиться работать* по предложенному учителем плану.  Учиться *отличать*верно выполненное задание от неверного.  Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.  Ориентироваться в своей системе знаний: о*тличать* новое от уже известного с помощью учителя.  Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).  Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.  Перерабатывать полученную информацию: *сравниватьи группировать* предметы и их образы.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.  Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).  *Слушать* и *понимать* речь других.  Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.  Совместно *договариваться* о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  Учиться *выполнять* различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика) | Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.  Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).  Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 1-ю линию развития – умение объяснять мир.  Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).  Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков). |
|  | **2 класс** |  |
| ***Личностные результаты***  **Метапредметные результаты**  ***а) Регулятивные УУД***  **б) *Познавательные УУД***  ***в) Коммуникативные УУД*** | *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей; в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.  *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.  Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).  В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.  *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебнуюпроблему* (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).  Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.  *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных знаний в учебнике).  Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).  *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.  Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.  *Добывать* новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).  Добывать знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)  Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы.*  Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).  *Слушать* и *понимать* речь других.  Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.  *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.  Совместно *договариваться* о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  Учиться *выполнять* различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника. Обеспечивающие 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.  Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.  Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).  Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 1-ю линию развития – умение объяснять мир.  Средством формирования этих действий служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.  Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков). |
|  | **3-4 классы** |  |
| ***Личностные результаты***  **Метапредметные результаты**  ***а) Регулятивные УУД***  **б) *Познавательные УУД***  ***в) Коммуникативные УУД*** | *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.  *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.  Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).  В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.  Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  *Добывать* новые знания: *извлекать*  информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  Перерабатывать полученную информацию*: сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.  Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  *Слушать* других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «Диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.  Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. | Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.  Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.  Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 1-ю линию развития – умение объяснять мир  Средством формирования этих действий служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).  Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.  Средством формирования этих действий служит работа в малых группах. |

**Формирование УУД на уроках литературного чтения**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения учебными предметами | Умения | Средства достижения результатов |
|  | **1 класс** |  |
| ***Личностные результаты*** | *Оценивать* поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;  *Эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;  *Понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;  *Высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. | Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие 4-ю линию развития – эмоционально-оценочное отношение к прочитанному. |
| **Метапредметные результаты**  ***а) Регулятивные УУД***  **б) *Познавательные УУД***  ***в) Коммуникативные УУД*** | *Определять и формировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;  *Проговаривать* последовательность действий на уроке;  Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;  Учиться *работать* по предложенному учителем плану.  *Ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  *Находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;  *Делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;  *Преобразовывать* информацию из формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.  *Оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  *Слушать* и *понимать* речь других;  *Выразительно читать* и *пересказывать* текст;  *Договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  Учиться *работать в паре, группе;* выполнять различные роли (лидера исполнителя). | Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.  Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие 1-ю линию развития – формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).  Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах. |
|  | **2 класс** |  |
| ***Личностные результаты***  **Метапредметные результаты**  ***а) Регулятивные УУД***  **б) *Познавательные УУД***  ***в) Коммуникативные УУД*** | *Оценивать* поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;  Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;  *Понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;  *Высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.  *Определять и формировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;  *Проговаривать* последовательность действий на уроке;  Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;  Учиться *работать* по предложенному  *Ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре;  *Находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;  *Делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;  *Преобразовывать* информацию из формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.  *Оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  *Слушать* и *понимать* речь других;  *Выразительно читать* и *пересказывать* текст;  *Договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  Учиться *работать в паре, группе;* выполнять различные роли (лидера исполнителя). | Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие 4-ю линию развития – эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.  Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного  Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие 1-ю линию развития – формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией.  Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах. |
|  | **3-4 классы** |  |
| ***Личностные результаты***  **Метапредметные результаты**  ***а) Регулятивные УУД***  **б) *Познавательные УУД***  ***в) Коммуникативные УУД*** | Эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;  Эмпатия – *умение осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать;*  Чувство прекрасного – умение *воспринимать* красоту природы, *бережноотноситься* ко всему живому; *чувствовать* красоту художественного слова, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;  *Любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре, истории;  *Понимание* ценности семьи, *чувства* уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;  *Интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;  *Наличие* собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;  *Этические чувства –* совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.  Самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;  *Составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;  *Работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;  В диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  *Вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;  *Пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  *Извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);  *Перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  *Пользоваться* словарями, справочниками;  *Осуществлять* анализ и синтез;  *Устанавливать* причинно-следственные связи;  *Строить* рассуждения;  *Оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  *Адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.  *Высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;  *Слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  *Договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;  *Задавать вопросы.* | Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, авторские тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, авторские тексты – диалоги постоянно действующих героев; технология продуктивного чтения.  Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).  Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.  .  Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах. |

**Формирование УУД на уроках информатики и ИКТ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты освоения учебного материала** | **Умения** | **Средства достижения результатов** |
| 1. **Личностные результаты** | Критическое отношение к информации.  Осмысление мотивов своих действий.  Начало профессионального самоопределения. | Тексты учебников, проблемно-диалогическая технология. |
| 1. **Метапредметные результаты**   а) Регулятивные УУД  б) Познавательные УУД  в) Коммуникативные УУД | Освоение способов решения проблем творческого характера.  Формирование умений ставить цель.  Оценивать творческий продукт.  Поиск информации.  Использование средств информационных и коммуникационных технологи.  Анализ, синтез, подведение под понятие.  Создание гипермедиасообщений.  Подготовка выступлений с аудиовизуальной поддержкой.  Выслушивание собеседника и ведение диалога.  Признавание возможности существования различных точек зрения. | Технология продуктивного чтения, оценивание учебных успехов.  Технология продуктивного чтения. |

**Формирование УУД на уроках риторики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Результаты освоения учебными предметами | | Умения  **1 класс** | Средства достижения результатов |
| ***Личностные результаты***  **Межпредметные результаты** | | *Осознавать* роль речи в жизни людей.  *Оценивать* некоторые высказывание людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации.  *Объяснять* некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.)  *Соблюдать* некоторые правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности.  *Реализовывать* простое высказывание на заданную тему.  *Ориентироваться* в своей системе знаний: приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих.  *Самостоятельно работать* с некоторыми заданиями учебника, осознавать недостаток информации, использовать школьные толковые словари.  Учиться *договариваться* о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности.  *Делать простые выводы* и обобщения в результате совместной работы класса. |  |
|  | | **2 класс** |  |
| ***Личностные результаты***  **Метапредметные результаты** | | *Осознавать* разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения.  *Осознавать* свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях.  *Оценивать* свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации.  *Анализировать* тактичность речевого поведения в семье.  *Объяснять* правила вежливого поведения, опирающиеся на учет особенностей разных коммуникантов.  *Формулировать* задачу чтения, выбирать вид чтения (ознакомительное, изучающее).  *Пользоваться* приёмами чтения учебного текста: ставить вопрос к заголовку и от заголовка, выделять ключевые слова.  *Отличать* подробный пересказ от краткого.  *Знать* два основных приёма сжатия (компрессии) текста для реализации краткого пересказа.  *Пользоваться* приёмами сжатия текста для продуцирования сжатого пересказа.  *Пользоваться* приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова.  *Реализовывать* устные и письменные рассуждения как текстов определённой структуры; *определять цель* рассуждения (доказать, объяснить); *формулировать тезис* (то, что доказывается или объясняется) и *приводить* в качестве доказательства ссылку на правило, закон.  *Реализовывать* устные и письменные высказывания – описания хорошо знакомых предметов, животных, подчиняя описание его основной мысли; *анализировать и учитывать* особенности описания в учебно-научной речи.  При выполнении некоторых заданий учебника *осознавать*  недостаток информации, *использовать* дополнительные сведения из словарей.  *Делать выводы и обобщения* в результате совместной работы класса.  **3 класс** |  |
| ***Личностные результаты***  **Метапредметные результаты** | | *Оценивать* свою вежливость.  *Определять* степень вежливости при общении людей (вежливо, невежливо, грубо).  *Осознавать*  важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений.  *Осознавать* свою ответственность за произнесенное или написанное слово.  *Понимать* необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.  *Формулировать* тему урока после предварительного обсуждения.  *Определять* степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  *Критически* осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии.  *Осознавать* разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач.  *Учиться* подчинять своё высказывание задаче взаимодействия.  *Анализировать* информацию, предоставленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения.  *Продуцировать* текст сравнительного описания в зависимости от задачи сравнения (выявления сходства и/или различия), последовательной или параллельной структуры.  *Перерабатывать* информацию: осуществлять подробный, краткий, выборочный пересказ текста.  *Осуществлять* информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план.  *Анализировать* структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов.  *Аргументировать* свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты.  *Продуцировать* рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод.  *Знать* основные приёмы устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.  *Пользоваться* приёмами подготовки устного вступления, выступать с графическим (возможно аудио-, видео-) сопровождением.  В предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, *выбирать* уместные, эффективные речевые средства |  |
|  | | **4 класс** |  |
| ***Личностные результаты***  **Метапредметные результаты** | *Объяснять* значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества.  *Осознавать* важность соблюдения правил этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям.  *Отличать* истинную вежливость от показной.  *Адаптироваться* применительно к ситуации общения, строить своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия.  *Учитывать* интересы коммуникантов при общении, проявлять эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях.  *Осознавать* ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах.  Анализировать свои привычки, избавляться от плохих привычек.  Поддерживать нуждающихся в помощи не только словом, но и делом.  *Формулировать* задачу урока после предварительного обсуждения.  *Оценивать* выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  *Анализировать и оценивать* свои и чужие успехи и неуспехи в общении.  Осознанно *строить* речевое высказывание (в устной и письменной форме) в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета.  *Анализировать* рассуждение, в структуре которого представлены несколько аргументов, оценивать их значимость, достоверность фактов.  *Классифицировать* различные типы аргументов: научные и ненаучные (житейские), обобщённые и конкретные.  *Реализовывать* рассуждение (устное и письменное), которое включает в себя тезис, убедительные аргументы (иногда также вступления и заключение), соблюдая нормы информационной избирательности.  *Признавать* возможность существования разных точек зрения права каждого иметь свою.  *Различать* описания разных стилей – делового и художественного.  *Продуцировать* описания разных стилей в зависимости от коммуникативной задачи.  *Анализировать* словарные статьи.  *Реализовывать* словарные статьи к новым словам.  *Осуществлять* информационную переработку научно-учебного текста: составлять опорный конспект прочитанного или услышанного.  *Воспроизводить* по опорному конспекту прочитанное или услышанное.  *Анализировать* газетные информационные жанры, выделять логическую и эмоциональную составляющие.  *Слушать* собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы.  *Редактировать* текст с недочетами. | |  |

**2.1.4. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у**

**обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к**

**начальному и от начального к основному общему образованию.**

Организация преемственности осуществляется при переходе от начального образования к основному образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определённый период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счёт:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности – ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;

- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирования умения учиться.

Развитие универсальных учебных действий обеспечивает формирование психологических новообразований и способностей учащегося, которые, в свою очередь, определяют условия высокой успешности учебной деятельности и освоения предметных дисциплин.

**Значение универсальных учебных действий для обеспечения готовности ребенка к переходу от дошкольной ступени образования к начальному образованию.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***УУД*** | ***Результаты развития УУД*** | ***Значение для обучения в первом классе*** |
| Личностные действия–  самоопределение, смыслообразование | ВПШ (внутренняя позиция школьника) | Адекватная мотивация учебной деятельности |
| Познавательные действия  (классификация,  сериация);  коммуникативные действия (умение вступать в коопера-цию, соотносить позиции партнеров и собственную) | Преодоление эгоцентризма и децентрация в мышлении и межличностном взаимодействии.  Понятие сохранения (на примере дискретного множества). | Предпосылки формирования числа как условие освоения математики. |
| Познавательные и знаково-символические действия | Дифференциация планов символ/знак и означаемого.  Различение символов/знаков и замещаемой предметной действительности. | Предпосылка и условие успешности овладения чтением (грамотой) и письмом.  Условие усвоения математики, родного языка, формирования умения решать математические, лингвистические и другие задачи. Понимание условных изображений в любых учебных предметов. |
| Регулятивные действия  - выделение и сохранение цели, заданной в виде образца-продукта действия,  - ориентация на образец и правило выполнения действия,  - контроль и коррекция,  -оценка | Произвольность регуляции поведения и деятельности: в форме построения предметного действия в соответствии с заданным образцом и правилом. | Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с учителем. Направленность на овладение эталонами обобщенных способов действий способов научных понятий (русский язык, матема-тика) и предметной, продуктивной деятельности (технология, ИЗО) |
| Коммуникативные действия | Коммуникация как общение и кооперация. Развитие планирующей регулирующей функции речи. | Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником. Условие осознания содержания своих действий и усвоения учебного содержания. |

***Значение универсальных учебных действий для успешности обучения на ступени начального образования.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***УУД*** | ***Результаты развития УУД*** | ***Значение для обучения*** |
| Личностные действия  -смыслообразование  -самоопределение  Регулятивные действия | Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения.  Развитие основ гражданской идентичности.  Рефлексивная адекватная самооценка | Обучение в зоне ближайшего развития ребенка.  Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффектив-ность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением. |
| Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия | Функционально-структур-ная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения. | Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию. |
| Коммуникативные (речевые), регулятивные действия | Внутренний план действия | Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения. |
| Коммуникативные, регулятивные действия | Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий | Осознанность и критичность учебных действий. |

***Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения***

*Развитие личности.*

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

*Самообразование и самоорганизация*.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию     (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

*Исследовательская культура.*

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать  и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

*Культура общения*

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

***Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе.***

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;

- сущность и виды универсальных умений;

- педагогические приёмы и способы их формирования;

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учётом формирования УУД;

- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УУД;

- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования  УУД.

**2.1.5.Планируемые действия по формированиюУУД в рамках урочной и внеурочной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид УУД | Планируемые действия по формированию УУД | Срок | Ответственный |
| Личностные универсальные учебные действия | **Урочная деятельность:**  **-** изучение теоретических основформирования личностных УУД на уроке;  - знакомство с технологиями, формами, методами формирования личностных УУД;  - включение в рабочие программы по учебным предметам задач по формированию личностных УУД;  - определение методов оценки и контроля личностных УУД;  - отбор способов и средств формирования личностных УУД;  - использование технологии оценивания;  - разработка заданий, ориентированных на формирование личностных качеств;  - разработка методических рекомендаций для учителей по формированию личностных универсальных учебных действий;  - выделение критериев оценки сформированности личностных УУД; | В течение года  Сентябрь  Сентябрь  Сентябрь  В течение года  1-я четверть  Октябрь | Руководитель МО  Учителя- предметники  Руководитель МО  Учителя  Учителя  Учителя  Руководитель МО |
| **Внеурочная деятельность:**  - изучение теоретических основ формирования личностных УУД во внеурочной деятельности;  - проведение внеклассных мероприятий по формированию личностных качеств;  - организация кратковременных курсов по формированию личностных УУД;  - организация и проведение школьных олимпиад, конкурсов, соревнований;  - проведение классных часов, деловых игр, тренингов по развитию личностных качеств;  - организация курса «Социальная компетенция» 1-4 кл.;  - разработка плана классного руководителя с учетом формирования личностных УУД;  - проведение педконсилиума с анализом сформированности личностных УУД;  - организация работы клубных объединений:   * ЮДМ * ЮИДД * Коллектив бального танца «Валента» | В течение года  В течение года  В течение года  В течение года  По плану классного руковод.  В течение года  Сентябрь  Апрель  В течение года | Руководитель МО  Классный руководитель  Учителя  Зам.директора по УВР  Классный руководитель  Учителя  Классный руководитель  Зам.директора по УВР  Зам.директора по ВР |
| **Внешкольная деятельность**:  - изучение теоретических основ формирования личностных УУД во внешкольной деятельности;  - участие обучающихся в региональном этапе олимпиад, конкурсов, дистанционных проектов;  - встреча с ветеранами войны и труда;  - разработка годового плана работы школы с учетом формирования личностных УУД; | В течение года  В течение года  В течение года  Сентябрь | Руководитель МО  Зам.директорапо УВР  Зам.директора по ВР  Администрация ОУ |
| Регулятивные универсальные учебные действия | **Урочная деятельность:**  - изучение теоретических основформирования регулятивных УУД на уроке;  **-** организация работы специальной медицинской группы для детей с ОВЗ;  - знакомство с технологиями, формами, методами формирования регулятивных УУД;  - включение в рабочие программы по учебным предметам задач по формированию регулятивных УУД;  - определение методов оценки и контроля регулятивных УУД;  - отбор способов и средств формирования регулятивных УУД;  - использование технологии проблемного диалога;  - использование технологии оценивания;  - разработка заданий, ориентированных на формирование регулятивных учебных действий;  - разработка методических рекомендаций для учителей по формированию регулятивных универсальных учебных действий;  - выделение критериев оценки сформированности регулятивных УУД; | В течение года  Сентябрь  В течение года  Август  Сентябрь  Сентябрь  В течение года  В течение года  В течение года  Октябрь  Октябрь | Руководитель МО  Администрация  Руководитель МО  Учителя  Учителя  Учителя  Учителя  Учителя  Учителя  Руководитель МО  Учителя |
| **Внеурочная деятельность:**  - проведение внеклассных мероприятий по развитию регулятивных УУД;  - организация и проведение коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;  - проведение классных часов, деловых игр, тренингов по развитию регулятивных качеств;  - разработка плана классного руководителя с учетом формирования регулятивных УУД;  - проведение педконсилиума с анализом сформированности регулятивных УУД;  - организация курса «Развитие мышления» 1-4 кл. | В течение года  По плану психолога  В течение года  Сентябрь  Апрель  В течение года | Классный руководитель  Психолог  Классный руководитель  Классный руководитель  Психолог  Учителя нач.классов |
| **Внешкольная деятельность (взаимодействие с социальными партнерами)**:  - разработка годового плана работы школы с учетом формирования регулятивных УУД; | Сентябрь | Администрация ОУ |
| Познавательные универсальные учебные действия | **Урочная деятельность:**  **-** изучение теоретических основформирования познавательных УУД на уроке;  **-** знакомство с технологиями, формами, методами формирования познавательных УУД;  - включение в рабочие программы задач по формированию познавательных УУД;  - определение методов оценки и контроля познавательных УУД;  - отбор способов и средств формирования познавательных УУД;  - использование технологии проблемного диалога;  - использование технологии оценивания;  - использование технологии продуктивного чтения;  - разработка заданий, ориентированных на формирование познавательных учебных действий;  - простраивание урока в деятельностной парадигме;  - разработка методических рекомендаций для учителей по формированию познавательных универсальных учебных действий;  - выделение критериев оценки сформированности познавательных УУД;  - организация коррекционно-развивающих занятий для слабоуспевающих учащихся;  - простраивание индивидуальных маршрутов развития; | В течение года  В течение года  Август  Сентябрь  Сентябрь  В течение года  В течение года  В течение года  В течение года  В течение года  Октябрь  Октябрь  В течение года  В течение года | Руководитель МО  Руководитель МО  Учителя  Учителя  Учителя  Учителя  Учителя  Учителя  Учителя  МО  МО  Психолог  Учителя |
| **Внеурочная деятельность:**  - проведение внеклассных мероприятий познавательной направленности;  - организация и проведение научно-практической конференции;  - проведение классных часов, деловых игр, тренингов по развитию познавательных УУД;  - проведение предметных недель;  - организация и проведение школьных олимпиад, конкурсов, соревнований;  - разработка плана классного руководителя с учетом формирования познавательных УУД;  - проведение педконсилиума с анализом сформированности познавательных УУД;  - организация библиотечных уроков;  - организация практического курса «Культура здоровья» в 1-4 кл.; | В течение года  Май  В течение года  В течение года  В течение года  Сентябрь  Апрель  В течение года  В течение года | Классный руководитель  Администрация ОУ  Классный руководитель  Завуч по ВР  Администрация ОУ  Классный руководитель  Психолог  Зав. Библиотекой  Учителя |
| **Внешкольная деятельность**:  - участие обучающихся в региональном этапе олимпиад, конкурсов, дистанционных проектов;  - участие в районной конференции по проектной деятельности;  - разработка годового плана работы школы с учетом формирования познавательных УУД;  - участие в интеллектуальных играх по линии «Олимпа»;  - участие в мероприятиях по противопожарной безопасности на районном и региональном уровнях;  - участие в районном конкурсе «Безопасное колесо»;  - экскурсии в музеи города и области; | В течение года  Март  Сентябрь  В течение года  Март  Май  В течение года | Учителя  Учителя  Администрация  Учителя  Завуч по ВР  Завуч по ВР  Учителя |
| Коммуникативные универсальные учебные действия | **Урочная деятельность:**  **-** изучение теоретических основформирования коммуникативных УУД на уроке;  - знакомство с технологиями, формами, методами формирования коммуникативных УУД;  - включение в рабочие программы задач по формированию коммуникативных УУД;  - определение методов оценки и контроля коммуникативных УУД;  - отбор способов и средств формирования коммуникативных УУД;  - использование технологии проблемного диалога;  - использование технологии оценивания;  - использование технологии продуктивного чтения;  - обучение приемам работы в малых группах;  - разработка заданий, ориентированных на формирование коммуникативных учебных действий;  - разработка методических рекомендаций для учителей по формированию коммуникативных универсальных учебных действий;  - выделение критериев оценки сформированности коммуникативных УУД;  - формирование навыка библиографической грамотности и умения пользоваться справочной литературой | В течение года  В течение года  Август  Сентябрь  Сентябрь  В течение года  В течение года  В течение года  В течение года  В течение года  Сентябрь  Октябрь  В течение года | Руководитель МО  Руководитель МО  Учителя  Учителя  Учителя  Учителя  Учителя  Учителя  Руководитель МО  Руководитель МО  Завуч по УВР  Руководитель МО  Зав. Библиотекой |
| **Внеурочная деятельность:**  - проведение внеклассных мероприятий по развитию коммуникативных УУД;  - проведение классных часов, деловых игр, тренингов по развитию коммуникативных качеств;  - разработка плана классного руководителя с учетом формирования коммуникативных УУД;  - проведение педконсилиума с анализом сформированности коммуникативных УУД;  - участие в общешкольных проектах:   * «Здоровым быть здорово»; * «Школа успеха»; * «Школьный семейный доктор»   - совершенствование техники письма;  - формирование культуры общения; | В течение года  В течение года  Сентябрь  Апрель  В течение года  В течение года  В течение года | Классный руководитель  Классный руководитель  Классный руководитель  Психолог  Завуч по ВР  Учителя  Учителя |
| **Внешкольная деятельность:**  - разработка годового плана работы школы с учетом формирования коммуникативных УУД;  - вовлечение в коллективные творческие дела на уровне города и района | Сентябрь  В течение года | Администрация Оу  Завуч по ВР |

**2.1.6.Методики и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимисяуниверсальных учебных действий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды УУД | Целевые ориентиры | Инструментарий | Класс | Сроки | Ответственные |
| **Личностные УУД**  Самопознание и самоопределение | Выработка жизненной позиции в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего. ( Я – член семьи, школьник, одноклассник, друг, гражданин) | Методика «Кто я?»  Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант  Т. А. Нежновой,  Д. Б. Эльконина,  А. Л. Венгера).  «Рефлексивная самооценка учебной деятельности».  «Методика выявления характера атрибуции успеха – неуспеха». | 3 – 4 класс  1 – 3 классы  4 класс  1 – 4 классы | 2 раза в год  сентябрь  сентябрь, май  ежемесячно | Учитель  Учитель  Психолог  Психолог |
| Смыслообразование | Осмысление значимости решения учебных задач, связь с реальными жизненными целями и ситуациями. (Какое значение и какой смысл имеет для меня учение?) | «Незавершённая сказка».  «Шкала выраженности учебно-познавательного интереса»  «Опросник мотивации» | 1 – 3 классы  1 – 4 классы  1 – 3 классы | 2 раза в год  1 раз в четверть  сентябрь, май | Учитель  Учитель  Психолог |
| Нравственно-этическое оценивание | Осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках. (Почему я, мои друзья так поступили? Взаимопомощь, честность, правдивость. Ответственность с моей стороны и со стороны моих сверстников. | Задания на оценку усвоения норм взаимопомощи.  Задание на учёт мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача Ж. Пиаже).  Задание на выявление уровня моральной децентрации.  (Ж. Пиаже).  Моральная дилемма (норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами).  Анкета «Оцени поступок»  (по Туриелю в модификации  Е. А. Кургановой и  О. А. Карабановой). | 1 – 2 классы  1 класс  1 – 3 классы  1 – 4 классы  1 – 4 классы | 2 раза вгод  сентябрь  октябрь  ежемесячно  2 раза в год | Учитель  Психолог  Психолог  Учитель  Психолог |
| **Регулятивные УУД** | Обеспечение возможности управления познавательной и учебной деятельностью по средствам постановки целей. Планирование, прогнозирование, контроль, коррекция своих действий и оценки успешности усвоения материала. | «Выкладывание узора из кубиков» (цель: выявление развития регулятивных действий).  «Проба на внимание» (П. Я. Гальперин и  С. Л. Кабыльницкая)  (цель: выявление уровня сформированности внимания и контроля). | 1 класс  2 – 3 классы | сентябрь, январь  ежемесячно | Учитель  Психолог |
| **Познавательные УУД**  Общеучебные универсальные действия.  Универсальные логические действия.  Постановка и решение проблем. | Выделение учебной цели, информационный поиск, знаково-символические действия, рефлексия способов и условий действия. Их контроль и оценка, критичность. Выбор эффективных способов решения.  Анализ, синтез, классификация, сравнение, установление причинно-следственных связей, выдвижение гипотез. Доказательство.  Формирование проблем, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | «Проба на определение количества слов в предложении»  (С. Н. Карпова)  Методика «Кодирование» (версия А. Ю. Панасюка).  Методика «Нахождение схем к задачам» (по А. Н. Рябинкиной)  Построение числового эквивалента или взаимооднозначного соответствия (Ж. Пиаже, А. Шеминьска)  Диагностика универсального действия общего приёма решения задач (по А. Р. Лурия, Л. С. Цветковой) | 1 класс  1 класс  1 – 3 классы  1 класс  1 - 4 классы | октябрь, март  в начале года  ежемесячно  2 раза в год  в конце года | Учитель  Учитель  Учитель  Психолог  Учитель |
| **Коммуникативные УУД**  Коммуникация как взаимодействие.  Коммуникация как кооперация.  Коммуникация как условие интериоризации. | Учёт позиции собеседника, понимание. Уважение к иной точке зрения, умение обосновывать и доказывать собственное мнение*.*  Эффективное сотрудничество как с учителем, так и со сверстниками:  умение планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, уметь договариваться.  Умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу. | Методика «Кто прав» (Г. А. Цукерман и др.)  Задание «Рукавички» (Г. А. Цукерман)  Задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант) | 2 – 4 классы  1 класс  2 – 4 классы | 2 раза в год  сентябрь, май  ежемесячно | Психолог  Учитель  Учитель |

**2.1.7. Показатели сформированности УУД у обучающихся**

**начальной школы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **На момент**  **поступления в школу** |  | **На момент**  **окончания 1 класса** | **У выпускника**  **начальной школы** |
| **Личностные универсальные учебные действия** | | | |
| ***Смыслообразование*** | Проявляет самостоятельность в разных видах детской деятельности, оценивает себя и свои поступки | Проявляет самостоятельность в разных видах детской деятельности, оценивает себя и свои поступки | Устанавливает взаимосвязь между целью учебной деятельности и мотивом, определяет результат учения, отвечает на вопрос цели обучения, работает на результат |
| ***Нравственно-этическая ориентация*** | Открыто относится к внешнему миру и чувствует уверенность в своих силах | Умеет адаптироваться к сложным ситуациям | Умеет адаптироваться к динамично изменяющемуся и развивающемуся миру, делает личностный выбор на основе норм морали |
| ***Жизненное самоопределение*** | Соблюдает правила гигиены и ухода за телом, выполняет элементарные приёмы закаливания, охраны своей жизни | Умеет применять знания о безопасном и здоровом образе жизни | Ценит природный мир, проявляет готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения |
| ***Личностное самоопределение*** | Взаимодействует со сверстниками и взрослыми через участие в совместных играх. В игре ведёт переговоры, договаривается, учитывает интересы других, сдерживает свои эмоции. В обществе сверстников умеет выбирать себе род занятий, партнёров | Взаимодействует со сверстниками и взрослыми через участие в совместной деятельности. В игре ведёт переговоры, договаривается, учитывает интересы других участников, умеет сдерживать свои эмоции | Ориентируется в социальных ролях. Умеет выстраивать межличностные отношения |
|  | Обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему | Обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему | Умеет избегать конфликтных ситуаций и находить выходы из спорных ситуаций |
| ***Нравственно-этическая ориентация*** | Доброжелательно относится к окружающим; отзывчив к переживаниям другого человека, умеет уважать достоинство других | Понимает чувства других людей и сопереживает им | Доброжелательно, эмоционально-нравственно отзывается на чувства других людей, умеет сопереживать |
| Положительно относится к себе, обладает чувством собственного достоинства | Ориентируется в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей | Соотносит поступки и события с принятыми этическими принципами, моральными нормами |
| ***Смыслообразование*** |  | Понимает предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей | Определяет причины успеха в учебной деятельности; анализирует и контролирует результат, соответствие результатов требованиям конкретной задачи; понимает предложения и оценки учителей, родителей и других людей |
| Умеет оценивать себя по критериям, предложенным взрослыми | Может оценивать себя на основе критериев успешности учебной деятельности |
| ***Личностное самоопределение*** |  | Положительно относится к школе | Положительно относится к школе, ориентируется на содержательные моменты школьной действительности, принимает образец «хорошего ученика» |
| Уважительно относится к другому мнению | Уважительно относится к другому мнению, истории и культуре других народов |
|  |  | Бережно относится к материальным ценностям | Бережно относится к материальным и духовным ценностям |
| ***Жизненное самоопределение*** |  | Уважает и принимает ценности семьи и общества | Уважает и принимает ценности семьи и общества |
| Любит свой народ, край и Родину | Осознаёт себя гражданином России, гордится Родиной, народом и историей, осознаёт ответственность человека за общее благополучие. Осознаёт свою этническую принадлежность |
|  |  | Действует в соответствии с общепринятыми моральными нормами |
| Умеет нести ответственность за свои поступки |
| **Коммуникативные универсальные учебные действия** | | | |
| ***Планирование учебного сотрудничества*** | Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их | Имеет первоначальные навыки работы в группе | Планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками: определяет цель, функции участников, способ взаимодействия |
| ***Постановка вопросов*** | Проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений | Умеет задавать учебные вопросы | Ставит задачи для инициативного сотрудничества при поиске и сборе информации |
| ***Разрешение конфликтов*** | Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции, проявляет доброжелательное внимание к окружающим | Умеет слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою | Владеет способами разрешения конфликтов:  -выявляет, идентифицирует проблему  - находит и оценивает альтернативные способы разрешения конфликта  - принимает решение и реализует его |
| ***Управление поведением партнёра*** | Обсуждает в ходе совместной деятельности возникающие проблемы, правила | Умеет договариваться | Владеет способами управления поведением партнёра: контролирует, корректирует, оценивает его действия |
| ***Умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи*** | Может поддержать разговор на интересную для него тему | Строит простое речевое высказывание | Умеет достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка |
|  |  | Понимает смысл простого текста; знает и может применить первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть в словаре) | Осуществляет поиск информации, критически относится к ней, сопоставляет её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом |
| **Познавательные (общеучебные) универсальные учебные действия** | | | |
| ***Выделение и формулирование познавательной цели*** | Умеет слушать, понимать и пересказывать простые тексты | Слушает и понимает речь других, выразительно читает и пересказывает небольшие тексты | Понимает цель чтения и осмысливает прочитанное |
| ***Выбор наиболее эффективных способов решения задачи*** | Проявляет самостоятельность в игровой деятельности, выбирая ту или иную игру и способы её осуществления | Проявляет самостоятельность в игровой деятельности, выбирая ту или иную игру и способы её осуществления | Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий |
| ***Структурирование знаний*** | Умеет использовать предметные заместители, а также понимать изображения и описывать изобразительными средствами увиденное и своё отношение к нему | Умеет использовать предметные заместители, а также понимать изображения и описывать изобразительными средствами увиденное и своё отношение к нему | Умеет выявить общие законы, определяющие данную предметную область |
| ***Поиск и выделение необходимой информации*** |  | Находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию | Извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров |
| ***Создание алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера*** |  | Умеет работать по предложенному учителем плану | Самостоятельно создаёт алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера |
| ***Знаково-символическое моделирование*** |  | Использует знаково-символические действия | Моделирует преобразование объекта (пространственно-графическое или знаково-символическое) |
| ***Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели*** |  | Выделяет и формулирует познавательную цель с помощью учителя | Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель |
| ***Поиск и выделение информации*** |  | Осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя | Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию |
|  |  | Находит информацию в словаре | Применяет методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств |
| ***Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности*** |  | Умеет с помощью учителя давать оценку одного вида деятельности на уроке | Осуществляет рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности |
| ***Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме*** |  | Строит речевое высказывание в устной форме с помощью учителя | Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме |
| Определяет основную и второстепенную информацию |
| ***Смысловое чтение*** |  |  | Свободно ориентируется в текстах художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей, воспринимает их |
| Понимает и адекватно оценивает язык средств массовой информации |
| Выбирает вид чтения в зависимости от цели |
| ***Структурирование знаний*** |  |  | Структурирует знания |
| **Познавательные (логические) универсальные учебные действия** | | | |
| ***Анализ объектов*** | Умеет следовать образцу, правилу, инструкции | Группирует предметы и их образы по заданным учителем признакам | Анализирует объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| ***Синтез*** | Умеет видеть целое раньше его составляющих | Группирует предметы и их образы по заданным признакам | Проводит синтез (составляет целое из частей, в т.ч. самостоятельно достраивает и восполняет недостающие компоненты) |
| ***Установление причинно-следственных связей*** | Задаёт вопросы: как, почему, зачем? Интересуется причинно-следственными связями | Устанавливает последовательность основных событий в тексте | Устанавливает причинно-следственные связи |
| ***Классификация*** |  | Классифицирует объекты под руководством учителя | Самостоятельно классифицирует объекты |
| ***Построение логической цепочки рассуждений*** |  | Оформляет свою мысль в устной речи на уровне одного предложения или небольшого текста | Строит логические цепи рассуждений |
| ***Доказательство*** |  | Высказывает своё мнение | Доказывает |
| ***Выбор оснований и критериев для сравнения*** |  |  | Выбирает основания и критерии для сравнения |
| ***Подведение под понятие, выведение следствий*** |  |  | Подводит под понятие, выводит следствие |
| ***Выдвижение гипотез и их обоснование*** |  |  | Выдвигает и обосновывает гипотезы |
| ***Познавательные (постановка и решение проблемы) УУД*** | | | |
| ***Формулирование проблемы*** |  | Формулирует проблемы с помощью учителя | Самостоятельно формулирует проблемы |
| ***Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера*** |  | Включается в творческую деятельность под руководством учителя | Самостоятельно создаёт способы решения проблем творческого и поискового характера |
| **Регулятивные универсальные учебные действия** | | | |
| ***Целеполагание*** | Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах детской деятельности | Принимает и сохраняет учебную задачу | Ставит учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно |
| ***Планирование*** | Умеет обсуждать возникающие проблемы, правила. Умеет выбирать себе род занятий | В сотрудничестве с учителем учитывает выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале | Самостоятельно выделяет ориентиры действия в новом учебном материале |
| ***Прогнозирование*** | Способен выстроить внутренний план действия в игровой деятельности | Переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную | Прогнозирует результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик |
| ***Коррекция*** | Проявляет умения произвольности предметного действия, произвольные предметные действия | Владеет способами самооценки выполнения действия, адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | Вносит изменения в результат своей деятельности исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами |
| ***Планирование*** |  | Планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | Умеет планировать, т.е. определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; умеет составлять план и определять последовательность действий |
| ***Контроль*** |  | Осваивает правила планирования, контроля способа решения | Вносит необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата |
| ***Контроль*** |  | Осваивает способы пошагового итогового контроля результата | Соотносит способ действия и его результат с заданным эталоном |
| ***Оценка*** |  |  | Выделяет и понимает то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознаёт качество и уровень усвоения |
| ***Саморегуляция*** |  |  | Владеет способами мобилизации сил и энергии, обладает способностью к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и умеет преодолевать препятствия |
|  |  | Самостоятельно организует поиск информации, сопоставляет полученную информацию с имеющимся жизненным опытом |

**2.2. Программы отдельных учебных предметов и курсов**

**2.2.1.Общие положения**

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ-компетентности обучающихся.

**2.2.2.Основное содержание предметов**

В данном разделе основной образовательной программы начального общего образования приводится основное содержание курсов примерной программы по всем обязательным предметам при получении начального общего образования (за исключением родного языка и литературного чтения на родном языке), которое в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов с учётом выбранного УМК и комплекта учебников.

**УМК «Перспектива»**

**Русский** язык - 1 класс.

**Подготовительный этап. ДАВАЙТЕ ЗНАКОМИТЬСЯ (25ч.)**

**Мир общения (2ч)**

Подготовка руки к письму. Гигиенические требования к посадке, держанию ручки. Ориентировка в тетради: рабочая строка; образец, центр листа, слева, справа. Развитие мелкой моторики пальцев. Подготовка руки к письму: линии прямые, наклонные; сравнение их количества и направлений. Обведение линий и предметов, копирование образцов Тематическая классификация слов, обозначающих обведённые предметы

**Слово в общении (2 ч)**

Гигиенические требования при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Ориентировка на пространстве листа в тетради, работа с образцом, прямые и наклонные линии. Сравнение предметов с использованием слов: выше, ниже, больше, меньше.

**Помощники слова в общении. Общение без слов. Слова и предметы(4ч)**

Ориентировка на пространстве листа в тетради. Анализ образца, словесное определение направления линий. Подготовка руки к письму. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Параллельные прямые, наклонные линии, круги, овалы. Письмо наклонных линий под счёт, сравнение написания с образцом. Сравнение реальных предметов с их символическими изображениями. Штриховка, нахождение закономерностей в расположении линий. Анализ элементов, входящих в образец.

**Рисунки и предметы в общении (3ч)**

Написание наклонных элементов по образцу. Составление орнаментов из данных элементов, их обведение и штриховка. Обведение и штриховка изображённых предметов, составление из них тематических и ассоциативных групп. Освоение понятий: столько же элементов, целое, часть, элементы целого

**Мир полон звуков. Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные (4ч)**

Письмо элементов печатных букв. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки, обведение линий. Горизонтальные и вертикальные линии; штриховка по образцу. Соблюдение расположения элементов букв на строке, определение их количества и направления. Первоначальная ориентировка в звуковой структуре слова: подбор слов с заданным звуком в начале слова. Устный подбор слов с заданным звуком. Игра «Кто больше?»

**Звучание и значение слова (1ч)**

Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движений руки; обведение элементов печатных букв, штриховка рисунков (проведение параллельных линий). Ориентировка в звуковой структуре слова: подбор слов с заданным звуком. Элементы письменных букв, наклон, разлиновка, рабочая строка. Анализ письменных элементов букв; упражнения в их написании (с помощью учителя). Сравнение написания элементов букв с образцом. Освоение письма наклонных линий.

**Слова и слоги. Ударение в слове (1ч)**

Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Обведение, штриховка. Деление образца на элементы, их характеристика: прямые, наклонные линии, большие, маленькие. Сравнение элементов печатных и письменных букв. Письмо элементов письменных букв, безотрывное их написание. Классификация слов, их звуковой анализ

**Слово и предложение (3ч)**

Подготовка руки к письму. Элементы письменных букв (прописных, строчных). Связное письмо элементов букв. Звуковой анализ слов, составление из них предложений.

Основной (букварный) этап «СТРАНА АБВГДЕЙКА

**Гласные звуки и буквы (12 ч)** Гигиенические требованияк письму. Основные элементы письменных букв. Письмо строчных букв а, о, у, и, ы, э. Письмо заглавных букв: А, О, У, И, Э. Овладение навыком начертания письменных заглавных и строчных букв. Анализ графических элементов букв гласных звуков. Письмо букв, буквосочетаний с соблюдением гигиенических норм. Слогозвуковой анализ слов. Печатание изученных букв под звуковыми схемами, чтение по следам анализа. Овладение разборчивым, аккуратным письмом

**Согласные звуки и буквы м, с, н, л, т, к (11ч)**

Письмо заглавных и строчных букв. Анализ графической формы букв, алгоритм их написания. Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью буквы и. Письмо слогов с твёрдыми и мягкими согласными (*мы-ми, сы-си, ны-ни, ты-ти*и т. д.). Заглавная буква в именах собственных. Правила написания простейших слов, предложений Прописная буква в именах собственных и в начале предложения. Сравнение слов по значению и написанию, составление предложений с многозначными словами.

**Согласные звуки и буквы р, в, п, г (8ч)**

Анализ графической формы новых букв, алгоритм их написания. Письмо прописных и строчных букв. Слоги, слова с новыми буквами. Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью буквы и. Письмо слогов с твёрдыми и мягкими согласными (*ры-ри, вы-ви* и т.д.). Обведение слогов и слов с глухими и звонкими согласными (*гора — кора, игра — икра)*. Запись под диктовку слов, которые не расходятся с произношением. Заглавная буква в именах собственных. Правила написания предложений. Тематическая классификация слов, подбор слов с общим значением. Постановка в словах ударения. Письмо слов и слогов с мягкими, звонкими и глухими согласными. Прописная буква в именах собственных и в начале предложения. Перевод печатных букв в письменные. Самоконтроль

**Буквы *е, ё, ю, я* (6 ч)**

Ритмическое и связное письмо букв, соединение букв в словах. Анализ формы букв, строчных и прописных. Письмо слов с буквами *е. ё. ю. я* в начале слова и после гласных; составление из них предложений. Обведение слов с буквами *е, ё, ю, я,* указывающих на мягкость согласных, стоящих перед ними; письмо под диктовку слогов и слов. Освоение правил написания имён собственных и оформления предложений на строке. Перевод печатных текстов в письменные. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов правильного списывания текста. **Согласные звуки и буквы б*, д, з, ж, й, х* (11 ч)**

Печатные и письменные буквы. Анализ графической формы букв, алгоритм их написания. Письмо заглавных и строчных букв. Обведение образцов. Слова с мягкими и твёрдыми согласными, звонкими и глухими. Письмо слов с буквой й в середине и на конце. Заглавная буква в именах собственных и в начале предложения. Правила написания слов и предложений. Составление предложений с многозначными словами

**Согласные звуки и буквы: *ш, ч, щ, ц, ф* (6 ч)**

Прописные и строчные буквы, анализ их элементов. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Безотрывное письмо простейших буквосочетаний. Письмо по памяти слов с традиционными написаниями (*жи — ши, ча — ща, чу — щу*). Запись слов под диктовку. Составление и запись предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение умением разборчиво, аккуратно писать

**Буквы ь и ъ (5 ч)**

Письмо слов с мягким знаком в конце и середине слова. Анализ графических элементов изучаемых букв, безотрывные соединения в словах. Варианты соединений мягкого знака в буквосочетаниях. Звуковой анализ слов с мягким знаком. Списывание слов, предложений и текста. Самоконтроль

**Повторение — мать учения! Старинные азбуки и буквари (5ч)**

Буквенная мозаика. Алфавит. Название букв русского алфавита. Чудесные превращения слов путём последовательной замены в них одной буквы (*липа — лиса, лиса — лист, лист— аист*). Списывание текстов. Оформление предложений на письме. Правописание слов с ь и ъ разделительными знаками. Классификация слов, обозначающих количество: один, много. Списывание букв с письменных образцов. Письмо слов и предложений с предварительным проговариванием. Самоконтроль.

**Послебукварный период (8 ч)**

**ПРО ВСЁ НА СВЕТЕ (8ч)**

Основные элементы письменных букв. Чистописание. Звуко-слоговой состав слов; перенос слов. Слово и предложение. Знаки препинания в конце предложения. Заглавная буква в начале предложения; точка, вопросительный или восклицательный знак в конце предложения. Порядок слов в предложении, их взаимосвязь. Списывание с печатного текста (пословицы о Родине и Москве).

**РУССКИЙ ЯЗЫК (50 ч)**

**В мире общения (3 ч)**

Цели и ситуации устного общения. Овладение основными умениями вести разговор (устная форма общения): начать, поддержать и закончить разговор и т. п. Речевой этикет в различных ситуациях общения. Знание норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (знакомство, приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой, поздравление). Выбор формы обращения к собеседнику в зависимости от ситуации общения. Жесты, мимика в речевом общении. Речь устная и письменная: умения читать, писать, слушать и говорить. Адекватное восприятие звучащей речи, уместное использование слов и предложений родного языка в общении с друзьями и взрослыми. Понимание значения письменной формы общения, умения читать и писать. Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, знаки препинания в конце предложения. Словарные слова. Главное средство общения, наш помощник — родной язык. Русский язык как язык русского народа, России

**Роль слова в общении (2 ч)**

Роль слова в речевом общении. Значение выбора слова для достижения нужной цели общения. Обогащение словаря как условие успешного общения. Выбор слов при построении устных рассказов. Модель речевого общения (цель общения, собеседники, тема разговора, вежливые слова). Моделирование ситуаций общения (с использованием иллюстраций и практических действий): с какой целью ведется диалог, кто, с кем и о чём разговаривает. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация, умение слушать собеседника. Овладение основными умениями вести разговор: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Использование в речи слов, отвечающих на вопросы *какая?, какой?...*Составление и написание предложений с этими словами. Правильное написание словарных слов

**Слово и его значение (2 ч).**

Модели слов, их значение и звукобуквенная форма. Восприятие слов на наглядно-образных (двусторонних) моделях. Практическое различение в слове звуковой формы и его значения. Понимание их тесной взаимосвязи. Слово и предмет; слово как представитель, заместитель реальных предметов, их свойств и действий. Номинативная функция слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Выражение отрицательного отношения к использованию в речи «пустых» слов, лишённых значения и смысла (значит, так, в общем). Обогащение словаря. Проявление интереса к художественным текстам, созданным русскими писателями; выражение уважения к их творчеству. Определение значения слова по тексту, уточнение его значения с помощью толкового словаря.

**Имя собственное (2 ч).**

Слова обозначают предметы и людей по-разному. Имена собственные и нарицательные. Выразительные особенности имён и фамилий людей, кличек животных. Устные описания домашних животных, их клички. Понимание процесса наименования людей и домашних животных. Наблюдения за способностью слова называть (нарицать) все похожие предметы сразу, одним общим, нарицательным именем (мальчик, котёнок, щенок) и особо выделять среди них кого-то одного и давать ему имя собственное (Андрей, Мурзик, Верный). Выделение в текстах имён собственных с ласкательным и уменьшительным значением (Иван — Иванушка). Значение имён и фамилий. Этимология русских фамилий, кличек животных (простейшие случаи). Правописание имён собственных (имена и фамилии людей, клички животных). Составление предложений и текстов с именами собственными. Правила правописания имён собственных и нарицательных. Списывание с печатного текста.

**Слова с несколькими значениями (2 ч).**

Слова с несколькими значениями. Многозначность слов (язык, горлышко). Наблюдения за звучанием и значением многозначных слов. Выявление сходства в предметах, названных одним и тем же словом. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Наблюдение за использованием многозначных слов в речи. Употребление многозначных слов в устной и письменной речи.

**Слова, близкие и противоположные по значению (2 ч).**

Модели слов, близких и противоположных по значению. Сравнение словсинонимов (без термина) по их значению и звучанию. Роль синонимов в речи. Богатство русского языка. Наблюдение за дополнительной окраской и новыми оттенками, которые добавляют синонимы к характеристике предмета (малышка — крошка, малютка). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Антонимы в парах, их значение. Нахождение антонимов в пословицах, объяснение их смысла. Составление (вместе с учителем) кратких описаний, характеристик предметов с использованием синонимов или антонимов.

**Группы слов (4 ч).**

Классификация слов по вопросам (*кто? что?; какой? какой? какое? какие?; что делать?что делает?*). Группы слов, объединённых обобщённым значением предметности, действия, свойства. Осмысление общего значения слов каждой группы (предметность, свойства, действия). Тематическая классификация слов. Сравнение групп слов, отвечающих на один и тот же вопрос, с тематической классификацией слов (*цветы, травы, грибы*). Понимание значения слов, которые отвечают на вопросы *кто?* (называют людей и животных) и что? (называют неживые предметы). Узелки на память: слова, отвечающие на вопросы кто? что? Запись слов, отвечающих на вопросы: *кто? какой? что делает?;* составление связных высказываний, запись предложений: прописная буква в начале предложения.

**Звуки и буквы. Алфавит (2 ч)** Обобщение первоначальных сведений о звуках и буквах русского языка. Звуковой анализ, звуковая и буквенная форма слова Смыслоразличительная роль звуков в словах. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова (с помощью звуковых схем и записей слова буквами). Осмысление различий между звуком и буквой, звуками в устной речи и названиями букв этих звуков ([ж] — жэ, [к] — ка, [ф] — эф). Буква — печатный или письменный знак, который служит для обозначения звуков. Базовые представления об алфавите: алфавит — все буквы какого-либо языка, расположенные в установленном порядке; алфавит как основа письменности. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Звукобуквенное письмо как переход от устной речи к письменной. Культура устной и письменной речи.

**Звуки гласные и согласные. Обозначение их буквами (4ч).**

Гласные и согласные звуки, их артикуляционная характеристика. Различение звуков и букв, их словесное определение (звуки мы слышим и произносим; буквы пишем и читаем). Передача звуков на письме с помощью букв алфавита по определённым правилам. Буквы гласных звуков, буквы согласных звуков. Буквы гласных, стоящих после твёрдых согласных (а, о, у, ы, э). Буквы гласных, стоящие после мягких согласных (е, ё, и, ю, я); их роль в слове (они указывают на мягкость согласного звука, стоящего перед ними). Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных (обозначают два звука). Письмо по памяти: запись букв гласных, которые указывают на мягкость стоящего впереди согласного. Грамотное использование букв гласных звуков: *а — я, о — ё, у — ю, ы — и, э— е*. Написание слогов и слов с твёрдыми и мягкими согласными (мак — мяч, нос — нёс). Словарные слова.

**Слоги. Перенос слов (4 ч)**

Слово и слог. Различение слова и слога. Понимание слога как части слова. Слитное произнесение звуков в слоге. Слогообразующая роль гласного звука. Деление слов на слоги. Классификация слов по количеству слогов. Сопоставление количества гласных с количеством слогов в слове. Слого-звуковой анализ слов. Правила переноса слов

**Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами (4ч)**

Ударение в русском языке как более сильное произнесение гласного звука. Роль ударения в узнавании слова. Безударные гласные звуки как орфограмма (первоначальные представления). Словарные слова, правописание в них безударных гласных. Узелки на память: правила правописания безударных гласных в словах

**Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме (4 ч).**

Твёрдые и мягкие согласные. Звуковой анализ по моделям слов. Сравнение твёрдых и мягких согласных. Установление соотношения количества звуков и букв в словах типа *кон — конь, булка — Булька*. Обозначение на письме мягкости согласных с помощью мягкого знака (ъ). Мягкий знак на конце и в середине слова. Правила обозначения на письме мягкости согласных в конце и середине слова с помощью мягкого знака (ь). Правила обозначения на письме мягкости согласных с помощью букв *е, ё, и, ю, я* (обозначение мягкости согласного звука с помощью буквы согласного звука в сочетании с буквами *е, ё, и, ю, я)*

**Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. (3 ч)**

Шипящие согласные звуки; обозначение их буквами на письме. Правила написания буквосочетаний *жи—ши, ча—ща, чу—щу*. Заучивание правил правописания буквосочетаний *жи—ши, ча—ща, чу—щу*; применение правил при написании слов. Составление слов с данными буквосочетаниями

**Разделительные мягкий и твёрдый знаки (3 ч)**

Разделительный мягкий знак (ь). Правила его использования. Общее представление о разделительном мягком знаке на основе произнесения и чтения слов с ним (семья, ручьи). Правила использования на письме разделительного мягкого знака (после согласных перед буквами е, ё, ю, я, и). Сравнение слов с мягким знаком — показателем мягкости согласных и с разделительным мягким знаком (*день — деньки, брать — братья; лист — листья.*) Разделительный твёрдый знак (ъ); наблюдения за его функционированием в словах. Общее представление о разделительном твёрдом знаке на основе сопоставления слов с ним и без него (*сел — съел*).

**Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами (2 ч).**

Звонкие и глухие согласные звуки; обозначение их буквами. Согласные парные по звонкости — глухости. Различение звонких и глухих звуков. Классификация согласных по звонкости — глухости, составление пар. Знакомство с непарными согласными. Правописание парных согласных в конце слова. Сравнение произношения и обозначение на письме парных согласных в конце слова. Правила обозначения парных по звонкости—глухости согласных звуков на письме. Применение правил на письме.

**От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения (3 ч)**

Общее представление о предложении (его смысловая и интонационная завершённость). Различение слова и предложения, их назначение. Речевое использование слова, его номинативная функция, коммуникативная роль предложения (сообщать о чём-либо, выражать вопрос, просьбу, приказ). Смысловая связь слов в предложении (по вопросам). Роль предложения в речевом общении. Оформление предложения в устной речи (выражение законченной мысли) и на письме (заглавная буква в начале предложения и знаки препинания в конце). Знаки препинания в конце предложения. Применение правил правописания.

**От предложения к тексту (4 ч)**

Текст. Общее представление о тексте как связанных между собой предложениях. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Текст как речевое произведение, автор текста, заглавие. Практическое представление о речевой ситуации (собеседники, цель и результат общения). Использование действия самоконтроля. Осознание коммуникативной модели общения: кто, кому, что и как говорит, с какой целью происходит общение, каков его результат. Восстановление деформированного текста. Использование действия самоконтроля.

**2 класс**

**Мир общения (20 ч)**

**Собеседники (4 ч).**

Представление о ситуации общения, её компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения. Язык — самое удобное и основное средство общения. Различение устных и письменных форм речи. Факты из истории письменной речи. Требования к устной и письменной речи. Устные рассказы. Культура устной и письменной речи. Совершенствование процесса восприятия речи: понимание смысла высказывания партнёра, представление об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания, интонационной выразительности речи.

**Слово, предложение и текст в речевом общении (11 ч).**

Различия функции слова и предложения. Типы предложений по цели высказывания и по интонации. Основные свойства текста. Выделение самых общих признаков текста (состоит из предложений, связанных по смыслу, имеет тему и заглавие). Озаглавливание текста. Типы текстов: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение.

**Главный помощник в общении — родной язык (5 ч).**

Основные языковые единицы, их особенности. Общее представление о языке как знаковой системе. Простейшие наглядно-образные модели слов и предложений.

**Звуки и буквы. Слог. Ударение (65)**

**Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами (7)**

Классификация гласных и согласных звуков. Ударные и безударные гласные. Согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие. Алфавит. Названия букв в алфавите. Сфера использования алфавитного порядка начальных букв слов. Роль гласных и согласных звуков в речи. Передача звуков речи на письме. Возможные расхождения произношения и написания. Понятие орфограммы.

**Звук [*й*’] и буква *й* (2 ч)**

Сравнение звуков: [и] (гласного) и [й’] (согласного). Перенос слов с буквой й в середине слова.

**Звук [*э*] и буква *э* (1 ч)**

Слова с буквой э в начале и в середине слов

**Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме (7 ч)**

Парные и непарные по мягкости — твёрдости согласные звуки. Два способа обозначения мягкости согласного звука на письме: с помощью мягкого знака и с помощью гласных *е*, *ё, ю, я, и*, которые стоят после буквы мягкого согласного звука. Позиции, в которых буквы *е, ё, ю, я* обозначают два звука

**Шипящие согласные звуки. Буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн* (7 ч)**

Сохранение традиции в написании данных буквосочетаний. Образование слов и форм слов с данными буквосочетаниями.

**Слог. Перенос слов (3 ч).**

Гласные звуки как слогообразующие. Определение количества слогов в слове. Правила переноса слов.

**Ударение. Ударный слог (3 ч).**

Роль ударения в слове. Способы определения ударного слога в слове. Различение слов-омографов (одинаково пишутся, но произносятся с разным ударением). Произношение слов с верным ударением как признак грамотной, культурной речи. Работа с орфоэпическим словарём.

**Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме (9 ч).**

Возможность передачи одинаковых гласных звуков в безударном положении разными буквами. Алгоритм проверки безударных гласных в слове. Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове.

**Правописание слов с непроверяемыми написаниями (2 ч).**

Распределение слов с непроверяемыми написаниями по тематическим группам. Развитие навыков работы с орфографическим словарём

**Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме (9 ч).**

Парные по звонкости — глухости согласные звуки. Возможность обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных в конце и в середине слова. Алгоритм проверки парных по звонкости — глухости согласных звуков. Способы проверки парных по звонкости — глухости согласных звуков путём изменения слова или подбора родственных слов

**Слова с удвоенными согласными (3 ч).**

Удвоенные согласные как орфограмма. Работа с орфографическим словарём. Перенос слов с удвоенными согласными

**Непроизносимые согласные (3 ч)**

Алгоритм способа проверки слов с непроизносимыми согласными. Слова, не содержащие непроизносимых согласных. Способы их проверки.

**Разделительные мягкий и твёрдый знаки (*ь, ъ*) (7 ч).**

Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами е, ё, ю, я, и. Первичные наблюдения за употреблением разделительного твёрдого знака.

**Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч).**

**Слово и его значение (20 ч).**

**Что рассказало слово (4 ч).** Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания и значения (с помощью простейших структурно-семантических моделей). Обобщающее значение слова. Этимология слова (сведения о происхождении слова).

**Имена собственные и нарицательные (3 ч)** Различие в их функциях: называть целый ряд однородных предметов (имена нарицательные) или единичный предмет (имена собственные).

**Слова с несколькими значениями (2 ч)** Необходимые условия для переноса названия с одного предмета на другой. Знакомство со словарями (орфографическим, толковым, орфоэпическим) Наблюдение за использованием в речи.

**Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы) (1 ч).** Сопоставление слов-омонимов по значению и звучанию с применением наглядно-образных моделей.

**Слова, близкие по значению (синонимы) (3 ч).**

Синонимы, их роль в речи. Различие в оттенках значения и в сфере употребления слов-синонимов. Выбор слова-синонима в зависимости от ситуации общения. Умение пользоваться словарём синонимов.

**Слова, противоположные по значению (антонимы) (2 ч).**

Роль антонимов в речи. Умение пользоваться словарём антонимов.

**Устойчивые сочетания слов (1 ч).**

Происхождение устойчивых сочетаний слов и их употребление в речи.

**Тематические группы слов (2 ч).**

Распределение слов по тематическим группам. Обогащение словаря учащихся при подборе слов разных тематических групп. Развитие умения подобрать слово с обобщающим значением для ряда конкретных наименований **Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч).**

**Состав слова (16 ч).**

***Как «собрать» и «разобрать» слово (2 ч).***

Слово как объединение морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих значение. Наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание.

***Корень — главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова (5ч****).*

Закрепление представления о единообразном написании корня, его семантической значимости. Однокоренные слова. Сопоставление однокоренных слов по значению и написанию. Единообразное написание корня в родственных словах. Правописание безударных гласных и парных по звонкости — глухости согласных в корне слов.

***Приставка (3 ч.)***Приставка, её роль в слове. Значение, которое приставка придаёт слову. Правописание разделительного твёрдого знака (ъ).

***Суффикс (2 ч).***

Роль суффикса в слове. Значение некоторых суффиксов (уменьшительно-ласкательных, со значением действующего лица, детёныша животного и т. п.).

***Окончание (2ч).***

Окончание, его основная функция и отличие от других частей слова. Роль окончания для связи слов в словосочетании.

***Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч).***

**Части речи (31 ч)**

***Что такое части речи (3 ч)***

Части речи как группы слов, отвечающих на один и тот же вопрос и объединённых общим значением (предмета, признака предмета, действия). Создание представления о грамматическом значении (без введения термина) как о значении, свойственном целым группам слов.

***Имя существительное (7 ч)***

Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имена существительные собственные и нарицательные.Функциональные различия существительных собственных и нарицательных. Основные семантические группы собственных имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Варианты окончаний имён существительных во множественном числе (*граммов — грамм*).

***Глагол (6 ч)***

Глагол как часть речи. Изменение глагола по числам. Наблюдение за изменением глаголов по временам (без введения термина). Роль глаголов в речи.

***Имя прилагательное (8 ч)***

Имя прилагательное как часть речи. Изменение имён прилагательных по числам. Роль имён прилагательных в речи. Обобщение знаний об основных частях речи.

***Предлог (5 ч)***

Предлог, его роль в речи. Правописание предлогов со словами, различие написания приставок и предлогов.

***Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)***

**Предложение. Текст. (17ч)**

Понятие о смысловой и интонационной законченности предложения. Различение предложения, словосочетания и слова (осознание их сходства и различия).Связь слов в предложении. Типы предложений по интонации и по цели высказывания. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Текст, определение текста, типы текстов. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение; их особенности Записка как один из видов текста, её особенности. Письмо как один из видов текста, требования к его написанию. Приглашение как вид текста, его особенности.

**Повторение изученного за год (3 ч)**

**3 класс (170)**

**Речевое общение. Повторяем — узнаём новое (16 ч)**

***Собеседники. Диалог (4 ч)***

Смысловая сторона речи и словесная форма её выражения. Воображаемые коммуникативно-речевые ситуации речи (ролевые отношения и цели общения) на примере общения литературных героев. Осмысление условий реального общения учащихся в группе и в парах (ученик —ученик, ученик — учитель, дети — родители и т. д.). Общение с партнёром на основе взаимопонимания, доброжелательности и уважения. Наблюдения за стилем общения собеседников (без использования термина), которые по-разному относятсядруг к другу (общение дружелюбное, враждебное, уважительное, пренебрежительное, снисходительное, безразличное).

***Культура устной и письменной речи (3 ч)***

Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях. Культура письма: написание букв, слов, предложений в соответствии с правилами русской графики и орфографии. Аккуратность в ведении записей, чёткость и изящество выполнения письменных работ.

***Текст (7ч)***

Общее представление о тексте и его особенностях. Заглавие, тема, главная мысль, связь предложений в тексте, опорные слова, основные части — вступление (начало), основная часть (середина), заключительная часть (конец). План текста. Типы текстов (текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование). Художественный и научный тексты (сравнение с помощью учителя). Определение типов текста. Составление текстов разного типа. Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера. Списывание текстов различных типов.

***Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)***

**Язык — главный помощник в общении (40 ч)**

***Язык — главный помощник в общении (1 ч)***

Язык как средство (инструмент) общения и познавательной деятельности. Русский язык — культурная ценность народов России. Высказывания писателей о русском языке**.**

***Звуки и буквы (2 ч)***

Систематизация знаний о звуках и буквах русского языка с помощью нагляднообразных моделей. Различение звуков и букв. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных согласных звуков по твёрдости—мягкости. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных согласных звуков по звонкости—глухости. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Фонетический разбор слова.

***Слог, ударение (2 ч)***

Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Орфоэпический словарь русского языка.

***Девять правил орфографии (12 ч)***

Систематизация знаний по орфографии. Формирование орфографической зоркости. Закрепление навыка нахождения изученных орфограмм в словах и алгоритма их проверки: прописная буква в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; проверяемые парные по звонкости—глухости согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова; правописание буквосочетаний *жи—ши, ча—ща, чу —щу, чк, чн, щн;* непроизносимые согласные; удвоенные согласные; разделительные твёрдый и мягкий знаки; правила переноса слов.

***Слово и его значение (13 ч*)**

Сопоставление значений слов на основе их двусторонних моделей. Мотивированные названия слов (подснежник, подберёзовики т. д.). Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. Слова с обобщающим значением. Местоимения как заменители имён собственных и нарицательных. Словари (толковый, орфографический, синонимов и антонимов)

***Словосочетание (2 ч)***

Отличие словосочетания от слова и от предложения. Сравнение предложения и словосочетания, их различение на основе цели использования: предложение — для сообщения, словосочетание — для называния

***Предложение (1 ч)***

Типы предложений по цели высказывания и по интонации, связь слов по смыслу и по форме.

***Главные члены предложения (3 ч*)**

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Второстепенные члены предложения (без деления на виды), их роль в предложении. Предложения распространённые и нераспространённые.

***Предложения с однородными членами (2 ч)***

Интонация перечисления и союзы как средство связи однородных членов предложения в устной речи. Знаки препинания при разграничении однородных членов предложения на письме. Запятая в предложениях с однородными членами с союзами *и, а, но.*

***Контрольная работа. Работа над ошибками (2)***

**Состав слова (18 ч)**

***Повторение значимых частей слова (1 ч)***

Основа и окончание. Значение морфем, входящих в основу слова. Роль окончания в слове (связывать слова в предложении и словосочетании)

***Корень (5 ч)***

Корень слова. Однокоренные слова. Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова. Обобщение и систематизация изученных правил орфографии (девять правил орфографии): прописная буква в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; проверяемые парные по звонкости — глухости согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова; правописаниебуквосочетаний *жи*—*ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн;* непроизносимые согласные; удвоенные согласные; разделительные твёрдый и мягкий знаки; правила переноса слов. Закрепление навыка нахождения изученных орфограмм в словах и алгоритма их проверки.Наблюдение за чередованием букв согласных звуков в корнях слов (*река — реченька, снег — снежок, бег — бежать)*

***Приставка (3 ч.)***

Приставка. Отличие приставки от предлога. Роль приставки в образовании новых слов. Разделительный твёрдый знак (ъ) в словах с приставками.

**Суффикс (2).**

Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании (-чик, -щик, -ин и др.). Значение, которое привносит в слово суффикс.

***Окончание (2 ч.)***

Окончание как изменяемая часть слова. Роль окончания в образовании форм слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

***Как образуются слова (3 ч).***

Сложные слова — слова с двумя корня

Образовывать ми (ознакомление). Наблюдение за образованием новых слов. Соединительные гласные в сложных словах.

***Контрольная работа. Работа над ошибками (2ч).***

**Части речи (86 ч)**

***Систематизация знаний по разделу «Части речи» (5 ч).***

Принципы выделения частей речи. Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи

***Имя существительное как часть речи. Повторяем, что знаем (3 ч).***

Основное — предметное — значение имени существительного как части речи. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые. Роль имени существительного в речи.

***Число имён существительных (4 ч).***

Значение единственного и множественного числа имени существительного. Способы образования форм множественного числа имени существительного. Имена существительные, употребляемые только в единственном числе (листва, мёд, молоко) или только во множественном числе (каникулы, ножницы, грабли.

***Род имён существительных(4 ч).***

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Значение рода имени существительного для связи его с другими словами в словосочетании и в предложении.

***Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих (3 ч).***

Применение правил правописания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных (*дочь, рожь, брошь*). Различия написания оканчивающихся на шипящий согласный имён существительных мужского и женского рода.

***Изменение имён существительных по падежам (склонение) (13ч).***

Этимология названий падежей. Падежные вопросы. Предлоги как помощники в определении падежа имени существительного. Алгоритм определения падежа имени существительного. Ударные и безударные падежные окончания

***Как разобрать имя существительное (3 ч).***

Порядок анализа имени существительного как части речи (без определения склонения)

***Контрольная работа. Работа над ошибками (2ч).***

***Местоимение (3ч.)***

Личные местоимения (общее представление). Наблюдение за ролью местоимений в речи (замена повторяющихся имён существительных личными местоимениями

***Глагол как часть речи (3 ч.)***

Общее значение глаголов, вопросы к словам данной части речи. Роль глаголов в речи

***Изменение глаголов по временам (7 ч).***

Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени

***Неопределённая форма глагола (4 ч)***.

Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Правописание мягкого знака после ч в глаголах неопределённой формы

***Изменение глаголов по числам (3 ч).***

Значение и образование форм единственного и множественного числа глаголов в настоящем, будущем и прошедшем времени.

***Изменение по родам глаголов прошедшего времени (3 ч).***

Окончания глаголов в прошедшем времени.

***Не с глаголами (3 ч).***

Значение частицы *не.* Правописание отрицательной частицы не с глаголами. Правописание глаголов, которые без частицы не *не* употребляются.

***Разбор глагола как части речи (3ч).***

Систематизация знаний о глаголе. Определение грамматических признаков глагола (время, число, род — в прошедшем времени) по предложенному алгоритму.

***Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч.****)*

***Имя прилагательное как часть речи (3 ч)*.**

Общее значение прилагательных, вопросы. Роль имён прилагательных в речи.

***Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (11 ч*).**

Алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного. Правописание окончаний имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных (наблюдение). Употребление имён прилагательных в речи

***Разбор имени прилагательного как части речи (2 ч.)***

Систематизация знаний об имени прилагательном. Определение грамматических значений рода, числа и падежа имени прилагательного по предложенному алгоритму

***Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч).***

**Повторение изученного за год (10 ч).**

**4 класс (170 ч)**

**Повторяем — узнаём новое (22 ч).**

***Речевое общение. Речь устная и письменная (2 ч).***

Расширение понятия речевого общения: ролевые отношения (кто и кому говорит), содержание речи и её словесное оформление (что и как говорится), цель и мотивы общения (зачем и почему говорится). Общение на разных уровнях (собеседники, группа, коллектив). Качество речевого общения: выразительность, информативность, логичность, правильность речи.

***Цель речевого общения (3 ч).***

**У**мение вести диалог-расспрос, аргументировать своё высказывание, доказывать свою точку зрения

***Речевая культура. Обращение (8 ч).***

Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в различных сферах общения (в школе, клубе, театре и дома). Устная и письменная формы общения. Обращение. Знаки препинания при обращении. Наблюдение за построением диалогов в устной и письменной речи.

***Текст как речевое произведение (7 ч).***

Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы. Расширение представлений о тексте: составление текста на заданную тему и текста, отражающего проблему общения (нравственную, коммуникативно-речевую). Различные типы текстов: повествование, рассуждение, описание. Составление текстов разных типов. План текста: простой и развёрнутый. Составление памяток, определяющих последовательность действий. Изложение текста по самостоятельно или коллективно составленному плану. Сочинение на заданную и свободную темы, а также на тему по выбору. Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, заявления, объяснительной записки и т. п. Сравнение небольших текстов научного и художественного стиля. Культура оформления письменного текста: разборчивое письмо в соответствии с требованиями каллиграфии.

***Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч).***

**Язык как средство общения (42 ч).**

***Средства общения (11ч.)***

Роль языка в общении. Роль письменности в истории человечества. Систематизация знаний об основных языковых единицах (звуках, буквах, словах, предложениях, текстах). Повторение основных орфограмм

***Предложение (4ч).***

Повторение знаний о предложении. Различение предложений и словосочетаний. Разные виды предложений.

***Главные и второстепенные члены предложения (6 ч).***

Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Роль второстепенных членов предложения

***Предложения с однородными членами (4 ч).***

Смысловая ёмкость предложений с однородными членами. Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов

***Простые и сложные предложения (3 ч).***

Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но. Использование простых и сложных предложений в речи.

***Словосочетание (2 ч).***

Различия между словосочетанием, словом и предложением.

***Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч).***

***Слово и его значение (8 ч).***

Обобщение представлений о лексическом значении слова. Слово как языковой знак, имеющий не только план выражения (звуко-буквенную и формально-грамматическую форму), но и план содержания (значение слова). Тематическая классификация слов. Прямое и переносное значение слова, многозначность. Метафора и сравнение. Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. Различные виды лингвистических словарей: фразеологические, этимологические. Их устройство и назначение.

***Проверочная работа по лексикологии. Работа над ошибками (2 ч).***

**Состав слова (18 ч).**

***Состав слова. Однокоренные слова (16 ч)***

Повторение и систематизация основных орфограмм корня. Правописание суффиксов *-ек* и -*ик.* Сложные слова. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов.

***Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч ).***

**Слово как часть речи (78 ч)**

***Слово как часть речи (5 ч)****.*

Критерии выделения частей речи: общее значение, набор грамматических значений, роль в предложении. Грамматическое значение частей речи (общее представление)

***Имя существительное (23ч).***

*Повторяем, что знаем (2 ч).*

Общее значение предметности существительных, вопросы. Род имён существительных (постоянный признак). Число, падеж (изменяемые признаки). Закрепление алгоритма определения падежаимени существительного. Несклоняемые имена существительные. Три склонения имён существительных.

*Склонение имён существительных единственного числа (12 ч).*

Безударные падежныеокончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения (кроме имён существительных на -*мя, -ий, -ие, -ия*).

*Склонение имён существительных во множественном числе (6 ч)****.***

Варианты падежных окончаний имён существительных (предложный падеж единственного числа существительных мужского рода, именительный падеж множественного числа, родительный падеж множественного числа).

*Разбор имени существительного как части речи. (1 ч).*

Роль имён существительных в речи и в составе предложения.

*Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч).*

***Имя прилагательное (10 ч)***

*Повторяем, что знаем (2 ч)*

Общее значение: признак, качество предмета, вопросы. Изменение прилагательных по родам, числам, падежам.

*Склонение имён прилагательных (5 ч)*

Безударные падежные окончания имён прилагательных в единственном и во множественном числе (кроме имён прилагательных на -*ья, -ье, -ов, -ин*) и способы их проверки.

*Образование имён прилагательных. Разбор имени прилагательного как части речи (1 ч)*

*Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)*

***Местоимение (6 ч)***

*Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи (3 ч)*

Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

*Правописание личных местоимений с предлогами (1 ч)*

Личные местоимения как члены предложения, их роль в предложении

*Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)*

**Глагол (28 ч)**

*Повторяем, что знаем (4 ч)*

Общее значение действия, состояния; вопросы. Изменение глагола по временам. Неопределённая форма глагола как его начальная форма

*Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение) (5 ч)* Наблюдение за личными окончаниямиглаголов при спряжении в единственном и во множественном числе

*I и II спряжения глаголов (10 ч)*

Личные окончания глаголов I и II спряжений. Способы определения спряжения глагол

*Правописание глаголов на -тся и ться (2 ч)*

Определение написания *-тся и -ться* с помощью вопроса к глаголу.

*Глаголы-исключения (5 ч)*

Написание окончаний в глаголахисключениях I и II спряжений.

*Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)*

***Имя числительное (3 ч)***

Общее представление об имени числительном как части речи. Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и функции. Разряды числительныхпоструктуре: простые, сложные и составные. Употребление числительных в речи.

***Наречие (3 ч)***

Наречие. Вопросы к наречиям. Неизменяемость наречий. Образование наречий от имён прилагательных. Роль наречий в предложении. Употребление наречий в речи.

**Повторение изученного за год (10 ч)**

**Литературное чтение**

**1 класс.**

**Обучение грамоте**

**Подготовительный этап**

ДАВАЙТЕ ЗНАКОМИТЬСЯ(45ч)

**Мир общения.(4ч).**

Введение в мир общения. Устная форма общения: умение говорить, слушать. Знакомство, собеседники, «моё имя». Имясобственное. Речевой этикет. Общее представление о диалоговой форме общения на основе наглядно-образных моделей. Различение целей речевого общения со сверстниками и взрослыми (игровые ситуации). Полноценное восприятие звучащей речи. Устранение речевых ошибок. Слова речевого этикета (словавежливости) и их роль в общении.

**Слово в общении (4 ч)**

Осознание цели и ситуации устного общения с помощью наглядно-образных моделей и рисунков. Адекватное восприятие звучащей речи. Освоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Понимание роли слова в устном речевом общении. Различение слов, обозначающих отдельные предметы, и слов с обобщающим значением. Их роль в речевом общении. Игра

«**Мы узнаём мир по именам». (2 ч)**

Помощники слова в общении. Общение без слов.

**Слова и предметы (10 ч**)

Помощники слова в общении: жесты, мимика, интонация. Общение без слов. Жест и его значение. Культура общения. Символическое изображение настроения. Общение с животными, воображаемое общение с неодушевлёнными предметами, с героями литературных произведений. Голоса, позы и движения животных, их значение для понимания «братьев наших меньших». Сочинение юмористических историй по серии рисунков и по наблюдениям. Сравнение общения с помощью предметов и с помощью слов. «Говорящие» предметы (телефон, приёмник, телевизор). Оживление предметов –героев сказок. Роль слова в устном речевом общении. Развитие умения выбирать слова и выражения в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативных задач. Устные рассказы по серии картинок («Азбука»). Выбор используемых слов и выражений в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативных задач. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.

Выбирать нужную интонацию для выражения своего отношения к предмету речи.

**Рисунки и предметы в общении (8 ч)**

Предыстория письменной речи. Подготовка к осмыслению письменной речи: письмо с помощью рисунков, символов, знаков. Осмысление их роли в речевом общении как по- средников (помощников). Обозначение словом предметов, меток, рисунков, символов, знаков, используемых в сообщении. Составление простейших сообщений с помощью рисунков символов. Количество и последовательность слов в сообщениях. Запись простейшего сообщения с

помощью знаков-символов, «чтение» сообщения. Коллективное составление знаков –символов для обозначения результатов работы, их оценки (хорошо, отлично, удовлетворительно).

**Мир полон звуков. Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные (9 ч)**

Звуки речи, их условное обозначение. Сравнение звуков природы и звуков речи. Звуковая структура слова. Гласные и согласные звуки, их артикуляция. Различение звучащей иписьменной речи. Фиксирование звучащего слова с помощью пиктограммы.Игры со звучащим словом. Выбор символов для обозначения гласных и согласных звуков. Введение модели слова, включающей звуковую схему и значение слова. Установление

взаимосвязи звучания слова и его значения, смысла. Звуковой анализ слова какопределение последовательности звуков в слове, обозначение их с помощь символов. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Твёрдые и мягкиесогласные, их символическое обозначение на звуковой схеме. Устные рассказы по картинке. Знакомство с графической схемой предложения. Первые представления о родословном древе, правильное использование слов для обозначения членов семьи; их

имена и отчества .

**Звучание и значение слова (2 ч )**

Слово как сложный языковой знак, замещающий что-либо (предметы, действия, признаки предметов и т. п.). Слово как двусторонняя единица языка (без термина); его наглядно-

образная модель. Значение слов (образ предмета, действия или признака) и звучание слов (последовательность звуков в слове). Взаимосвязь значения и звучания слова. Звуковой

анализ слов на основе графических моделей как переход от устной речи к письменной. Характеристика звуков в слове: гласных, твёрдых и мягких согласных. Осознание слова как взаимосвязи звучания (его звукового состава) и значения.

**Слова и слоги. Ударение в слове (3 ч )**

Слог — минимальнаяединица произношения и чтения. Сравнение слова и слога: слово — номинативная единица, слог —единица произношения. Деление слов на слоги. Ударение, ударный слог.

Ударный гласный звук в слове. Слогообразующая функция гласных. Образно-символическое обозначение ударения. Смысло-различительная роль ударения (*зАмок — замОк*, *крУжки — кружкИ*). Классификация слов. Звуковой анализ слов по графической схеме; характеристика звуков: гласные, согласные, твёрдые и мягкие. «Чтение» слов по следам анализа. Составление предложений на основе рисунков и моделей предложения. Интонационное оформление предложений. Устные рассказы. Выразительность устной речи.

**Слово и предложение (5 ч )**

Общее представление о предложении. Модель предложения, графическое обозначение его начала и конца. Различение слова и предложения. Коммуникативная цель предложения

(сообщить, спросить, пригласить) и слова (назвать предмет, действие, свойство). Составление из слов предложения и «чтение» предложений по графической схеме.

Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Пересказ сказок с использованием моделей слов и предложений. Словесно-образное представление о речи. Выразительность русской речи, ее звучность, напевность, мелодичность. Повторение. Звуки и их характеристика. Слоги и деление слов на слоги. Постановка ударений в словах. Различение в слове его значения и звучания. Соотнесение предложений с предложенной графической моделью.

**Основной (букварный) этап**

**«СТРАНА АБВГДЕЙКА» (144 ч )**

**Гласные звуки и буквы (27 ч)**

Веселое путешествие по стране «АБВГДейка». Звуковой анализ слов, выделение гласных звуков и обозначение их буквами. Различение гласных и согласных звуков, их характеристика с опорой на слого-звуковые схемы. Буква как знак звука. Гласные звуки и буквы *Аа, Оо, Уу, Ии, ы, Ээ*. Сравнение звуков [и] —[ы] и букв *и* — *ы*. Буква *и*

как указатель мягкости впереди стоящего согласного. Наглядная модель слова (его звуковая структура и значение). Предложения с пиктограммами, схема предложений. Запись слов рисунками (акрофонический способ записи). Перевод слова, записанного пиктограммой, в звуковые схемы; чтение слова по звуковой схеме (анализ-синтез). Повторение изученных букв, объяснение значения выражения «Узелки на память».

Имена собственные героев сказок. Устные рассказы. Ребусы (письмо с помощью рисунков). «Чтение» слов по следам анализа (с использованием звуковой схемы и моделей слов).

**Согласные звуки и буквы *м, с, н, л, т, к* (25 ч)**

Согласные звуки. Различение гласных и согласных звуков. Сравнение твёрдых и мягких согласных, их артикуляционная характеристика. Звуковой анализ; подбор слов с заданным звуком. Смысло-различительная функция звуков. Обозначение звуков буквами. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слого-звуковой анализ слов. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами,осмысление роли буквы *и* вслогах с мягкими согласными (*лы-ли, ты-ти*). Тематическая группировка слов (чайная посуда, столовые приборы, учебные вещи, игрушки); многозначность слова.

Чтение открытых слогов (кончающихся гласными) с твёрдыми и мягкими согласными (*мы-ми, ны-ни,ты-ти*). Ударный и безударный слоги. Нахождение ударного слога в словах. Чтение текстов по слогам; плавное чтение слов с ориентировкой на знак ударения. Хоровое чтение; чтение диалогов. Устные рассказы по картинке о семье и любимых

занятиях и др.

**Согласные звуки и буквы *р, в, п, г* (17 ч )**

Звуки и буквы русского алфавита. Согласные звуки, обозначение их буквами. Звуковой анализ по моделям слов. Гласные и согласные звуки. Слова с указанным звуком в начале, середине, конце. Смыслоразличительная функция звуков. Мягкие и твёрдые согласные. Обозначение мягких звуков условными знаками на схеме и буквами на письме. Сравнениетвёрдых и мягких согласных, их артикуляционная характеристика. Способы их обозначения на схеме и при письме. Осмысление роли буквы *и* в слогах с мягкими согласными (*гы-ги, вы-ви*).

Ориентировка на гласный звук при чтении слогов и слов. Ударный и безударный слоги. Нахождение ударного слога в словах. Формирование навыка слогового чтения (ориентировка на букву, обозначающую гласный звук).Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами с ориентировкой на знак ударения. Звонкие и глухие согласные, обозначение их на письме (*г — к*).Произнесение скороговорок с изученными звуками

речи. Тематическая классификация слов (животные, птицы, насекомые; музыкальные инструменты). Слова с обобщающим значением. Чтение слогов и слов с твёрдыми и мягкими согласными (*ры-ри, вы-ви*…),звонкими и глухими согласными (*го-ко, гу-ку*).

Чтение текстов по слогам и целыми словами. Хоровое чтение предложений и текстов; чтение диалогов по ролям. Устные рассказы по картинкам.

**Буквы *е, ё, ю, я* (13 ч )**

Буквы *е, ё, ю, я*; их роль в слове. Наблюдения за изменением их значения взависимости от места в слове. Обозначение буквами *е, ё, ю, я* двух звуков в начале слова и после гласных (ёлки, красивые, юла, пою). Роль букв *е, ё ю, я* после согласных: они обозначают гласный звук и указывают на мягкость согласного, стоящего перед ним (репа, клён, мята,

клюв).Чтение слов с буквами *её, ю, я*; наблюдения за их ролью в слове. Чтение текстов с пиктограммами. Воспроизведение диалогов, решение коммуникативных задач: кто кому говорит, что и как. Чтение пословиц и объяснение их смысла. Работа в парах:

плавное чтение слов и предложений с увеличением темпа чтения; корректировка чтения друг друга; доброжелательные советы.

**Согласные звуки и буквы *б, д, з, ж, й, х* (25 ч )**

Модели слов с новыми согласными звуками. Различение на моделях словзначения и звучания слова. Анализ звуковых схем; подбор слов с заданным звуком. Артикуляция и характеристика звуков: гласные — согласные, мягкие— твёрдые. Классификация звуков по звонкости –глухости и обозначение их буквами. Составление и чтение слогов и слов с

парными (звонкими и глухими) согласными: *б — п,д*— *т, з — с*. Сравнение звуков [и] и [й’]. Буква *й*, ее название «и краткое» (обозначает согласный звук [й’]). Характеристиказвуков: [б] — [б’], [б] —[п] и т.д.) Тематическая группировка слов, многозначность слова.

Плавное слоговое чтение многосложных слов, в которых слоги выделены

лигой. Ударный и безударный слоги. Чтение текста целыми словами с ориентировкой на знак ударения. Чтение и воспроизведение диалогов в парах. Пересказ текста.

**Согласные звуки и буквы: *ш, ч, щ, ц, ф* (13 ч )**

Модели слов, значение слова и его звучание. Анализ звуковых схем на моделях слов, артикуляция выделенных согласных звуков (ртосмыкателей). Слогозвуковой анализ словпо звуковой схеме. Выделение искомых звуков [ш], [щ’], [ч’], [ц], [ф], их артикуляция и характеристика: гласный-согласный, твёрдый-мягкий, звонкий-глухой. Парные по звонкости-глухости: *ж — ш, в —ф*. Традиционные написания гласных в буквосочетаниях со звуками [ш], [щ’], [ч’]: *жи — ши, ча —ща, чу — щу*. Слова-имена собственные, тематическая классификация слов (одежда, мебель, птицы и др.). Формирование навыка плавного слогового чтения и чтения целыми словами с

ориентировкой на знак ударения. Осознанное чтение слов, словосочетаний,

предложений и короткихтекстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Воспроизведение диалогов.

**Буквы *ь* и *ъ* (12 ч )**

Буквы *ь* и *ъ*, не обозначающие звуков. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука, стоящего перед ним. Слова с мягким знаком в середине или на конце слова. Разделительные мягкий и твёрдый знаки. Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками. Сравнение слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком как показателем мягкости согласных. Преобразование этих слов:

*семья — семя, полёт —польёт*). Объяснение ролиразделительных знаков *ь* и

*ъ* в словах (в словах с этими буквами гласный и согласный звуки не сливаются).

Читать предложения и тексты с новыми буквами.

**Повторение — мать учения! Старинные азбуки и буквари (12 ч)**

Устная и письменная речь. Различение устной и письменной речи. Сравнение двух способов письма: письмо рисунками —письмо звукобуквенное, их оценка. «Чтение» ребусов, слов и имен собственных, записанных с помощью рисунков (египетские иероглифы). Буква как знак звука. Русский алфавит. Старинные азбуки. Азбука — к мудрости ступенька. Звук, буква, слово. Слово как знак языка, имеющий две стороны: звуковую и смысловую (значение слова). Модели слов: значение слова и его звуковое обозначение. Роль слова: называть все, что существует вокруг, и представлять (замещать) предмет, его признаки или действия. Слово как языковой знак; модель слова, его значение и звучание. Сравнение дорожных знаков, знаков-символов русских городов. Наглядное изображениерисунками основных знаний, полученных из «Азбуки»: звуки, буквы, слово, предложение, текст. Чтение текстов из старинных азбук и букварей, обсуждение их основной мысли.

Чудесные превращения слов путём последовательной замены в них одной буквы (*липа — лиса, лиса —лист, лист — аист*). Отработка техники чтения на основе упражнений из «Читалочки». Чтение текстов русских писателей, обсуждение их нравственного смысла.

**Послебукварный период**

**ПРО ВСЁ НА СВЕТЕ (18 ч )**

Речевое общение. Устная и письменная речь. Весёлый алфавит. О чём рассказывают книги? Цель общения, собеседники. Осознание модели общения, цели и ситуации устного общения (с учителем). Позитивный, доброжелательный стиль общения, основанный на внимании к собеседнику. Адекватное восприятие звучащей речи. Выбор слова (языковых средств) в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Условное общение с миром природы. Устные рассказы и развитие воображения. Сравнение текстов, написанных учёным и художником. Секреты искусства слова. Загадки, считалки, пословицы. Духовно-нравственный смысл рассказов русских писателей. Чтение осознанное, правильное и выразительное на материале небольших текстов и стихотворений. Чтение коротких текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Знакомство с правилами правописания и их применение.

**Литературное чтение.**

**1 класс (40 ч)**

**Вводный урок (1 ч)**

Вводный урок по курсу «Литературное чтение». Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации.

**Книги — мои друзья (3ч)**

Книги — мои друзья. С. Маршак. Новому читателю.

Возникновение письменности. Творческая работа: рисуночное письмо.

Экскурсия в библиотеку. Мои любимые писатели. А. С. Пушкин.К. И. Чуковский.. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп чтения, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений).

**Радуга-дуга (4ч)**.

Особенности фольклорного текста. Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла. Понимание нравственного содержания прочитанного, мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия Родина, представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии Песенки народов России. Песенки Матушки Гусыни. Малые жанры устного народного творчества. Загадки. Сочинение загадок. Пословицы и поговорки. Сборники произведений устного народного творчества. с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп чтения, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

**Здравствуй, сказка! (5ч)**

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка. Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений. Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования

Сказка «Буквы — сказочные герои.» Г. Юдин. «Почему «А» первая? « Т.Коти.« Катя и буквы.» И. Гамазкова. «Живая азбука» . Сравнение сказок. Русская народная сказка. «Курочка Ряба». С. Я. Маршак. «Курочка Ряба и десять утят». Русская народная сказка. «Кот, лиса и петух». Главные герои сказки. Сравнение героев сказки. Л. Пантелеев. «Две лягушки». С. Михалков. «Сами виноваты».

**Люблю всё живое (6ч)**

Общее представление о разных видах текста и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Характеристика героя произведения: портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь. Интерпре- тациятекста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целы- ми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп чтения, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Нравственный смысл произведений. В. Лунин. «Никого не обижай». Е. Благинина. «Котёнок». Приём звукописи как средство создания образа. И. Токмакова. «Лягушки». «Разговор синицы и дятла». В. Бианки. «Разговор птиц в конце лета». И. Пивоварова. «Всех угостила». С. Михалков. «Зяблик». Герой стихотворения. Создание фотогазеты «Жизнь леса». (Плакат «Охраняй природу».). Книги о и природе и животных. Л. Н. Толстой.С. Я. Маршак. «Волк и Лиса».

**Хорошие соседи, счастливые друзья (7ч)**

Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации по- ведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через по- ступки и речь. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Выразительное чтение стихотворений. С. Михалков. «Песенка друзей». М. Танич. «Когда мои друзья со мной». А. Барто. «Сонечка». Герой рассказа. Сравнение произведений по теме, содержанию, главной мысли. Е. Пермяк. «Самое страшное». В. Осеева. «Хорошее». Э. Шим. «Брат и младшая сестра». Книги o детях. Герой стихотворения. Е. Благинина.«Паровоз, паровоз, что в подарок нам привёз»… В. Лунин. «Мне туфельки мама вчера подарила».. М. Пляцковский. «Солнышко на память».

**Край родной, навек любимый (9ч)**

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия Родина, представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.Урок развития речи. Составление сообщений о красоте родного края.

П. Воронько. «Лучше нет родного края». Произведения русских поэтов и художников о природе. А. Плещеев. «Весна». С. Есенин. «Черёмуха». И. Суриков. «Лето». Н. Греков. «Летом».Сравнение произведений литературыи живописи И. Левитана, И. Шишкина, В. Поленова, И. Грабаря.Образ природы в литературной сказке. В. Сухомлинский. «Четыресестры». Сочинение сказки по аналогии. Произведения o маме. Г. Виеру.«Сколько звёзд на ясном небе?». Н. Бромлей. «Какое самое первое слово?». А. Митяев. «За что я люблю свою маму?». Произведения o папе. Сравнениепроизведений на одну и ту же тему. Составление рассказа о папе и маме. Книги о Родине. Е. Пермяк. «Первая рыбка».

**Сто фантазий (1 ч)**

Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Постепенный переход от слогового к плав- ному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп чтения, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Р. Сеф. «Совершенно непонятно». В. Маяковский. «Тучкины штучки». В. Викторов. «Поэт нашёл в себе слова…». Ю. Мориц. «Сто фантазий». И. Пивоварова «Я палочкой волшебной…». Г. Цыферов. «Про меня и про цыплёнка». Сочинение собственных текстов по аналогии с художественнымипроизведениями.

**2 класс (136ч)**

**Вводный урок (1ч )**

Вводный урок по курсу «Литературное чтение». Знакомство с системой условных обозначений. Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Обращение авторов учебника.

**Любите книгу (9ч)**

Книга как особый вид искусства, как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно- иллюстративный материал). Типы книг (изданий): книга-произведение, книга- сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии). Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков пре- пинания. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений.Основные понятия раздела: *рукописная книга*, *иллюстрация*. «Любите книгу». Ю. Энтин. «Слово про слово». В. Боков.

«Книга — учитель». Г. Ладонщиков. «Лучший друг». Пословицы о книге.

М. Горький о книгах. Книги из далёкого прошлого .Книги из пергамента в форме свитка. Складная книга Древнего Востока. Книги из деревянных дощечек. Рукописные книги. Древней Руси. Н. Кончаловская. «В монастырской келье». Выставка книг. Справочная литература. Художники-иллюстраторы. В. Лебедев. А. Пахомов. Е. Чарушин. Ю. Мориц. «Трудолюбивая старушка». Главная мысль стихотворения.

Сокровища духовной народной мудрости. Пословицы и поговорки о добре. **Краски осени.(13ч).**

Нахождение в тексте средств выразительности, определение их значения в художественной речи (с помощью учителя). Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Участие в коллективном обсуждении: умение отве- чать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и само- стоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, худо- жественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

Основные понятия раздела: *сравнение*, *сборник*. Осень в художественных произведениях А. С. Пушкина, С. Т. Аксакова. Осень в произведениях живописи В. Поленова, А. Куинджи. А. Майков.

«Осень». С. Есенин. «Закружилась листва золотая». Ф. Васильев. «Болото в лесу». Эпитет и сравнение —средства художественной выразительности, используемые в авторских текстах. И. Токмакова «Опустел скворечник»… А. Плещеев. «Осень наступила». Повтор как одно изосновных средств художественной выразительности. Темп чтения. Произведения устного народного творчества об осени. Пословицы и поговорки. Народные приметы. Осенние загадки. Сборники стихотворений и рассказов о природе. «Цвета осени». С. Маршак. «Сентябрь»,«Октябрь». Л. Яхнин. «Осень в лесу». Н. Сладков. «Сентябрь». С. Образцов. «Стеклянный пруд». Составление текста по аналогии. Инсценирование произведения Н. Сладкова «Осень».

**Мир народной сказки (17ч)**

Освоение основных понятий раздела: *сказка*, *сказочныйперсонаж*, *вымысел*.

Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Сказ- ки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лек- сика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка. Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ. Деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста. Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп чтения, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Собиратели русских народных сказок: А. Н. Афанасьев, В. И. Даль.Русская народная сказка. «Заячья избушка». Пересказ сказки по серии иллюстраций. Русская народная сказка. «Лисичка-сестричка и серый волк».Восстановление событий сказки по рисункам. Корякская сказка.

«Хитрая сказка». Сравнение героев сказок. Русская народная сказка. «Зимовье зверей». Чтение сказки по ролям. Русская народная сказка. «У страха глаза Велики». Составление плана сказки. Белорусская сказка. «Пых». Сравнение сказок. Русские народные сказки.Хантыйская сказка. «Идэ». Главная мысль сказки. Русская народная сказка. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Анализ сказки по вопросам учебника. Нанайская сказка. «Айога». Выразительное чтение диалога. Ненецкая сказка. «Кукушка». Сравнениесобытий сказки. «Лиса и журавль». Инсценирование сказки.

Составление описания лисы на основе опорных слов.

**Весёлый хоровод (10ч)**

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла. Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений. Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков пре- пинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Освоение основных понятий раздела: *закличка*, *небылица*, *прикладное искусство*, *перевод*.

Б. Кустодиев. «Масленица». Устное сочинение по картине. Проект. «Мы идём в музей народного творчества». Подготовка экскурсии. Народные заклички, приговорки, потешки, перевёртыши. Переводная литература. Небылицы, перевёртыши, весёлые стихи. Приём создания авторских произведений на основе народных. Справочная литература для детей. Самостоятельное чтение. Стихи Д. Хармса.. К. Чуковский. «Путаница», « Небылица».

**Мы — друзья (10ч)**

Освоение основных нравственных понятий *доброжелательность*, *терпение*, *уважение*. Пословицы о дружбе.

Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь. Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп чтения, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

Стихотворения о дружбе. М. Пляцковский. «Настоящий друг». В. Орлов. «Настоящий друг». Сочинение на основе рисунков. Н. Носов. «На горке».

Подробный пересказ от имени героя. Рассказы о детях. С. Михалков. «Как друзья познаются».

Главная мысль. Э. Успенский. «Крокодил Гена и его друзья». Обсуждение проблемы «Как найти друзей». А. Гайдар. Чук и Гек.Обсуждение проблемы рассказа на уроке и в семье.

И. А. Крылов. «Стрекоза и Муравей». Инсценирование стихотворения.

**Здравствуй, матушка-зима! (10ч)**

Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма). Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности. Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Освоение основных понятий раздела: *выразительное чтение*. Проект. Готовимся к новогоднему празднику. Лирические стихотворения о зиме С. Есенина. «Берёза». «Поёт зима, аукает». Средства художественной выразительности: эпитет, сравнение. Праздник Рождества Христова. Саша Чёрный. «Рождественское». К. Фофанов. «Ещё те звёзды не погасли», «Рассказ o празднике». К. Бальмонт. «К зиме». Выразительное чтение. С. Маршак. «Декабрь». Средства художественной выразительности: олицетворение. А. Барто. «Дело было в январе». Сказочное в лирическом стихотворении. С. Дрожжин. «Улицей гуляет». Выразительное чтение. Загадки зимы. Соотнесение отгадки и загадки. Проект. «Праздник начинается, конкурс предлагается».

**Чудеса случаются (16ч)**

Жанровое разнообразие произведений. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка. Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через по- ступки и речь. Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп чтения, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

Освоение основных понятий раздела: *литературная сказка* Мои любимые писатели. Сказки А. С. Пушкина. А. С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке». Герои сказки. Особенности литературной сказки. Д. Мамин-Сибиряк. «Алёнушкины сказки». Д. Мамин-Сибиряк.» Сказка про храброго зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост». Герои сказки. Особенности литератур ной сказки. Д. Мамин-Сибиряк. «Чему учит сказка?», Дж. Харрис. «Братец Лис и братец Кролик».

Особенности литературной сказки. Д. Мамин-Сибиряк. Дж. Харрис. Сравнение литературных сказок. Э. Распэ. Из книги «Приключения барона Мюнхгаузена». К. И. Чуковский. Из книги «Приключения Бибигона». Л. Н. Толстой. «Два брата». К. И. Чуковский. «Краденое солнце».

**Весна, весна! И всё ей радо! (11ч)**

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся. Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности. Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма). Чтение вслух. Установка на нормальный для читающего темп чтения, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения

Освоение основных понятий: *олицетворение*, *воображение*. Ф. Тютчев. «Зима недаром злится». Приём контраста в лирическом стихотворении. Весна в лирических стихотворениях И. Никитина, А. Плещеева, И. Шмелёва, Т. Белозёрова и произведенииживописи (А. Куинджи). Сравнение произведений. Картины весны впроизведениях А. Чехова, А. Фета, А. Барто. Придумывание вопросов на основе прочитанных произведений. Стихи русскихпоэтов о весне. С. Маршак. И. Токмакова. Саша Чёрный. Устное сочинение по картине И. Левитана «Ранняя весна».Обобщение по разделу. А. Майков. «Христос Воскрес!». К. Крыжицкий. «Ранняя весна». С. Я. Маршак «Двенадцать месяцев». Инсценирование.

**Мои самые близкие и дорогие (8ч)**

Освоение основных нравственных понятий раздела:*семья*, *согласие*, *ответственность*. Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Осознание диалога как вида речи. Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Стихи о маме и папе. Р. Рождественский.Ю. Энтин. Б. Заходер.Выразительноечтение.А. Барто. «Передсном». Р. Сеф. «Если тыужасно гордый», «Рассказ о маме».Дж.Родари. «Кто командует?» Главная мысль.Книги о маме.Составление каталога по теме. Э. Успенский.**«**Если был бы я девчонкой», « Разгром». Б. Заходер. «Никто». Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья». «Старый дед и внучек». Е. Пермяк «Как Миша хотел маму перехитрить» Инсценирование.

**Люблю всё живое (16ч)**

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно- популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Характеристика

героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь. Деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа тек- ста, авторских помет, имён героев. По степенный переход от слогового к плав- ному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп чтения, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

Освоение основных нравственных понятий раздела: *сочувствие*, *сопереживание*. Саша Чёрный. «Жеребёнок». Авторское отношение к изображаемому. С. Михалков. «Мой щенок». Дополнение содержания текста. Г. Снегирёв. «Отважный пингвинёнок». Поступки героев.М. Пришвин. «Ребята и утята». Составление плана.Е. Чарушин. «Страшный рассказ». Составление плана на основе опорных слов. Сравнение художественного и научно-познавательного текстов. Н. Рубцов. «Про зайца». «Заяц». Проект. В. Берестов. «С фотоаппаратом». Рассказы и сказки о природе В. Бианки «Хитрый лис и умная уточка». Составление

плана на основе опорных слов. Составление рассказа по серии картинок. В. Сухомлинский. «Почему плачет синичка».

**Жизнь дана на добрые дела (15ч)**

Освоение основных нравственных понятий: *взаимопонимание*, *трудолюбие*, *честность*, *сочувствие*. Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Подробный пересказ текста. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

С. Баруздин. «Стихи о человеке и его делах». . Л. Яхнин. «Пятое время года», « Силачи». В. Осеева. «Просто старушка». Смысл заголовка. Кого можно назвать сильным человеком Э. Шим. «Не смей!»**.** А. Гайдар. «Совесть». .Е. Григорьева. «Во мне сидит два голоса». Соотнесение содержание рассказа, стихотворения с пословицей. Работа со словом. Дискуссия «Что значит поступать по совести». И. Пивоварова. Сочинение. Составление рассказа на тему «Как я помогаю маме». Самостоятельное чтение. Н. Носов. Затейники. Подбор заголовка. Н. Носов. «Фантазёры». Чтение по ролям. И. Крылов.

«Лебедь, Щука и Рак». Смысл басни. С. Михалков. «Не стоит благодарности».

**3 КЛАСС (136 ч)**

**Вводный урок (1 ч)**

Вводный урок по курсу «Литературное чтение». Знакомство с системой условных обозначений. Содержание учебника. Обращение авторов учебника. Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации.

**Книги — мои друзья (4 ч)**.

Основные понятия раздела: *книжнаямудрость*, *печатнаякнига*. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно- иллюстративный материал). Типы книг (изданий): книга-произведение, книга- сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии). Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Особенности диалогического общения:понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений).

Наставления детям Владимира Мономаха. Б. Горбачевский.

Первопечатник Иван Фёдоров. Первая «Азбука» Ивана Фёдорова. Наставления Библии. Проект. Мы идём в музей книги.

**Жизнь дана на добрые дела (17 ч)**

Основные понятия раздела: *поступок*, *честность*, *верность слову*. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь. Деление текста на части,

определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана. Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений).

Работа с выставкой книг. Пословицы разных народов о человеке и его делах В. И. Даль*.* Пословицы и поговорки русского народа. Н. Носов. «Огурцы». Смысл поступка.

Характеристика героя. Создание рассказа по аналогии на тему «Что такое добро». М. Зощенко*. «*Не надо врать». Смысл поступка. Пересказ. Л. Каминский. «Сочинение». Анализ рассказа. Составление отзыва на книгу. Обсуждение отзыва в группе. М. Зощенко*. «*Через тридцать лет». Поступок героя. Рассказы о детях. Н. Носов. «Трудная задача». Притчи. В. Драгунский. «Где это видано, где это слыхано».

**Волшебная сказка (15 ч)**

Основные понятия раздела: *народные сказки*, *присказка*, *сказочные предметы*. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей

художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение обще- человеческих нравственных правил и отношений. Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование. Подробный пересказ текста. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений).

Русская сказка. «Иван-царевич и серый волк». Особенности волшебной сказки. Характеристика героя. В. Васнецов. «Иван-царевич на Сером Волке». Рассказ по картине. Русская сказка.«Летучий корабль». Русская сказка. «Морозко». Пересказ. Русская сказка. «Белая уточка». Смысл сказки. Пересказ. Русская сказка. «По щучьему велению». Подготовка реквизита, костюмов. Инсценированиесказки.

**Люби всё живое (20ч)**

Основные понятия раздела: *художественныйи познавательный рассказы, автор-рассказчик, периодические издания*. Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобрази- тельных материалов. Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, опре- деление главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания. Самостоятельный выборочный пересказ позаданному фрагменту. Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), посте- пенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп чтения, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых художественного особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию.

Сравнение художественной и научно-познавательной литературы. К. Паустовский. «Барсучий нос». Особенности художественного текста.Пересказ. «Барсук» (текст из энциклопедии).В. Берестов. «Кошкин кот». Особенности юмористического произведения. Выразительное чтение. Б. Заходер*. «*Вредный кот». Смысл названия стихотворения. В. Бианки.«Приключения Муравьишки». Правда и вымысел в сказке В. Бианки. Создание текста по аналогии. «Как муравьишке бабочка помогала добраться домой». О. Полонский*. «*Муравьиное царство». Особенности научно-познавательного текста. Краткий пересказ. Тим Собакин. «Песни бегемотов». Постановка вопросов к тексту стихотворения. Сборники произведений о природе. Периодическая печать. Журналы для детей. Выставка детских журналов. Д. Мамин-Сибиряк. «Серая Шейка». Герой художественного текста. Его особенности. Пересказ. Н. Носов. «Карасик». Смысл поступка героев. Характеристика героев произведения. М. Горький*. «*Воробьишко».Подготовка реквизита, костюмов, театральных билетов. Отзыв на книгу o природе.

**Картины русской природы (12 ч)**

Основные понятия: *наблюдение, пейзаж, средства художественной выразительности*. Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности. Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема. Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма). Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей моно- логического высказывания. Чтение предложений с интонационным выделениемзнаков препинания. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию.

И. Шишкин. «Зимой в лесу». Устное сочинение по картине. Н. Некрасов. «Славная осень». Средства художественной выразительности: сравнение. М. Пришвин. «Осинкам холодно». Приём олицетворения как средство создания образа. Ф. Тютчев*. «*Листья». Контраст как средство создания образа. А. Фет. «Осень». Настроение стихотворения. И. Бунин. «Первый снег». В. Поленов. «Ранний снег». Сравнение произведений литературы и живописи. Сборники произведений о природе.К. Бальмонт«Снежинка». Средства художественной выразительности для создания образа снежинки. К. Паустовский. «В садууже поселилась осень», «Краски осени». Картины природы в произведениях живописи. И. Остроухов. «Парк». А. Саврасов. «Зима».

**Великие русские писатели (30 ч)**

Основные понятия раздела: *сказка в стихах,басня, иллюстрация.*Жанровое разнообразие произведений. Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка. Рассказ, стихотворение, басня — общеепредставление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах. Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений.

Великие русские писатели. В. Берестов. А. С. Пушкин. А. С. Пушкин*. «*Зимнее утро». Картины зимней природы. Настроение стихотворения. И. Грабарь*. «*Зимнее утро».А. С. Пушкин*. «*Зимний вечер». Картины зимней природы. Сравнение картин зимнего утра и зимнего вечера. Ю. Клевер*. «*Закат солнца зимой», «Зимний пейзаж с избушкой». Сравнение произведений литературы и живописи. А. С. Пушкин*. «*Опрятней модного паркета». П. Брейгель. «Зимний пейзаж». Сравнение произведений литературы и живописи. В. Суриков. Взятие снежного городка. Устное сочинение по картине.

А. С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе ГвидонеСалтановиче и о прекрасной царевне Лебеди». Сравнение с народной. Нравственный смысл литературной сказки. Особенности сюжета.Структура сказочного текста. Характеристика героев произведения. Особенности языка литературной сказки.

Приём звукописи для создания образа моря, комара, шмеля, мухи. И. Я. Билибин — иллюстратор сказок А. С. Пушкина. И. А. Крылов. Басни «Слон и Моська»,«Чиж и Голубь». Викторина по басням И. А. Крылова. Особенности структуры басни. И. А. Крылов. Квартет. Инсценирование. «Великие русские писатели». Л. Н. Толстой.Краткий пересказ статьи. Л. Н. Толстой*. «*Лев и собачка». Быль. Л. Н. Толстой*. «*Лебеди». Л. Н. Толстой. «Акула». Смысл названия. Особенности сюжета. Составление плана. Л. Н. Толстой. «Волга и Вазуза», «Как гуси Рим спасли». Особенности жанра.

**Литературная сказка (19 ч)**

Основные понятия раздела: *сказки литературные и народные, предисловие, полный и краткий пересказ*. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка. Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся. Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование. выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания. Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных егосюжетных линий. Деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп чтения, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений).

В. Даль*. «*Девочка Снегурочка». Особенности литературной сказки.В. Одоевский. «Мороз Иванович». Сравнение с

народной сказкой «Морозко». Сравнение героев. Д. Мамин-Сибиряк.

«Сказка про Воробья Воробеича, Ерша Ершовича и весёлого трубочиста Яшу». Герои произведения. Переводная литература для детей. Б. Заходер. «Винни Пух» (предисловие). Р. Киплинг. «Маугли». Герои произведения. Дж. Родари. Волшебный барабан. Особенности переводной литературы. Сочинение возможного конца сказки. Тим Собакин «Лунная сказка». Ю. Коваль «Сказка о серебряном соколе». С. Михалков. «Упрямый козлёнок». Инсценирование.

Выразительное чтение стихотворения. Ф. Тютчев «Весенняя гроза». Приём звукописи как средство создания образа. .А. Васнецов. «После дождя». И. Шишкин «Дождь в дубовом лесу» Сравнение произведений искусства. О. Высотская«Одуванчик». Александрова«Одуванчик». Сравнение образов. М. Пришвин «Золотой луг». Сравнение поэтического и прозаического текстов. А. Толстой «Колокольчики мои, цветики степные». Авторское отношение к изображаемому. Саша Чёрный «Летом». А. Рылов «Зелёный шум». Тютчев «В небе тают облака». А. Саврасов «Сосновый бор на берегу реки». Сравнение произведений живописи и литературы. Г. Юдин «Поэты». Я. Аким «Как я написал первое стихотворение». Очерковая литература.

**4 класс (136 ч)**

**Вводный урок (1 ч)**

Вводный урок по курсу «Литературное чтение». Содержание учебника.

Обращение авторов учебника.

**Книга в мировой культуре (10 ч)**

Основные понятия: *библиотека, каталог,аннотация*. Высказывание о книгах известных людей прошлого и современности. Книга как особый вид искусства, источник необходимых

знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал). Типы книг: книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания. Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений).

Устное сочинение на тему «Книга в нашей жизни». Из Повести временных лет. О книгах. Летописец Нестор. М. Горький «О книгах». Рассказ о своей домашней библиотеке. История книги. Подготовкасообщения на тему. Экскурсия в библиотеку. Подготовка сообщений о старинных и современных книгах.

**Истоки литературного творчества (22 ч)**

Основные понятия: *притчи, былины, мифы*. Жанровое разнообразие произведений. Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений. Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла. Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов,антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол. Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою. Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся. Установка на нормальный для читающего темп чтения, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по

проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Умение работать с разными видами информации. Участиев коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учите- ля), рассказ по иллюстрациям, пересказ. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Пословицыо Родине. К. Ушинский «Отечество». В. Песков «Отечество». Сравнение текстов оРодине. Н. Языков «Мой друг! Что может быть милей». А. Рылов. «Пейзаж срекой». С. Романовский «Русь». «Александр Невский» Подготовка сообщения о святом Александре Невском. В. Серов «Ледовое побоище». Н. Кончаловская «Слово o побоище ледовом», «Дмитрий Донской», «Куликовская битва». Подготовка сообщения o Дмитрии Донском. Историческая песня. Ф. Глинка «Солдатская песнь». Великая Отечественная война 1941—1945годов. Р. Рождественский «Реквием». А. Приставкин «Портрет отца». В. Костецкий «Возвращение». Е. Благинина«Папе на фронт». В. Лактионов «Письмо с фронта».Сравнение произведений живописи и литературы. Историческая литература для детей. С. Фурин «Чтобы солнышко светило»…В. Орлов «Разноцветная планета». Ф. Семяновский «Фронтовое детство». Фотография — источник получения информации.Творческий проект на тему «Нам не нужна война».

**Жить по совести, любя друг друга (17 ч)**

Основные понятия: *ответственность, совесть.*Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев. Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания.

А. Н. Толстой «Детство Никиты». Смысл рассказа. Герои рассказа. И. Суриков «Детство». Сравнение прозаического и поэтического текстов. А. Гайдар «Тимур и его команда». Смысл произведения. Создание текста по аналогии. М. Зощенко «Самое главное». Смысл рассказа. И. Пивоварова «Смеялись мы — хи-хи». Соотнесение содержания текста с пословицей. Н. Носов «Дневник Коли Синицына». Создание выставки «Писатели — детям». Самостоятельное чтение. Н. Носов«Метро». Особенности юмористического текста. В. Драгунский «…Бы». Смысл рассказа. Н. Носов. «Витя Малеев в школе и дома». Инсценирование.

.

**Литературная сказка (29 ч)**

Основные понятия: *отзыв на книгу, переводная литература*. Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка. Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся. Создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии). Особенности диалогического общения: пони- мать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опоройна текст или личный опыт. Чтение вслух. Чтение про себя

Собиратели русских народных сказок: А. Афанасьев, В. Даль, К. Ушинский, Л. Н. Толстой, А. Н. Толстой. В. и Я. Гримм — собиратели немецких народных сказок. Братья Гримм «Белоснежка и семь гномов».

Герои литературной сказки. Шарль Перро — собиратель народных сюжетов. Сказки. Шарль Перро «Мальчик-с-пальчик», «Спящая красавица». Особенности зарубежного сюжета. Герои сказки.Сказки Г.-Х. Андерсена. Создание выставки книг. Г.-Х. Андерсен«Дикие лебеди». Сравнение с русской литературной сказкой.Герои сказки. Отзыв на книгу «Дикие лебеди». Г.-Х. Андерсен «Пятеро из одного стручка». Смысл сказки.

Судьба героев сказки. Г.-Х. Андерсен «Чайник». Смысл сказки. Создание сказки. И. Токмакова «Сказочка о счастье». С. Аксаков «Аленький цветочек». Особенности литературной сказки. Ш. Перро. «Красавица и Чудовище». Сравнение сказок.

**Великие русские писатели (38 ч)**

Основные понятия: *метафора,олицетворение, эпитет,сравнение*.

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол. Ориентировка влитературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Характеристика героя произведения с ис- пользованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ. Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей моно- логического высказывания. Устное сочинение как

продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Великие русские писатели. А. С. Пушкин. Стихотворения и сказки.

К. Паустовский. Сказки Подготовка сообщения. Устное сочинение на тему «Что для меня значат сказки А. С. Пушкина». А. С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне...» Сравнение с народной сказкой. Особенность литературной сказки. Герои сказки. Волшебные предметы в сказке. Волшебные помощники в сказке. В. Жуковский «Спящая красавица». Сравнение литературных сказок. А. С. Пушкин «Осень». Е. Волков «Октябрь». Сравнение произведений живописи и литературы. А. С. Пушкин «Гонимы вешними лучами». Средства художественной выразительности для создания образа весны. Ф. И. Тютчев «Ещё земли печален вид…». А. Куинджи «Ранняя весна».

И. Козлов, И. Левитан «Вечерний звон». Сочинение по картине. М. Ю. Лермонтов, Л. Н. Толстой. Ивины. Герои рассказа. И. Никитин. Средства художественной выразительности для создания картины. И. Никитин «Когда закат прощальными лучами…». И. Левитан «Тишина». Сравнение произведений живописи и литературы. И. Бунин «Гаснет вечер, даль синеет…». Подготовка вопросовк стихотворению.

И. Бунин «Ещё холоден и сыр». Н. Некрасов «Мороз, Красный нос». Сравнение со сказочным текстом. Проект «Мы идём в музей». Л. Н. Толстой. «Был русский князь Олег». Л. Н. Толстой. Басни. Л. Н. Толстой. «Петя Ростов». Рождение стихов. Подготовка сообщения. М. Ю. Лермонтов«Горные вершины». Гёте. Перевод В. Брюсова. Сравнение текстов. М. Ю. Лермонтов «Тифлис. Дары Терека».

М. Ю. Лермонтов «Крестовая гор»,«Утёс». Сравнение произведений живописи и литературы. М. Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Особенности исторической песни. М. Ю. Лермонтов«Бородино». Особенности художественного и исторического текстов. Л. Н. Толстой. Подготовка сообщения. Л. Н. Толстой. Maman. Герои рассказа.

**Обобщение по курсу литературного чтения (1 ч)**

**Содержание программы по английскому языку для учащихся 2-4 классов**

(по авторской программе Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой

**Содержание программы по английскому языку 2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СТАНДАРТ**  **(тематика)** | **«Английский в фокусе-2»** | **Кол-во часов** |
| **Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). | Hello!, My Family! (Starter Module) | 7 |
| **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. | She’s got blue eyes! (Module 4); My Birthday! (Module 2); My Holidays!, It’s Windy! (Module 5) | 14 |
| **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. | I Can Jump! (Module 3); My Toys! (Module 4); At the Circus! (Module 3); My Holidays!, A Magic Island! (Module 5) | 20 |
| **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. | My Animals! (Module 3) | 10 |
| **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. | My Home! (Module 1); It’s Windy! (Module 5) | 10 |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). | Gardens in the UK (Module 1);  Food Favourites. (UK, Module 2); Crazy about animals (UK, Module 3); Teddy Bear Shops (UK, Module 4); Beautiful Cornwall (UK, Module 5); The Town Mouse and the Country Mouse (Reader, Modules 1–5); Teddy Bear, Happy Birthday!, Ten Little Puppets Sitting on a Wall | 5 |
| Резервные уроки |  | 2 |
| Итого |  | 68 |

**Содержание программы по английскому языку 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СТАНДАРТ**  **(тематика)** | **«Английский в фокусе-3»** | **Кол-во часов** |
| **Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). | Welcome Back! (Starter Module) | 1 |
| **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. | New Member!, A Happy Family!, Families in Russia (Module 2); Grandma! Grandpa! Family Crest! (Module 6); He loves jelly! (Module 3); Merry Christmas, everybody!, Mother’s Day (pp. 137–141);  Everybody likes presents! (Module 4) On Sundays (Module 8) | 14 |
| **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. | We’re having a great time!, Fun after school (Module 7); A Fun Day!, Cartoon time (Module 8); Toys for little Betsy! (Module 4); In the Park! (Module 7); On Sundays! (Module 8); Holiday photos (Starter Module) | 7 |
| **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. | Modules 1, 2, 6  Cows are funny!, What kind of animals?, Grandpa Durov’s Wonderland (Module 5) In the park. We are having a great time (Module 7) | 7 |
| **Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебныезанятиянауроках. | School Again!, School Subjects!, Primary Schools in Russia (Module 1) | 7 |
| **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. | Welcome Back! (Starter Module); In my room! (Module 4); My House!, House Museums in Russia (Module 6) Clever Animals!,(Module 5) | 14 |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). | Schools in the UK (Module 1); Families near and far (UK, Australia, Module 2); A bite to eat! (UK, Module 3); Tesco Superstore (UK, Module 4); Animals Down Under! (Australia, Module 5); British Homes! (Module 6); Get Ready, Get Set, Go! (USA, Module 7); Cartoon Favourites (USA, Module 8); The Toy Soldier (Reader, Modules 1–8); Tell me a Story! (Module 4); We wish you a merry Christmas, I love you, Lovey Dovey | 16 |
| Резервные уроки |  | 2 |
| Итого |  | 68 |

**Содержание программы по английскому языку 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СТАНДАРТ**  **(тематика)** | **«Английский в фокусе-4»** | **Кол-во часов** |
| **Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). | Back together! (Starter Unit) | 2 |
| **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. | My Family & Friends! (Module 1); A Working Day!, What Russian children want to be (Module 2); Where were you? (Module 5); The days we remember (Module 7); Food, The Day of the City, What’s the occasion? (Module 5); April Fool’s Day (Special Days);  What would you like for your tea? (Module 3); Tea party!, Birthday wishes! (Module 5); Happy New Year! (Special Days); Hello, sunshine! (Module 8) | 13 |
| **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. | Work and play!, What Russian children want to be (Module 2); All our yesterdays! (Module 5); The world of fairy tales (Module 6); Work and play (Module 2); At the Zoo! (Module 4); Days to remember!, Alton Towers (Module 7); Places to Go!, Florida fun!, Travelling is fun! (Module 8) | 11 |
| **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. | Back Together! (Starter Module); My Family & Friends! (Module 1);  The Animal Hospital! (Module 2); Animals need our help! (Module 4) | 10 |
| **Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. | The days we remember! (Module 7) | 10 |
| **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. | Russian millionaire cities (Module 1); Hello, sunshine! (Module 8) | 7 |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). | English-speaking countries of the world (Module 1); A Day in my life! (USA, Module 2); What’s for pudding? (UK, Module 3); A walk in the wild! (Australia, Module 4); Birthday wishes! (UK, Module 5); The story behind the rhyme! (UK/USA, Module 6); Alton Towers (USA, Module 7); Florida fun! (USA, Module 8); April Fool’s Day, Happy New Year! (Special Days);  Goldilocks and the Three Bears (Reader, Modules 1–8); Arthur & Rascal (Cartoon Story, Modules 1–8); Tell the Tale!, The Hare and the Tortoise, nursery rhymes (Module 6) | 13 |
| Резервные уроки |  | 2 |
| Итого |  | 68 |

**Содержание программы**

**Содержание программы по английскому языку 2 класс**

**Знакомство**: с одноклассниками, учителем, (имя, возраст); представление персонажей детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).  - Тема 1 - 6 часов  
Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: Новый год/ Рождество. Подарки. - Темы 5, 6, 9 - 19 часов   
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы, активный отдых*.* – Темы 3, 7 - 12 часов  
Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. – Тема 4 - 7 часов  
Моя школа: школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.  – Тема 2 - 7 часов  
**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные.   – Тема 8, 10 – 14 часов  
Страна/страны изучаемого языка и родная страна: название, столица, достопримечательности. Литературные персонажи популярных детских книг . Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).  – Темы 1 - 10

**Резервные уроки - 3**

Из них контрольных работ - 7

**Содержание программы по английскому языку 3 класс**

**Знакомство**: с одноклассниками, учителем, (имя, возраст); представление персонажей детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).  - Тема 1 - 6 часов  
Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: Новый год/ Рождество. Подарки. - Темы 5, 6, 9 - 19 часов   
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы, активный отдых*.* – Темы 3, 7 - 12 часов  
Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. – Тема 4 - 7 часов  
Моя школа: школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.  – Тема 2 - 7 часов  
**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные.   – Тема 8, 10 – 14 часов  
Страна/страны изучаемого языка и родная страна: название, столица, достопримечательности. Литературные персонажи популярных детских книг . Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).  – Темы 1 - 10

**Резервные уроки - 3**

Из них контрольных работ - 7

**Содержание программы по английскому языку 4 класс**

Тема 1. Я и мои друзья. Увлечения, хобби. Совместные занятия. (6 часов)

Тема 2. InMillеtown- Страна изучаемого языка. Общие сведения: название, столица. (7 часов)

Тема 3. It’safestival! – Я и моя семья.Любимая еда. Покупки в магазине. Семейные праздники. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. (6 часов)

Тема 4. Inthecastle – Мой дом, комната: название комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера. (В замке). (7 часов)

Тема 5. Withalittlehelpfrommyfriends – Яимоидрузья. Совместные занятия. (6 часов)

Тема 6. Steady, ready, go! - Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. (7 часов)

Тема 7. Animals.Dinosaur - Мир вокруг меня. Природа (6 часов)

Тема 8. Onceuponthetime… Страна изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи популярных книг, популярных среди моих сверстников. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) . (7 часов)

Тема 9. Mytravelogue - Мир моих увлечений. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. (6 часов)

Тема 10. Untilwemeetagain! – Страна изучаемого языка и родная страна. Небольшие простые произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).(7 часов)

Резервные уроки. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместной игры) – 3 часа.

Из них контрольных работ - 14

**Содержание учебного предмета «Математика»**

**Числа и величины**

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

**Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли‑ продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка)

**1 класс (132 ч.)**

Сравнение и счет предметов (12ч)

**Какая бывает форма.** Сравнение предме­тов по форме. Форма плоских геометрических фигур: круглая, прямоугольная, квадратная, тре­угольная, овальная.

*Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.*

**Разговор о величине.** Сравнение предме­тов по размерам. Установление отноше­ний: больше — меньше, шире — уже, выше — ниже, длиннее — короче и др.

*Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).*

**Расположение предметов.** Расположение предметов в пространстве. Ориентация на плоскости и в пространстве с использова­нием слов: на, над, под, между, слева, справа, перед, за, вверху, внизу.

*Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).*

**Количественный счёт предметов.**  Счёт предметов в пределах 10: прямой и обратный. Количественные числительные: один, два, три и т. д.

*Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.*

**Порядковый счёт предметов.**Упорядо-чивание предметов. Знакомство с поряд-ковыми числительными: первый, второй... Порядковый счёт.

*Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.*

**Чем похожи? Чем различаются?** Сравнение предметов по форме, размерам и другим при¬знакам, выявление свойств предметов, на¬хождение предметов, обладающих заданными свойствами, выявление общего у разных пред¬метов, нахождение различия у предметов, сходных в каком-то отношении

*Геометрические формы в окружающем мире.Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

*Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.*

**Расположение предметов по размеру.** Расположение предметов по величине в по¬рядке увеличения или уменьшения

*Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).*

**Столько же. Больше. Меньше.** Сравне-ние двух групп предметов с объединением предметов в пары: столько же, больше, меньше.

*Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.*

**Что сначала? Что потом?** Распределение событий по времени: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Направление движе-ния. Упражнения на составление маршру-тов движения и кодирование маршрутов по заданному описанию. Чтение маршрутов

*Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.*

**На сколько больше? На сколько меньше?** Сравнение численностей двух множеств предметов: много — мало, немного, больше — меньше, столько же, поровну. Два способа уравнивания численностей множеств. Разностное сравнение численностей множеств: на сколько больше? На сколько меньше?

**Урок повторения и самоконтроля**. Выполнение упражнений на повторение и закрепление изученного материала

**Множества и действия над ними (9 ч)**

**Множество. Элемент множества.** Рассмотрение различных конечных множеств предметов или фигур, выделение элементов этих множеств, группировка предметов или фигур по некоторому общему признаку, определение характеристического свойства заданного множества, задание множества перечислением его элементов.

**Части множества.** Разбиение множества предметов на группы в соответствии с ука¬занными признаками.

**Равные множества.** Знакомство с поня-тием «равные множества», знаками = (рав-но) и (не рав-но). Поэлементное сравнение двух-трёх конечных множеств

**Точки и линии.** Знакомство с понятиями точки и линии (прямая линия и кривая линия) и их изображением на чертеже.

*Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.*

**Внутри. Вне. Между.** Знакомство с обозначением точек буквами русского алфавита. Расположение точек на прямой и на плоскости в указанном порядке: внутри, вне, между. Подготовка к письму цифр.

**Урок повторения и самоконтроля.** Выполнение упражнений на повторение и закрепление изученного материала.

Контрольная работа № 1

**Числа от 1 до 10. Число 0.**

**Нумерация (25 ч)**

**Число и цифра 1.** Рассмотрение одноэлементных множеств. Знакомство с числом и цифрой 1

*Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.*

**Число и цифра 2.** Рассмотрение двухэлементных множеств. Знакомство с числом и цифрой 2, последовательностью чисел 1 и 2. Установление соответствия между последовательностью букв А и Б в русском алфавите и числами 1 и 2

*Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.*

*Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.*

**Прямая и её обозначение.** Распознавание на чертеже прямой и непрямой линии. Знакомство со способом изображения прямой линии на чертеже с помощью линейки:

1) через одну точку можно провести много прямых;

2) через две точки проходит только одна прямая

*Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.*

**Рассказы по рисункам.** Подготовка к введению понятия задача

**Знаки + (плюс), — (минус), = (равно).** Чтение и запись числовых выражений с использованием знаков + (плюс), - (минус), = (равно)

*Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.*

**Отрезок и его обозначение.** Знакомство с отрезком, его изображением и обозначением на чертеже

*Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.*

*Измерение длины отрезка.*

**Число и цифра 3.** Рассмотрение трёхэлементных множеств. Знакомство с числом и цифрой 3, последовательностью чисел от 1 до 3. Установление соответствия между последовательностью букв А, Б и В в русском алфавите и числами 1, 2 и 3. Знакомство с составом чисел 2 и 3, принципом построения натурального ряда чисел.

*Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.*

*Таблица сложения.*

**Треугольник.**Знакомство с элементами треугольника (вершины, стороны, углы) и его обозначением.

*Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.*

**Число и цифра 4.** Знакомство с числом и цифрой 4, последовательностью чисел от 1 до 4. Установление соответствия между последовательностью букв А, Б, В и Г в русском алфавите и числами 1, 2, 3 и 4. Знакомство с составом числа 4

*Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.*

*Таблица сложения.*

**Четырёхугольник. Прямоугольник.** Знакомство с понятием четырехугольника, его элементами (вершины, стороны, углы) и обозначением. Распознавание четырёхугольников (прямоугольников) на чертеже

*Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.*

**Сравнение чисел.** Знаки > (больше), < (меньше)

*Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.*

**Число и цифра 5.** Знакомство с числом и цифрой 5, последовательностью чисел от 1 до 5. Установление соответствия между последовательностью букв А, Б, В, Г и Д в русском алфавите и числами 1, 2, 3, 4 и 5. Знакомство с составом числа 5. Сравнение чисел от 1 до 5.

*Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.*

*Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.*

*Таблица сложения.*

**Число и цифра 6.** Знакомство с числом и цифрой 6, последовательностью чисел от 1 до 6. Установление соответствия между последовательностью букв А, Б, В, Г, Д и Е в русском алфавите и числами 1, 2, 3, 4, 5 и 6. Знакомство с составом числа 6. Сравнение чисел от 1 до 6

*Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.*

*Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.*

*Таблица сложения.*

**Замкнутые и незамкнутые линии.** Знакомство с замкнутой и незамкнутой линиями, их распознавание на чертеже

*Использование чертежных инструментов для выполнения построений.*

**Урок повторения и самоконтроля.** Контрольная работа № 2

**Сложение.** Конкретный смысл и название действия — сложение. Знак сложения — плюс (+). Название числа, полученного в результате сложения (сумма). Использование этого термина при чтении записей.

*Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.*

**Вычитание.** Конкретный смысл и название действия — вычитание. Знак вычитания — минус (-). Название числа, полученного в результате-вычитания (разность, остаток). Использование этого термина при чтении записей

**Число и цифра 7.** Знакомство с числом и цифрой 7, последовательностью чисел от 1 до 7. Установление соответствия между последовательностью букв А, Б, В, Г, Д, Е и Ё в русском алфавите и числами 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 7. Знакомство с составом числа 7. Сравнение чисел от 1 до 7

*Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.*

*Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.*

*Таблица сложения.*

**Длина отрезка.** Измерение длины отрезка различными мерками

**Число и цифра 0.** Название, образование и запись числа 0. Свойства нуля. Сравнение чисел в пределах 7. Место нуля в последовательности чисел до 7

*Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.*

*Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.*

*Таблица сложения.*

**Числа 8, 9 и 10.** Название, образование, запись и последовательность чисел от 0 до 10. Сравнение чисел в пределах 10. Принцип построения натурального ряда чисел: присчитывание и отсчитывание по единице. Состав чисел от 2 до 10.

*Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.*

*Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.*

*Таблица сложения.*

**Урок повторения и самоконтроля.**

Контрольная работа № 3

**Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (58 ч)**

**Числовой отрезок.** Решение примеров на сложение и вычитание, сравнение чисел с помощью числового отрезка

*Сложение, вычитание, умножение и деление.*

*Нахождение значения числового выражения.*

*Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.*

**Прибавить и вычесть 1.** Введение новых терминов: предыдущее число, последующее число. Знакомство с правилами прибавления (вычитания) числа 1. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 1.

Игры с использованием числового отрезка.

**Решение примеров [] + 1 и [] - 1.** За-крепление знания таблицы прибавления (вычитания) числа 1

*Сложение, вычитание, умножение и деление.*

*Нахождение значения числового выражения.*

*Таблица сложения.*

**Примеры в несколько действий.**Решение примеров на сложение (вычитание) в несколько действий вида 4+1 + 1 или 7-1-1-1 с помощью числового отрезка. Подготовка к введению приёмов присчитывания и отсчитывания по 1, по 2

*Сложение, вычитание, умножение и деление.*

**Прибавить и вычесть 2.** Знакомство со способами прибавления вычитания) числа 2. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 2.

**Решение примеров □ + 2 и □ - 2.**Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) числа 2

**Задача.**Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи

*Сложение, вычитание, умножение и деление.*

*Таблица сложения.*

**Прибавить и вычесть 3.** Знакомство со способами прибавления (вычитания) числа 3. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 3.

**Решение примеров □ + 3 и □ - 3.**Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) числа 3

*Сложение, вычитание, умножение и деление.*

*Таблица сложения.*

**Сантиметр.** Знакомство с сантиметром как единицей измерения длины и его обозначением. Измерение длин отрезков в сантиметрах

*Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км).*

**Прибавить и вычесть 4.** Знакомство со способами прибавления (вычитания) числа 4. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 4.

**Решение примеров + 4 и - 4.** Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) числа 4

*Сложение, вычитание, умножение и деление.*

*Таблица сложения.*

**Столько же.**Задачи, раскрывающие смысл отношения «столько же».

**Столько же и ещё .... Столько же, но без** ... . Задачи, раскрывающие смысл отношений «столько же и ещё ...», «столько же, но без ...».

**Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.** Задачи, раскрывающие смысл отношений «на ... больше», «на ... меньше»

*Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».*

**Урок повторения и самоконтроля.** Контрольная работа № 4

**Прибавить и вычесть 5.** Знакомство со способами прибавления (вычитания) числа 5. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 5.

**Решение примеров □ + 5 и □ - 5.**Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) числа 4

*Сложение, вычитание, умножение и деление.*

*Таблица сложения.*

**Задачи на разностное сравнение.** Сравнение численностей множеств, знакомство с правилом определения, на сколько одно число больше или меньше другого, решение задач на разностное сравнение

*Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».*

**Масса.** Единица массы — килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, путём взвешивания

**Сложение и вычитание отрезков.** Рассмотрение ситуаций, иллюстрирующих сложение и вычитание отрезков

*Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час).*

**Слагаемые. Сумма.** Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей

*Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.*

**Переместительное свойство сложения.** Рассмотрение переместительного свойства сложения

*Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).*

**Решение задач.** Дополнение условия задачи вопросом. Составление и решение цепочек задач

**Прибавление 6, 7, 8 и 9.** Применение переместительного свойства для случаев вида: □ + 5, □ + 6, □ + 7, , □ + 8, □ + 9,

**Решение примеров □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9,** Составление таблиц прибавления чисел 6, 7, 8 и 9

*Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).*

*Сложение, вычитание, умножение и деление.*

*Таблица сложения.*

*Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).*

**Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.** Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей

*Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.*

**Урок повторения и самоконтроля.** Контрольная работа № 5

**Задачи с несколькими вопросами.** Подготовка к введению задач в 2 действия

**Задачи в 2 действия.** Разбиение задачи на подзадачи. Запись решения задачи по действиям. Планирование решения задачи

*Решение текстовых задач арифметическим способом.*

*Планирование хода решения задачи.*

**Литр.** Вместимость и её измерение с помощью литра

*Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час).*

**Нахождение неизвестного слагаемого.** Изучение взаимосвязи действий сложения и вычитания. Правило нахождения неизвестного слагаемого. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого.

*Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.*

*Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.*

**Вычитание 6, 7, 8 и 9.** Применение способа дополнения до 10 при вычитании чисел 6, 7, 8 и 9.

**Решение примеров □ - 6, □- 7, □ - 8, □ - 9.**

Составление таблиц вычитания чисел 6, 7, 8 и 9.

**Таблица сложения.** Составление сводной таблицы сложения чисел в пределах 10. Обобщение изученного

*Сложение, вычитание, умножение и деление.*

*Таблица сложения.*

**Уроки повторения и самоконтроля.**

Контрольная работа № 6

**Числа от 11 до 20**

**Нумерация (2 ч.)**

**Образование чисел второго десятка.** Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.

**Двузначные числа от 10 до 20.** Запись, чтение и последовательность чисел от 10 до 20.

*Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды.*

*Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км).*

**Сложение и вычитание (26 ч.)**

**Случаи сложения и вычитания**, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 2, 12 - 1, 12 + 1, 12 - 2, 12 - 10

**Дециметр.** Знакомство с новой единицей длины — дециметром. Соотношение между дециметром и сантиметром

**Сложение и вычитание без перехода через десяток.** Сложение и вычитание вида 13 + 2, 17 - 3.

*Сложение, вычитание, умножение и деление.*

*Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка.*

**Уроки повторения и самоконтроля.**

Контрольная работа № 6

**Сложение с переходом через десяток.** Сложение вида 9 + 2

*Сложение, вычитание, умножение и деление.*

**Таблица сложения до 20.** Сводная таблица сложения чисел в пределах 10. Обобщение изученного

*Таблица сложения.*

**Вычитание с переходом через десяток.** Вычисления вида 12-5

*Сложение, вычитание, умножение и деление.*

*Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).*

*Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).*

**Вычитание двузначных чисел.** Вычисления вида 15 - 12, 20 – 13

*Сложение, вычитание, умножение и деление.*

*Классы и разряды.*

**Уроки повторения и самоконтроля.** Контрольная работа №8.

Итоговая контрольная работа за 1 класс.

**2 класс** (136 ч).

**ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. ЧИСЛО 0.**

*Сложение и вычитание (14 ч).*

**Повторение приёмов сложения и вычитания в пределах**

**20**, в том числе и с переходом через десяток. Решение задач в 1—2 действия.

*Сложение, вычитание, умножение и деление.*

*Классы и разряды.*

*Решение текстовых задач арифметическим способом.*

*Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка.*

**Направления и лучи.** Луч, направление и начало луча. Изображение луча на чертеже.

**Числовой луч.** Числовой луч и его свойства. Движение по числовому лучу, подготовка к изучению действия умножения.

**Обозначение луча.** Обозначение луча двумя точками, решение упражнений на нахождение суммы одинаковых слагаемых с помощью числового луча.

*Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.*

**Угол.** Угол, его вершина и стороны.

**Обозначение угла.** Два способа обозначения угла: одной буквой (вершина угла) и тремя буквами.

**Сумма одинаковых слагаемых.** Подготовка к введению действия умножения.

*Умножение и деление (26 ч)*

**Умножение.** Конкретный смысл действия умножения. Знак действия умножения (« · »). Способы прочтения записей типа 3 · 6 = 18.

*Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.*

**Умножение числа 2.** Составление таблицы умножения числа 2.

*Сложение, вычитание, умножение и деление. Таблица умножения.*

**Ломаная линия. Обозначение ломаной.** Знакомство спонятием ломаной линии, еёобозначением, изображениемна чертеже.

*Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.*

**Многоугольник.** Знакомство с понятием многоугольника, его

элементами (вершины, стороны, углы) и обозначением. Распознавание многоугольников на чертеже.

*Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.*

**Умножение числа 3.** Составление таблицы умножения числа 3.

*Сложение, вычитание, умножение и деление. Таблица умножения.*

**Куб.** Знакомство с понятием куба, его элементами (вершины, рёбра, грани). Изготовление модели куба

*Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

**Умножение числа 4.** Составление таблицы умножения числа 4.

*Сложение, вычитание, умножение и деление. Таблица умножения.*

**Множители. Произведение.** Названия чисел при умножении (множители, произведение). Использование этих терминов при чтении записей.

*Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.*

**Умножение числа 5.** Составление таблицы умножения числа 5.

*Сложение, вычитание, умножение и деление. Таблица умножения.*

**Умножение числа 6.** Составление таблицы умножения числа 6.

*Сложение, вычитание, умножение и деление. Таблица умножения.*

**Умножение чисел 0 и 1.** Свойства 0 и 1 при умножении.

**Умножение чисел 7, 8, 9 и10.** Составление таблиц умножения чисел 7, 8, 9 и 10.

*Сложение, вычитание, умножение и деление. Таблица умножения.*

**Таблица умножения в пределах 20.** Составление сводной таблицы умножения чисел в пределах 20.

*Таблица умножения. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.*

**Урок повторения и самоконтроля.** Практическая работа.

*Деление (21 ч).*

**Задачи на деление.** Задачи на деление по содержанию и деление на равные части.

*Сложение, вычитание, умножение и деление.*

*Соотношения между единицами измерения однородных величин.*

*Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).*

**Деление.** Знак действия деления (« : »). Способы прочтения

записей типа 10 : 2 = 5.

*Сложение, вычитание, умножение и деление.*

*Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.*

**Деление на 2.** Составление таблицы деления на 2.

*Сложение, вычитание, умножение и деление.*

*Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).*

**Пирамида.** Пирамида, вершины, рёбра, грани пирамиды. Изготовление модели пирамиды.

*Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

**Деление на 3.** Составление таблицы деления на 3.

*Сложение, вычитание, умножение и деление.*

*Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).*

**Делимое. Делитель. Частное.** Названия чисел при делении (делимое, делитель, частное).Использование этих терминов при чтении записей.

*Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.*

**Деление на 4.** Составление таблицы деления на 4.

*Сложение, вычитание, умножение и деление.*

*Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).*

**Деление на 5.** Составление таблицы деления на 5.

*Сложение, вычитание, умножение и деление.*

*Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).*

**Порядок выполнения действий.** Порядок выполнения действий в выражениях без скобок с действиями только одной ступени или обеих ступеней.

*Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.*

**Деление на 6.** Составлениетаблицы деления на 6.

*Сложение, вычитание, умножение и деление.*

**Деление на 7, 8, 9 и 10.** Составление таблиц деления на 7,8, 9 и 10.

*Сложение, вычитание, умножение и деление.*

**Уроки повторения и самоконтроля.** Практическая работа.

*Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.*

*Чтение и заполнение таблицы.*

**ЧИСЛА ОТ 0 ДО 100**

*Нумерация (21 ч).*

**Счёт десятками.** Десяток как новая счётная единица. Счёт десятками, сложение и вычитание десятков.

*Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.*

*Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.*

**Круглые числа.** Названия и запись круглых

чисел в пределах 100.

**Образование чисел, которые больше 20.** Способ образования чисел, которые больше 20,их устная и письменная нумерация.

**Старинные меры длины.** Шаг, локоть, сажень, косая сажень, пядь.

**Метр.** Метр как новая единица длины, соотношения метрас сантиметром и дециметром.

*Геометрические величины и их измерение. Единицы длины (мм, см, дм, м, км).*

**Знакомство с диаграммами.** Пиктограммы и столбчатыедиаграммы.

*Чтение столбчатой диаграммы.*

**Умножение круглых чисел.** Приёмы умножения круглыхчисел, основанные на знаниинумерации.

*Сложение, вычитание, умножение и деление.*

**Деление круглых чисел.** Приёмы деления круглых чисел,основанные на знании нумерации.

*Сложение, вычитание, умножение и деление.*

**Урок повторения и самоконтроля.** Практическая работа.

*Сложение и вычитание (38ч).*

**Сложение и вычитание без перехода через десяток.** Устные и письменные приёмы вычислений вида 35 + 2, 60 + 24,56 – 20, 56 – 2, 23 + 15, 69 – 24.

*Сложение, вычитание, умножение и деление.*

*Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения.*

**Сложение с переходом через десяток.** Устные и письменные приёмы вычислений вида26 + 4, 38 + 12.

*Сложение, вычитание, умножение и деление.*

**Скобки**. Запись числовых выражений со скобками. Правила выполнения действий вчисловых выражениях со скобками.

*Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.*

**Устные и письменные приёмы вычислений вида 35 – 15, 30 – 4.**

*Сложение, вычитание, умножение и деление.*

**Числовые выражения.** Знакомство с понятиями числового выражения и его значения.

*Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.*

**Устные и письменные приёмы вычислений вида 60 – 17, 38 + 14.**

*Нахождение значения числового выражения.*

**Уроки повторения и самоконтроля.**

**Длина ломаной.** Введение понятия длины ломаной как суммы длин всех её звеньев.

*Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.*

**Устные и письменные приёмы вычислений вида 32 – 5,51 – 27.**

*Нахождение значения числового выражения.*

**Взаимно-обратные задачи.** Введение понятия взаимно-обратных задач. Составлениезадач, обратных данной.

*Решение текстовых задач арифметическим способом.*

**Рисуем диаграммы.** Рисование диаграмм: масштаб, цветстолбцов, надписи.

Чтение столбчатой диаграммы.

**Прямой угол.** Прямой угол.Модели прямого угла.

*Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.*

**Прямоугольник. Квадрат.** Определения прямоугольника,Квадрата.

*Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.*

**Периметр многоугольника.** Знакомство с понятием периметра прямоугольника.

*Периметр. Вычисление периметра многоугольника.*

**Урок повторения и самоконтроля.**

*Умножение и деление (16 ч).*

**Переместительное свойство умножения.** Рассмотрение переместительного свойства умножения.

*Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).*

**Умножение чисел на 0 и на 1.** Правила умножения на 0и на 1.

*Сложение, вычитание, умножение и деление.*

**Час. Минута.** Время и единицы его измерения (час иминута). Часы как специальный прибор для измерениявремени. Часовая и минутнаястрелки часов. Соотношениямежду сутками и часами, часами и минутами.

*Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда,* ***минута, час****).*

**Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.** Задачи, раскрывающие

смысл отношений «в… раз больше», «в… раз меньше».

*Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».*

**Уроки повторения и самоконтроля.** Практическая работа.

**3 класс.** (136 ч)

**ЧИСЛА ОТ 0 ДО 100**

*Повторение (5 ч).*

*Сложение и вычитание (31 ч).*

**Сумма нескольких слагаемых.** Рассмотрение способовприбавления числа к сумме.

*Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).*

**Цена. Количество. Стоимость.** Знакомство с величинами: цена, количество, стоимость — и зависимостью между ними.

*Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли‑ продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.*

**Проверка сложения.** Два способа проверки действия сложения:

1) с помощью переместительного свойства сложения;

2) вычитанием из суммы одного из слагаемых.

*Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).*

*Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.*

**Увеличение (уменьшение)длины** отрезка в несколько раз.

*Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».*

*Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).*

**Обозначение геометрическихфигур.** Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита.

**Урок повторения и самоконтроля.**

**Вычитание числа из суммы.** Способы вычитания числа изсуммы.

*Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.*

*Нахождение значения числового выражения.*

**Проверка вычитания.** Дваспособа проверки действиявычитания:

1) сложением разности и вычитаемого;

2) вычитанием разности из уменьшаемого.

*Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).*

*Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.*

**Вычитание суммы из числа.** Способы вычитания суммы из

Числа.

*Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.*

*Нахождение значения числового выражения.*

**Приём округления при сложении.** Округление одного или

нескольких слагаемых.

**Приём округления при вычитании.** Округление уменьшаемого (вычитаемого).

**Равные фигуры.** Наложениефигур. Равные фигуры. Фигуры на клетчатой бумаге. Признак равенства отрезков.

**Задачи в 3 действия.** Знакомство с задачами в 3 действия.

*Решение текстовых задач арифметическим способом.*

*Планирование хода решения задачи.*

**Урок повторения и самоконтроля.** Практическая работа.

**ЧИСЛА ОТ 0 ДО 100**

*Умножение и деление (52 ч).*

**Чётные и нечётные числа.** Отношение кратности (делимости) на множестве натуральных чисел в пределах 20.

*Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.*

**Умножение числа 3. Деление на 3.** Составление таблицыумножения числа 3 и деленияна 3 с числами в пределах 100.

*Сложение, вычитание, умножение и деление. Таблица умножения.*

*Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).*

**Умножение суммы на число.**

Два способа умножения суммы на число.

*Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.*

**Умножение числа 4. Деление на 4.** Составление таблицы умножения числа 4 и деления на 4 с числами в пределах 100.

*Сложение, вычитание, умножение и деление. Таблица умножения.*

*Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка)*

**Проверка умножения.** Дваспособа проверки результатадействия умножения:

1) перестановкой множителей;

2) делением произведения на одиниз множителей.

*Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).*

*Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.*

**Умножение двузначного числа на однозначное.** Приёмумножения двузначного числана однозначное (устные вычисления).

*Сложение, вычитание, умножение и деление.*

**Задачи на приведение к единице.** Знакомство с задачами

на нахождение четвёртого пропорционального, решаемыми

методом приведения к единице.

*Решение текстовых задач арифметическим способом.*

*Планирование хода решения задачи.*

**Умножение числа 5. Деление на 5.** Составление таблицыумножения числа 5 и деленияна 5 с числами в пределах 100.

*Сложение, вычитание, умножение и деление. Таблица умножения.*

*Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка)*

**Урок повторения и самоконтроля**.

**Умножение числа 6. Деление на 6.** Составление таблицы умножения числа 6 и деления на 6 с числами в пределах 100.

*Сложение, вычитание, умножение и деление. Таблица умножения.*

*Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).*

**Проверка деления.** Два способа проверки результата действия деления: 1) умножениемчастного на делитель; 2) делением делимого на частное.

*Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).*

*Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.*

**Задачи на кратное сравнение.** Сравнение численностеймножеств, знакомство с правилом определения, во сколько раз одно число больше илименьше другого, решение задач на кратное сравнение.

*Решение текстовых задач арифметическим способом.*

*Планирование хода решения задачи.*

**Урок повторения и самоконтроля.** Практическая работа.

*Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.*

*Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.*

**Умножение числа 7. Деление на 7.** Составление таблицыумножения числа 7 и деленияна 7 с числами в пределах 100.

*Сложение, вычитание, умножение и деление. Таблица умножения.*

*Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).*

**Умножение числа 8. Деление на 8.** Составление таблицы умножения числа 8 и деления на 8 с числами в пределах 100.

*Сложение, вычитание, умножение и деление. Таблица умножения.*

*Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).*

**Прямоугольныйпараллелепипед.** Знакомство с понятием

прямоугольного параллелепипеда, его элементами (вершины, рёбра, грани) и изображением. Изготовление модели прямоугольного параллелепипеда.

Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

**Площади фигур.** Знакомство с площадью фигуры, способами её измерения.

*Площадь геометрической фигуры.*

*Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры.*

**Умножение числа 9. Делениена 9.** Составление таблицы умножения числа 9 и деления на 9 с числами в пределах 100.

*Сложение, вычитание, умножение и деление. Таблица умножения.*

*Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).*

**Таблица умножения в пределах 100.**

*Сложение, вычитание, умножение и деление. Таблица умножения.*

**Деление суммы на число.** Способы деления суммы на число.

*Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.*

**Вычисления вида 48 : 2.** Приём деления двузначного числана однозначное путём заменыделимого на сумму разрядных слагаемых и использования правила деления суммы на число.

*Сложение, вычитание, умножение и деление.*

**Вычисления вида 57 : 3 .** Приём деления двузначного числа на однозначное путём замены делимого на сумму удобных слагаемых и использования правила деления суммы на число.

*Сложение, вычитание, умножение и деление.*

**Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное.** Приём подбора цифры частного.

*Сложение, вычитание, умножение и деление.*

**Урок повторения и самоконтроля.**

Практическая работа.

**ЧИСЛА ОТ 100 ДО 1000**

*Нумерация (7 ч).*

**Счёт сотнями.** Сотня как новая счётная единица. Счёт сотнями.

*Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.*

**Названия круглых сотен.** Знакомство с названиями круглых сотен.

*Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.*

**Образование чисел от 100до 1000.** Принцип образования чисел от 100 до 1000 из сотен, десятков и единиц.

*Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.*

**Трёхзначные числа.** Знакомство с понятием трёхзначного числа, поместным значением цифр в его записи.

*Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды.*

**Задачи на сравнение.** Задачи на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые методом кратного сравнения.

*Решение текстовых задач арифметическим способом.*

*Сложение и вычитание (19 ч).*

**Устные приёмы сложения ивычитания.** Приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000, основанные на знании нумерации (657 ± 1, 600 ± 100, 380 ± 40, 790 ± 200).

*Сложение, вычитание, умножение и деление.*

*Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры.*

**Единицы площади.**

*Единицы площади (см2, дм2, м2). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры.*

**Площадь прямоугольника.**

*Площадь геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.*

**Урок повторения и самоконтроля.**

Контрольная работа.

**Деление с остатком.** Алгоритм деления с остатком, использование его при вычислениях.

*Сложение, вычитание, умножение и деление.*

*Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.*

*Деление с остатком.*

**Километр**. Единицы длины и их соотношения.

*Геометрические величины и их измерение.*

*Единицы длины (мм, см, дм, м, км).*

**Письменные приёмы сложения и вычитания.**

Письменные приёмы сложения и вычитания вида 457 + 26, 457 + 126.764-35.764-235. Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел.

*Сложение, вычитание, умножение и деление.*

*Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.*

**Уроки повторения и самоконтроля.**

*Умножение и деление. Устные приёмы вычислений (8 ч).*

**Умножение круглых сотен.** Устные приёмы умножениякруглых сотен.

*Сложение, вычитание, умножение и деление.*

**Деление круглых сотен.** Устные приёмы деления круглыхсотен.

*Сложение, вычитание, умножение и деление.*

**Грамм.** Грамм как новая единица массы. Соотношение между граммом и килограммом.

*Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).*

*Умножение и деление. Письменные приёмы вычислений (14 ч).*

**Умножение на однозначное число.** Устные и письменные

приёмы умножения на однозначное число в пределах 1000.

*Сложение, вычитание, умножение и деление.*

*Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.*

**Деление на однозначное число.** Устные и письменные приёмы деления на однозначное число в пределах 1000.

*Сложение, вычитание, умножение и деление.*

*Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.*

**Урок повторения и самоконтроля.** Практическая работа.Повторение.

**4 класс** (136 ч).

**ЧИСЛА ОТ 100 ДО 1000.**

*Повторение (16 ч).*

*Сложение, вычитание, умножение и деление.*

*Решение текстовых задач арифметическим способом.*

*Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).*

*Вычисление периметра многоугольника.*

*Чтение и заполнение таблицы.*

*Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы.*

*Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.*

*Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

**Числовые выражения.** Числовые выражения с действиями одной ступени, обеих ступеней, со скобками и без скобок. Порядок действий.

*Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.*

**Диагональ многоугольника.** Свойства диагоналей прямоугольника, квадрата.

*Использование чертежных инструментов для выполнения построений.*

**Числа от 100 до 1000**

*Приёмы рациональных вычислений (35 ч).*

**Группировка слагаемых. Округление слагаемых.** Знакомство с приёмами рационального выполнения действиясложения: группировка слагаемых, округление слагаемых.

*Сложение, вычитание, умножение и деление.*

*Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).*

**Урок повторения и самоконтроля.**

**Умножение чисел на 10 и на 100.** Приёмы умножения чисел на 10 и на 100.

*Сложение, вычитание, умножение и деление.*

**Умножение числа на произведение.** Три способа умножения числа на произведение.

*Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях.*

**Окружность и круг.** Знакомство с окружностью и кругом и их элементами: центрокружности (круга), радиус идиаметр окружности (круга).Свойство радиуса (диаметра)окружности (круга).

*Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.*

**Среднее арифметическое.** Знакомство с понятием среднего арифметического нескольких величин, способом его вычисления.

**Умножение двузначного числа на круглые десятки.** Приёмы умножения числа накруглые десятки вида 16 · 30.

*Сложение, вычитание, умножение и деление.*

*Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.*

**Скорость. Время. Расстояние.** Задачи на движение, характеризующие зависимостьмежду скоростью, временем ирасстоянием.

*Решение текстовых задач арифметическим способом.*

*Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли‑ продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.*

*Интерпретация данных таблицы.*

**Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления).** Знакомство с алгоритмом письменного умножения двузначного числа на

двузначное в пределах 1000.

*Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.*

**Виды треугольников.** Классификация треугольников по длине сторон: равнобедренные, равносторонние и разносторонние.

**Деление круглых чисел на 10и на 100.** Приёмы деления круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100. Единицы стоимости: рубль, копейка —

и их соотношение.

*Сложение, вычитание, умножение и деление.*

*Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли‑ продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.*

**Деление числа на произведение.** Три способа деления числа на произведение.

*Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.*

**Цилиндр.** Цилиндр, боковаяповерхность и основания цилиндра. Развёртка цилиндра.

*Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

**Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам.** Задачи на пропорциональное деление, когда неизвестную величину находят по суммам двух других величин.

*Решение текстовых задач арифметическим способом.*

**Деление круглых чисел накруглые десятки.** Приём деления на круглые десятки.

*Сложение, вычитание, умножение и деление.*

**Деление на двузначное число(письменные вычисления).** Алгоритм письменного деления на двузначное число.

*Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.*

**Урок повторения и самоконтроля.**

**ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000.**

*Нумерация (13 ч).*

**Тысяча. Счёт тысячами.** Тысяча как новая счётная единица, счёт тысячами.

*Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды.*

**Десяток тысяч. Счёт десятками тысяч. Миллион.** Десяток тысяч как новая счётная единица. Счёт десятками тысяч.

*Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды.*

**Сотня тысяч. Счёт сотнямитысяч.** Сотня тысяч как новая счётная единица, счёт сотнями тысяч. Миллион.

*Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды.*

**Виды углов.** Знакомство с видами углов (прямые, тупые и острые). Алгоритм определения вида угла на чертеже с помощью чертёжного треугольника.

*Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.*

*Использование чертежных инструментов для выполнения построений.*

**Разряды и классы чисел.** Таблица разрядов и классов. Класс единиц, класс тысяч и их состав.

*Классы и разряды.*

**Конус.** Конус, боковая поверхность, вершина и основание

конуса. Развёртка конуса.

*Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

**Миллиметр.** Миллиметр как новая единица измерения длины. Соотношения единиц длины.

*Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км).*

**Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.**

Задачи на пропорциональное деление, когда неизвестную величину находят по разностям двух других величин.

*Решение текстовых задач арифметическим способом.*

**Урок повторения и самоконтроля**

**ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000.**

*Сложение и вычитание (12 ч).*

**Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.**

*Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.*

**Центнер и тонна.** Центнер итонна как новые единицы измерения массы. Соотношенияединиц массы.

*Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).*

**Доли и дроби.** Знакомство сдолями предмета, их названием и обозначением.

*Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).*

**Секунда.** Секунда как новаяединица времени. Соотношения единиц времени: час, минута, секунда. Секундомер.

*Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).*

**Сложение и вычитание величин.** Приёмы письменногосложения и вычитания составных именованных величин.

*Измерение величин; сравнение и упорядочение величин.*

**Уроки повторения и самоконтроля.**

**ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000**

*Умножение и деление (28 ч).*

**Умножение многозначного числа на однозначное число (письменные вычисления).** Алгоритм письменного умножения многозначного числа на

однозначное число.

*Сложение, вычитание, умножение и деление.*

*Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.*

**Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10 000 и 100 000.** Приёмы умножения и делениямногозначных чисел на 10,100, 1000, 10 000 и 100 000.

*Сложение, вычитание, умножение и деление.*

**Нахождение дроби от числа.** Задачи на нахождение дроби

от числа.

*Решение текстовых задач арифметическим способом.*

**Умножение на круглые десятки, сотни и тысячи.** Приёмы умножения на круглые десятки, сотни и тысячи.

*Сложение, вычитание, умножение и деление.*

**Таблица единиц длины.** Единицы длины (миллиметр,сантиметр, дециметр, метр,километр) и их соотношения.

*Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км).*

**Урок повторения и самоконтроля.**.

*Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).*

**Задачи на встречное движение.** Знакомство с задачей навстречное движение, её краткой записью и решением.

*Решение текстовых задач арифметическим способом.*

*Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли‑ продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.*

*Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).*

**Таблица единиц массы.** Единицы массы (грамм, килограмм, центнер и тонна) и ихсоотношения.

*Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Сравнение и упорядочение однородных величин.*

**Задачи на движение в противоположных направлениях.** Знакомство с задачей надвижение в противоположныхнаправлениях, её схематической записью и решением.

*Решение текстовых задач арифметическим способом.*

*Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли‑ продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.*

*Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).*

**Умножение на двузначное число.** Приём письменного умножения на двузначное число.

*Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.*

**Задачи на движение в одном направлении.** Знакомство сзадачей на движение в одномнаправлении, её схематической записью и решением.

*Решение текстовых задач арифметическим способом.*

*Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли‑ продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.*

*Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).*

**Урок повторения и самоконтроля.**

**Время. Единицы времени.** Единицы времени (секунда,минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и их соотношения.

*Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Сравнение и упорядочение однородных величин.*

**ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000.**

*Умножение и деление (32 ч).*

**Умножение величины на число.** Приём умножения составной именованной величины на число.

**Таблица единиц времени**.Единицы времени (секунда,минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и их соотношения.

*Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.*

**Деление многозначного числа на однозначное число.** Приём письменного делениямногозначного числа на однозначное число.

*Сложение, вычитание, умножение и деление.*

*Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.*

**Шар.** Знакомство с шаром,его изображением. Центр ирадиус шара.

*Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

**Нахождение числа по его дроби.** Задачи на нахождениечисла по его дроби.

**Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни и тысячи.**

Приёмы деления многозначного числа на круглые десятки, сотни и тысячи.

*Сложение, вычитание, умножение и деление.*

**Задачи на движение по реке.** Знакомство с задачами на движение по реке, их краткой записью и решением.

*Решение текстовых задач арифметическим способом.*

*Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли‑ продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.*

*Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).*

**Урок повторения и самоконтроля.**

**Деление многозначного числа на двузначное число.** Приём деления многозначного числа на двузначное число.

*Сложение, вычитание, умножение и деление.*

*Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.*

**Деление величины на число. Деление величины на величину.** Приёмы деления величины на число и на величину.

**Ар и гектар.** Ар и гектар как новые единицы площади и их соотношения с квадратным метром.

*Площадь геометрической фигуры.*

*Вычисление площади прямоугольника.*

**Таблица единиц площади.** Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратныйсантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар и гектар) и их соотношения. Составление таблицы единиц площади.

*Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади*

*геометрической фигуры.*

**Умножение многозначногочисла на трёхзначное число.**

Приём письменного умножения многозначного числа на трёхзначное число.

*Сложение, вычитание, умножение и деление.*

*Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления.*

**Деление многозначного числа на трёхзначное число.** Приём письменного деления многозначного числа на трёхзначное число.

*Сложение, вычитание, умножение и деление.*

*Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления.*

**Деление многозначного числа с остатком.** Приём письменного деления многозначного числа с остатком.

*Сложение, вычитание, умножение и деление.*

*Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления.*

*Деление с остатком.*

**Приём округления делителя.** Подбор цифры частного с помощью округления делителя.

*Сложение, вычитание, умножение и деление.*

**Особые случаи умножения иделения многозначных чисел.**

Приёмы письменного умножения и деления многозначных

чисел, когда нули в конце множителей (24 700 · 36, 247 · 360, 2470 · 360) или в середине одного из множителей (364 ·207),когда нули в конце делимого

(136 800 : 57) или в середине частного (32 256 : 32 = 1008).

*Сложение, вычитание, умножение и деление.*

*Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления.*

**Уроки повторения и самоконтроля**

**Содержание программы по предмету «Окружающий мир»**

**(по авторской программе А.А.Плешакова**)

**Цели изучения предмета «Окружающий мир»** в начальной школе:

* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Специфика предмета «Окружающий мир» заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории и знакомит обучающегося с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. **Основной задачей** реализации содержания предмета является формирование у ребёнка:

* уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;
* понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
* модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

С**одержание учебного предмета 1 класс**

Тема первого года обучения формулируется следующим образом: «Окружающий мир – это природа, культура и мы, люди».

Программа 1 класса последовательно представляет три способа освоения явления МИР, выработанные людьми в ходе развития человеческой культуры, - любовь, понимание (сопереживание, сочувствие), знание. Только соединение этих трех способов освоения мира дает культурно значимый результат в системе современного обучения и воспитания детей. Педагогически и социально необходимой в программе предстает ведущая роль культуросозидающего субъекта: «Мы – это я и другие». В соответствии с расширением образа МЫ в программе постепенно предстает и расширяющийся образ МИРА КАК ЦЕЛОГО в его особых пространственных, временных, социокультурных обликах (мир близкий и далекий, мир разных культур, мир в прошлом, настоящем и будущем и т. д.)

В результате содержание первого года обучения намечает вектор построения содержания обучения в последующих классах с точки зрения целостного мировосприятия, которое характерно как для традиционной, устойчивой культуры народов России, так и для ребенка младшего школьного возраста. Это чрезвычайно важно для духовно-нравственного и эмоционально-эстетического развития детей и продуктивно для формирования их интеллекта в соответствии с наиболее перспективными тенденциями в науке, искусстве, в современных проектах экологически чистого образа жизни людей, который является единственно разумной стратегией существования и развития человечества на нашей планете.

**Содержание программы**

**1 класс (66 ч)**

**Мы и наш мир (12 ч)**

**Что такое окружающий мир**

Мир — это всё, что нас окружает. И мы сами — часть мира.

Учебный комплект (учебник, рабочая тетрадь, тетрадь по ОБЖ) - помощник в дороге к открытию окружающего мира.

Правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно. Безопасный маршрут от дома до школы. Домашний адрес и адрес школы. Распорядок дня.

**Природа**

Природа-это всё, что нас окружает, но не создано руками человека.

**Неживая и живая природа**

Солнце, звёзды, воздух, вода, камни — неживая природа. Растения, грибы, животные — живая природа. Особое место человека в мире живой природы. Связи между неживой и живой природой.

**Культура**

Объекты культуры. Предметы культуры, созданные из природных материалов, и произведения культуры, которые созданы человеком с помощью голоса и речи, движений тела, музыкальных инструментов. Древние способы хранения и передачи произведений культуры в памяти. Современные способы фиксации произведений культуры на различных носителях.

Старинные и современные предметы и произведения культуры, в том числе народов своего края.

**Природа в творчестве человека**

Виды природных материалов, из которых делают объекты культуры.

Образы живой и неживой природы, воспроизведённые в произведениях культуры, в том числе народов своего края.

Рукотворная игрушка из природных материалов.

**Мы - люди**

Многообразие и красота внешнего облика людей разного возраста, этнической принадлежности. Наиболее яркие особенности традиционного костюма, музыкально-поэтического творчества народов России, в том числе своего края.

**Как мы общаемся с миром**

Восприятие человеком красоты и своеобразия окружающего мира с помощью пяти

чувств. Роль органов чувств в восприятии особенностей и красоты окружающего

мира.

Признаки, отличающие человека от других живых существ (человеческая речь, память, мышление).

Произведения отечественных художников и А.С.Пушкина как отражение красоты окружающего мира.

**Люди – творцы культуры**

Добрые дела на общую пользу и радость всех: подготовка подарков детям из детского сада, детского дома, своим товарищам в классе. Правила совместной работы. Красота человеческого труда.

Радость творчества и общения друг с другом.

**Наш класс (13 ч)**

**Наш класс в школе**

Объекты природы и предметы культуры в классной комнате. Классная комната и письменные принадлежности в старину, в том числе народов своего края.

**Мы дружный класс**

Мы в классе - это я, мои одноклассники, наш учитель. Отношения в классе между одноклассниками, между учащимися и учителем. Школа —содружество детей и взрослых;

**Наш дом и семья (15 ч)**

мир, согласие, дружба, взаимопомощь в классе и школе. Внимание к сверстникам,

одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

**Учитель – наставник и друг**

Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Образ учителя в искусстве и жизни (Н.П. Богданов-Бельский. «Устный счёт»: русский педагог

С.А. Рачинский; учитель по рассказам родителей учащихся).

**Природа в классе**

Комнатные растения, их роль в классе, школе. Разнообразие комнатных растений.

**Как ухаживать за комнатными растениями**

Условия, необходимые комнатным растениям для жизни. Способы и средства ухода за комнатными растениями.

**Что растет у школы**

Деревья, кустарники, травянистые растения (травы). Наиболее распространённые представители этих групп растений, встречающиеся возле школы.

**Мир за стеклянным берегом**

Аквариум и его роль в классе, школе. Условия, необходимые для жизни обитателей

аквариума. Способы и средства ухода за аквариумом. Разнообразие обитателей аквариума (растения, рыбы, улитки).

**Кто еще у нас живет?**

Живой уголок школы и его обитатели (птицы, зверьки и др.). Условия, необходимые для жизни обитателей живого уголка, уход за ними. Ответственность человека за жизнь и благополучие обитателей живого уголка.

**Какие бывают животные**

Группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их существенные признаки.

**Делу - время**

Важность организации труда в классе. Необходимость порядка в работе, выполнения правил поведения в классе и школе во время уроков. Проведение дидактической игры, моделирующей безуспешный и успешный ход работы игровых персонажей.

**Книга – друг и наставник**

Первоначальное знакомство с историей книгопечатания, с внешним образом старинных книг, с фрагментами их содержания. Роль и место книги в жизни человека и человечества.

**Потехе - час**

Игры —наше культурное богатство; роль игры в сохранении здоровья. Детские игрушки и детский фольклор —школа развития и общения. Правила игрового поведения —

залог успешной совместной игры, способ дружеского общения друг с другом, метод физического, умственного, эстетического и этического развития.

**Мы в семье**

Термины ближайшего родства, в том числе на языках народов своего края (мать, отец, дедушка, бабушка, дочь, сын, сестра, брат, внук, внучка). Волшебные слова семейного счастья (любовь, уважение, симпатия, дружба, нежность и др.)

**Моя семья – часть моего народа**

Схема родословного древа. Пословицы и поговорки о семье и её членах, в том числе из творчества народов своего края. Ласкательные формы терминов родства в семейном обиходе (например, мамуля, папуля, бабуля, дедуля, дочушка, сыночек и др.). Старинные семейные традиции народов своего края, предметы быта, народные сказки, былины, предания в семье.

**Природа в доме**

Растения и животные в нашем доме, их разнообразие и значение в нашей жизни. Наше отношение к домашним растениям и животным.

**Откуда в наш дом приходит вода, газ, электричество**

Значение воды, газа, электричества в нашем доме. Путь воды в дом из подземных и поверхностных источников. Добыча и доставка в наш дом газа. Производство электричества на электростанциях и его путь в дом. Основные правила безопасности при обращении с водой, газом, электричеством в быту.

**Красивые камни в нашем доме**

Камни - часть неживой природы. Разнообразие и красота камней и изделий из них.

**Комнатные растения у нас в доме**

Разнообразие комнатных растений. Комнатные растения в нашем доме, их названия, особенности внешнего вида. Помощь взрослым в уходе за комнатными растениями.

**Выйдем в сад и огород**

Разнообразие растений сада. Садовые деревья, кустарники, травянистые растения. Фрукты и ягоды нашего сада. Овощи нашего огорода. Как мы помогаем взрослым работать в саду (огороде).

**Овощи и фрукты на нашем столе**

Овощи и фрукты - кладовая витаминов. Разнообразие овощей и фруктов. Фрукты из жарких стран на нашем столе и у себя на родине.

**Про хлеб и кашу, про чай и кофе**

Важнейшие продукты питания и растения, которые нас кормят. Народная традиция особого отношения к хлебу.

**Дикорастущие и культурные растения**

Что такое дикорастущие растения, культурные растения. Как появились культурные растения.

**Собака в нашем доме**

История появления рядом с человеком домашней собаки. Породы собак. Способы и средства ухода за собакой. Наши взаимоотношения с собаками.

**Кошка в нашем доме**

История появления рядом с человеком домашней кошки. Породы кошек. Способы и средства ухода за кошкой. Наши взаимоотношения с кошками.

**Дикие и домашние животные**

Что такое дикие животные, домашние животные. Как появились домашние животные; их роль в нашей жизни.

**С утра до вечера**

Устойчивый распорядок семейных дел в течение дня. Домашние обязанности. Способы самоконтроля за соблюдением распорядка дня ради достижения личного и общего блага в семье. Личная гигиена, правильное питание, правила обращения с домашней утварью и бытовыми электроприборами, безопасное поведение на улице.

**Город и село (13 ч)**

**Красота любимого города и родного села**

Дидактическая игра-путешествие в прошлое старинных российских городов (сёл), знакомство с их жителями. Старинные и современные занятия и дела горожан и сельских жителей. Жители сёл - хранители непосредственной связи человека с природой, землёй-кормилицей. Облик российских городов и сёл, значение и происхождение их названий. Связь названий с особенностями окружающей природы, с памятью о соотечественниках

Ландшафт и достопримечательности городов и сёл, их архитектурные доминанты. Экскурсия по родному (ближайшему) городу (селу), знакомство с особенностями ландшафта, значением и происхождением названия, с его архитектурной доминантой.

**Природа в городе**

Чем представлена природа в городе (сквер, бульвар, парк, зоопарк, памятник природы, ботанический сад, зоопарк и др.). Природа в городе - источник красоты, здоровья, хорошего настроения.

**Что растет в городе**

Деревья и кустарники в зелёных насаждениях города. Лиственные и хвойные

деревья.

**Чудесные цветники**

Роль цветников в жизни города. Разнообразие растений цветника. Цветники нашего города.

**В ботаническом саду**

Ботанический сад - живой музей для всех, кто интересуется растениями. Разнообразие растений ботанического сада. Правила поведения в ботаническом саду. Разнообразие животных парка. Роль животных парка в нашей жизни. Как мы можем помочь обитателям парка.

**В зоопарке**

Зоопарк - живой музей для всех, кто любит животных, интересуется их жизнью. Разнообразие животных зоопарка. Правила поведения для посетителей зоопарка.

**Войдем в музей!**

Роль музее в и библиотек в нашей жизни. Музейные экспозиции. Читальные залы и хранилища книг в библиотеках. Правила поведения в музеях и библиотеках.

Дидактические игры «Мы - в музее, ты - экскурсовод», «Я- читатель» и др.

**Мы помним наших земляков**

Понятия: памятные места, памятник, реликвия. Названия улиц, площадей - наша общая память о прошлом. Ритуалы и знаки памяти: возложение венков, цветов, салют, минута молчания.

**Все профессии важны**

Профессии в городе и селе: общее и различное. Важность труда хлебороба.

Трудолюбие как общественно значимая ценность. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

**Родная страна (8 ч)**

**Россия – наша Родина**

Пословицы о Родине. Россия на глобусе и на карте мира. Символы России: флаг, герб, гимн. Правила поведения при исполнении Государственного гимна родной страны, при подъёме Государственного флага России. Малая родина: родной дом, родные люди, друзья, земляки; родная речь, музыка; знакомые с раннего детства пейзажи -признаки малой родины. Карта своего края.

**Москва – столица России**

Москва на карте России. Присловья о Москве: златоглавая, краснозвонная, хлебосольная. Символическое значение образа хлеб - соль в отечественной культуре. Герб Москвы и его символическое значение: образ всадника, главные цвета - белый, красный, синий, золотой. Заочное путешествие в центр города: достопримечательности Москвы в прошлом и настоящем.

**Мы – семья народов России**

Своеобразие культур разных народов России. Старинные костюмы и обычаи разных народов. Куклы народов России: о чём они рассказывают? Блюда традиционной кухни народов России и мира: общее и особенное. Оленья упряжка —традиционное транспортное средство народов Севера. Пословицы народов России: чему они учат? (Все народы ценят трудолюбие, любовь к детям, уважение к старшим, честность, верность дружбе и данному слову, чувство долга.)

**Охрана природы**

Разнообразие и красота природы России. Природа родной страны - основа нашей жизни, великое богатство, которое нужно бережно хранить. Отрицательное воздействие человека на природу и его последствия. Меры по охране природы. Как мы можем помочь природе.

**Красная книга России**

Что такое Красная книга. Красная книга России. Растения и животные из Красной книги России, причины сокращения их численности и меры охраны.

**Заповедные тропинки**

Заповедники - особо охраняемые природные территории. Приокско-террасный

Заповедник - один из знаменитых заповедников России. Заповедники родного края.

Старинные народные правила охраны природы, ставшие законами современных заповедников. Правила поведения в заповеднике.

**Человек и окружающий мир (5 ч)**

**Взгляни на человека!**

Человек - это целый мир. Внешний облик человека. Внутренний мир человека. Влияние внутреннего мира на внешний облик, внешнего облика на внутренний мир.

**Всему свой черед**

Ритм человеческой жизни: детство, молодость, зрелые годы, старость. Изменение внешнего облика и внутреннего мира человека в разные периоды его жизни, отражение этих изменений в изобразительном искусстве.

**У каждого времени свой плод**

Сопоставление ритма человеческой жизни с ритмом жизни природы (детство – молодость – зрелость - старость/утро – день - вечер/весна – лето – осень - зима) в творчестве разных народов мира.

**Я – часть мира**

Каждый из нас целое и часть мира. Влияние каждого из нас на мир вокруг. Мир - это

красота и добро в жизни природы и человека.

**2 класс (68 ч)**

Программа включает разделы «Вселенная, время. календарь», «Осень», «Зима», «Весна и лето». В каждом разделе вначале рассматриваются сезонные изменения в неживой природе, затем — жизнь растений, животных различных групп (деревья и кустарники, травянистые растения, насекомые, птицы, звери и др.). Наряду с этим дети знакомятся с сезонным трудом и праздниками людей, тесно связанными с соответствующими изменениями в природе. В процессе изучения проводятся экскурсии в природу, практические работы в классе, различного рода наблюдения, осуществляемые детьми под руководством учителя или самостоятельно, В арсенале методов учителя должна быть также работа с учебной и научно- художественной книгой, рассказ, беседа, моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем, демонстрация наглядных пособий, видеофильмов, аудиовизуального комплекта М.Ю. Новицкой «Народный календарь».

**Вселенная, время, календарь (16 ч)**

Наша планета во Вселенной. Солнце — источник тепла и света на Земле. Луна — спутник Земли. Смена дня и ночи. Смена времен года. Наблюдение за небесными телами — основа измерения времени и создания календаря. Способы измерения времени; старинные и современные часы. Календарь. Названия месяцев и дней недели. Народный календарь.

Наши праздники. Экологический календарь.

**Осень (18 ч)**

Народные названия осенних месяцев. «Осенний» Новый год — проводы лета. Три встречи осени по народному календарю. Вспомним о лете: труд людей и народные праздники конца лета.

Неживая природа летом и осенью (высота солнца над горизонтом, температура, дожди, грозы, заморозки и т. д.). Круговорот воды в природе.

Загадки о солнце, земле, воде, дожде, грозе. Осенние дни-погодоуказатели. Особая пора осеннего равноденствия в природе и культуре.

26 сентября — «Корнильев день на дворе, всяк корешок в своей норе». Части растения — корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Разнообразие стеблей, листьев, плодов растений. Луковица, клубень, корнеплод. Загадки о культурных растениях.

Травянистые растения ближайшего природного окружения. Осенние изменения в жизни травянистых растений. Народные осенние приметы и присловья.

Деревья и кустарники родного края. Загадки о деревьях и кустарниках. Осенняя окра- з листьев. Листопад, его значение для растений. Взаимосвязи деревьев и кустарников с животными. Приспособленность плодов и семян растений к распространению с помощью животных и с помощью ветра.

«Тит последний гриб растит». Грибы, их строение на примере шляпочных грибов, роль лесу (взаимосвязи с растениями и животными леса). Съедобные и несъедобные грибы, правила сбора грибов. Загадки о грибах.

Насекомые и пауки, их жизнь летом и осенью. Важнейшее внешнее различие между -насекомыми и пауками: шесть ножек у насекомых, восемь - у пауков. Представление о развитии насекомых; личинка и взрослое насекомое. Необходимость бережного отношения к паукам. Наблюдение за поведением пауков в осенних народных прогнозах погоды.

Птицы, их жизнь летом и осенью. Перелетные и зимующие птицы. Уменьшение продолжительности дня осенью — сигнал к началу перелета. 1 октября — день- погодоуказатель: «Арина — журавлиный лёт». Запасание корма зимующими птицами — одна из черт их приспособленности к сезонным изменениям в природе. Подкормка птиц зимой; различные виды кормушек. День птиц-зимников по народному календарю.

Звери, их жизнь летом и осенью. Загадки о зверях.

Осенние изменения в жизни лягушек, жаб, змей, ящериц.

Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, грибов.

Укрепление и охрана здоровья летом и осенью. Летние и осенние игры.

Труд людей осенью (уход за домашними животными, уборка урожая, осенняя вспашка и озимый сев, домашние осенние заготовки и т.д.). Народные праздники осенью. Проводы осени.

Блок внеклассной, внешкольной работы: осенние экскурсии для наблюдения за изменениями в природе своего края; подготовка и проведение осенних праздников по традициям народов своего края.

**Зима (16 ч)**

Народные названия зимних месяцев. Зимние приметы и присловья.

Зимние дни-погодоуказатели. «Анна Зимняя» — самый короткий день в году.

Особая пора зимнего солнцеворота. Зимнее новолетие. Зима — время сказок.

Неживая природа зимой. Свойства снега и льда. Загадки о снеге и льде.

Жизнь деревьев и кустарников зимой. Строение почки дерева и кустарника; защитная роль чешуек почки. Взаимосвязи лиственных и хвойных деревьев с животными.

Травянистые растения зимой, значение снега в их жизни.

Насекомые зимой (рассматриваются примеры, показывающие, что насекомые могут зимовать на стадии яиц, личинок, куколок, взрослых животных).

Птицы зимой. Образование стаек зимующих птиц как пример приспособления к суровым условиям жизни. Представление о сезонной смене корма (на примере дятла). Зимнее гнездование клестов. Птицы, проводящие зиму вблизи человеческого жилья (воробьи, синицы, вороны, галки и др.)

Подкормка птиц зимой.

Жизнь зверей зимой: полевки и мыши, ласки, лисы, зайца, волка, кабана, лося и других (по выбору учителя). Следы зверей на снегу.

Подкормка диких зверей зимой. Загадки и сказки о диких животных.

Взаимосвязи в природе (на примере зимней жизни леса).

Культура поведения в природе зимой.

Укрепление и охрана здоровья зимой. Зимние игры.

Труд людей зимой (снегозадержание; ремонтные работы; труд в зернохранилищах и овощехранилищах; уход за домашними животными; прядение и т. д.). Главные народные зимние праздники. Проводы зимы.

Блок внеклассной, внешкольной работы: зимние экскурсии для наблюдения за жизнью природы своего края; подготовка и проведение зимних праздников по традициям народов своего края.

**Весна и лето** (18 ч)

Народные названия весенних месяцев. Три встречи весны.

Весенние приметы и присловья. Весенние дни-погодоуказатели. 1 (14) марта — «Авдотья Весновка»: весеннее новолетие.

Неживая природа весной (высота солнца над горизонтом, температура, таяние снега ледоход, половодье и т. д.). Народные песни в пору ледохода.

Деревья и кустарники весной: начало сокодвижения, цветение, набухание почек и распускание листьев. Охрана деревьев и кустарников весной. Загадки о березе.

Раннецветущие травянистые растения, их разнообразие, особенности строения, эстетическое значение. Необходимость бережного отношения к раннецветущим растениям. Загадки о раннецветущих растениях.

Насекомые весной. Представление об относительности вреда и пользы от насекомых их роль в природе. Красота насекомых. Необходимость бережного отношения к ним.

Жизнь птиц весной и их охрана. Особая пора весеннего равноденствия: народная традиция закликанияптиц.

Весенние изменения в жизни зверей, лягушек и жаб, ящериц и змей.

Представление о развитии лягушек и жаб, о ядовитых и неядовитых змеях. Необходимость бережного отношения к животным, которых люди не любят. Образ лягушки и ужа в народном искусстве.

Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых птиц, зверей, лягушек, жаб, ящериц, змей.

Труд людей весной (весенняя вспашка и сев яровых; посадка культурных растений е саду и огороде; уход за домашними животными; ткачество и беление холстов и т. д.).

Укрепление и охрана здоровья весной. Весенние игры.

Народные весенние праздники. Проводы весны.

Народные названия летних месяцев. Летние приметы и присловья. Летние дни- погодоуказатели. Особая пора летнего солнцеворота: самые длинные дни в году. Летнее новолетие в календаре северных народов России.

Труд людей летом. Народные летние праздники.

Лекарственные травы, правила их сбора. Народные рецепты и «зеленая аптека».

Блок внеклассной, внешкольной работы: весенние экскурсии для наблюдения над изменениями в природе своей местности и развития навыков экологически грамотного поведения в природной среде; подготовка и проведение весенних праздников по традициям народов своего края.

Экскурсии в краеведческий музей для знакомства с культурой сезонного труда и календарных праздников, характерных для народов своего края.

Встречи с народными мастерами и исполнителями произведений народного музыкально-поэтического творчества.

**3 класс (68 ч)**

**«Радость познания» (14) ч**

**Свет знания.**

Познание окружающего мира и ответственность человека. Древнегреческая легенда о Дедале и Икаре как воплощение идеи о беспредельности человеческого стремления к познанию мира. Особенности познания: беспрерывность, бесконечность, способность изменять личность человека, обогащать его духовные силы

**Как изучают окружающий мир.**

Способы познания мира: наблюдение, опыт, измерение, моделирование, определение природных объектов. Измерительные приборы и инструменты, увеличительные приборы, лабораторное оборудование

**Книга — источник знаний.**

Источники информации об окружающем мире. Разные типы словарей, справочников, путеводителей. Расположение сведений в изданиях справочного характера (в алфавитном порядке, в тематических разделах, в предметных и именных указателях)

**Отправимся на экскурсию.**

Важнейшие особенности различных учреждений научно-просветительского характера. Сведения о них в путеводителях. Интернете. Посещение научно-просветительских учреждений как способ познания природы и культуры

**О чем расскажет план.**

План как источник информации об окружающем мире. План местности. Условные знаки плана. Масштаб. Планы для пешеходов и автомобилистов, туристические планы

**Планета на листе бумаги.**

Карта как источник информации об окружающем мире. Карта мира. Приёмы чтения карты. Материки и части света

**Страны и народы на политической карге мира.**

Отличительные особенности политической карты мира. Информация о странах и народах мира и особенностях их культуры

**Путешествуя, познаём мир.**

Путешествие как способ познания окружающего мира и самого себя. Подготовка к путешествию. Роль источников информации в подготовке к путешествию (справочная литература, беседы с опытными людьми, карты, схемы, планы городов, сёл).

Правила ответственного туризма. Уважительное отношение к местным обычаям и традициям

**Транспорт.**

Старинные и современные средства передвижения. Виды транспорта (сухопутный, водный, воздушный, космический). Личный и общественный транспорт. Правила пользования личным и общественным транспортом. Использование общественного транспорта в просветительских целях

**Средства информации и связи.**

Средства связи как способы обмена информацией. Старинные и современные способы обмена информацией между людьми. Виды средств связи: почта, телеграф, телефон. Номера телефонов для вызова «скорой помощи», милиции, пожарной части. Дидактическая игра по их усвоению. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет — как способы познания мира

**«Мир как дом» (21 ч)**

**Мир природы в народном творчестве**.

Мир природы как единство. Способы отражения древней мысли человечества о единстве мира в разных видах народного творчества (в народных песенках и сказках, построенных по типу цепочки, в архитектурных деталях старинного жилища, в предметах быта и традиционной одежды)

**Из чего состоит всё.**

Твердые тела, жидкости и газы. Вещества. Вода — растворитель

**Мир небесных тел.**

Солнце, его значение для жизни на Земле. Любовь и уважение к Солнцу в народной традиции. Особенности Солнца как небесного тела. Звёзды и планеты

**Невидимое сокровище.**

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека

**Самое главное вещество.**

Вола, сё состояния. Распространение воды в природе, её значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Свойства воды. Круговорот воды в природе

**Природные стихии в народном творчестве.**

Способы изображения природных стихий (огонь, вода, воздух) в разных видах народного творчества: в народных песенках и загадках, в архитектурных деталях старинного жилища, в предметах быта, игрушках, традиционной одежде

**Кладовые Земли.**

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2— 3 примера)

**Чудо под ногами.**

Почва, её состав, значение для живой природы и *для* хозяйственной жизни человека

**Мир растений.**

Разнообразие растений. Группы и виды растений. Особенности дыхания и питания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений

**Плодородная земля и растения в народном творчестве.**

Способы изображения плодородной земли и растений в разных вилах народного творчества, в том числе своего края: в народных песенках и загадках, в архитектурных деталях старинного жилища, в предметах быта, игрушках, традиционной одежде

**Мир животных.**

Разнообразие животных. Группы и вилы животных. Размножение и развитие животных разных групп. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений

**Животные в народном творчестве.**

Способы изображения животных в разных видах народного творчества (в народных песенках и загадках, в архитектурных деталях старинного жилища, в предметах быта, игрушках, традиционной одежде)

**Невидимые нити в живой природе.**

Особенности питания разных животных (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные). Цепи питания. Приспособленность животных к добыванию пищи и защите от

**Лес — волшебный дворец.**

Лес — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные, грибы, бактерии). Природное сообщество леса: взаимосвязи в лесном сообществе (растения — пища и укрытие для животных, животные — распространители плодов и семян растений). Круговорот веществ в лесу. Влияние человека на лесное сообщество

**Луг — царство цветов и насекомых.**

Луг — единство живой и неживой природы. Природное сообщество луга, его отличия от сообщества леса: взаимосвязи в луговом сообществе. Круговорот веществ на лугу. Влияние человека на луговое сообщество

**Водоем — дом из воды.**

Водоём — единство живой и неживой природы. Природное сообщество водоема, его отличия от сообществ леса и луга; взаимосвязи в водном сообществе. Круговорот веществ в сообществе водоёма. Влияние человека на водное сообщество

**Как сохранить богатства природы.**

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, почвы, растительного и животного мира. Заповедники.национальные парки; их роль в охране природы. Посильное участие в

**Охрана природы в культуре народов России и мира.**

Отношение к природным богатствам в культурной традиции народов России и мира. Пословицы разных народов, отражающие оценку природы и место в ней человека. Народный трудовой опыт разумного хозяйствования в старину и сейчас, в том числе в культуре народов своего края. Современные способы экологически чистого образа жизни, не нарушающего порядок в природе. Методы использования возобновляемых источников энергии солнца, воды, ветра-

**«Дом как мир» (23 ч)**

**Родной дом — уголок Отчизны.**

Значения слова «мир». Правила совместной жизни в общем доме (в том числе в современном многоквартирном доме), в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми. Роль в жизни человеческих сообществ общих целей, дел и праздников.взаимной поддержки и доброжелательности по отношению друг к другу

**Свой дом — свой простор.**

Трёхчастная структура старинного дома как образа Вселенной. Роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме; их аналоги в устройстве старинного жилища народов своего края, а также названия в местных языках

**В красном углу сесть — великая честь.**

Эстетическое оформление красного угла как центра духовной жизни традиционной семьи в будни и праздники

**Побываем в гостях.**

Особое значение порога, центрального столба, почётного места.наличие женской и мужской половины в доме — характерные черты традиционного жилища разных народов России и мира. Различия в устройстве жилища, обусловленные природно-климатическим и культурным своеобразием жизни людей. Традиции гостеприимства, принятые в старину и в настоящее время

**На свет появился — с людьми породнился.**

Семья — самое близкое окружение человека. Традиционные термины родства и свойства. Духовное родство через общее вероисповедание

**Родословное древо.**

Способы составления родословного древа. Семейные династии: профессии членов семьи (рола). Семейные традиции трудолюбия и мастерства

**Муж и жена — одна душа.**

Значимость супружеского союза мужчины и женщины. Отражение ценности брака в народных сказках, пословицах, в старинных и современных свадебных обрядах и обычаях. Кукольный спектакль, воспроизводящий элементы свадебного обряда, старинного или современного. Идеальные качества мужа и жены, которые помогают укреплению супружества

**Святость отцовства и материнства.**

Представления о родительской любви, самоотверженности, жертвенности, отражённые в народных сказках, пословицах, в старинных и современных обрядах и обычаях, связанных с рождением ребёнка и его пестованием во младенчестве, с наречением имени

**Добрые дети — дому венец.**

Традиции воспитания девочки и мальчика, определяющие их дальнейшую судьбу как женщины и мужчины, матери и отца, отражённые в народных сказках, пословицах, в старинной и современной культуре воспитания детей и подростков, в том числе в культуре народов своего края.

Значение личного имени как нравственного образца для самосовершенствования его носителя. Пословицы, народные сказки, авторские произведения о добрых, умелых, умных, смелых, заботливых девочках и мальчиках

**Детские игры — школа здоровья.**

Народная игровая культура (в том числе своего края): различные типы игр и игрушек (старинных и современных), направленных на физическое, психическое, эстетическое, социально- нравственное, интеллектуальное развитие детей

**Строение тела человека.**

Общее представление о строении тела человека. Внешнее и внутреннее строение. Органы и системы органов. Опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная системы, их роль в жизнедеятельности организма

**Как работает наш организм.**

Общее представление о жизнедеятельности организма. Роль скелета и мышц в организме. Работа пищеварительной, дыхательной, кровеносной систем. Измерение частоты пульса

**Что такое гигиена.**

Гигиена — наука о сохранении и укреплении здоровья. Гигиена систем органов. Выработка правильной осанки. Уход за зубами. Правила здорового питания

Наши органы чувств.

Общее представление о строении и работе органов чувств. Гигиена органов чувств

**Школа первой помощи.**

Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Измерение температуры тела человека. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах, обмораживании, перегревании

**Здоровью цены нет.**

Правила здорового образа жизни, отражённые в пословицах и народных традициях (в том числе традициях народов своего края). Триединая формула здоровья: здоровье телесное, здоровье психическое (душевное), здоровье духовно-нравственное. Бережное отношение к инвалидам — людям с ограниченными возможностями здоровья

**Дом невелик, а стоять не велит.**

Народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье по традициям народов своего края

**Семейный бюджет.**

Доходы и расходы семьи. Из истории денег. Денежные единицы разных стран. Монеты и

**Мудрость старости.**

Образ достойной, уважаемой старости, представленный в народных сказках, пословицах, в произведениях живописи, в том числе в культурном наследии своего края

**Путешествие к А.С. Пушкину.**

История рода Л.С. Пушкина как пример исследования семейного родословия. Творческое наследие поэта и духовная преемственность поколений на основе духовного родства, на близости интересов, на продолжении доброго дела

**«В поисках Всемирного наследия» (10 ч)**

**Всемирное наследие.**

Понятие «Всемирное наследие». Эмблема Всемирного наследия. Идея сохранения достопримечательностей природы и культуры разных стран как непреходящих ценностей для всего человечества. История создания Списка Всемирного наследия. Дидактическая игра-путешествие к объектам Всемирного наследия России и мира

**Московский Кремль.**

Ансамбль Московского Кремля как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Московского Кремля как образца воинской крепости, центра государственной власти, духовной святыни России

**Озеро Байкал.**

Озеро Байкал как объект Всемирного природного наследия. Озеро Байкал на карте России. Уникальные особенности природы и экологические проблемы озера. Байкал как уникальный природный объект не только России, но и мира

**Путешествие в Египет.**

Природные и культурные достопримечательности Египта, его столица. Египет и Каир на карте мира. Египетские пирамиды как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение страны и её культурного наследия для всего мира

**Путешествие в Грецию.**

Природные и культурные достопримечательности Греции, её столица. Греция и Афины на карте Европы. Афинский Акрополь как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение страны и её культурного наследия для всего мира

**Путешествие в Иерусалим.**

Ландшафтные и культурные достопримечательности Иерусалима. Израиль и Иерусалим на карге мира. Старый город как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Иерусалима и его культурного наследия для всего мира, для людей, исповедующих одну из великих мировых религий — иудаизм, христианство, ислам

**Путешествие в Китай.**

Природные и культурные достопримечательности Китая, его столица. Великая Китайская стена как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Китая и его культурного наследия для всего мира

**Всемирные духовные сокровища.**

Выдающиеся люди разных эпох, народов, стран, воплотившие в себе лучшие человеческие качества. Общезначимые нравственные идеалы в пословицах разных народов России и мира о человеческих достоинствах и в текстах Священных книг. Всемирные духовные сокровища — невидимые глазу ценности, которые осуществились в объектах Всемирного культурного наследия, воплотились в жизненном поведении, подвигах, свершениях людей, ставших духовно-нравственным образцом для современников и потомков.

**4 класс (68 ч)**

Программа **4 класса** включает разделы «Мы – граждане единого Отечества» (13 ч), «По родным просторам» (20 ч), «Путешествие по реке времени» (26 ч), «Мы строим будущее России» (9 ч).

Учащиеся знакомятся с понятием общество, народ, гражданин России и их признаками, с Конвенцией о правах ребёнка, о главе государства, Федеральном собрании и их функции. Формируется представление о том, как человечество сохраняло и передавало опыт потомкам, как ведётся летоисчисление. В процессе изучения проводятся экскурсии в природу, практические работы в классе, различного рода наблюдения, осуществляемые детьми под руководством учителя или самостоятельно.

**«Мы – граждане единого Отечества» (13ч)**

Общество - это мы! Необходимость объединения людей и общества. Российский народ как содружество граждан, связанных едиными целями и интересами.Конституция России как документ, раскрывающий вопросы государственного устройства страны. Права ребёнка гарантированные федеральным законом. Особенности государственного устройства России, как независимой демократической республики и Конституция страны. Устройство государственной границы. Родные языки и творчество народов России. Диалог культур народов России.

**«По родным просторам» (20ч)**

Физическая карта России Формы земной поверхности: равнины, горы. Низменности, возвышенности, холмы, балки, овраги. Полезные ископаемые России и их роль в хозяйстве страны. Реки и озёра России, их значение в жизни людей. Моря, омывающие берега России. Природные зоны России. Особенности хозяйственной жизни народов России. Экологические проблемы и охрана природы в разных природных зонах. Растения и животные из красной книги. Заповедники и национальные парки.

**«Путешествие по Реке времени» (26ч)**

В путь по Реке времени. Путешествуем с археологами в изучении прошлого. «Повесть временных лет – древнерусская летопись». Древние торговые пути, их значение в объединении разных племён в единое Древнерусское государство. Мудрый выбор. Важнейшие деяния Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого, их роль в развитии древнерусской культуры и государственности. Эпоха княжеских междоусобиц и монголо-татарское нашествие на древнюю Русь. Эпоха укрепления и расширения Московского княжества. События Смутного времени в жизни страны. Деятельность великих соотечественников в послепетровское время. Отечественная война 1812 года. Российская империя в XIX в. Развитие театрального, музыкального и изобразительного искусства. СССР в период до начала Великой Отечественной войны. Основные этапы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Достижения СССР в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте в 1950-1970 гг.

**«Мы строим будущее России» (9ч)**

Современная Россия. Особенности периода перестройки, образования Российской Федерации в 1991 г. Продовольственная безопасность страны - важнейшая задача современности. Выдающиеся явления в современной культурной жизни России.

**Содержание программы учебного предмета**

**«Основы религиозных культур и светской этики» 4 класс**

**1. Общая характеристика учебного предмета**

**Цель учебного предмета«Основы православной культуры»** состоит в том, чтобы помочь воспитаннику российской школы вырасти человеком высоконравственным: добрым и честным, трудолюбивым и ответственным, почтительным к родителям, благодарным учителям и воспитателям, любящим свою Родину, а также стремящимся помогать тем, кто нуждается в помощи, и благожелательно относящимся к людям других национальностей, верований и убеждений.

В ходе изучения этого нового предмета учащиеся должны познакомиться с историческими и нравственными основами родной православной культуры.

**Основные задачи учебного предмета —** осуществлять духовно-нравственное воспитание учащихся на основе:

* усвоения ими понятий «священный», «святой», «заветный» («Россия — священная наша держава», «святой долг», «заветные слова»);
* привития почтительного отношения к Государственным символам России (Государственному Гербу, Флагу и Гимну);
* ознакомления с важнейшими священными страницами родной истории — Великими Днями Побед, принесшими независимость и славу России (День Победы на Куликовом поле, День Победы в Отечественной войне 1812 года, День Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов и другие);
* привития почтительного отношения к памятникам Великих Побед, священным местам великих сражений;
* ознакомления с именами и подвигами выдающихся правителей Руси (святые князья Владимир Красное Солнышко, Александр Невский, Дмитрий Донской), национальных героев (Минин, Пожарский, Суворов, Кутузов, Ушаков), великих святых Русской Православной Церкви (Сергий Радонежский, Серафим Саровский);
* ознакомления со всемирно известными памятниками православной культуры России: иконами (Владимирская икона Божией Матери, «Троица» Андрея Рублёва), храмами (Успенский собор Московского Кремля, Храм Христа Спасителя, церковь Георгия Победоносца на Поклонной горе), монастырями (Троице-Сергиева Лавра);
* усвоения основных духовно-нравственных принципов, которые отразились в русских летописях, исторических повестях, сказаниях, преданиях, житиях святых, пословицах и поговорках, русских народных сказках, а также выдающихся произведениях русской классической литературы;
* усвоения основных духовно-нравственных понятий: добро, благо, милость, совесть, заповедь, долг, честь, добродетель, а через это — социально значимых добродетелей: благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие, милосердие;
* формирования навыков почтительного отношения к родителям, воспитателям, попечителям, учителям, старшим, а также навыков заботы о младших;
* воспитания дружелюбного отношения к одноклассникам, всем учащимся в школе, всем окружающим людям;
* формирования благожелательного отношения к носителям иных религиозных культур, другого мировоззрения.

**Курс** ориентирован на учащихся 4 класса в течение всего года обучения — 34 часа в год. При этом на изучение основ православной культуры отводится по 1 часу в неделю.

При изучении основ православной культуры отметки не выставляются. Для определения уровня духовно-нравственного воспитания школьников, изучающих православную культуру, на начальный и заключительный уроки можно пригласить родителей школьников, которые и определят, насколько необходимо и важно их детям осваивать отечественную культуру.

**Содержание программы  
«Основы православной культуры»**

Тема 1. Россия — наша Родина.

Тема 2. Культура и религия.

Тема 3. Человек и Бог в православии.

Тема 4. Православная молитва.

Тема 5. Библия и Евангелие.

Тема 6. Проповедь Христа.

Тема 7. Христос и его Крест.

Тема 8. Пасха.

Тема 9. Православное учение о человеке.

#### Тема 10. Совесть и раскаяние.

Тема 11. Заповеди.

Тема 12. Милосердие и сострадание.

Тема 13. Золотое правило этики.

Тема 14. Храм.

Тема 15. Икона.

Тема 16-17. Творческие работы обучающихся. Подведение итогов.

Тема 18**.**Как христианство на Русь пришло.

Тема 19. Подвиг.

Тема 20. Заповеди блаженств.

Тема 21. Зачем творить добро?

Тема 22. Чудо в жизни христианина.

Тема 23. Православие о Божием суде.

Тема 24. Таинство Причастия.

Тема 25. Монастырь.

Тема 26. Отношение христианина к природе.

Тема 27. Христианская семья.

Тема 28. Защита Отечества.

Тема 29. Христианин в труде.

Тема 30. Любовь и уважение к Отечеству.

Тема 31 – 34. Итоговые занятия. Презентации работ.

**2.2.2.7. Содержание учебного предмета «Риторика»**

**1 класс (33 часа)**

**ОБЩЕНИЕ. Значение речи в жизни человека, общества.**

Для чего люди общаются. Слово веселит, огорчает, утешает. С помощью слова люди могут договориться о выполнении совместной работы, организовать игру.

**Виды общения**. Устное и письменное общение (чем различаются). Словесное и несловесное общение. Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи.

**Виды речевой деятельности.**

**Слушание.** Правила для слушающего.

**Говорение.** Голос, его окраска, громкость, темп устной речи. Правила для собеседников. (Не говори долго; говори то, что хорошо знаешь и т.д.)

**Письменная речь.** Графическая структура письменного текста: шрифтовые выделения. (О чём нам говорят шрифт, иллюстрации.)

**Словесная вежливость, речевой этикет.** Способы выражения (этикетные формы) приветствия, прощания, благодарности, извинения. Правила разговора по телефону.

**ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ.**

Текст как смысловое и тематическое единство. Тема и основная мысль текста. Текст и заголовок текста. Ключевые (опорные) слова. Красная строка и абзацные отступы как смысловые сигналы частей текста.

Вывеска как информационный текст.

Приветствие, прощание, благодарность, извинение как разновидности текста (жанры). Этикетный диалог, его особенности (на примере разговора по телефону).

Разнообразие текстов, которые встречаются в жизни: скороговорки, чистоговорки, считалки, загадки; их произнесение с учётом особенностей этих текстов.

**2 класс (34 часа)**

**ОБЩЕНИЕ.** Чему учит риторика. Что такое успешное общение.

**Речевая (коммуникативная) ситуация**. ***Кто*** (адресант) говорит (пишет) – ***кому*** (адресат) – ***что*** – ***скакой целью.***Речевые роли (в семье, школе и т.д.).

**Виды общения.** Общение в быту (обыденное – повседневное); общение личное: один – один (два – три).

**Речевая деятельность.** Четыре вида речевой деятельности. Говорить – слушать, их взаимосвязь. Писать – читать, их взаимосвязь.

**Слушание.** Приёмы слушания: фиксация темы (заголовка) высказывания и непонятных слов.

**Говорение**. Основной тон, смысловое ударение, темп, громкость высказывания; их соответствие речевой задаче.

**Чтение.** Изучающее чтение. Приёмы чтения учебного текста: постановка вопроса к заголовку и от заголовка, выделение ключевых слов (в связи с пересказом).

**Письменная речь.** Способы правки текста. Вычеркивание ненужного (лишнего), замена слов (словосочетаний и т.д.), вставка необходимого и т.д.

**Правильная и хорошая эффективная речь.** Речь правильная и неправильная (с нарушением норм литературного языка). Речь хорошая (успешная, эффективная).

**ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ.** Тематическое единство как признак текста. Типы заголовков. Основная мысль текста. Структурно-смысловые части в разных текстах.

**Типы текстов.**

**Рассуждения** с целью объяснения или доказательства. Основная мысль (тезис) в рассуждении. Смысловые части рассуждения. Пример и правило в рассуждении.

**Описание** в учебной речи, его цель, основные части. Описание в объявлении. Описание-загадка.

**Невыдуманный рассказ** (о себе).

**Вторичные тексты.**

Понятие о пересказе. Подробный пересказ (устный). Краткий пересказ (устный). Способы сжатия текста. Отзыв-отклик (экспромт) о книге, фильме, телепередаче.

**Речевой этикет.** Способы выражения вежливой речи. Этикетные средства в устной и письменной речи.

**Этикетные речевые жанры.** Просьба. Скрытая просьба. Приглашение. Согласие. Вежливый отказ.

**3-й класс (34 часа)**

**ОБЩЕНИЕ.**

**Речевые (коммуникативные) задачи.**

**Речевая деятельность.**

**Говорение.** Неподготовленная и подготовленная устная речь. Особенности неподготовленной (спонтанной) речи. Приёмы подготовки.

**Слушание.** Приёмы слушания: запись опорных (ключевых) слов, составление плана-схемы услышанного и т.д. Словесные и несловесные сигналы внимательного слушания (повторение).

**Чтение учебного текста,** особенности восприятия этого текста. Абзацные отступы, шрифтовые, цветовые и др. выделения. Постановка вопросов к отдельным частям текста; к непонятным словам; составление плана как приём чтения.

**Письменная речь.** Способы правки текста: замена слов, словосочетаний, предложений, изменение последовательности изложения, включение недостающего и т.д.

**Речевой этикет.** Вежливая речь. Вежливо–невежливо–грубо. Добрые слова – добрые дела.

**Правильная и хорошая (эффективная) речь.** Нормы – что это такое. Зачем они нужны. Нормы произносительные, орфоэпические, словоупотребления. Нормативные словари.

**ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ.** Разнообразие текстов, реализуемых людьми в общении.

Диалог и монолог как разновидности текста, их особенности.

**Этикетные жанры:** похвала (комплимент), поздравление (устное и письменное).

Структура поздравления. Средства выражения поздравления в устной и письменной речи.

**Вторичные речевые жанры.**

**Сжатый** (краткий) **пересказ,** два способа сжатия исходного текста. (Повторение.) Правила пересказа. **Выборочный пересказ** как текст, созданный на основе выборки нужного материала из исходного текста.

Цитата в пересказах, её роль.

**Аннотация.** Сжатое изложение содержания книги в аннотации.

**Типы текстов.**

**Рассуждение, его структура, вывод в рассуждении. Правило в доказательстве (объяснении). Цитата в доказательстве (объяснении).**

**Сравнительное описание с задачей различения и сходства. Правила сравнения.**

Сравнительное высказывание, два способа его построения. Сравнительное описание как завязка (начало) в развитии действия в сказках, рассказах и т.д.

**Рассказ по сюжетным рисункам.**

**4 класс (34 часа)**

**ОБЩЕНИЕ.**

**Разнообразие речевых ситуаций.** Важность учёта речевой (коммуникативной) ситуации для успешного общения. (Повторение и обобщение.)

**Виды общения.** Общение для контакта и общение для получения информации.

Особенности употребления несловесных средств.

**Речевая деятельность.** Основные виды речевой деятельности. Их связь.

**Слушание.** Опорный конспект как кодирование услышанного и прочитанного с использованием рисунков, символов.

**Говорение.** Особенности неподготовленной (спонтанной) речи.

**Письменная речь.** Редактирование и взаиморедактирование.

**Речь правильная и хорошая (успешная, эффективная).** Толковый словарь. Словарь синонимов. Словарь языка писателей. Словарь эпитетов и др.

**Речевой этикет.** Вежливая речь (повторение). Речевые привычки. Способы выражения вежливой оценки, утешения.

**ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ.**

**Основные признаки текста.** Смысловая цельность и связность текста.

**Сжатый пересказ** сказанного собеседником в процессе обсуждения (темы, проблемы).

**Этикетные речевые жанры**. **Вежливая оценка. Утешение.**

**Типы текстов.**

**Рассуждение**: тезис и вывод. Вступление и заключение, их роль. Доказательства:факты (научные, житейские), ссылка на авторитеты. Несколько доказательств в рассуждении.

**Описание деловое (научное);** описание в разговорном стиле с элементами художественного стиля.

**Словарные статьи** в толковом и в других словарях. Особенности словарных статей как разновидностей текста.

**Рассказ как речевой жанр, его структура, особенности.** Рассказ о памятных событиях своей жизни.

**Газетные информационные жанры.**

**Хроника. Фотография в газетном**

**2.2.2.8. Изобразительное искусств»**

**Виды художественной деятельности**

***Восприятие произведений искусства.***

**1 класс** Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. *Три вида художественной деятельности (изобразительная, декоративная, конструктивная). Первичное освоение художественных материалов и техник. Художники и зрители. Первоначальный опыт художественного творчества и опыт восприятия искусства. Восприятие детской изобразительной деятельности. Учимся быть художниками, учимся быть зрителями.*

**2класс**  Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. *Знакомство с понятием «произведение искусства». Картина. Скульптура. Цвет и краски в картинах художников. Художественный музей.*

**3класс** Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Разнообразные музеи. Роль художника в организации экспозиции.

4**класс** Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору).

***Рисунок.***

***1класс*** Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.  *Первичный опыт работы художественными материалами, эстетическая оценка их выразительных возможностей. Пятно, объем, линия, цвет — основные средства Изображения в жизни человека. Развитие наблюдательности и аналитических возможностей глаза. Кабинет искусства — художественная мастерская. Красота и разнообразие окружающего мира природы. Развитие наблюдательности. Эстетическое восприятие деталей природы*.

***2класс*** Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка.

**3класс** Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка.

***4класс*** Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка.

***Живопись.***

***1класс***Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет основа языка живописи. *Основы понимания роли декоративной художественной деятельности в жизни человека. Первичный опыт владения художественными материалами и техниками (аппликация, бумагопластика, коллаж, монотипия).*

***2класс*** Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы в живописи. *Изображение пейзажа по представлению с ярко выраженным настроением: радостный и праздничный пейзаж; мрачный и тоскливый пейзаж; нежный и певучий пейзаж.*

**3класс** Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи. Знакомство с произведениями исторического и бытового жанра. Изображение по представлению исторического события (на тему русской былинной истории или истории средневековья, или изображение своей повседневной жизни: завтрак в семье, мы играем и т.д.).

***4класс*** Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

***Скульптура.***

***1класс*** Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). *Объемные изображения. Отличие изображения в пространстве от изображения на плоскости. Развитие наблюдательности и фантазии при восприятии объемной формы. Целостность формы. Приемы работы с пластилином. Лепка: от создания большой формы к проработке деталей. Превращения (изменение) комка пластилина способами вытягивания и вдавливания.*

***2класс*** Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота животных, выраженная средствами скульптуры. *Изучение и изображение архитектурного памятника, своих родных мест.*

**3класс** Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры. Учимся смотреть скульптуру. Скульптура в музее и на улице. Памятники. Парковая скульптура. Лепка фигуры человека или животного (в движении) для парковой скульптуры.

***4класс -*** Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры. *Скульптура в музее и на улице. Памятники. Парковая скульптура. Лепка фигуры человека или животного (в движении) для парковой скульптуры.*

***Художественное конструирование и дизайн.***

***1класс*** Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры. *Скульптура в музее и на улице. Памятники. Парковая скульптура. Лепка фигуры человека или животного (в движении) для парковой скульптуры.*

***2класс*** Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека. *Машины разных времен. Умение видеть образ в форме машин. Придумать, нарисовать или построить из бумаги образы фантастических машин (наземных, водных, воздушных).*

**3класс** Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека. Роль художника в создании витрин. Реклама. Проект оформления витрины любого магазина (по выбору детей).

***4класс*** Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.*Конструктивные особенности русско­го города-крепости. Крепостные стены и башни как архитектурные постройки. Древнерусский каменный храм. Конструкция и художественный образ, символика архитектуры православного храма.*

***Декоративно­-прикладное искусство.***

***1класс*** Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. *Украшения в окружающей действительности. Разнообразие украшений (декор). Цветы — украшение Земли. Цветы украшают все наши праздники, все события нашей жизни. Разнообразие цветов, их форм, окраски, узорчатых деталей. Многообразие и красота форм, узоров, расцветок и фактур в природе. Знакомство с новыми возможностями художественных материалов и новыми техниками.*

***2класс*** Истоки декоративно-­прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма).

**3класс** Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма;. Чугунные ограды в родном городе, деревянный ажур наличников. Проект ажурной решетки или ворот, вырезание из сложенной цветной бумаги и вклеивание их в композицию на тему "Парки, скверы, бульвары".

***4класс*** Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях; (музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки).Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

**Азбука искусства. Как говорит искусство?**

***Композиция.***

**1 класс** Симметрия. *Симметрия, повтор, ритм, свободный фантазийный узор.*

**2 класс** Элементарные приёмы композиции на плоскости. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции.

**3 класс** Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции.

**4 класс** Симметрия и асимметрия.

***Цвет.***

**1 класс**  Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. *Знакомство с цветом. Краски гуашь. Навыки работы гуашью. Организация рабочего места. Цвет. Эмоциональное и ассоциативное звучание цвета. Проба красок. Изображение с помощью цвета и ритма. Ритмическое заполнение листа (создание красочного коврика). Выражение настроения в изображении.*

**2 класс** Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.Темное и светлое. Оттенки цвета. Умение смешивать цветные краски с белой и черной. Изображение природных стихий.

**3 класс** Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния. Картина-натюрморт. Жанр натюрморта. Изображение натюрморта по представлению, выражение настроения.

**4 класс** Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

***Линия.***

**1 класс** Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные) и их знаковый характер. Линия, пятно. *Знакомство с понятиями «линия» и «плоскость». Линии в природе. Линейные изображения на плоскости. Повествовательные возможности линии (линия — рассказчица).*

**2 класс** Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного. *Изображение ветки с определенным характером и настроением нежные и могучие ветки.*

**3 класс** Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного. *Красота и выразительность линии. Тонкие и толстые, подвижные и тягучие линии. Изображение зимнего леса на белых листах бумаги.*

***Форма.***

**1 класс** Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Простые геометрические формы. Природные формы. *Знакомство с понятием «форма». Сравнение по форме различных листьев и выявление ее геометрической основы. Использование этого опыта в изображении разных по форме деревьев. Сравнение пропорций частей в составных, сложных формах (например, из каких простых форм состоит тело у разных животных). Тень как пример пятна, которое помогает увидеть обобщенный образ формы.*

**2 класс** Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы.

**3класс** Художник и книга. Иллюстрации. Форма книги. Шрифт. Буквица. Иллюстрирование выбранной сказки или конструирование книжки-игрушки.

**4 класс**Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

***Объём.***

**1 класс** Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций *Овладение первичными навыками изображения в объеме. Изображения в жизни человека.*

**2 класс** Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций. *Создание в объеме образов с ярко выраженным характером. Перевод плоского листа в разнообразные объемные формы. Склеивание простых объемных форм (конус, цилиндр, "лесенка", "гармошка").*

**3 класс** Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций. *Объем, образ в трехмерном пространстве. Выразительные, т. е. образные (похожие на кого-то), объемные объекты в природе (пни, камни, коряги, сугробы и др.).*

**4 класс** Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

***Ритм.***

**1 класс** Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, цвета. *Представление о ритме пятен Коврик на тему осенней земли с опавшими листьями.*

**2 класс** Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Элементарные знания о композиции. От изменения положения на листе даже одинаковых пятен изменяется и содержание композиции. Ритмическое расположение летящих птиц (работа индивидуальная или коллективная).

**3 класс** Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно­-прикладном искусстве. Эскиз платка: для девочки, для бабушки, то есть разных по содержанию, ритмике рисунка, колориту, как средство выражения.

***4класс –****Цвет в одежде, символи­ческие значения орнаментов. Изображение древнерусских воинов, княжеской дружины.*

**Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?**

***Земля — наш общий дом.***

**1 класс** Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т.д. *Природные постройки и конструкции. Многообразие природных построек (стручки, орешки, раковины, норки, гнезда, соты и т. п.). Их формы и конструкции. Соотношение форм и их пропорций.*

**2 класс**  Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. .*Изображение контрастных состояний природы (море нежное, ласковое, бурное, тревожное, радостное*

**3класс**Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний Изображение пейзажа по представлению с ярко выраженным настроением: радостный и праздничный пейзаж; мрачный и тоскливый пейзаж; нежный и певучий пейзаж.

**4класс** Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского  
и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно­-прикладного искусства.

***Родина моя — Россия.***

***1класс –*** *Создание образа города. Прогулка по родному городу или селу с целью наблюдения реальных построек: рассмотрение улицы. Анализ формы домов, их элементов, деталей в связи с их назначением. Разнообразие городских построек. Малые архитектурные формы, деревья в городе. Создание образа города (коллективная творческая работа или индивидуальные работы).*

**2 класс**  Пейзажи родной природы.Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Пейзаж как образная среда этого дома и фигура – образ хозяина дома, выражая эти образы характером постройки, одежды, формой фигуры, характером деревьев, на фоне которых стоит дом.

**3 класс**  Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. *Лепка посуды из пластилина с росписью по белой грунтовке.*

**4 класс** Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества. *Памятники древнего зодчества*

***Человек и человеческие взаимоотношения.***

**1класс*-*** *Красота узоров (орнаментов), созданных человеком. Разнообразие орнаментов и их применение в предметном окружении человека.*

**2класс-** Образ человека в разных культурах мира. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание. Изображение доброго и злого воина.

**3 класс** Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Портрет по памяти или по представлению (портрет подруги, друга).

**4класс** –Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение. Представление народа о красоте че­ловека, связанное с традициями жизни и труда в определенных природных и исторических условиях. Женский и мужской образы.

***Искусство дарит людям красоту.***

**1 класс** Художественное конструирование и оформление помещений. *Постройки в окружающей нас жизни. Постройки, сделанные человеком. Строят не только дома, но и вещи, создавая для них нужную форму — удобную и красивую. Соотношение форм и их пропорций. Соотношение и взаимосвязь внешнего вида и внутренней конструкции дома. Назначение дома и его внешний вид. Внутреннее устройство дома, его наполнение. Красота и удобство дома. Архитектура. Архитектор. Планирование города*.

**2 класс** Художественное конструирование и оформление помещений, одежды. *Повседневная и праздничная посуда. Конструкция, форма предметов и роспись и украшение посуды.*

**3 класс**  Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек. *Знакомство с истоками родного искусства в постройках, предметах быта, в том, как люди одеваются и украшают одежду.*

**4 класс**  Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-­прикладного искусства народов России). *Роль природных условий в характере традиционной культуры народа. Гармония жилья с природой.*

**Опыт художественно­-творческой деятельности.**

**1 класс** Участие в различных видах изобразительной, декоративно­прикладной и художественно­конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, декоративно­прикладного искусства. Изображение по памяти и воображению (пейзаж).

Овладение основами художественной грамоты: формой, ритмом, линией, цветом, объёмом.

Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, пространства, линии, пятна, объёма.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, аппликации, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

**2 класс** Участие в различных видах изобразительной, декоративно­прикладной и художественно­конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно­-прикладного искусства. Изображение по памяти и воображению (пейзаж, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, линии, пятна, объёма.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, аппликации, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

**3 класс** Участие в различных видах изобразительной, декоративно­прикладной и художественно­конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-­прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, фотографии, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

**4 класс** Участие в различных видах изобразительной, декоративно­прикладной и художественно­конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-­прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъёмки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению

**2.2.2.9. Содержание учебного предмета «Музыка» для учащихся 1-4 классов( по авторской программе Е.Д. Критской, Г.П.Сергеевой).**

**1 класс**

***Музыка вокруг нас (16 ч)***

**Музыка в жизни человека.** Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческой натуры. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека. Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Отечественные народные музыкальные традиции. Народное творчество России. Музыкальный и поэтический фольклор. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине.

**Основные закономерности музыкального искусства.**

Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека. Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия. Интонация – источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад). Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор – исполнитель – слушатель. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы музыкальной грамоты. Развитие музыки. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст). Формы построения музыки: одно-, двух- и трёх-частные.

**Музыкальная картина мира.**

Интонационное богатство музыкального мира. Музыкальные театры. Различные виды музыки: вокальная, инструментальная, сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов. Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

**Музыка и ты (17 ч)**

**Музыка в жизни человека.**

Рождение музыки как естественное проявление человеческой натуры. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека. Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Народное творчество России. Музыкальный и поэтический фольклор. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине.

**Основные закономерности музыкального искусства.**

Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека. Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия. Интонация – источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад). Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор – исполнитель – слушатель. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты. Развитие музыки – сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных тем, художественных образов. Формы построения музыки как обобщённое выражение художественного-образного содержания произведений.

**Музыкальная картина мира.**

Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (СD, DVD). Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов. Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этно-культурных исторически сложившихся традиций.

**2 класс**

***"Россия — Родина моя "( 3ч.)***

Музыкальные образы родного края. Песенность как отличительная черта русской музыки. Песня. Мелодия. Аккомпанемент.  
*Музыкальный материал:* «Рассвет на Москве-реке», вступление к опере «Хованщина». М. Мусоргский; «Гимн России». А. Александров, слова С. Михалкова; «Здравствуй, Родина моя». Ю. Чичков, слова К. Ибряева; «Моя Россия». Г. Струве, слова Н. Соловьевой.

***"День, полный событий"(6 ч.)***

Мир ребенка в музыкальных интонациях, образах. *Детские пьесы*П. Чайковского и С. Прокофьева. Музыкальный инструмент — фортепиано.  
*Музыкальный материал:* пьесы из «Детского альбома». П. Чайковский; Пьесы из «Детской музыки». С. Прокофьев; «Прогулка» из сюиты «Картинки с выставки». М. Мусоргский; «Начинаем перепляс». С. Соснин, слова П. Синявского; «Сонная песенка». Р. Паулс, слова И. Ласманиса; «Спят усталые игрушки». А. Островский, слова З. Петровой; «Ай-я, жу-жу», латышская народная песня; «Колыбельная медведицы». Е. Крылатов, слова Ю. Яковлева.

***«О России петь — что стремиться в храм» (5 ч.)***

Колокольные звоны России. Святые земли Русской. Праздники православной церкви. Рождество Христово. Молитва. Хорал.

*Музыкальный материал:* «Великий колокольный звон» из оперы «Борис Годунов». М. Мусоргский; Кантата «Александр Невский», фрагменты: «Песня об Александре Невском», «Вставайте, люди русские». С. Прокофьев; Народные песнопения о Сергии Радонежском; «Утренняя молитва», «В церкви». П. Чайковский; «Вечерняя песня». А. Тома, слова К. Ушинского; Народные славянские песнопения; «Добрый тебе вечер», «Рождественское чудо»; «Рождественская песенка». Слова и музыка П. Синявского.

***«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!»( 4 ч.)***

Мотив, напев, наигрыш. Оркестр русских народных инструментов. Вариации в русской народной музыке. Музыка в народном стиле. Обряды и праздники русского народа: проводы зимы, встреча весны. Опыты сочинения мелодий на тексты народных песенок, закличек, потешек.  
*Музыкальный материал:* плясовые наигрыши: «Светит месяц», «Камаринская», «Наигрыш». А. Шнитке; Русские народные песни: «Выходили красны девицы», «Бояре, а мы к вам пришли»; «Ходит месяц над лугами». С. Прокофьев; «Камаринская». П. Чайковский; Прибаутки. В. Комраков, слова народные; Масленичные песенки; Песенки-заклички, игры, хороводы.

***"В музыкальном театре"( 5 ч.)***

Опера и балет. Песенность, танцевальность, маршевость в опере и балете. Симфонический оркестр. Роль дирижера, режиссера, художника в создании музыкального спектакля. Темы-характеристики действующих лиц. Детский музыкальный театр.  
*Музыкальный материал:* «Волк и семеро козлят» (фрагменты из детской оперы-сказки). М. Коваль; «Золушка» (фрагменты из балета); «Марш» из оперы «Любовь к трем апельсинам». С. Прокофьев; «Марш» из балета «Щелкунчик». П. Чайковский; «Руслан и Людмила» (фрагменты из оперы). М. Глинка; «Песня-спор» из телефильма «Новогодние приключения Маши и Вити». Ген. Гладков, слова В. Лугового.

***"В концертном зале"( 5ч.)***

Музыкальные портреты и образы в симфонической и фортепианной музыке. Развитие музыки. Взаимодействие тем. Контраст. Тембры инструментов и групп инструментов симфонического оркестра. Партитура.  
*Музыкальный материал:* симфоническая сказка «Петя и волк». С. Прокофьев; «Картинки с выставки», пьесы из Фортепианной сюиты. М. Мусоргский; Симфония № 40, экспозиция 1-й части. В. А. Моцарт; Увертюра к опере «Свадьба Фигаро». В. А. Моцарт; Увертюра к опере «Руслан и Людмила». М. Глинка; «Песня о картинах». Гр. Гладков, слова Ю. Энтина.

***«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...»( 6 ч.)***

Композитор — исполнитель — слушатель. Музыкальная речь и музыкальный язык. Выразительность и изобразительность музыки. Жанры музыки. Международные конкурсы.  
*Музыкальный материал:* «Волынка»; «Менуэт» из «Нотной тетради Анны Магдалены Бах»; «Менуэт» из Сюиты № 2; «За рекою старый дом», русский текст Д. Тонского; токката (ре минор) для органа, хорал, ария из Сюиты № 3. И. С. Бах; «Весенняя». В. А. Моцарт, слова Овербек, перевод Т. Сикорской; «Колыбельная». Б. Флис — В. А. Моцарт, русский текст С. Свириденко; «Попутная», «Жаворонок». М. Глинка, слова Н. Кукольника; «Песня жаворонка». П. Чайковский; Концерт для фортепиано с оркестром № 1 (фрагменты 1-й части). П. Чайковский; «Тройка», «Весна. Осень» из Музыкальных иллюстраций к повести А. Пушкина «Метель». Г. Свиридов; «Кавалерийская», «Клоуны», «Карусель». Д. Кабалевский; «Музыкант». Е. Зарицкая, слова В. Орлова; «Пусть всегда будет солнце!». А. Островский, слова Л. Ошанина; «Большой хоровод». Б. Савельев, слова Лены Жигалкиной и А. Хайта.

**3 класс**

***«Россия – родина моя»( 5ч.)***

**Мелодия - душа музыки**. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия).

**Природа и музыка (романс). Звучащие картины.** Выразительность и изобразительность в музыке. Различные виды музыки: вокальная, инструментальная. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, аккомпанемент).

**«Виват, Россия!»(кант). «Наша слава – русская держава».***Знакомство учащихся с жанром канта.*Народные музыкальные традиции Отечества. Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Песенность, маршевость.

**Кантата «Александр Невский».** Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка.

**Опера «Иван Сусанин».**Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей.

***«День, полный событий»( 4 ч.)***

**Образы природы в музыке.Утро.**Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека. Песенность. Выразительность и изобразительность

**Портрет в музыке. В каждой интонации спрятан человек.** Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей.

**«В детской». Игры и игрушки. На прогулке. Вечер.**Выразительность и изобразительность в музыке.

*Обобщение музыкальных впечатлений третьеклассников за 1 четверть.*

***«О России петь – что стремиться в храм»( 4 ч,)***

**Образ матери. «Богородице Дево, радуйся!»** *Введение учащихся в художественные образы духовной музыки. Музыка религиозной традиции.*Интонационно-образная природа музыкального искусства. Духовная музыка в творчестве композиторов.

**Древнейшая песнь материнства.**Интонационно-образная природа музыкального искусства. Духовная музыка в творчестве композиторов.

**«Тихая моя, нежная моя, добрая моя мама!»**Образ матери в музыке, поэзии, изобразительном искусстве. Всё самое дорогое, родное, святое связано с мамой.

**Вербное воскресенье. Вербочки**.Народные музыкальные традиции Отечества. Духовная музыка в творчестве композиторов.

**Святые земли Русской. Княгиня Ольга. Князь Владимир.** Народная и профессиональная музыка. Духовная музыка в творчестве композиторов. *Святые земли Русской*

***«Гори, гори ясно, чтобы не погасло»( 4 ч,)***

**«Настрою гусли на старинный лад» (былины).**Музыкальный и поэтический фольклор России. Народные музыкальные традиции Отечества. Наблюдение народного творчества.

**Певцы русской старины (Баян.Садко). «**Музыкальный и поэтический фольклор России. Народная и профессиональная музыка.

**Сказочные образы в музыке.**Образ Леля в опере «Снегурочка». Песня. Меццо-сопрано. Сопровождение оркестра.

**Народные традиции и обряды. Масленица**. Музыкальный и поэтический фольклор России: обряды. Народная и профессиональная музыка.

***«В музыкальном театре»( 6 ч,)***

**Опера «Руслан и Людмила».** Опера. Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов. Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания произведения. Певческие голоса.

**Опера «Орфей и Эвридика».**Опера. Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов. Основные средства музыкальной выразительности.

**Опера «Снегурочка».**Интонация как внутренне озвученное состояние, выражение эмоций и отражений мыслей. Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов*.*

**Опера «Садко»**Увертюра. Зерно*– интонация.*

**Балет «Спящая красавица».** Балет. Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов*.*

**В современных ритмах (мюзиклы).**Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и многообразии музыкальных жанров. Мюзикл.

***«В концертном зале»( 6 ч.)***

**Музыкальное состязание (концерт)**. Различные виды музыки: инструментальная. Концерт. Композитор – исполнитель – слушатель.

**Музыкальные инструменты. Флейта. Скрипка.**Музыкальные инструменты. *Выразительные возможности флейты и скрипки,*история их появления. Выдающиеся скрипичные мастера и исполнители.

**Сюита «Пер Гюнт».**Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания произведений. Развитие музыки – движение музыки. Песенность, танцевальность, маршевость.

**«Героическая» симфония Бетховена**. Симфония. Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания произведений.

**Мир Бетховена.**Темпы, сюжеты и образы музыки Бетховена. Трагедия жизни.

***«Чтоб музыкантом стать, так надобно уменье»( 5 ч.)***

**Джаз – музыка ХХ века.** Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Композитор- исполнитель – слушатель. *Джаз – музыка ХХ века. Особенности ритма и мелодики. Импровизация. Известные джазовые музыканты-исполнители.*

**Сходство и различие музыкальной речи разных композиторов. Мир Прокофьева.** Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Музыкальная речь как сочинения композиторов, передача информации, выраженной в звуках. *Сходство и различие музыкальной речи Г.Свиридова, С.Прокофьева. Музыкальные иллюстрации.*

**Сходство и различие музыкальной речи разных композиторов. (Э.Григ, П.Чайковский).** Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Музыкальная речь как сочинения композиторов, передача информации, выраженной в звуках.

Выразительность и изобразительность в музыке. *Сходство и различие музыкальной речи Э.Грига и П.Чайковского. Музыкальные иллюстрации.*

**«Прославим радость на земле!».**Музыка – источник вдохновения и радости Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие на слушателей. Нестареющая музыка великого Моцарта. Композитор – исполнитель – слушатель.

**4 класс**

***«Россия – родина моя»( 3 ч.)***

**Мелодия. «Ты запой мне ту песню…»**Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия).Общность интонаций народной музыки.*.*

**«Что не выразишь словами, звуком на душу навей…».***Знакомство с жанром вокализ (С.В.Рахманинов «Вокализ»).*Его отличительные способности от песни и романса.

**«Ты откуда русская, зародилась, музыка?»**Наблюдение народного творчества.*.* Выразительность и изобразительность в музыке*.*Интонация – источник элементов музыкальной речи. Жанры народных песен, их интонационно-образные особенности.

«**Я пойду по полю белому…»**Народная и профессиональная музыка*.* Кантата «Александр Невский»

**«На великий праздник собралася Русь!»**Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах. Общность интонаций народной музыки и музыки русских композиторов. Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей.

***«День, полный событий»( 6 ч.)***

**«Приют спокойствия, трудов и вдохновенья…».**Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей.

**«Что за прелесть эти сказки!». Три чуда.**Песенность, танцевальность, маршевость. Выразительность и изобразительность.

**Музыка ярмарочных гуляний.**Народная и профессиональная музыка. Выразительность и изобразительность в музыке. Народные музыкальные традиции Отечества.

**Святогорский монастырь.**Колокольные звоны.

**«Приют, сияньем муз одетый…»**. Выразительность и изобразительность в музыке.

**Зимнее утро. Зимний вечер.**Выразительность и изобразительность в музыке.

***«О России петь – что стремиться в храм»( 4 ч.)***

**Святые земли Русской.***Святые земли Русской.*Народная и профессиональная музыка. Духовная музыка в творчестве композиторов. *Стихира.*

**Праздников праздник, торжество из торжеств. «Ангел вопияше».***Праздники Русской православной церкви. Пасха.* Музыкальный фольклор России. Народные музыкальные традиции Отечества. Духовная музыка в творчестве композиторов.

**Родной обычай старины. Светлый праздник.***Праздники Русской православной церкви. Пасха.* Народные музыкальные традиции родного края. Духовная музыка в творчестве композиторов.

**Кирилл и Мефодий.***Святые земли Русской.* Народные музыкальные традиции Отечества. Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах.

***«Гори, гори ясно, чтобы не погасло»( 3 ч.)***

**Композитор – имя ему народ.**Народная и профессиональная музыка. Народное музыкальное творчество разных стран мира. *Музыка в народном стиле.*Народная песня – летопись жизни народа и источник вдохновения композиторов.

**Музыкальные инструменты** **России. Оркестр русских народных инструментов.**Музыкальные инструменты России, история их возникновения и бытования, их звучание в руках современных исполнителей.

**О музыке и музыкантах. «Музыкант – чародей» (белорусская народная сказка)**. Мифы, легенды, предания, сказки о музыке и музыкантах.

**Народные праздники. «Троица».**Музыкальный фольклор народов России. Народные музыкальные традиции родного края. Праздники русского народа. Троицын день.

***«В музыкальном театре»( 6 ч.)***

**Опера «Иван Сусанин». (Бал в замке польского короля.За Русь все стеной стоим…).** Песенность, танцевальность, маршевость. Опера. Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов***.***

**«Исходила младёшенька». (Опера М.Мусоргского «Хованщина»).**Народная и профессиональная музыка. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах.

**Русский восток. «Сезам, откройся!». Восточные мотивы.**Народная и профессиональная музыка.

**Балет «Петрушка».**Народные музыкальные традиции Отечества. Народная и профессиональная музыка. Балет.

**Театр музыкальной комедии.**Песенность, танцевальность. Мюзикл, оперетта. Жанры легкой музыки.

***«В концертном зале»( 5 ч.)***

**Музыкальные инструменты (скрипка, виолончель.).**Музыкальные инструменты. Струнный квартет. Вариации. Ноктюрн.

**«Старый замок». Счастье в сирени живет…**Различные виды музыки: вокальная, инструментальная. Выразительность и изобразительность в музыке.

**«Не молкнет сердце чуткое Шопена…»**Судьба и творчество Ф.Шопена. Музыкальные жанры: *полонез, мазурка, вальс.* Формы музыки: трехчастные.

**«Патетическая» соната Бетховена. Годы странствий.**Жанры музыки: *соната, романс, баркарола, симфоническая увертюра.* Различные виды музыки: вокальная, инструментальная. Музыкальная драматургия сонаты.

***«Чтоб музыкантом стать, так надобно уменье»( 7 ч.)***

**Прелюдия. «Исповедь души». «Революционный» этюд.** Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Различные жанры фортепианной музыки

**Мастерство исполнителя. Музыкальные инструменты (гитара).**Музыкальные инструменты.  Композитор – исполнитель – слушатель. Многообразие жанров музыки*.*Произведения композиторов-классиков.

**Музыкальные инструменты.**Музыкальный инструмент – *гитара.*История этого инструмента. Гитара – универсальный инструмент. Авторская песня.

**Музыкальный сказочник.**Выразительность и изобразительность в музыке. Опера. Сюита. Музыкальные образы в произведениях Н.Римского-Корсакова.

**«Рассвет на Москве-реке».**Выразительность и изобразительность в музыке. Многозначность музыкальной речи, выразительность и смысл. Музыкальные образы в произведении М.П.Мусоргского.

### 2.2.2.10. Содержание учебного предмета «Технология»

**1-й класс**

**1.Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание(6ч.).**

* Профессии близких; профессии, знакомые детям. Разнообразные предметы рукотворного мира (произведениях художественного искусства, быта и декоративно-прикладного искусства).
* Роль и место человека в окружающем ребёнка мире; о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения.
* Бережное отношение к природе – источник сырьевых ресурсов–природные материалы.
* Самообслуживание–порядок на рабочем месте, уход и хранение инструментов (кисточка помыта, ножницы зачехлённые, иголка в игольнице, карандаш в подставке), гигиена труда.
* Организация рабочего места (рациональное размещение материалов и инструментов) и сохранение порядка на нём во время и после работы.
* Простейший анализ задания (образца), планирование трудового процесса.
* Работа с доступной информацией в учебнике – рисунки, схемы, инструкционные карты; образцы изделий.
* Самоконтроль в ходе работы по инструкционной карте, соотнесение с образцом. Самоконтроль качества выполненной работы– соответствие предложенному образцу.
* Выполнение коллективных работ.

**2.Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты(12ч.).**

* Знакомство с материалами (бумага, картон, нитки, ткань), пластическими материалами (глина, пластилин), природными материалами. Их практическое применение в жизни. Свойства материалов: цвет, пластичность, мягкость, твёрдость, прочность; гладкость, шершавость, влагопроницаемость, коробление (для бумаги и картона). Сравнение материалов по их свойствам–декоративно- художественные и конструктивные. Виды бумаги (рисовальная, цветная тонкая), тонкий картон.
* Подготовка материалов к работе. Сбор и сушка природного материала. Экономное расходование материалов.
* Инструменты и приспособления для обработки доступных материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования. Сравнение с инструментами, которыми пользуются художники (кисточки, стеки), поэты (слово), музыканты (ноты).
* Знакомство с графическими изображениями: рисунок, схема (их узнавание). Обозначение линии сгиба на рисунках, схемах.
* Общее понятие о технологии. Элементарное знакомство (понимание и называние) с технологическим процессом изготовления изделия из материалов: разметка деталей, их выделение, формообразование, сборка. Разметка деталей на глаз, по шаблону. Выделение деталей отрыванием, резанием ножницами. Формообразование деталей сгибанием, складыванием. Клеевое соединение деталей изделия. Отделка (изделия, деталей) рисованием, аппликацией, прямой строчкой.
* Технологии и приёмы выполнения различных видов декоративно- художественных изделий (аппликация, мозаика, лепка, оригами и пр.).

**3.Конструирование(15ч.).**

* Элементарное понятие конструкции. Изделие, деталь изделия. Конструирование и моделирование изделий из природных материалов, из бумаги складыванием, сгибанием, по образцу и рисунку. Неразборные (однодетальные) и разборные (многодетальные) конструкции (аппликации, изделие из текстиля, комбинирование материалов), общее представление. Неподвижное соединение деталей.
* Использование информационных технологий.

(Демонстрация учителем готовых материалов на цифровых носителях (СD) по изучаемым темам.)

* **Технико-технологические понятия**: изделие, однодетальное и многодетальное изделие, материал, инструмент, деталь изделия, шаблон, заготовка, разметка деталей, резание ножницами, клеевое (неподвижное) соединение деталей, отделка, стежок, строчка.

**2-йкласс**

1. **Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности).**

**Основы культуры труда, самообслуживания – 6 часов**

* *Рукотворный мир как результат труда человека.*

Человек – творец и созидатель, создатель духовно - культурной и материальной среды.

* *Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда.*

Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов.

Соблюдение при работе безопасных приемов труда.

* *Природа в художественно - практической деятельности человека.*

Выражение связи человека и природы через предметную среду, декоративно – прикладное искусство. Гармония предметного мира и природы, ее отражение в народном быту и творчестве.

Использование форм и образов природы в создании предметной среды (в лепке, аппликации, мозаике и пр.)

* *Природа и техническая среда.*

Человек в информационной среде (мир звуков и образов, компьютер и его возможности).

Дизайн в художественной и технической деятельности человека (единство формы, функции оформления, стилевая гармония).

* *Дом и семья. Самообслуживание.*

Коммуникативная культура, предметы и изделия, обладающие коммуникативным смыслом (открытки, сувениры, подарки и т.п.).

1. **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

* *Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком. Инструменты и приспособления для обработки материалов.*

Материалы, их конструктивные и декоративные свойства. Выбор материалов по их свойствам и в зависимости от назначения изделия материалов к работе. Бережное использование и экономное расходование материалов. Способы обработки материалов для получения различных декоративно-художественных эффектов. Правила рационального и безопасного использования инструментов и приспособлений.

* *Общее представление о технологическом процессе.*

Представление об устройстве и назначении изделий, подборе материалов и инструментов (в зависимости от назначения изделия и свойств материала), последовательности практических действий и технологических операций.

* *Технологические операции ручной обработки материалов (изготовление изделий из бумаги, картона, ткани и др.)*

Подбор материалов и инструментов. Разметка (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля). Выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент). Сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения).

* *Графические изображения в технике и технологии.*

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема. Линии чертежа. Чтение условных графических изображений. Разметка с опорой на доступные графические изображения.

1. **Конструирование и моделирование – 10 часов.**

* Изделие и его конструкция.

Изделие, деталь изделия. Конструкция изделия; виды конструкций и способы их сборки; изготовление изделий с различными конструктивными особенностями. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

* Элементарные представления о конструкции.

Конструкция изделия (разъёмная, неразъёмная, соединение подвижное и неподвижное).

Конструирование и моделирование несложных объектов.

Конструирование и моделирование изделий на основе природных форм и конструкций (например, образы животных и растений в технике оригами, аппликациях из геометрических фигур и пр.), простейших технических объектов (например, модели качелей, ракеты, планера и т.д.).

1. **Практика работы на компьютере – 4 часа**

* *Знакомство с компьютером.*

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации.

Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Запуск программы. Завершение выполнения программы. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере.

* *Работа с информацией.*

Простые информационные объекты (текст, рисунок). Выполнение предложенных заданий.

* *Компьютерное письмо.*

Правила клавиатурного письма. Оформление текста (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца).

**3-й класс**

* Ощекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры и труда. Самообслуживание. (6ч.)
* Традиции и творчество мастеров при создании предметной среды. Значение трудовой деятельности в жизни человека–труд как способ самовыражения человека-художника.
* Гармония предметов и окружающей среды (соответствие предмета (изделия) обстановке).
* Знание и уважение традиций строительства, декоративно-прикладного искусства народов России и мира, в том числе своего края.
* Природа как источник творческих идей мастера и художника. Профессии мастеров прикладного творчества.
* Художественный анализ средств выразительности конкретных заданий.
* Элементарная проектная деятельность (обсуждение предложенного замысла, поиск доступных средств выразительности, выполнение, защита проекта). Результат проектной деятельности: изделия, подарки малышам и взрослым, пожилым, ветеранам (социальный проект), макеты.
* Распределение ролей в проектной группе и их исполнение. Самоконтроль качества выполненной работы (соответствие результата работы художественному замыслу).
* Самообслуживание–пришивание пуговиц.

**2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты(14ч.).**

* Некоторые виды искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани, мех и др.), их получение, применение. Разметка деталей копированием с помощью кальки.
* Разметка развёрток с опорой на их простейший чертёж. Линии чертежа (осевая, центровая). Преобразование развёрток несложных форм (достраивание элементов).
* Вырезывание отверстий на деталях.
* Выбор способа соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции. Выполнение рицовки с помощью канцелярского ножа. Приёмы безопасной работы им. Соединение деталей косой строчкой и её вариантами (крестик, ёлочка).

**3.Конструирование(10ч.).**

* Полезность, прочность и эстетичность как общие требования к различным конструкциям. Связь назначения изделия и его конструктивных особенностей: формы, способов соединения, соединительных материалов. Изготовление и конструирование из объёмных геометрических фигур (пирамида, конус, призма).
* Конструирование и моделирование изделий из разных материалов по заданным конструкторско-технологическим и художественным условиям. Рицовка.

**4.Использование информационных технологий (4ч.).**

* Современный информационный мир. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами). Персональный компьютер (ПК) и его использование в разных сферах жизнедеятельности человека. Устройства компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Поиск информации в Интернете, просмотр информации на DVD. Создание проектов домов

**4-й класс**

**1.Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание(4ч.).**

* Творчество и творческие профессии. Мировые достижения в технике (машины, бытовая техника) и искусстве (архитектура, мода).
* Дизайн-анализ(анализ конструкторских, технологических и художественных особенностей изделия). Распределение времени привыполнениипроекта.
* Коллективные проекты.
* Самообслуживание–правила безопасного пользования бытовыми приборами.

**2.Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (10 ч.).**

* Подбор материалов и инструментов в соответствии с замыслом.
* Общее представление об искусственных материалах. Синтетические материалы – полимеры (пластик, поролон, эластик, капрон). Их происхождение.
* Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду. Комбинирование технологий обработки разных материалов и художественных технологий.
* Общее представление о дизайне и работе различных дизайнеров. Его роль и место в современной проектной деятельности. Основные условия дизайна–единство пользы, удобства и красоты. Элементы конструирования моделей, отделка петельной строчкой и её вариантами (тамбур, петля в прикреп и др.).

**3.Конструирование(12 ч.).**

* Конструирование и моделирование изделий из разных материалов по заданным конструкторско-технологическим и художественным условиям.

**4.Использование информационных технологий (8ч.).**

* Программы Word, Power Point. Работа с текстом – создание, преобразование, сохранение, удаление, вывод на принтер. Создание изделий (календари, листовки и другая печатная продукция). Создание презентаций на основе готовых шаблонов, распечатка подготовленных материалов

**2.2.2.11. Содержание учебного предмета «Физическая культура»**

**1 класс -99 часов**

**Раздел 1.Знания о физической культуре -3ч**

**Из истории физической культуры.**

История развития физической культуры и первых соревнований.

**Физическая культура.**

Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

**Физические упражнения.**

Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. **Раздел 2.Способы двигательной (физкультурной) деятельности-3ч**

**Самостоятельные занятия физической культурой.**

Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

**Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью.**

Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

**Самостоятельные игры и развлечения.**

Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

**Раздел 3.Физическое совершенствование**

**3.1. Физкультурно-оздоровительная деятельность.-3ч**

Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

**3.2. Спортивно-оздоровительная деятельность**

**3.2.1. Гимнастика с основами акробатики-22ч**

*Организующие команды и приемы*. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

*Акробатические упражнения.* Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост.

*Акробатические комбинации.* Например: 1) мост из положения лежа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лежа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперед в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперед.

*Упражнения на низкой гимнастической перекладине*: висы, перемахи.

*Гимнастическая комбинация.* Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперед ноги.

*Опорный прыжок:* с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой, Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

**3.2.2.Легкая атлетика-18ч.**

*Беговые упражнения*: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

*Прыжковые упражнения*: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

*Броски*: большого мяча (1кг) на дальность разными способами.

*Метание:* малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

**3.2.3.Лыжные гонки-21ч.**

Передвижения на лыжах; повороты, спуски, подъемы; торможения.

**3.2.4.Плавание-3ч**

*Подводящие упражнения* на суше воде вхождение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнение на всплывание; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног.

Проплывание учебных дистанций: произвольным способом.

**3.2.5.Подвижные и спортивные игры-25ч**

*На материале гимнастики с основами акробатики:* игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость, координацию.

*На материале легкой атлетики*: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

*На материале лыжной подготовки:* эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

*На материале спортивных игр.*

*Баскетбол*: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

*Волейбол:*подбрасывание мяча; подача мяча; прием и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

*Футбол:*удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбол

**Содержание учебного предмета «Информатика»**

**Правила игры**

**Понятие о правилах игры**

Правила работы с учебником (листами определений и задачами) и рабочей тетрадью, а также тетрадью проектов.

**Базисные объекты и их свойства. Допустимые действия**

Основные объекты курса: фигурки, бусины, буквы и цифры. Свойства основных объектов: цвет, форма, ориентация на листе. Одинаковые и разные объекты (одинаковость и различие, для каждого вида объектов: фигурок, букв и цифр, бусин). Сравнение фигурок наложением.

Допустимые действия с основными объектами в бумажном учебнике: раскрась, обведи, соедини, нарисуй в окне, вырежи и наклей в окно, пометь галочкой.

**Области**

Понятие области. Выделение и раскрашивание областей картинки.Подсчёт областей в картинке.

**Цепочка**

Понятие о цепочке как о конечной последовательности элементов. Одинаковые и разные цепочки. Общий порядок элементов в цепочке – понятия: *первый*, *второй*, *третий* и т. п., *последний*, *предпоследний*. Частичный порядок элементов цепочки – понятия: *следующий и предыдущий*. Понятие о числовом ряде (числовой линейке) как о цепочке, в которой числа стоят в порядке предметного счёта. Понятия, связанные с порядком бусин от конца цепочки: *первый с конца, второй с конца, третий с конца* и т. д. Понятия *раньше/позже* для элементов цепочки. Понятия, связанные с отсчётом элементов от любого элемента цепочки: *второй после*, *третий после, первый перед, четвертый перед* и т. д. Цепочки в окружающем мире: цепочка дней недели, цепочка месяцев. Календарь, как цепочка дней года. Понятия *перед каждым* и *после каждого* для элементов цепочки. Длина цепочки как число объектов в ней. Цепочка цепочек – цепочка, состоящая из цепочек. Цепочка слов, цепочка чисел. Операция склеивания цепочек. Шифрование как замена каждого элемента цепочки на другой элемент или цепочку из нескольких.

**Мешок**

Понятие *мешка* как неупорядоченного конечного мультимножества. Пустой мешок. Одинаковые и разные мешки. Классификация объектов мешка по одному и по двум признакам. Мешок бусин цепочки. Операция склеивания мешков цепочек.

**Основы логики высказываний**

Понятия *все/каждый* для элементов цепочки и мешка. Полный перебор элементов при поиске всех объектов, удовлетворяющих условию. Понятия *есть/нет* для элементов цепочки и мешка. Понятие *все разные*. Истинные и ложные утверждения. Утверждения, истинность которых невозможно определить для данного объекта. Утверждения, которые для данного объекта не имеют смысла.

**Язык**

Латинские буквы. Алфавитная цепочка (русский и латинский алфавиты), алфавитная линейка. Слово как цепочка букв. Именование, имя как цепочка букв и цифр. Буквы и знаки в русском тексте: прописные и строчные буквы, дефис и апостроф, знаки препинания. Словарный порядок слов. Поиск слов в учебном словаре и в настоящих словарях. Толковый словарь. Понятие толкования слова. Полное, неполное и избыточное толкования. Решение лингвистических задач.

**Основы теории алгоритмов**

Понятие инструкции и описания. Различия инструкции и описания. Выполнение простых инструкций. Построение объекта (фигурки, цепочки, мешка) по инструкции и по описанию. Выполнение простых алгоритмов для решения практических и учебных задач: алгоритма подсчёта областей картинки, алгоритма подсчёта букв в тексте, алгоритма поиска слова в учебном словаре. Исполнитель Робик. Поле и команды (вверх, вниз, вправо, влево) Робика. Программа как цепочка команд. Выполнение программ Робиком. Построение и восстановление программы по результату её выполнения. Использование конструкции повторения в программах для Робика. Цепочка выполнения программы Робиком. Дерево выполнения программ Робиком.

**Дерево**

Понятие *дерева* как конечного направленного графа. Понятия *следующий* и *предыдущий* для вершин дерева. Понятие *корневой вершины*. Понятие *листа дерева*. Понятие *уровня вершин дерева*. Понятие *пути дерева*. Мешок всех путей дерева. Дерево потомков. Дерево всех вариантов (дерево перебора). Дерево вычисления арифметического выражения. Использование инструмента «дерево» для построения деревьев в компьютерных задачах.

**Игры с полной информацией**

Турниры и соревнования – правила кругового и кубкового турниров. Игры с полной информацией. Понятия: *правила игры*, *ход* и *позицияигры*. Цепочка позиций игры. Примеры игр с полной информацией: *Крестики-нолики*, *Камешки*, *Ползунок*, *Сим*. Выигрышные и проигрышные позиции в игре. Существование, построение и использование выигрышных стратегий в реальной игре. Дерево игры, ветка из дерева игры.

**Математическое представление информации**

Одномерная и двумерная таблицы для мешка – использование таблицы для классификации объектов по одному и по двум признакам. Использование таблиц (рабочей и основной) для подсчёта букв и знаков в русском тексте. Использование таблицы для склеивания мешков. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин (температуры); фиксирование результатов. Чтение таблицы, столбчатой и круговой диаграмм, заполнение таблицы, построение диаграмм.

**Решение практических задач**

Поиск двух одинаковых объектов в большой совокупности объектов с использованием разбиения задачи на подзадачи и группового разделения труда (проект «Разделяй и властвуй»).

Изготовление телесной модели цепочки бусин и числового ряда (изготовление бусин из бумаги, нанизывание их в цепочку) (проект «Вырезаем бусины»)

Решение проектных задач на анализ текста и выделение из него нужной информации, в частности задач на сопоставление объекта с его описанием (мини-проекты «Работа текстом»).

Исследование частотности использования букв и знаков в русских текстах (проект «Буквы и знаки в русском тексте»).

Поиск двух одинаковых мешков среди большого количества мешков с большим числом объектов путём построения сводной таблицы (проект «Одинаковые мешки»).

Работа с большими словарями, поиск слов в больших словарях (проект «Лексикографический порядок»).

Сортировка большого количества слов в словарном порядке силами группы с использованием алгоритма сортировки слиянием, сортировочного дерева, классификации (проект «Сортировка слиянием»).

Изучение способов проведения спортивных соревнований, записи результатов и выявления победителя в ходе решения серии проектных задач и проведения кругового и кубкового турниров в классе (проект «Турниры и соревнования»).

Сбор информации о погоде за месяц, представление информации о погоде в виде таблиц, а также круговых и столбчатых диаграмм (проект «Дневник наблюдения за погодой»).

Построение полного дерева игры, исследование всех позиций, построение выигрышной стратегии (проект «Стратегия победы»).

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 2 класс (34 часа)**

# Правила игры

# *Понятие о правилах игры*

Правила работы с учебником (листами определений и задачами) и рабочей тетрадью, а также тетрадью проектов.

**Области (1 ч)**

Подсчёт областей в картинке.

**Цепочка (7 ч)**

Понятия, связанные с порядком бусин от конца цепочки: *первый с конца, второй с конца, третий с конца* и т. д. Понятия *раньше/позже* для элементов цепочки. Понятия, связанные с отсчётом элементов от любого элемента цепочки: *второй после*, *третий после, первый перед, четвертый перед* и т. д. Цепочки в окружающем мире: цепочка дней недели, цепочка месяцев. Календарь, как цепочка дней года.

### Мешок (2 ч)

**Основы логики высказываний (4 ч)**

Понятия *есть/нет* для элементов цепочки. Понятие *все разные*. Истинные и ложные утверждения. Утверждения, истинность которых невозможно определить для данного объекта. Утверждения, которые для данного объекта не имеют смысла.

# Язык (8 ч)

# Алфавитная цепочка (русский и латинский алфавиты). Слово как цепочка букв. Именование, имя как цепочка букв и цифр. Знаки в русском тексте: знаки препинания. Поиск слов в учебном словаре и в настоящих словарях. Толковый словарь.

**Основы теории алгоритмов (в течение всего года)**

Построение объекта (фигурки, цепочки, мешка) по инструкции и по описанию. Выполнение простых алгоритмов для решения практических и учебных задач: алгоритма подсчёта областей картинки, алгоритма подсчёта букв в тексте, алгоритма поиска слова в учебном словаре.

**Математическое представление информации (2 ч)**

Двумерная таблица для мешка – использование таблицы для классификации объектов по одному и по двум признакам. Использование таблиц (рабочей и основной) для подсчёта букв и знаков в русском тексте.

# Решение практических задач (4 ч)

Поиск двух одинаковых объектов в большой совокупности объектов с использованием разбиения задачи на подзадачи и группового разделения труда (проект «Разделяй и властвуй»).

Исследование частотности использования букв и знаков в русских текстах (проект «Буквы и знаки в русском тексте»).

Построение календаря на текущий год, отмечать в этом календаре государственные, семейные праздники и памятные даты, упорядочивать даты в календарном порядке, использовать календарь для получения информации о месяцах и днях года (проект «Мой календарь»)

**Выравнивание, решение дополнительных и трудных задач (4 ч)**

**Контрольная работа (2 ч)**

**Содержание 3 класс (34 часа)**

**Цепочка 4 ч**

Понятие о цепочке как о конечной последовательности объектов. Одинаковые и разные цепочки. Общий порядок бусин в цепочке – понятия: первый, второй, третий и т. п., последний, предпоследний. Частичный порядок объектов в цепочке – понятия: следующий/предыдущий, идти раньше/ идти позже, второй перед, третий после и т. п. Понятия перед каждой и после каждой для объектов в цепочке. Длина цепочки как число объектов в ней. Цепочка цепочек – цепочка, состоящая из цепочек. Цепочка слов, цепочка чисел. Операция склеивания цепочки цепочек. Операция раскрытия цепочки мешков.

**Деревья 4 ч**

Понятие *дерева* как конечного направленного графа. Понятия *следующий* и *предыдущий* для вершин дерева. Понятие *корневая вершина.* Понятие *лист дерева.* Понятие *уровень вершин дерева.* Понятие *путь дерева.* Мешок всех путей дерева. Дерево потомков. Дерево всех вариан­тов (дерево перебора). Дерево вычисления арифметического выражения.

**Исполнитель Робот 5 ч**

Латинские буквы. Алфавитная цепочка (русский и латинский алфавиты), алфавитная ли­нейка. Слово как цепочка букв. Именование, имя как цепочка букв и цифр. Буквы и знаки в рус­ском тексте: прописные и строчные буквы, дефис и апостроф, знаки препинания. Словарный порядок слов. Поиск слов в учебном словаре и в настоящих словарях. Толковый словарь. Поня­тие толкования слова. Полное, неполное и избыточное толкования. Решение лингвистических задач

**Склеивание мешков цепочек 21 ч**

Понятие мешка как неупорядоченной конечной структуры (мультимножества). Одинаковые и разные мешки. Проект «Одинаковые мешки» – поиск одинаковых мешков в ситуации большого количества объектов и мешков. Понятие мешок бусин цепочки. Понятия все/каждый для элементов мешка. Понятия есть/нет для мешка. Классификация объектов по одному и по двум признакам. Одномерная и двумерная таблица для мешка. Цепочка мешков

**4 класс (34 часа)**

**Игры 7 ч**

Турниры и соревнования – правила кругового и кубкового турнира. Проект «Турниры и соревнования» – изучение способов проведение спортивных соревнований, записи результатов и выявления победителя. Игры с полной информацией. Понятия: правила игры, ход и позицияигры. Цепочка позиций игры. Примеры игр с полной информацией: «Камешки», «Ползунок», «Сим»..

**Выигрышные стратегии 10 ч**

Выигрышные и проигрышные позиции в игре.

Существование, построение и использование выигрышных стратегий в реальной игре: игра «Камешки», игры на шахматной доске, игра «Ползунок».

**Исполнитель Робик 4 ч**

Исполнитель Робик. Поле и команды (вверх, вниз, вправо, влево) Робота. Программа для Робика. Построение программы по результату ее выполнения. Использование конструкции повторения в программах для Робика. Цепочка выполнения программ. Дерево выполнения программ.

**Дерево 4 ч**  
Понятие *дерева* как конечного направленного графа. Понятия *следующий* и *предыдущий* для вершин дерева. Понятие *корневой вершины*. Понятие *листа дерева*. Понятие *уровня вершин дерева*. Понятие *пути дерева*. Мешок всех путей дерева. Дерево перебора. Дерево вычисления арифметического выражения. Дерево выполнения программ. Дерево игры, ветка из дерева игры. Дерево всех слов данной длины из данного мешка. Дерево перебора.

**Язык 6 ч**

Решение лингвистических задач.

**Проекты 3 ч**

«Угадай задуманную букву» — экспериментальное построение метода деления пополам. «Стратегия победы» — совместное построение большого дерева игры, разметка выигрышных и проигрышных позиций, поиск выигрышной стратегии.

Изучение информатики в начальной школе даёт возможность обучающимся достичь следующих результатов в направлении **личностного развития**:

1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; В ряде задач в качестве объектов для анализа с точки зрения информационных методов и понятий взяты объекты из окружающего мира. Это позволяет детям применять теоретические знания к повседневной жизни, лучше ориентироваться в окружающем мире, искать более рациональные подходы к практическим задачам.

2) развитие мотивов учебной деятельности; 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

**2.3. Рабочая программа воспитания МОУ СШ №6 на ступени начального общего образования**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания МОУ СШ №6 на ступени начального общего образования (далее Программа) показывает, каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, наставник, тьютор) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать нашу школу воспитывающей организацией.

В центре Программы в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие учащихся МОУ СШ №6, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания –описание системы возможных форм и способов работы с детьми.

Программы воспитания МОУ СШ №6 включает в себя четыре основных раздела:

*- Раздел«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса*», в котором дается кратко описывает специфики деятельности МОУ СШ №6 в сфере воспитания, особенностей социального окружения, источников положительного влияния на детей, значимых партнерах школы, особенностях контингента учащихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

*- Раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые предстоит решать МОУ СШ №6 для достижения цели.

*- Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация». Вариантные модули Программы: «Организация предметно-эстетической среды школы», «Организации гражданско-патриотической среды школы», «Организации социальных отношений», «Организации спортивно-оздоровительной среды школы», «Организации правовой среды школы», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Организация социально-значимой деятельности».

*- Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»* необходимо показывает, каким образом в МОУ СШ №6 осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы.

**Раздел 1**

**«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**

Процесс воспитания в МОУ СШ №6 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в МОУ СШ №6 психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основной механизм реализации Программы строится через систему планирования, включающую в себя перспективные планы работы школы и классных коллективов, разрабатываемые в соответствии с основными направлениями Программы, планы ключевых общественных дел, носящих традиционный характер и включенных с учетом календаря образовательных событий, и систему мониторинга получаемых результатов.

В рамках оптимизации работы по Программе разработанряд долгосрочных общешкольных проектов: гражданско-патриотической направленности «Моя минута памяти», социально-экологический «Город Победы», «Нажми на выключатель и стань ярче», экологический «Наш любимый школьный двор», предметно-эстетический «Зоны комфорта», спортивно-оздоровительный «Школьный стадион».

Активизация работы Программы осуществляться через организацию деятельности существующих на базе школы общественных объединений – ЮДП, ЮИД, коллектив бального танца «Валента», волонтерский отряд «Молния», РДШ, Школьный спортивный клуб, а так же с помощью деятельности школьных клубный объединений –фото-студия, добровольчество.

Реализация всех мероприятий Программы проходит под руководством Совета учащихся, Совета образовательного учреждения, ученического самоуправления.

**Раздел 2.**

**Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **цельювоспитания** в МОУ СШ №6 является **личностное развитие школьников, проявляющееся:**

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3**. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач** реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

1. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
2. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
3. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
4. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
5. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
6. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
7. организовывать профориентационную работу со школьниками;
8. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
9. развивать предметно-эстетическую, гражданско-патриотическую, спортивно-оздоровительную, правовую среду, среду социальных отношений школы и реализовывать их воспитательные возможности;
10. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МОУ СШ №6 интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания в МОУ СШ №6 осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Инвариантные модули**

**3.1 Классное руководство**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

**Работа с классным коллективом:**

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Раздел 3.2. «Школьный урок»**

Реализация педагогами МОУ СШ №6 воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;

- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);

- использование воспитательных возможностей предметного содержания

через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

В МОУ СШ №6 идет апробирование новых форм образования и взаимодействия с социумом.

Через реализуемые социальные проекты , осуществляется переход от классно-урочной системы к личностно открытому образованию. Основным механизмом являются уроки, проведенные вне стен классных кабинетов и в окружающем социуме:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Социальный проект** | **Время проведения** | **Место проведения** | **Форма урока** |
| Патриотический «Моя минута памяти» | Май | Сайт школы, официальные группы в социальных сетях | Виртуальная минута памяти, электронная книга |
| Социально-экологический  «Город Победы» | В течение года | На пришкольной зоне экологического комфорта «Город Победы» | Цикл интерактивных занятий в форме Квест-игры «1941-1945-м посвящается…», ролевые и социальные игры. |
| Предметно-эстетический «Комфортные зоны» | В течение года | В рекреационных зонах комфортного пребывания учащихся, на территории бук-крооссинга | Литературные уроки, гостиные, круглые столы, диспуты, занятия-дебаты |
| Литературно-краеведческий «Людмила Николаева – поэт земли Ярославской» | В течение года | Экспозиционный зал школьногомузея «Людмила Николаева – поэт земли Ярославской» | Уроки-экскурсии, уроки социальной пробы, уроки поисковой деятельности, уроки краеведения, исследовательской деятельности |
| «Точка Роста» | В течение года | Кабинеты проектной деятельности «Точки роста» | Уроки IT-практики, уроки сетевого общения, проектные офисы, дистант-дни, уроки робототехники |
| «Точка Роста» | В течение года | Мастерские ручного труда | Социальные пробы, уроки моделирования, 3 D и робототехники |
| Социально-экологический, «Нажми на выключатель и стань ярче» | Октябрь-ноябрь | Микрорайон образовательного учреждения | Уроки социальной инициативы, социальные и профилактические акции |
| Экологический  «Мой любимый школьный двор» | В течение года | Пришкольная территория | Уроки ландшафтного дизайна, социальные пробы, уроки передвижной лаборатории |
| Экологический  «Юный эколог» | В течение года | В парке, в лесопарковой зоне | Уроки передвижной лаборатории |

Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Здесь учащиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми.

Проект «Точки роста», направленный на освоение новых IT-практик учителями и учениками, формирует умение выделять дефициты IT-компетентности, позволяет освоить новые информационные технологии и создать лайфхаки по их освоению для других. Использование освоенных IT-практик в рамках урока воспитывает в учащихся личность, подходящую к делу творчески, исследующую мир, развивающуюся в нем и вместе с ним.

Технология развивающего обучения и используемые нами механизмы организации учебной деятельности способствуют развитию и оформлению проблемных вопросов, возникающих в рамках урока, в самостоятельные индивидуальные и групповые (в том числе разновозрастные) исследовательские проекты и далее в индивидуальные образовательные программы, что дает учающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно

осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит

им возможность самореализоваться в ней, приобрестисоциально значимые знания, развить в себе

важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в

социально значимых делах;

- формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей,

которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными

отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально

значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и

установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация

воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования

происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

**3.4. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

* Совет общеобразовательного учреждения и Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
* Совет отцов, созданный в целях защиты семейных ценностей, усиления роли отца в семье и обществе, а также укрепления института семьи через конкретные проекты, связанные с наставничеством и воспитанием подрастающего поколения;
* Служба медиации (примирения), созданная для объединенияродителей и других участников образовательного процесса, заинтересованных в разрешении конфликтов и развитии практики восстановительной медиации в Учреждении;
* Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений, при непосредственном участии родителей осуществляющий меры по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди учащихся в рамках компетенций Учреждения;
* Комиссия по применению к учащимся мер дисциплинарного взыскания, создающаяся для проведенияпри участии представителей родительского комитета объективного расследования дисциплинарных проступков учащихся и определения меры дисциплинарного взыскания, адекватного тяжести совершённых проступков;
* Совет по профилактике курения учащихся, который создается с целью формирования здорового и безопасного образа жизни у учащихся и координации работы родительской общественности и педагогического коллектива Учреждения по профилактике табакозависимости;
* дни открытых дверей, во время которых родители будущих первоклассников могут посещать общеобразовательное учреждение для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
* общешкольные родительские собрания и ежегодный доклад директора, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, подведения итогов года, отчёта о проделанной в школе работе по ремонту помещений и благоустройству территории;
* родительские форумы в соцсетях и мессенджерах, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

**На индивидуальном уровне:**

* работа классных руководителей, педагогов-предметников и школьного психолога по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, связанных с учебным процессом и поведенческим фактором;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и

родителей.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

***На уровне школы:***

* через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через организацию работы общественных объединений, создаваемых на основе добровольческой и волонтерской деятельности, гражданско-патриотической, спортивно-оздоровительной, медийной, социальной, правовой, предметно-эстетической направленности (добровольцы, волонтерский отряд «Молния», Отряд «ЮДП». Школьный спортивный клуб, РДШ);
* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
* через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

***На уровне классов****:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, (штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
* через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отвечающих за различные направления работы класса, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**3.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Для создания условий эффективного функционирования системы по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся школы работа строится в рамках разработанной двухгодичной Программы по профориентации. Эта работа осуществляется через:

* организация курса «Сделай свой выбор», направленного на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* вовлечение учащихся в систему дополнительного образования, систему воспитательных дел школы;
* организация занятий кружков МБУ ДО «Дворец детского творчества» на базе образовательного учреждения, занятий ДЮСШ, организация работы отряда ЮПР совместно с Гаврилов-Ямским РОВД, организация работы отряда ЮИД совместно с ГИБДД, в том числе с областным ГИБДД.
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* организация тематических и комплексных экскурсий, в том числе виртуальных, для учащихся на предприятия, расположенные на территории Ярославской области;
* Ознакомление участников образовательного процесса с профессиями и специальностями, направлениями подготовки, наиболее востребованными и перспективными в Ярославской области (топ-регион), с кадровыми потребностями экономики области, с компетенциями будущего
* посещениепрофориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, участие в открытых уроках на платформе «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов Центра профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс» , созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* посещение психологом родительских собраний с лекциями и беседами по профориентационной тематике, а так же результатами профессиональных проб. Оценка способности к самоанализу профессии школьниками, самореализация в различных видах профессиональной деятельности
* организация для учащихся внеурочных и социокультурных мероприятий Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точки Роста».

**3.7. Организация предметно-эстетической среды**

|  |
| --- |
| ***Отношение учащихся к окружающему миру, к живой природе,***  ***художественной культуре*** |
| **Ценности:** Жизнь во всех её проявлениях; родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическая безопасность; экологическая грамотность; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой; красота, гармония, духовный мир человека; самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности. |
| ***Основное содержание.***  **Формирование** мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;  **развитие** у учащихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;  **воспитание** чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретения опыта эколого-направленной деятельности, эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений. |
| ***Виды деятельности.*** Художественно-эстетическая (в том числе продуктивная), научно-исследовательская, проектная, природоохранная, коммуникативная, общественная (самоуправление), волонтерская. |
| ***Формы деятельности.***  Экскурсии в музеи, на выставки города, района, обрасти, страны. Экологические акции.  Изучение учебных дисциплин предметных областей «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», «Естественные науки», «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература» и «Иностранные языки», обеспечивающий ориентацию обучающихся в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре.  Курсы внеурочной деятельности «Экология для младших школьников», «Социальная компетенция», «Волшебные кисточки», «Юный компьютерный художник», «Хоровое пение», «Юный художник», «Проектная деятельность», ИЗО и прикладное творчество, «Юный умелец», ателье «Силуэт», сольное пение, «Мастер дома», 3D графика.  Театрализованные представления и агитбригады для младших школьников, сверстников, населения с целью пропаганды экологически сообразного образа жизни.  Общешкольный проект «Наш любимый школьный двор» по озеленению пришкольной территории. Организация серии трудовых десантов по уборке школьной территории и оформлению клумб.  Участие в посильных экологических акциях на школьном дворе, на улицах, в местах отдыха людей на природе: посадка растений, очистка территории от мусора, подкормка птиц и т.п.  Создание текстов (объявления, рекламы, инструкции и пр.) на тему «Бережное отношение к природе».  участие в детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями;  Социальные проекты, учебно-исследовательские и просветительские проекты. Участие в экологических и туристических слётах, экологических лагерях. Походы по родному краю. Краеведческая, поисковая, экологическая работа в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях. Мониторинги окружающей среды. Встречи с представителями творческих профессий. Знакомство с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам. Обсуждение прочитанных книг, художественных фильмов, телевизионных передач, компьютерных игр на предмет их этического и эстетического содержания. Музыкальные вечера, культурно-досуговые программы. Демонстрация достижений, результатов, способностей учащихся в досуговой и творческой деятельности. Традиционные общешкольные праздники, КТД. Встречи с артистами Ярославской и Ивановской филармонии, просмотры театральных постановок. Работа по эстетическому оформлению класса, школы, озеленение пришкольного участка, совершенствованию культуры поведения и внешнего вида учащихся.  Опыт реализации идеалов красоты в значимой для людей деятельности: участие в художественном оформлении помещений, зданий; участие в шефстве над памятниками культуры, шефство над памятником учителям и ученикам, погибшим во время В.О. войны, мемориалами на городском кладбище; опыт следования идеалам красоты, выражения своего душевного состояния при выборе поступков, жестов, слов, одежды в соответствии с различными житейскими ситуациями.  Экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей. Участие в конкурсах и фестивалях музыкальных исполнителей, художественных мастерских, театрализованных представлениях, фестивалей творчества, тематических выставок. |
| ***Планируемые результаты.***   * Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества; * готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; * экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности; * эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта. |

**3.8. Организация гражданско-патриотической среды**

|  |
| --- |
| ***Отношение учащихся к России как к Родине (Отечеству)*** |
| ***Ценности:*** любовь к России, своему народу, своему родному краю; служение Отечеству; долг перед Отечеством; ответственность за настоящее и будущее своей страны; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире. |
| ***Основное содержание.*** Воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества. |
| ***Виды деятельности.*** Туристско-краеведческая, художественно-эстетическая, спортивная, познавательная, проектная, исследовательская. Приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуре. Обеспечение доступной музейной и театральной культуры, развитие музейной и театральной педагогики. |
| ***Формы деятельности.***  Изучение учебных дисциплин «Русский язык и литература», «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире.  Работа клубных объединений «Юный полицейский России», «Юных инспекторов дорожного движения». Работа поискового отряда «Связь времен».  Работа в школьных музеях, посвященных истории школы и жизни Гаврилов-Ямской поэтессы Л.Николаевой.  Реализация социальных проектов «Военно-тактический полигон «Подкова», «Музей-центр гражданско-патриотической воспитания учащихся».  Участие в патриотических и социальных акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Вахта памяти», «Чтобы помнили».  Проектная и исследовательская деятельность по темам гражданско-патриотической, краеведческой направленности. Презентация проектов и исследовательских работ на общешкольной научно-практической конференции.  Туристические походы, краеведческие экспедиции, детский познавательный туризм.  Беседы – встречи с известными людьми города и района: с родителями-выпускниками школы, с учителями-ветеранами школы (в рамках Дня рождения школы), с ветеранами Великой Отечественной войны, с ветеранами афганской войны, представителями военкомата (в рамках Дня Защитника Отечества, Дня воина-интернационалиста, Дня Победы), МВД, ГИБДД.  Встречи с очевидцами ярких исторических собы­тий, старожилами, местными краеведами, хранителями школьных музеев, членами поисковых отрядов и с другими интересными людьми, переписка с ними;  Уроки Мужества, Вахты памяти.  Подготовка и проведение самодеятельных концертов, театральных постановок, связанных с памятными датами истории государства, района, образовательного учреждения.  Подготовка и проведение мероприятий, основанных на примерах классического, современного отечественного и мирового искусства.  Просмотр и коллективное обсуждение кинофильмов исторического и патриотического содержания.  Сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания  Посещение выставочных залов, музеев, театров, библиотек. |
| ***Планируемые результаты.***  Российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите.  Уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн).  Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения.  Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. |

**3.9. Организация социальных взаимоотношений**

|  |
| --- |
| ***Отношения учащихся с окружающими людьми, семье, родителям*** |
| Ценности: поликультурный мир, свобода личная и национальная, многообразие и уважение культур и народов, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; доверие к людям, достоинство; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности, международное сотрудничество; прогресс человечества  Ценности: Уважение и почитание родителей; любовь и верность; забота о старших и младших; забота о продолжении рода; здоровье, достаток, толерантность, долг перед семьей, предками. |
| ***Основное содержание.***  ***Формирование*** толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;   * способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; * мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире; * выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); * компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; * развитие культуры межнационального общения; * развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.   ***Формирование*** уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;  ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. |
| ***Виды деятельности.*** Добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая. |
| ***Формы деятельности.***  Работа в клубных объединений: коллектив бального танца «Валента», отряд «Юный полицейский России», отряд «Юных инспекторов дорожного движения».  Работа поискового отряда «Связь времен», волонтерского отряда, общешкольного объединения РДШ.  Реализация социальных проектов «Военно-тактический полигон «Подкова» (строительство и совершенствование полигона, разработка новых форм использования возможностей полигона), «Музей-центр гражданско-патриотической воспитания учащихся» (разработка тематических экспозиций музея, посвященного Гаврилов-Ямской поэтессе Л.Николаевой ).  Участие в социальных проектах «Дети - детям», «Защитим наших детей от насилия», «Забота», «Праздник для всех».  Дискуссионные формы, просмотр и обсуждение актуальных фильмов, театральных спектаклей, постановка учащимися спектаклей.  Организация и проведение общешкольных дел и мероприятий: День Учителя, день самоуправления, День пожилого человека, Международный женский день, День святого Валентина, Вечер встречи школьных друзей.  Ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора, практические занятия, тренинги, разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм.  Туристические походы и другие формы совместной деятельности, требующие выработки и следования правилам нравственного поведения, решения моральных дилемм.  сотрудничество с традиционными религиозными общинами.  Беседы – встречи с известными людьми города и района: с родителями-выпускниками школы, с учителями-ветеранами школы (в рамках Дня рождения школы), с ветеранами Великой Отечественной войны, с ветеранами афганской войны, представителями военкомата (в рамках Дня Защитника Отечества, Дня воина-интернационалиста, Дня Победы), МВД, ГИБДД.  Встречи с очевидцами ярких исторических собы­тий, старожилами, местными краеведами, хранителями школьных музеев, членами поисковых отрядов и с другими интересными людьми, переписка с ними.  тематические классные часы по нравственной тематике: беседы о дружбе, любви, нравственных отношениях, дискуссии, игровые тренинги, коммуникативные тренинги;  - наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей.  - ведение «Портфолио старшеклассника», дневника самонаблюдений, разработка индивидуальных маршрутов саморазвития;  - праздники, игровые и конкурсные программы, викторины, познавательные игры;  Психологическое диагностирование, тестирование. Психологические тренинги. Индивидуальные занятия с психологом школы. Психологическое консультирование.  Шефство над ЧДОУ «Детский сад «Малыш», МДОУ «Детский сад №3 «Солнышко».  Совместные занятия со специалистами психологических служб области.  Взаимодействие образовательного учреждения с учреждениями города и района:  Администрация Гаврилов-Ямского МР, администрация городского поселения Гаврилов-Ям, Управление культуры, туризма, спорта и молодежной политики Гаврилов-Ямского муниципального района, учреждения дополнительного образования (ДДТ, ДЮСШ, ДШИ), МУ «Молодежный центр», МУ «Центр развития и поддержки предпринимательства»,дошкольные образовательными учреждениями, Дом культуры «Текстильщик», Государственная служба занятости, Пожарная часть, Центр диагностики и консультирования «Консилиум», межпоселенческая центральная районная библиотека – музей, музеи города, района, области, ОМВД России по Гаврилов-Ямскому району, ЦРБ, УГИБДД УМВ России по Ярославской области, Управление МВД России по Ярославской области, выставочные залы города, района, области, страны, редакция районной газеты «Гаврилов-Ямский вестник» и местное телевидение, Воскресная школа Никольского храма.  Работа семейного клуба.  Реализация социального проекта «Совет отцов».  Участие в социальных акциях приуроченных ко дню матери, Дню семьи, любви и верности, Дню пожилого человека, Дню защиты детей, «Защитим наших детей от насилия».  Проектная и исследовательская деятельность на тему семьи. Презентация проектов на тему семьи на общешкольной научно-практической конференции.  Дискуссии, беседы о семье, родителях. Прародителях; просмотр и обсуждение актуальных фильмов, театральные спектакли и постановки на темы, посвященные семье и семейному воспитанию, разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора и иные разновидности занятий.  Психологические, социально-психологические тренинги, индивидуальные консультации психолога школы. Встречи с медицинскими работниками, психологами, юристами и др. специалистами по вопросам подготовки к будущей семейной жизни.  Участие родителей в проведение мероприятий, мастер-классов, собраний. |
| ***Планируемые результаты.***   * Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; * принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; * способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью — своему и других людей, умение оказывать первую помощь; * формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); * компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.   - Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.  - Положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей. |

**3.10 Организация спортивно-оздоровительной среды**

|  |
| --- |
| ***Отношение учащихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию)*** |
| **Ценности:**нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, самовыражение личности, самосовершенствование, жизнь во всех ее проявлениях, физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье, личностное развитие, нравственный смысл учения и самообразования, здоровый образ жизни. |
| ***Основное содержание.***  **Воспитание** здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;  **реализация** учащимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;  **формирование** у учащихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическому самосовершенствованию, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь  **развитие** культуры безопасной жизнедеятельности, культуры здорового питания, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;  **содействие** в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны. |
| ***Виды деятельности.*** Проектная (индивидуальные и коллективные проекты), учебно-познавательная, рефлексивно-оценочная, коммуникативная, физкультурно-оздоровительная. |
| ***Формы деятельности.***  Индивидуальные маршруты и проекты самосовершенствования,  читательские конференции, дискуссии, просветительские беседы, встречи с экспертами (психологами, врачами, людьми, получившими общественное признание);  массовые общественно-спортивные мероприятия и привлечение к участию в них детей;  изучение учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношения Человека к себе, к своему здоровью, к познанию себя.  Реализация общешкольного проекта «Самый здоровый класс». Участие в социальных акция «наша жизнь в наших руках», «касается меня - касается каждого». Участие в совместных с сотрудниками ОМВД России по Гаврилов-Ямскому району рейдах и профилактических мероприятиях.  Работа органов школьного самоуправления, структурных подразделений:Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Совет по профилактике курения, Кабинет здоровья, комиссия по применению к учащимся мер дисциплинарного взыскания, психологическая служба, школьный спортивный клуб, служба медиации.  Курсы внеурочной деятельности «Играя, растем здоровыми», «Фитнес пилатес», «Психология и здоровье», «Подросток и закон», «Экология души», «Социальная компетенция», «Культура здоровья», «Подвижные игры», бальные танцы, занятия в тренажерном зале, индивидуальные и групповые занятия с педагогом-психологом, ритмика. |
| ***Планируемые результаты.***   * Ориентация учащихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; * готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; * готовность и способность учащихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; * готовность и способность учащихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; * принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; * неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. |

**3.11. Организация правовой среды**

|  |
| --- |
| ***Отношение учащихся к закону, государству и к гражданскому обществ*** |
| ***Ценности:*** Правовое государство, демократическое государство, социальное государство, гражданское общество, закон и порядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; социальная компетентность; социальная солидарность, многообразие и уважение культур и народов, равенство культур и народов, служение Отечеству. |
| ***Основное содержание.***  **Формирование** российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;  приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;  установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Формирование антикоррупционного мировоззрения;  **развитие** правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности. |
| ***Виды деятельности.*** Проектная, добровольческая, игровой, коммуникативная, познавательная, общественная (самоуправление), добровольческая, волонтерская, рефлексивно-оценочная. |
| ***Формы деятельности.***  Изучение учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений к закону, государству и гражданскому обществу.  Работа клубных объединений: отряд «Юные полицейские России», отряд «Юных инспекторов дорожного движения».  Работа школьных объединений: Российское движение школьников, школьного самоуправления.  Работа дискуссионного клуба.  Общешкольные деловые игры «Посвящение в участники РДШ», «Школьный пресс-центр».  Тематические недели «Интернет безопасности», «Правовых знаний», «Молодого избирателя».  Участие в социальных акциях «Защитим наших детей от насилия», приуроченных ко Всемирному дню солидарности в борьбе с терроризмом, Дня молодого избирателя, Дня местного самоуправления, Дню мира, ко Дню Конституции, Дню Российского флага, Дню детского телефона доверия.  Классные часы по изучению правовых норм, формирования ответственного отношения к ним.  Классные часы, лекции, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций.  Социально-психологическое тестирование.  Деловые игры, имитационные модели, социальные тренажеры.  Тренинги, практические занятия по обучению детей правам человека.  Консультации уполномоченного по защите прав участник образовательного процесса.  Участие в интеллектуальных и творческих конкурсах правовой, антикоррупционной тематики. |
| * ***Планируемые результаты.*** Гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; * признаниенеотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность; * мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; * готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; * приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;   готовность учащихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. |

**3.12. Ключевые традиционные общешкольные дела**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятия** | **Направление** | **Кол-во часов** | | **Ответственные** |
| **20-21** | **21-22** |  |
| **Сентябрь** | Общешкольная линейка, посвященная открытию нового учебного года | Отношения учащихся с окружающими людьми | 1 | 1 | Зам. директора по УВР |
| Посвящение в первоклассники | Отношения учащихся с окружающими людьми | 1 | 1 | Зам. директора по УВР |
| Всероссийский урок знаний | Отношение обучающихся к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию | 1 | 1 | Классные руководители |
| Единый классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом | Отношение учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу. | **1** | **1** | Классные руководители |
| Всероссийская акция «Нарисуем МИР» | Отношение учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу. | **1** | **1** | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| День Здоровья | Отношение учащихся к себе, к своему здоровью | **3** | **3** | Зам. директора по УВР, классные руководители, учителя физической культуры |
| Неделя Безопасности | Отношение учащихся к себе, к своему здоровью | **2** | **2** | Мостова О.Н. |
| День финансовой грамотности | Отношение обучающихся к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию | **1** | **1** | Учителя обществознания |
| Социальная акция «Защитим наших детей от насилия» | Отношение учащихся к правам и и обязанностям | **1** | **1** | Зам. директора по УВР |
| **Октябрь** | День гражданской обороны | Отношение учащихся к себе, к своему здоровью | **1** | **1** | Мостова О.Н. |
| Концертная программа, посвящанная Дню пожилого человека | Отношения учащихся с окружающими людьми | **1** | **1** | Зам. директора по УВР |
| Международный день Учителя | Отношения учащихся с окружающими людьми | **2** | **2** | Зам. директора по УВР |
| Всероссийский урок энергии и энергосбережения | Отношение учащихся к окружающему миру | **1** | **1** |  |
| Общешкольная акция «Нажми на выключатель и стань ярче!» | Отношение учащихся к окружающему миру |  | **2** |  |
| День школьных библиотек | Отношение учащихся к окружающему миру | **2** | **1** | Зав. библиотекой |
|  | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | Отношение обучающихся к познанию себя, самоопределению и самосовершенствовании | 1 | 1 | Учителя информатики |
| **Каникулярное время** | Туристические поездки по Ярославской области или за её пределами | Отношение обучающихся к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию |  |  | Классные рувоводители |
| **Ноябрь** | Урок, посвященный дню народного единства | Отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) | 1 | 1 | Классные руководители, учителя истории |
| День матери | Отношения учащихся с окружающими людьми | 1 | 1 | Классные руководители |
| Тематический урок информатики «Час кода» | Отношение обучающихся к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию | 1 | 1 | Учителя информатики |
| **Декабрь** | День героев Отечества. | Отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) | 1 | 1 | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| Встречи с участниками боевых действий в Афганистане, Чеченской Республики | Отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) | 1 | 1 | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| Социальная акция «Красная ленточка» | Отношение учащихся к себе, к своему здоровью | 1 | 1 | Зам. директора по УВР |
| День Конституции РФ | Отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) | 1 | 1 | Зам. директора по УВР, учителя истории |
| Новогодние праздничные мероприятия | Отношения учащихся с окружающими людьми | 1 | 1 | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| **Каникулярное время** | Туристическая поездка по Ярославской области или за её пределами | Отношение учащихся к окружающему миру | 5 | 5 | классные руководители |
| **Январь** | День памяти жертв Холокоста | Отношение учащихся к окружающему миру | 1 | 1 | Учителя истории |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | Отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) | 1 | 1 | Учителя истории |
| **Февраль** | День российской науки | Отношение обучающихся к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию | 1 | 1 | Учителя-предметники |
| Международный день родного языка | Отношение обучающихся к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию | 1 | 1 | Учителя русского языка и литературы |
| Военно-спортивный вечер, посвященный Дню Защитника Отечества | Отношение учащихся к себе, к своему здоровью | **2** | **2** | Зам. директора по УВР, классные руководители, учителя физической культуры |
| Вечер встречи школьных друзей | Отношения учащихся с окружающими людьми | **4** |  | Зам. директора по УВР, учителя-предметники |
| Урок, посвященный россиянам, исполнявшим свой  Служебный долг за пределами Отечества. | Отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) | **1** | **1** | Зам. директора по УВР |
| Встречи с сотрудниками органов внутренних дел, участниками боевых действий | Отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) |  | **1** | Зам. директора по УВР |
| **Март** | Социальная акция, приуроченная ко Дню борьбы с наркоманией | Отношение учащихся к себе, к своему здоровью | **1** | **1** | Зам. директора по УВР |
| Праздничные мероприятия, посвященные международному женскому дню | Отношения учащихся с окружающими людьми | **2** | **2** | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| Интерактив, посвященный дню воссоединения Крыма с Россией | Отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) | **1** | **1** | Зам. директора по УВР, учителя истории |
| Библиотечные уроки, посвященные детской и юношеской книге | Отношение обучающихся к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию | **2** |  | Зав. информационно-библиотечным центром |
| **Каникулярное время** | Туристические выезды по Ярославской области и за ее пределами | Отношение учащихся к окружающему миру |  |  | классные руководители |
| **Апрель** | Мероприятия, посвященные Дню космонавтики «Космос – это мы» | Отношение учащихся к окружающему миру | **1** | **1** | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| Тематический урок ОБЖ, посвященный Дню пожарной охраны. Пожарная эстафета, организованная совместно с представителями пожарной охраны | Отношение учащихся к себе, к своему здоровью | **1** | **1** | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| Встреча с представителями местного самоуправления, посвященная Дню местного самоуправления | Отношение обучающихся к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию | **1** | **1** | Зам. директора по УВР, учителя истории |
|  | Неделя искусства | Отношение учащихся к окружающему миру  Отношение обучающихся к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию |  | **5** |  |
| **Май** | Научно-практическая конференция | Отношение обучающихся к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию | **4** | **4** | Зам. директора по УВР, учителя-предметники |
| Праздник «Ученик года» | Отношения учащихся с окружающими людьми | **2** | **2** | Зам. директора по УВР, учителя-предметники |
| Общешкольная линейка, посвященная окончанию учебного года | Отношения учащихся с окружающими людьми | **1** | **1** | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| Спортивный праздник «Малые олимпийские игры» | Отношение учащихся к себе, к своему здоровью | **2** | **2** | Зам. директора по УВР, классные руководители, учителя физической культуры |
| Общешкольный митинг, посвященный памяти погибших гаврилов-ямцев в ВОВ | Отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) | **2** | **2** | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| Вахта Памяти, посвященная Дню Победы | Отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) | 2 | 2 | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| Уроки славянской письменности | Отношение обучающихся к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию | 1 | 1 | Зам. директора по УВР, учителя русского языка и литературы |
| Литературно-музыкальная композия, посвященная Дню Победы | Отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) |  | 2 | Зам. директора по УВР, учителя русского языка и литературы |
| Интерактив «Моя минута памяти» | Отношение учащихся к России как к Родине (Отечеству) |  | 1 | Зам. директора по УВР |
| Выпускной вечер | Отношения учащихся с окружающими людьми | 4 | 4 | Зам. директора по УВР, классные руководители |

**3.13. Детские общественные объединения**

**Организация жизни ученических сообществ** является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у учащихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

– компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

– социальная самоидентификация учающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

– компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

– в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;

– через приобщение учащихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие учащихся в деятельности различных волонтерских и благотворительных организаций;

– через участие в благоустройстве школы, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Организация жизни ученических сообществ в Средней школе №6 осуществляется в рамках проекта по ученическому самоуправлению «РДШ» и реализуется по плану работы органов ученического самоуправления.

**3.14. Организация социально-значимой деятельности**

Общешкольные:

1. «Моя минута памяти» (патриотический) - сбор информации об - участниках ВОВ и тружеников тыла - родственниках учащихся МОУ СШ №6. Сбор, систематизация информации о родственниках-участниках ВОВ и тружениках тыла позволил сформировать интерактивную книгу памяти об участниках ВОВ, тружениках тыла – родственников учащихся МОУ СШ №6. Книга памяти размещена и регулярно обновляется на официальном сайте образовательного учреждения. На данный момент насчитывает 341 фамилию людей, вошедших в историю Великой Отечественной войны.

2. «Город Победы» (социально-экологический) - создание и благоустройство зоны пришкольной территории. Посвященной 75-летию Победы общей площадью 196 кв.м.

Представляет собой пять беседок открытого типа, каждая из которых символизирует год войны: 1941,1942,1943,1944,1945. Композиционно сооружения соединены между собой площадкой, вымощенной из дорожной плитки, в виде звезды, символизирующей Орден Красной Звезды - награду за значительные заслуги в обороне Советского Союза, как в военное, так и в мирное время.

На территории зоны экологического комфорта «Город Победы» планируется проведение сюжетно-ролевых, игровых, праздничных программ гражданско-патриотической, спортивной, художественно-эстетической направленности. К 75-летию Победы будет разработана серия квест-игр «1941-1945-ым посвящается!». План работы «Города Победы» будет построен с учетом включенности в деятельность клубных объединений– отрядов ЮИД, ЮДП, волонтерского отряда «Молния», других объединений школьников образователь-ных организаций района, а так же социальных партнеров – «Совета отцов», «Семейного клуба» и других объединений и организаций района.

3. «Территория комфорта» (социальный) проект, направленный на разработку зон комфортного пребывания в МОУ СШ №6 участников образовательного процесса. Стал составной частью социально-экологического проекта «Город Победы».

4. «Нажми на выключатель и стань ярче» (социально-экологический) проект, направленный на бережное отношение и использование природных ресурсов, экономия и электросбережение.

5. «Наш любимый школьный двор» - озеленение и благоустройство пришкольной территории.

6. «Школьный стадион» - обустройство школьной спортивной площадки в рамках направления «Школьное инициативное бюджетирование» Губернаторского проекта «Решаем вместе».

**Социально значимые проекты и акции, реализуемые в МОУ СШ №6**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Социальные проекты, акции** | **Продукты**  **социально-значимой деятельности** |
| 1. Организация гражданско-патриотической среды   *(ОтношениеучащихсякРоссиикаккРодине (Отечеству)* | Социальный проект «Учебно-тактический полигон «Подкова» (ЮДП) (проектирование и строительство учебно-тактического полигона);  «Людмила Николаева - поэт земли Ярославской» (разработка экспозиций школьного музея, посвященного творчеству Гаврилов-Ямской поэтессы Л. Николаевой) (РДШ, школьное самоуправление, пресс-центр, творческие группы)  Акции «Забор мира», «Нарисуем МИР», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Лыжный пробег», Вахта памяти  Акции, приуроченные дню России, Дню Победы, Дню защитника Отечества, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Конституции Российской Федерации, Дню народного единства, Дню Героев Отечества, Дня родного языка, дню Российской науки, Дню памяти и скорби, Дню местного самоуправления | Учебно-тактический полигон, полоса препятствий и другие спортивные сооружения для отработки техник тактической подготовки.  Сценарии проведения учебно-тактических слетов и соревнований.  Сценарии экскурсионных программ на базе школьного музея.  Тематические выставки на базе школьного музея.  Клумбы у памятника Воину-Освободителю на главной площади города.  Клубмы, озеленение у монумента Памяти Воинам, у мемориального комплекса «Братская могила эвакуированных ленинградцев в городе Гаврилов-Ям».  Книга Памяти.  Маршруты лыжных походов Памяти.  Сценарии мероприятий, приуроченным Дню России, Дню Победы, Дню защитника Отечества, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Конституции Российской Федерации, Дню народного единства, Дню Героев Отечества, Дня родного языка, дню Российской науки, Дню памяти и скорби, Дню местного самоуправления  Исследовательские работы.  Фото- и видеоотчеты мероприятий |
| 1. Организация социальных отношений   *Отношения учащихся с окружающими людьми* | Социальные проекты «Людмила Николаева - поэт земли Ярославской» (школьное самоуправление),  «Совет отцов» (защиты семейных ценностей, усиления роли отца в семье и обществе)  Акции: «Веселые перемены (организация досуга младших школьников во время перемен) (РДШ),  «Защитим наших детей от насилия»,  «Забота» (оказание адресной помощи ветеранам войны, учителям-ветеранам и пожилым людям).  Социальные акции, приуроченные ко Дню пожилого человека, Дню учителя, Дню Героев Отечества, Дню призывника, Дню инвалида, дню памяти жертв ДТП, Дню памяти жертв политических репрессий, Дню неизвестного солдата, Дню защиты детей, день памяти и скорби | Сценарии экскурсионных программ на базе школьного музея.  Тематические выставки на базе школьного музея.  Сценарии мероприятий в рамках работы Совета отцов.  Сценарии для воспитанников детских образовательных учреждений, проживающих в КЦСОН «Ветеран».  План работы Спортивного клуба, отряда ЮИД, ЮДП, РДШ, Совета отцов.  Программа «Школа лидера».  Сценарии мероприятий школьного самоуправления.  Сценарии мероприятий, приуроченным Дню пожилого человека, Дню Героев Отечества, Дню призывника, Дню инвалида, дню памяти жертв ДТП, Дню памяти жертв политических репрессий, Дню неизвестного солдата, Дню защиты детей, день памяти и скорби.  Фото-видео отчеты |
| *Отношение учащихся к семье и родителям)* | Социальный проект «Совет отцов».  Социальные акции ко Дню семьи, любви и верности, защиты детей, ко Дню матери.  Социальные акции «Родительский патруль», «Мой ребенок - пешеход», «Возьми ребенка за руку», | Сценарии мероприятий Совета отцов. План работы Совета отцов.  Сценарии семейных праздников.  Семейные (совместно учащиеся и родители) творческие проекты.  Фотовыставка «Мир моей семьи»  Исследовательские работы о истории семьи, семейных ценностях, традициях генеалогическом древе |
| 3. Организация правовой среды  *Отношение учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу* | Социальные проекты «Школа без курения»  Социальные акции ко Дню конституции, Дню государственного флага России.  Акции «Защитим наших детей от насилия», «Вместе против террора», «Ангел памяти», «Нарисуем МИР» «Мой безопасный маршрут», «ВыйдиизтениБудьярче», «Родительский патруль», «Световозвращатель своими руками», «Внимание! Дети!», «Мой ребенок -пешеход», «Кресло безопасности», «Единый день снижения скорости», «Пристегнись, Россиия», «Возьми ребенка за руку», «Молодежь за безопасность», «Безопасное движение – это жизнь», «Безопасный интернет», «Час кода»  Неделя правовых знаний.  Неделя препринимательского права.  Неделя безопасности | Правила о применении и снятии с учащихся мер дисциплинарного взыскания.  Положение о комиссии по дисциплинарным взысканиям.  Положение о постановке на внутришкольный учет учащихся школы.  Положение о Кабинете по профилактике правонарушений и безнадзорности.  План работы Кабинета по профилактике правонарушений и безнадзорности.  Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений несов.  Положение о Совете по профилактике курения  План работы Совета по профилактике курения.  Положение о кабинете здоровья.  План работы Кабинета здоровья.  Положение о психологической службе.  План работы отрядов ЮИД, ЮДП, РДШ.  Сценарии  Видеоролики, посвященные Конституции РФ, правам детей, соблюдению прав и обязанностей гражданина РФ, профилактические видеоролики.  Сценарии игр, конкурсов и соревнований правовой направленности.  Фото- и видео отчеты. |
| 4. Организация спортивно-оздоровительной среды  *Отношение учащихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию)* | Социальные общешкольные проекты «Спортивный клуб», «Самый здоровый класс», «Прорыв-2021», «КМБ»  Профилактические акции «Наша жизнь в наших руках», «Красная ленточка», «День донора», «Мой безопасный маршрут», «ВыйдиизтениБудьярче», «Родительский патруль», «Световозвращатель своими руками», «Внимание! Дети!», «Мой ребенок -пешеход», «Кресло безопасности», «Единый день снижения скорости», «Пристегнись, Россиия», «Возьми ребенка за руку», «Молодежь за безопасность», «Безопасное движение – это жизнь».  Общешкольные мероприятия «День Туриста», «Малые олимпийские игры», «Военно-спортивный вечер», школьные соревнования по волейболу и баскетболу  Неделя безопасности | Положение о кабинете здоровья.  План работы Кабинета здоровья.  Положение о психологической службе.  План работы психологической службы.  План работы «Спортивного клуба».  Материалы по проекту «Самый здоровый класс».  Плакаты, пропагандирующие здоровый образ жизни, профилактику вредных привычек.  Сценарии мероприятий, спортивных соревнований.  Видеоролики  Индивидуальные проекты по самосовершенствованию, портфолио здоровья, дневник самонаблюдений.  Материалы для школьного информационного стенда по технике безопасности. |
| 5. Организация предметно-эстетической среды  *Отношение учащихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре* | Социальные проекты «Наш школьный двор», «Украсим школу своими руками»  Операция «Уют»  Экологические акции | Материалы проекта «Наш школьный двор»  Клумбы, цветники, озеленение пришкольного участка.  Сценарии театрализованных представлений и агитбригад экологической тематики.  Проекты флористического дизайна  Исследовательские работы по темам энергосбережения, экологии и здоровья.  Электронные презентации.  Объявления, рекламы, инструкции и пр. для жителей города на тему «Бережное отношение к природе».  Рисунки, поделки, другие творческие работы, номера художественной самодеятельности.  Сценарии литературно - музыкальных вечеров, культурно-досуговых программ для учащихся школы, их родителей и жителей города.  Плакаты-рекламы для жителей города, посвященные борьбе за чистоту русского языка.  Статьи в школьный пресс-центр Видеорепортажи и интервью.  Интерактивные экскурсии, каталоги, экскурсионные маршруты к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей Ярославской области. |
| 6. Организация профориентационной среды  *Трудовые и социально-экономические отношения* | Социальные проекты «Все работы хороши. Все профессии нужны» - 5-6 классы, «Бизнесс-планирование собственного дела», «Выбор профессии в сфере машиностроения» - 7-11 классы.  Дни финансовой граммотности | Материалы социальных проектов «Все работы хороши. Все профессии важны», «Бизнесспланирование собственного дела», «Выбор профессии в сфере машиностроения».  Сценарии мероприятий в рамках предметных недель, единых тематических дней, дней науки.  Мастер-классы.  Дайджесты, электронные и бумажные справочники и т.п. об учебных заведениях Ярославской области;  Портфолио старшеклассника.  Исследовательские работы |

**Раздел 4.**

**Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется 2 раза в год силами самой образовательной организации с привлечением администрации образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к учащися, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с психологом и заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение и психолого-педагогические диагностики личностного роста.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ руководителем школы, заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, которые анонсируются посредством открытого доклада директора школы, заседаний методических объединений классных руководителей и педагогических совещаниях, на родительских и классных собраниях, а также в сети Интернет и школьной сайте.

Способамиполучения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качествомпрофориентационной работы школы;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством организации гражданско-патриотической среды школы;

- качеством организации социальных отношений;

- качеством организации спортивно-оздоровительной среды школы;

- качеством организации правовой среды школы

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

* 1. **Календарный план рабочей программы воспитания МОУ СШ №6 на ступени начального общего образования на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| План воспитательной работы школы  на 2024-2025 учебный год | | | |
| 1. **Классноеруководство** | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Диагностика учащихся на уровень сформированности нравственно-волевых качеств | 1-4 | Сентябрь | Психолог, классные руководители |
| Анализ данных диагностик сформированности уровня нравственно-волевых качеств | 1-4 | Сентябрь | Психолог, классные руководители |
| Диагностика удовлетворения склонностей, потребностей учащихся | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| Анализ диагностики удовлетворения склонностей, потребностей учащихся | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| Диагностика семьи | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| Заполнение данных паспорта класса | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| Составление социально-педагогического комплекса класса | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| Планирование воспитательной работы классного коллектива на 2021-2022 учебный год | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| Инструктажи учащихся:  - о соблюдении правил Устава ОУ  - о соблюдении требований Закона Ярославской области №50 «О гарантиях прав ребенка»  - о соблюдений правил поведения в общественных местах  - о правилах безопасного поведения на дорогах, использовании личного и общественного транспорта, использовании пешеходами светоотражающих элементов, о недопустимости приобретения родителями автотранспорта и мототехники детям, не достигшим возраста 18 лет  - о правилах информационной безопасности  О правилах пожарной безопасности | 1-4 | Сентябрь, ноябрь, январь, май, в течение года по необходимости | Классные руководители |
| Изучение особенностей личностного развития учащихся класса | 1-4 | Сентябрь, в течение года | Классные руководители, психолог |
| Запись на курсы по интересам | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| Контроль за посещением занятий | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Организация питания в школьной столовой | 1-4 | В течение года | Классные руководители, психолог |
| Коррекция поведения ребенка | 1-4 | В течение года | Классные руководители, психолог |
| Привлечение специалистов межведомственных организация в процессе коррекции поведения учащихся | 1-4 | В течение года | Зам.директора по УВР  Классные руководители |
| Работа с учащимися, требующих индивидуальной профилактической работы | 1-4 | В течение года | Классные руководители, психолог |
| Разработка индивидуальных маршрутов развития учащихся | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем | 1-4 | В течение года | Зам.директора по УВР  Классные руководители Психолог |
| Поддрежка одаренных детей | 1-4 | В течение года | Зам.директора по УВР  Классные руководители Психолог |
| Наставничество участников Всероссийского конкурса «Большая перемена» | 1-4 | В течение года | Зам.директора по УВР  Классные руководители учителя-предметники |
| Участие в мероприятиях Всероссийского конкурса «Большая перемена» | 1-4 | В течение года | Зам.директора по УВР  Классные руководители учителя-предметники |
| Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Консультации классного руководителя с учителями-предметниками | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Предупреждение и разрешение конфликтов междуучащимися, учителями и учащимися | 1-4 | В течение года | Зам.директорап о УВР  Классные руководители Психолог |
| Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах | 1-4 | В течение года | Классный руководители |
| Оказание необходимой помощи детям в подготовке к общешкольным ключевым делам | 1-4 | В течение года | Классные руководители, |
| Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися (по всем направлениям воспитательной работы) | 1-4 | В течение года | Классные руководители, психолог |
| Проведение классных часов и других внеклассных мероприятий согласно планам воспитательной работы | 1-4 | В течение года | Классные руководители, |
| Сплочение коллектива класса через организацию КТД | 1-4 | В течение года | Классные руководители, |
| Выработка совместно со школьниками законов класса | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Участие в общешкольной проекте «Моя минута памяти» | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Участие в общешкольном проекте по организации внутреннего пространства школы «Уют» | 1-4 | В течение года | Зам. директора по УВР  Классные руководители |
| Участие в общешкольном проекте «Город Победы» | 1-4 | В течение года | Зам. директора по УВР  Классные руководители |
| ***Работа с учителями:***  Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса | 1-4 | В течение года | Классные руководители, |
| Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах | 1-4 | В течение года | Классные руководители, |
| Привлечение учителей к участию в родительских собраниях | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| ***Работа с родителями:***  Организация родительских собраний | 1-4 | Сентябрь, ноябрь, январь, март, по мере необходимости | Классные руководители, администрация школы |
| Инструктажи учащихся:  - о соблюдении правил Устава ОУ  - о соблюдении требований Закона Ярославской области №50 «О гарантиях прав ребенка»  - о соблюдений правил поведения в общественных местах  - о правилах безопасного поведения на дорогах, использовании личного и общественного транспорта, использовании пешеходами светоотражающих элементов, о недопустимости приобретения родителями автотранспорта и мототехники детям, не достигшим возраста 18 лет  - о правилах информационной безопасности  О правилах пожарной безопасности | 1-4 | Сентябрь, ноябрь, январь, март, по мере необходимости | Классные руководители, администрация школы |
| Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей | 1-4 | Сентябрь, ноябрь, январь, март, по мере необходимости | Классные руководители, администрация школы |
| Создание и организация работы родительских комитетов классов | 1-4 | Сентябрь, ноябрь, январь, март, по мере необходимости | Классные руководители, администрация школы |
| Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса | 1-4 | Сентябрь, ноябрь, январь, март, по мере необходимости | Классные руководители, администрация школы |
| Работа с семьями учащихися, требующих индивидуальной профилактической работы | 1-4 | Сентябрь, ноябрь, январь, март, по мере необходимости | Классные руководители, администрация школы |
| Работа с семьями, требующими педагогической поддержки | 1-4 | Сентябрь, ноябрь, январь, март, по мере необходимости | Классные руководители, администрация школы |
| 1. **Школьныйурок** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Количество  часов  вгод | Ответственные |
| Виртуальные минута памяти в рамках общешкольного патриотического проекта «Моя минута памяти» | 1-4 | 1 (май) | Классные руководители |
| Составление электронной книги в рамках патриотического проекта «Моя минута памяти» | 1-4 | 1 (май) | Зам. Директора по УВР, классные руководители |
| Интерактивных занятий в форме Квест-игры «1941-1945-м посвящается…» на территории «Города Победы» | 1-4 | 1 (апрель- май) | Зам. Директора по УВР, классные руководители, учителя истории |
| Ролевые и социальные игры на территории «Города Победы» | 1-4 | 2 (сентябрь-октябрь, апрель-май | Зам. Директора по УВР, классные руководители |
| Литературные уроки посвященные памятным и праздничным, юбилейным датам в соответствие | 1-4 | В течение года в соответствии с планами воспитательной работы | Зам. Директора по УВР, классные руководители, учителя предметники |
| Круглые столы, диспуты, занятия-дебаты приуроченные памятным датам в соответствии с календарем образовательных событий, традиционных дел ОУ. | 1-4 | В течение года в соответствии с планами воспитательной работы | Зам. Директора по УВР, классные руководители, учителя предметники |
| Уроки-экскурсии, уроки социальной пробы, уроки поисковой деятельности, уроки краеведения, исследовательской деятельности в рамках общешкольного литературно-краеведческого проекта «Людмила Николаева-поэт земли Ярославской» | 1-4 | В течение года в соответствии с планами воспитательной работы | Зам. Директора по УВР, классные руководители, учителя русского языка и литературы |
| Уроки IT-практики, уроки сетевого общения, проектные офисы, дистант-дни, уроки робототехники, социальные пробы, уроки моделирования, 3 D и робототехники в рамках федерального проекта «Точки Роста» | 1-4 | В течение года в соответствии с планами воспитательной работы | Классные руководители, учителя технологии, ОБЖ, информатики |
| Уроки ландшафтного дизайна, социальные пробы, уроки передвижной лаборатории в рамках общешкольного экологического проекта «Наш любимый школьный двор» | 1-4 | В течение года в соответствии с планами воспитательной работы | Классные руководители, зам. Директора по УВР |
| Уроки передвижной лаборатории в рамках общешкольного проекта «Юный эколог» | 1-4 | В течение года в соответствии с планами воспитательной работы | Классные руководители, учителя биологии,экологии, географии |
| Уроки-акции экологической, патриотической, правовой, социальной, информационной, волонтерской направленности | 1-4 | В течение года в соответствии с планами воспитательной работы | Зам.директора по УВР, классные руководители, учителя предметники, |
| 1. **Курсы внеурочной деятельности** | | | |
| Названиекурса | Классы | Количество часов | Ответственные |
| Познавательная деятельность:  «Развитие мышления»,  «Проектная деятельность»,  «Информатика»,  «Математика и конструирование».  «Риторика»,  «Легоконструирование»,  «Речевая копилка»,  «Забавный английский», | 1 – 4  классы | 12 часов  9 часов  12 часов  12 часов  12 часов  3 часа  6 часов | Учителя начальных  классов  Учителя английского языка |
| «Робототехника» | 3-4  классы | 1,5 часа | Учитель технологии |
| «Язык программирования Scratch» | 3-4  класы | 2 часа | Учитель информатики |
| ***Предметно-эстетическая:*** |  |  |  |
| «Экология младших школьников»  «Хоровое пение»  «Юный художник» | 1-4  классы | 12 часов  4 часа  4 часа | Учителя начальных классов  Учитель музыки  Учитель ИЗО |
| «Декоративное творчество» | 3-4  классы | 1 час | Учителя начальных классов |
| «Валента» | 1-4  классы | 11 часов | Учителя хореографии |
| **спортивно-оздоровительная направленность:**  «Культура здоровья» | 1-4  классы | 6 часов | Учителя начальных классов |
| ***правовая:***  «Азбука дорожного движения» | 1-4  классы | 1,5 часа | Учитель ОБЖ |
| 1. **Работа с родителями** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Заседание общешкольного родительского комитета. | 1-4 | Сентябрь | Директор |
| Месячник Безопасности | 1-4 | Сентябрь | Заместители директора по УВР |
| Организация деятельности совета Отцов | 1-4 | Сентябрь | Заместители директора по УВР |
| Классные родительские собрания | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| Знакомство с сайтом Школы с целью активизации родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в Школе, знакомства с образовательной программой | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| Организация тематических недель по профилактике детского дорожного травматизма и пожарной безопасности дома, на природе. | 1-4 | Сентябрь | Заместители директора по УВР |
| Совместные акции по благоустройству территории Школы | 1-4 | Сентябрь | Заместители директора по УВР |
| Выборы родительского комитета, распределение обязанностей | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| Организация совместного досуга родителей и детей: поездки, экскурсии. | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| Проведение совместных трудовых и социально – благотворительных акций. | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| Анкетирование «Удовлетворенность школьной  жизнью» | 1-4 | Сентябрь | Заместители директора по УВР |
| Заполнение родителями социальных анкет с целью анализа первичной информации об учащихся и их семьях | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| Проведение индивидуальных консультаций | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| Привлечение родителей – специалистов для проведения лекций для учащихся по классам | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| Проведение профилактической работы по вопросам безопасности детей (распространение памяток, знакомство со статистикой ДДТТ, правовое просвещение и т.д.) | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| Составление списков детей из малообеспеченных, многодетных семей для организации льготного питания | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| Заседание Совета профилактики безнадзорности и правонарушений | 1-4 | Сентябрь | Заместители директора по УВР |
| Организация совместного досуга родителей и детей: поездки, экскурсии. | 1-4 | Октябрь | Классные руководители |
| Проведение совместных трудовых и социально – благотворительных акций. | 1-4 | Октябрь | Классные руководители |
| Привлечение родителей – специалистов для проведения лекций для учащихся по классам | 1-4 | Октябрь | Классные руководители |
| Проведение профилактической работы по вопросам безопасности детей (распространение памяток, знакомство со статистикой ДДТТ, правовое просвещение и т.д.) | 1-4 | Октябрь | Классные руководители |
| Участие родителей в педагогических советах, консилиумах; выступления родителей на общешкольных собраниях. | 1-4 | Октябрь | Классные руководители |
| Организация совместного досуга родителей и детей: поездки, экскурсии. | 1-4 | Ноябрь | Классные руководители |
| Проведение совместных трудовых и социально – благотворительных акций. | 1-4 | Ноябрь | Классные руководители |
| Привлечение родителей – специалистов для проведения лекций для учащихся по классам | 1-4 | Ноябрь | Классные руководители |
| Заседание Совета профилактики безнадзорности и правонарушений | 1-4 | Ноябрь | Заместители директора по УВР |
| Организация совместного досуга родителей и детей: поездки, экскурсии. | 1-4 | Декабрь | Классные руководители |
| Проведение совместных трудовых и социально – благотворительных акций. | 1-4 | Декабрь | Классные руководители |
| Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия и учреждения среднего профессионального и высшего образования | 1-4 | Декабрь | Классные руководители |
| Привлечение родителей – специалистов для проведения лекций для учащихся по классам | 1-4 | Декабрь | Классные руководители |
| Проведение профилактической работы по вопросам безопасности детей (распространение памяток, знакомство со статистикой ДДТТ, правовое просвещение и т.д.) | 1-4 | Декабрь | Классные руководители |
| Организация совместного досуга родителей и детей: поездки, экскурсии. | 1-4 | Январь | Классные руководители |
| Проведение совместных трудовых и социально–благотворительных акций. | 1-4 | Январь | Классные руководители |
| Посещение семей учащихся на дому (составление актов) в рамках рейда родительского патруля. | 1-4 | Январь | Классные руководители, инспектор ОДН МВД |
| Индивидуальные беседы | 1-4 | Январь | Классные руководители, инспектор ОДН МВД |
| Привлечение родителей – специалистов для проведения лекций для учащихся по классам. | 1-4 | Январь | Классные руководители |
| Заседание Совета профилактики безнадзорности и правонарушений. | 1-4 | Январь | Заместители директора по УВР |
| Составление списков детей из  малообеспеченных, многодетных семей для организации льготного питания. | 1-4 | Январь | Классные руководители |
| Организация совместного досуга родителей и детей: поездки, экскурсии. | 1-4 | Февраль | Классные руководители |
| Проведение совместных трудовых и социально – благотворительных акций. | 1-4 | Февраль | Классные руководители |
| Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия и учреждения среднего профессионального и высшего образования | 1-4 | Февраль | Классные руководители |
| Привлечение родителей – специалистов для проведения лекций для учащихся по классам | 1-4 | Февраль | Классные руководители |
| Проведение профилактической работы по вопросам безопасности детей (распространение памяток, знакомство со статистикой ДДТТ, правовое просвещение и т.д.) | 1-4 | Февраль | Классные руководители |
| Фестиваль «Профессия моих родителей» | 1-4 | Март | Заместители директора по УВР |
| Организация совместного досуга родителей и детей: поездки, экскурсии. | 1-4 | Март | Классные руководители |
| Проведение совместных трудовых и социально – благотворительных акций. | 1-4 | Март | Классные руководители |
| Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия и учреждения среднего профессионального и высшего образования | 1-4 | Март | Классные руководители |
| Привлечение родителей – специалистов для проведения лекций для учащихся по классам | 1-4 | Март | Классные руководители |
| Проведение профилактической работы по вопросам безопасности детей (распространение памяток, знакомство со статистикой ДДТТ, правовое просвещение и т.д.) | 1-4 | Март | Классные руководители |
| Участие родителей в педагогических советах, консилиумах; выступления родителей на общешкольных собраниях. | 1-4 | Март | Классные руководители |
| Заседание Совета профилактики безнадзорности и правонарушений. | 1-4 | Март | Заместители директора по УВР |
| Организация совместного досуга родителей и детей: поездки, экскурсии. | 1-4 | Апрель | Классные руководители |
| Проведение совместных трудовых и социально – благотворительных акций. | 1-4 | Апрель | Классные руководители |
| Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия и учреждения среднего профессионального и высшего образования | 1-4 | Апрель | Классные руководители |
| Анкетирование «Удовлетворенность школьной жизнью» | 1-4 | Апрель | Заместители директора по УВР |
| Анкетирование по выбору курсов внеурочной деятельности | 1-4 | Апрель | Заместители директора по УВР |
| Проведение профилактической работы по вопросам безопасности детей (распространение памяток, знакомство со статистикой ДДТТ, правовое просвещение и т.д.) | 1-4 | Апрель | Классные руководители |
| Совместные акции по благоустройству территории Школы | 1-4 | Май | Заместители директора по УВР |
| Организация совместного досуга родителей и детей: поездки, экскурсии. | 1-4 | Май | Классные руководители |
| Проведение совместных трудовых и социально – благотворительных акций. | 1-4 | Май | Классные руководители |
| Заключение договоров на посещение летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей. | 1-4 | Май | Начальник лагеря |
| Привлечение родителей – специалистов для проведения лекций для учащихся по классам | 1-4 | Май | Классные руководители |
| Проведение профилактической работы по вопросам безопасности детей (распространение памяток, знакомство со статистикой ДДТТ, правовое просвещение и т.д.) | 1-4 | Май | Классные руководители |
| Участие родителей в педагогических советах, консилиумах; выступления родителей на общешкольных собраниях. | 1-4 | Май | Классные руководители |
| Заседание Совета профилактики безнадзорности и правонарушений. | 1-4 | Май | Заместители директора по УВР |
| Сбор информации о летней занятости | 1-4 | Май | Классные руководители |
| Информирование родителей о летней кампании | 1-4 | Май | Классные руководители |
| Заседание общешкольного родительского комитета. | 1-4 | Сентябрь | Директор |
| Месячник Безопасности | 1-4 | Сентябрь | Заместители директора по УВР |
| 1. **Самоуправление** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Выборыоргановсамоуправлениявклассныхколлективах | 1-4 | Сентябрь | Классныеруководители |
| Флешмоб«Деньсолидарностивборьбестерроризмом» | 1-4 | Сентябрь | ЗаместителидиректорапоУВР |
| Организациядежурства | 1-4 | Сентябрь | Классныеруководители |
| Контрольвнешнеговида, наличиясменнойобуви | 1-4 | Сентябрь | Советстаршеклассников, РДШ, классныеруководители |
| Библиотечныеуроки | 1-4 | Сентябрь | Классныеруководители, библиотекарь |
| Деньсамоуправления. ПоздравленияпедагоговсДнёмучителя | 1-4 | Октябрь | Советстаршеклассников, РДШ, классныеруководители |
| Акция«Международныйденьзащиты  животных» (Выставкадомашнихживотных) | 1-4 | Октябрь | Советстаршеклассников, РДШ, классныеруководители |
| Международныйденьшкольныхбиблиотек:  - выставкалюбимыхкниг- челлендж«Мыходимвбиблиотекуивасприглашаем! | 1-4 | Октябрь | Советстаршеклассников, РДШ, классныеруководители |
| ВсероссийскийурокбезопасностишкольниковвсетиИнтернет | 1-4 | Октябрь | Классныеруководители |
| Контрольвнешнеговида, наличиясменнойобуви | 1-4 | Октябрь | Советстаршеклассников, РДШ, классныеруководители |
| Акция, посвященнаяМеждународномуднютолерантности | 1-4 | Ноябрь | Советстаршеклассников, РДШ, классныеруководители |
| Контрольвнешнеговида, наличиясменнойобуви | 1-4 | Ноябрь | Советстаршеклассников, РДШ, классныеруководители |
| Акция«ДеньборьбысоСПИДом». Диалогсмедицинскимработником«Здоровымбытьздорово!» | 1-4 | Декабрь | Советстаршеклассников, РДШ, классныеруководители |
| Участиев«Международномднеинвалида».Акцияпоповышениюбезопасностилюдейсограниченнымивозможностями (поплану) | 1-4 | Декабрь | Советстаршеклассников, РДШ, классныеруководители |
| Акция«Неткоррупции» (поплану) | 1-4 | Декабрь | ЗаместителидиректорапоУВР, Советстаршеклассников, РДШ, классныеруководители |
| Радиолинейки:  -Международныйденьдобровольца  -Деньнеизвестногосолдата.  ДеньгероевОтечества. | 1-4 | Декабрь | Советстаршеклассников, РДШ, классныеруководители |
| Классныечасы, посвященныесоциальнойактивностиидобровольчеству (волонтерству) | 1-4 | Декабрь | Классныеруководители |
| Организациякультурно-массовыхмероприятийиэкскурсийвовремязимнихканикул | 1-4 | Январь | Советстаршеклассников, РДШ, классныеруководители |
| Мероприятия, приуроченныеполномуснятиюБлокадыЛенинграда | 1-4 | Январь | Классныеруководители |
| Акция«Кормушка» | 1-4 | Январь | Советстаршеклассников, РДШ, классныеруководители |
| Деньзаповедниковинациональныхпарков | 1-4 | Январь | Советстаршеклассников, РДШ, классныеруководители |
| Участиевмитинге, посвященномпамятивоинам–интернационалистам. | 1-4 | Февраль | Советстаршеклассников, РДШ, классныеруководители |
| Вечервстречивыпускников | 1-4 | Февраль | Советстаршеклассников, РДШ, классныеруководители |
| Военно-спортивныйвечер | 1-4 | Февраль | ЗаместителидиректорапоУВР, учителяфизическойкультуры, педагог-организаторОБЖ |
| Школьныйконкурс "Живаяклассика" | 1-4 | Февраль | ЗаместителидиректорапоУВР, учителяистории |
| Деньроссийскойнауки | 1-4 | Февраль | Советстаршеклассников, РДШ, классныеруководители |
| Урокимужества«Они  сражалисьзародину» | 1-4 | Март | Советстаршеклассников, РДШ, классныеруководители |
| ДеньвоссоединенияКрымасРоссией | 1-4 | Март | Советстаршеклассников, РДШ, классныеруководители |
| Всероссийскаянеделядетскойиюношескойкниги | 1-4 | Март | Классныеруководители, библиотекарь |
| Международныйденьборьбыснаркоманиейинаркобизнесом. (Лекции, беседы) | 1-4 | Март | Советстаршеклас-сников, РДШ, классныеруково-дители |
| Международныйденьлесов | 1-4 | Март | Советстаршеклас-сников, РДШ, классныеруково-дители |
| Гагаринскийурок«Космос–этомы» | 1-4 | Апрель | Советстаршеклассников, РДШ, классныеруководители |
| Деньместногосамоуправления | 1-4 | Апрель | Заместителиди-ректорапоУВР, учителяистории |
| Деньпожарнойохраны. ТематическийурокОБЖ | 1-4 | Апрель | Классныеруководители, педагог-организаторОБЖ |
| Контрольвнешнеговида, наличиясменнойобуви | 1-4 | Апрель | ЗаместителидиректорапоУВР |
| Библиотечныеуроки | 1-4 | Апрель | Классныеруководители, библиотекарь |
| Торжественныймитинг, посвящённыйДнюПобеды | 1-4 | Май | ЗаместителидиректорапоУВР |
| Деньславянскойписьменностиикультуры. | 1-4 | Май | Советстаршеклассников, РДШ, классныеруководители |
| Праздник«Последнийзвонок» | 1-4 | Май | ЗаместителидиректорапоУВР |
| 1. **Профориентация** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Комплексное диагностирование участников образовательного процесса. | 1-4 классы | Сентябрь - ноябрь | Психолог школы |
| Выявление уровня развития качеств, составляющих основу трудового развития. | 1-4 классы | Сентябрь - октябрь | Психолог школы, классные руководители |
| Организация кружков и секций по интересам | 1-4  классы | В течение года | Заместитель директора по УВР |
| Информационные встречи с людьми различных профессий, с родителями различных профессий. | 1-4 классы | Февраль-март | Заместитель директора по УВР  Классные руководители |
| Экскурсии на предприятия города, музеи города и Ярославской области. | 1-11 классы | Ноябрь - февраль | Заместитель директора по УВР  Классные руководители |
| Поездка в город профессий «Кидбург» г. Ярославль | 1-4 классы | В течение года | Классные руководители |
| Уроки доброты, посвященные  Международному дню  толерантности | 1-4 классы | Ноябрь- декабрь | Заместитель директора по УВР  Психолог школы |
| Проведение мастерских и мастер классов, приуроченных к сезонным праздникам, основным календарным праздникам | 1-4 классы | Октябрь-май | Заместители директора по УВР, классные руководители |
| Урок здоровья «Наши привычки» | 1-4 классы | Декабрь | Старший вожатый |
| Игровые занятия «Я и мир профессий» | 1-4 классы | Январь-февраль | Заместитель директора по УВР  Старший вожатый  Психолог школы |
| Акция «Каждой пичужке - кормушка» Изготовление кормушек для птиц | 1-4 классы | Январь | Заместитель директора по УВР  Классные руководители |
| Клуб интересных встреч «Богата талантами малая Родина наша» | 1-4 классы | Февраль-Апрель | Заместитель директора по УВР  Классные руководители |
| Школьная научно-практическая конференция – представление исследовательских работ по различным предметам. | 1-4 классы | Апрель- май | Заместитель директора по УВР  Классные руководители |
| Участие в районных выставках прикладного творчества, конкурсах и фестивалях различного уровня | 1-4классы | В течение года | Заместитель директора по УВР  Классные руководители |
| Классные часы по профориентационной тематике | 1-4 классы | В течение года | Заместитель директора по УВР  Классные руководители |
| Организация кружков и курсов профориентационной направленности. | 1-4 классы | В течение года | Заместитель директора по УВР |
| Информационные встречи с людьми различных профессий, с родителями различных профессий. | 1-11 классы | Февраль-март | Заместитель директора по УВР  Классные руководители |
| Уроки доброты, посвященные  Международному дню  толерантности | 1-4 классы | Ноябрь- декабрь | Заместитель директора по УВР  Психолог школы |
| 1. **Организация предметно-эстетической среды** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Общешкольный проект «Наш любимый школьный двор» по благоустройству и озеленению пришкольной территории | 1-4 | В течение года | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| Экологический субботник  «Зелена Весна» | 1-4 | Сентябрь, апрель-май | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| Оформление рубрик в классных уголках | 1-4 | Сентябрь, Ноябрь, Январь, апрель, в течение года по необходимости | Классные руководители |
| Походы выходного дня | 1-4 | Сентябрь, октябрь, апрель, май | Классные руководители |
| Поездки в культурные центры Ярославской, Костромской, Московской области | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Встерчи с представителями творческих профессиий | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Организация общешкольныхпраздников:  Первый звонок  День учителя  День пожилого человека  День туриста  Новогодние массовки  День матери  Вечер встречи с выпускниками  Военно-спортивный вечер  Международный женский день  Фестиваль танцев  Ученик года  Последний звонок  Выпускной вечер | 1-4 | Сентябрь  Октябрь  Октябрь  Сентябрь  Декабрь  Ноябрь  Февраль  Февраль  Март  Апрель  Май  Май  Июнь | Зам.директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники |
| Организация мероприятий в соответствии с календарём образовательных событий, памятных и исторических дат нашей страны | 1-4 | В течение года | Зам.директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники |
| Экологические районные, областные, всероссийские акции | 1-4 | В течение года | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| Создание текстов (объявления, рекламы, инструкции и пр.) на тему «Бережное отношение к природе». | 1-4 | В течение года | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| Участие в детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями | 1-4 | В течение года | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| Социальные проекты, учебно-исследовательские и просветительские проекты | 1-4 | В течение года | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| Участие в XV областной детскойя конференции «Открытие юных» | 1-4 | Январь-апрель | Учителя предметники, классные руководители |
| Участие в Онлайн-мастерской «Чудеса своими руками» | 1-4 | Январь-февраль | Учителя предметники, классные руководители |
| Областной этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» | 1-4 | Январь-апрель | Учителя предметники, классные руководители |
| Районный и областной этапы фестиваль детского и юношеского художественного творчества «Радуга» | 1-4 | Март-май | Учителя предметники, классные руководители |
| Онлайн-мастерская «В фантазии рождаются порою…» | 1-4 | Сентябрь | Учителя предметники, классные руководители |
| Региональный этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ «#ВместеЯрче» | 1-4 | Сентябрь-октябрь | Учителяпредметники, классныеруководители |
| Межрегиональная интеллектуально-творческая онлайн-игра «Жизнь и творчество Н.А. Некрасова» | 1-4 | Октябрь-ноябрь | Учителяпредметники, классныеруководители |
| Участие в конкурсе «Культурный дневник школьника» | 1-4 | Май | Учителяпредметники, классныеруководители |
| Регионального эколого-просветительского проекта  «Марафон экособытийЯрославии» | 1-4 | Сентябрь-май | Учителя предметники, классные руководители |
| Областной смотр-конкурс «Наш любимый школьный двор» | 1-4 | Сентябрь | Зам.директора по УВР, учителя предметники, классные руководители |
| Региональный этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос | 3-4 | Декабрь | Зам.директора по УВР, учителя предметники, классные руководители |
| Неделя экологии | 1-4 | Май | Зам.директора по УВР, учителя предметники, классные руководители |
| Неделя дисциплин естественно-научного цикла | 1-4 | Февраль | Зам.директора по УВР, учителя предметники, классные руководители |
| Неделя русского языка и литературы | 1-4 | Октябрь | Зам.директора по УВР, учителя предметники, классные руководители |
| Неделя Космоса | 1-4 | Апрель | Зам.директора по УВР, учителя предметники, классные руководители |
| Неделя искусства | 1-4 | Март-апрель | Зам.директора по УВР, учителя предметники, классные руководители |
| Участие в конкурсах экологической, художественно-эстетической направленности | 1-4 классы | В течение года | Зам.директора по УВР, учителя предметники, классные руководители |
| Демонстрация достижений, результатов, способностей учащихся в досуговой и творческой деятельности | 1-4 | В течение года | Зам.директора по УВР, учителя предметники, классные руководители |
| 1. **Организация гражданско-патриотической среды** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Общешкольный проект «Город обеды» | 1-4 классы | В течение года | Зам.директора по УВР, учителя предметники, классные руководители |
| Общешкольный проект «Моя минута памяти» | 1-4 классы | В течение года | Зам.директора по УВР, учителя предметники, классные руководители |
| Участие во Всероссийском дне солидарности в борьбе с терроризмом | 1-4 | Сентябрь | Зам.директора по УВР, учителя предметники, классные руководители |
| Всероссийская акция «Рисуем мир» | 1-4 | Сентябрь | Зам.директора по УВР, учителя предметники, классные руководители |
| Участие в патриотических и социальных акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Вахта памяти», «Чтобы помнили». | 1-4 | Май | Зам.директора по УВР, учителя предметники, классные руководители |
| Проектная и исследовательская деятельность по темам гражданско-патриотической, краеведческой направленности. | 1-4 | В течение года | Зам.директора по УВР, учителя предметники, классные руководители |
| Презентация работ Проектная и исследовательская деятельность по темам гражданско-патриотической, краеведческой направленности. | 1-4 | Апрель-май | Зам.директора по УВР, учителя предметники, классные руководители |
| Туристические походы, краеведческие экспедиции, детский познавательный туризм | 1-4 |  | Зам.директора по УВР, учителя предметники, классные руководители |
| Беседы – встречи с известными людьми города и района:  с родителями-выпускниками школы, с учителями-ветеранами школы (в рамках Дня рождения школы), с ветеранами Великой Отечественной войны, с ветеранами афганской войны, представителями военкомата (в рамках Дня Защитника Отечества, Дня воина-интернационалиста, Дня Победы), МВД, ГИБДД. | 1-4 | Сентябрь  Декабрь, февраль  май | Зам.директора по УВР, учителя предметники, классные руководители |
| Встречи с очевидцами ярких исторических собы­тий, старожилами, местными краеведами, хранителями школьных музеев, членами поисковых отрядов и с другими интересными людьми, переписка с ними | 1-4 | В течение года | Зам.директора по УВР, учителя предметники, классные руководители |
| Уроки Мужества, | 1-4 | В течение года | Зам.директора по УВР, учителя предметники, классные руководители |
| Просмотр и коллективное обсуждение кинофильмов исторического и патриотического содержания | 1-4 | В течение года | Зам.директора по УВР, учителя предметники, классные руководители |
| Сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания | 1-4 | В течение года | Зам.директора по УВР, учителя предметники, классные руководители |
| Посещение выставочных залов, музеев, театров, библиотек. | 1-4 | В течение года | Зам.директора по УВР, учителя предметники, классные руководители |
| 1. Организация социальных отношений | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Участие в социальных акциях «Защитим наших детей от насилия», | 1-4 | сентябрь | Зам.директора по УВР, учителя предметники, классные руководители |
| Организация и проведение общешкольных дел и мероприятий:  День Учителя,  день самоуправления,  День пожилого человека, Международный женский день,  День святого Валентина, Вечер встречи школьных друзей | 1-4 | Октябрь  Март  Октябрь  Март  Февраль  февраль | Зам.директора по УВР, учителя предметники, классные руководители |
| Ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора, практические занятия, тренинги, разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм. | 1-4 |  | Зам.директора по УВР, учителя предметники, классные руководители, психолог |
| Туристические походы | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Беседы – встречи с известными людьми города и | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Тематические классные часы по нравственной тематике | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Ведение «Портфолио старшеклассника», дневника самонаблюдений, разработка индивидуальных маршрутов саморазвития | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| игровые и конкурсные программы, викторины, познавательные игры социальной тематики | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Совместные занятия со специалистами психологических служб области. | 1-4 | В течение года | Зам.директора по УВР  Классные руководители |
| Работа семейного клуба | 1-4 |  |  |
| Реализация социального проекта «Совет отцов». | 1-4 |  |  |
| Участие в социальных акциях приуроченных ко дню матери, Дню семьи, любви и верности, Дню пожилого человека, Дню защиты детей, «Защитим наших детей от насилия». | 1-4 |  |  |
| Проектная и исследовательская деятельность на тему семьи и социальных взаимоотношений | 1-4 |  |  |
| Презентация работ Проектная и исследовательская деятельность на тему семьи и социальных взаимоотношений | 1-4 |  |  |
| 1. **Организация спортивно-оздоровительной среды** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Малые олимпийский игры | 1-4 классы | Сентябрь | Учителя физической культуры |
| Соревнования по шашкам внутри класса | 1-4 классы | Ноябрь | Учителя физической культуры |
| Президентские спортивные состязания | 1-4  классы | Декабрь | Учителя физической культуры |
| Общешкольная акция «Вставай на лыжи!» | 1-4  классы | Январь | Учителя физической культуры |
| Школьные соревнования по пионерболу | 4 классы | Февраль | Учителя физической культуры |
| 1. **Организация правовой среды** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Общешкольные деловые игры | 1-4 | В течение года | Классные руководители, психолог |
| Работа школьных объединений: Российское движение школьников, школьного самоуправления. | 3-4 | В течение года | Зам.директора по УВР  Классные руководители, |
| Тематические недели «Интернет безопасности», «Правовых знаний», «Молодого избирателя». | 1-4 | Втечениегода | Классныеруководители, психолог, уполномоченныепозащитеправребенка |
| Участие в социальных акциях «Защитим наших детей от насилия»,  приуроченных ко Всемирному дню солидарности в борьбе с терроризмом,  Дня молодого избирателя,  Дня местного самоуправления,  Дню мира,  ко Дню Конституции,  Дню Российского флага,  Дню детского телефона доверия. | 1-4 | Втечениегода | Классныеруководители, психолог, уполномоченныепозащитеправребенка |
| Классные часы по изучению правовых норм, формирования ответственного отношения к ним. | 1-4 | Втечениегода | Классныеруководители, психолог, уполномоченные по защите прав ребенка |
| Классные часы, лекции, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций. | 1-4 |  | Классныеруководители, психолог, уполномоченныепозащитеправребенка |
| Социально-психологическое тестирование. | 1-4 |  | Классныеруководители, психолог, администрация |
| Деловые игры, имитационные модели, социальные тренажеры. | 1-4 |  | Классныеруководители, психолог, уполномоченныепозащитеправребенка |
| Тренинги, практические занятия по обучению детей правам человека. | 1-4 |  | Классныеруководители, психолог, уполномоченныепозащитеправребенка |
| Консультации уполномоченного по защите прав участник образовательного процесса. | 1-4 |  | Классныеруководители, психолог, уполномоченныепозащитеправребенка |
| Участие в интеллектуальных и творческих конкурсах правовой, антикоррупционной тематики. | 1-4 |  | Классныеруководители, психолог, уполномоченныепозащитеправребенка |

1. **Ключеные общешкольные дела**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятия** | **Направление** | **Кол-во часов** | | **Ответственные** |
| **20-21** | **21-22** |  |
| **Сентябрь** | Общешкольная линейка, посвященная открытию нового учебного года | Отношения учащихся с окружающими людьми | 1 | 1 | Зам. директора по УВР |
| Посвящение в первоклассники | Отношения учащихся с окружающими людьми | 1 | 1 | Зам. директора по УВР |
| Всероссийский урок знаний | Отношение обучающихся к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию | 1 | 1 | Классные руководители |
| Единый классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом | Отношение учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу. | **1** | **1** | Классные руководители |
| Всероссийская акция «Нарисуем МИР» | Отношение учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу. | **1** | **1** | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| День Здоровья | Отношение учащихся к себе, к своему здоровью | **3** | **3** | Зам. директора по УВР, классные руководители, учителя физической культуры |
| Неделя Безопасности | Отношение учащихся к себе, к своему здоровью | **2** | **2** | Мостова О.Н. |
| День финансовой грамотности | Отношение обучающихся к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию | **1** | **1** | Учителя обществознания |
| Социальная акция «Защитим наших детей от насилия» | Отношение учащихся к правам и и обязанностям | **1** | **1** | Зам. директора по УВР |
| **Октябрь** | День гражданской обороны | Отношение учащихся к себе, к своему здоровью | **1** | **1** | Мостова О.Н. |
| Концертная программа, посвящанная Дню пожилого человека | Отношения учащихся с окружающими людьми | **1** | **1** | Зам. директора по УВР |
| Международный день Учителя | Отношения учащихся с окружающими людьми | **2** | **2** | Зам. директора по УВР |
| Всероссийский урок энергии и энергосбережения | Отношение учащихся к окружающему миру | **1** | **1** |  |
| Общешкольная акция «Нажми на выключатель и стань ярче!» | Отношение учащихся к окружающему миру |  | **2** |  |
| День школьных библиотек | Отношение учащихся к окружающему миру | **2** | **1** | Зав. библиотекой |
|  | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | Отношение обучающихся к познанию себя, самоопределению и самосовершенствовании | 1 | 1 | Учителя информатики |
| **Каникулярное время** | Туристические поездки по Ярославской области или за её пределами | Отношение обучающихся к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию |  |  | Классные рувоводители |
| **Ноябрь** | Урок, посвященный дню народного единства | Отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) | 1 | 1 | Классные руководители, учителя истории |
| День матери | Отношения учащихся с окружающими людьми | 1 | 1 | Классные руководители |
| Тематический урок информатики «Час кода» | Отношение обучающихся к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию | 1 | 1 | Учителя информатики |
| **Декабрь** | День героев Отечества. | Отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) | 1 | 1 | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| Встречи с участниками боевых действий в Афганистане, Чеченской Республики | Отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) | 1 | 1 | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| Социальная акция «Красная ленточка» | Отношение учащихся к себе, к своему здоровью | 1 | 1 | Зам. директора по УВР |
| День Конституции РФ | Отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) | 1 | 1 | Зам. директора по УВР, учителя истории |
| Новогодние праздничные мероприятия | Отношения учащихся с окружающими людьми | 1 | 1 | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| **Каникулярное время** | Туристическая поездка по Ярославской области или за её пределами | Отношение учащихся к окружающему миру | 5 | 5 | классные руководители |
| **Январь** | День памяти жертв Холокоста | Отношение учащихся к окружающему миру | 1 | 1 | Учителя истории |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | Отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) | 1 | 1 | Учителя истории |
| **Февраль** | День российской науки | Отношение обучающихся к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию | 1 | 1 | Учителя-предметники |
| Международный день родного языка | Отношение обучающихся к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию | 1 | 1 | Учителя русского языка и литературы |
| Военно-спортивный вечер, посвященный Дню Защитника Отечества | Отношение учащихся к себе, к своему здоровью | **2** | **2** | Зам. директора по УВР, классные руководители, учителя физической культуры |
| Вечер встречи школьных друзей | Отношения учащихся с окружающими людьми | **4** |  | Зам. директора по УВР, учителя-предметники |
| Урок, посвященный россиянам, исполнявшим свой  Служебный долг за пределами Отечества. | Отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) | **1** | **1** | Зам. директора по УВР |
| Встречи с сотрудниками органов внутренних дел, участниками боевых действий | Отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) |  | **1** | Зам. директора по УВР |
| **Март** | Социальная акция, приуроченная ко Дню борьбы с наркоманией | Отношение учащихся к себе, к своему здоровью | **1** | **1** | Зам. директора по УВР |
| Праздничные мероприятия, посвященные международному женскому дню | Отношения учащихся с окружающими людьми | **2** | **2** | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| Интерактив, посвященный дню воссоединения Крыма с Россией | Отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) | **1** | **1** | Зам. директора по УВР, учителя истории |
| Библиотечные уроки, посвященные детской и юношеской книге | Отношение обучающихся к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию | **2** |  | Зав. информационно-библиотечным центром |
| **Каникулярное время** | Туристические выезды по Ярославской области и за ее пределами | Отношение учащихся к окружающему миру |  |  | классные руководители |
| **Апрель** | Мероприятия, посвященные Дню космонавтики «Космос – это мы» | Отношение учащихся к окружающему миру | **1** | **1** | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| Тематический урок ОБЖ, посвященный Дню пожарной охраны. Пожарная эстафета, организованная совместно с представителями пожарной охраны | Отношение учащихся к себе, к своему здоровью | **1** | **1** | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| Встреча с представителями местного самоуправления, посвященная Дню местного самоуправления | Отношение обучающихся к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию | **1** | **1** | Зам. директора по УВР, учителя истории |
|  | Неделя искусства | Отношение учащихся к окружающему миру  Отношение обучающихся к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию |  | **5** |  |
| **Май** | Научно-практическая конференция | Отношение обучающихся к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию | **4** | **4** | Зам. директора по УВР, учителя-предметники |
| Праздник «Ученик года» | Отношения учащихся с окружающими людьми | **2** | **2** | Зам. директора по УВР, учителя-предметники |
| Общешкольная линейка, посвященная окончанию учебного года | Отношения учащихся с окружающими людьми | **1** | **1** | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| Спортивный праздник «Малые олимпийские игры» | Отношение учащихся к себе, к своему здоровью | **2** | **2** | Зам. директора по УВР, классные руководители, учителя физической культуры |
| Общешкольный митинг, посвященный памяти погибших гаврилов-ямцев в ВОВ | Отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) | **2** | **2** | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| Вахта Памяти, посвященная Дню Победы | Отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) | 2 | 2 | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| Уроки славянской письменности | Отношение обучающихся к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию | 1 | 1 | Зам. директора по УВР, учителя русского языка и литературы |
| Литературно-музыкальная композия, посвященная Дню Победы | Отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) |  | 2 | Зам. директора по УВР, учителя русского языка и литературы |
| Интерактив «Моя минута памяти» | Отношение учащихся к России как к Родине (Отечеству) |  | 1 | Зам. директора по УВР |
| Выпускной вечер | Отношения учащихся с окружающими людьми | 4 | 4 | Зам. директора по УВР, классные руководители |

1. **Детские общественные объединения**

**Добровольчество на 2024-2025 учебный год**

**1-4 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятия** | **Кол. часов** | **Ответственный** |
| **Май-август** | Общешкольная социально-экологическая акция по озеленению и благоустройству пришкольной территории «Наш любимый школьный двор». | **25** | Егоричева Т.А., классные руководители |
| **Декабрь** | Мастер-классы по изготовлению новогодних открыток, игрушек «Дети-детям», «Подари хорошее настроение тем, кто рядом». | **2** | Карповская А.В. |
| **Сентябрь, май** | Всероссийский субботник «Зелена весна» | **2** | Егоричева Т.А., классные руководители |
| **Апрель** | День открытых дверей для будущих первоклассников и их родителей. | **4** | Голубева М.С.,  Губинец В.И. Карповская А.В. |
| **Сентябрь-май** | Профилактические информационные, социально-пропагандистские Акции «Возьми ребенка за руку», «Родительский патруль», «ВыйдиизтениБудьярче», «Засветись», «Внимание! Дети», «выйди из тени будь ярче» и т.д. | **5** | Мостова О.Н. |
| **Апрель-Май** | Благоустройство территории мемориальных комплексов «Братская могила», «Воинам Советской армии» | **2** | Егоричева Т.А. |
| **Сентябрь-май** | Социальная общешкольная акция по благоустройству внутреннего пространства школы «Уют» | **4** | Зам. директора по УВР  Классные руководители |
| **ИТОГО** |  | **45** |  |

1. **Организация социально-значимой деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Акции «Забор мира», «Нарисуем МИР», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Лыжный пробег»,  Вахта памяти  Акции, приуроченные  дню России,  Дню Победы,  Дню защитника Отечества, Дню воссоединения Крыма с Россией,  Дню Конституции Российской Федерации,  Дню народного единства, Дню Героев Отечества,  Дня родного языка,  дню Российской науки,  Дню памяти и скорби,  Дню местного самоуправления | 1-4 | В течение года | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| Проект «Совет отцов »(защиты семейных ценностей, усиления роли отца в семье и обществе) | 1-4 | В течение года | Зам.директора по УВР |
| Акции по организации досуга младших школьников «Веселые перемены | 1-4, | В течение года | Зам.директора по УВР , классные руководители |
| Акция «Защитим наших детей от насилия», | 1-4 | В течение года | Зам.директора по УВР , классные руководители |
| «Забота» (оказание адресной помощи ветеранам войны, учителям-ветеранам и пожилым людям). | 1-4 | В течение года | Зам.директора по УВР , классные руководители |
| Профилактические акции «Наша жизнь в наших руках», «Красная ленточка», «День донора», «Мой безопасный маршрут», «ВыйдиизтениБудьярче», «Родительский патруль», «Световозвращатель своими руками», «Внимание! Дети!», «Мой ребенок -пешеход», «Кресло безопасности», «Единый день снижения скорости», «Пристегнись, Россиия», «Возьми ребенка за руку», «Молодежь за безопасность», «Безопасное движение – это жизнь». | 1-4 | В течение года | Зам.директора по УВР , классные руководители |
| Социальные общешкольные проекты «Спортивный клуб», | 1-4 | В течение года | Зам.директора по УВР , классные руководители |
| Социальные общешкольные проекты «Самый здоровый класс» | 1-4 | В течение года | Зам.директора по УВР , классные руководители |
| Социальные общешкольные проекты «Прорыв-2021», | 1-4 |  |  |
| Социальные общешкольные проекты «КМБ» | 1-4 | Январь, февраль | Зам.директора по УВР , классные руководители |
| Профилактические акции «Наша жизнь в наших руках», «Красная ленточка», «День донора», «Мой безопасный маршрут», «ВыйдиизтениБудьярче», «Родительский патруль», «Световозвращатель своими руками», «Внимание! Дети!», «Мой ребенок -пешеход», «Кресло безопасности», «Единый день снижения скорости», «Пристегнись, Россиия», «Возьми ребенка за руку», «Молодежь за безопасность», «Безопасное движение – это жизнь». | 1-4 | В течение года | Зам.директора по УВР , классные руководители |
| Социальные проекты  «Наш школьный двор», «Украсим школу своими руками  Операция «Уют» | 1-4 | В течение года | Зам.директора по УВР , классные руководители |

**2.5. Программа**

**формирования экологической культуры, здорового**

**и безопасного образа жизни**

**2.4.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающим существенное влияние на состояние здоровья детей:

* неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
* факторы риска, имеющие место в образовательном учреждении, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
* чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
* активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
* особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

**Цель программы:** создание благоприятных условий, необходимых для сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения ООП НОО, формирования у них ценностного отношения к собственному здоровью и потребности в здоровым и безопасном образе жизни.

**Задачи данной программы:**

* + сформировать представления об основах экологической культуры;
  + сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх; дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
  + сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни: научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе их использования, самостоятельно поддерживать своё здоровье;
  + сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
  + сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
  + обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации); сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
  + научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
  + сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития

**Условия реализации программы:**

1. Создать здоровьесберегающую инфраструктуру образовательного учреждения, максимально соответствующую предъявляемым к ней требованиям.
2. Обеспечить оптимальную организацию учебно-воспитательного процесса в соответствии с гигиеническими требованиями и с учетом физиологических и психологических возможностей обучающихся.
3. Создать единую систему учебной и внеучебной деятельности, направленную на активизацию физического развития детей, формирование у них навыков здорового образа жизни.
4. Разработать и реализовать дополнительные образовательные программы, направленные на формирование у школьников ценности здоровья и здорового образа жизни.
5. Организовать просветительскую работу с родителями обучающихся (законными представителями) по различным вопросам сохранения и укрепления здоровья ребенка, формирования у него потребности в здоровом образе жизни.

Обеспечить реализацию программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

**2.4.2.Планируемые результаты реализации программы:**

1. Обеспечение соответствия здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения гигиеническим требованиям.
2. Уменьшение количества детей, болеющих респираторными заболеваниями, имеющих заболевания органов зрения, опорно-двигательного аппарат.
3. Увеличение доли детей, охваченных различными формами физкультурно-спортивной работы.
4. Уменьшение доли детей с высоким уровнем тревожности, напряженности, нарушений контактов с окружающими.
5. Увеличение доли педагогов, использующих в учебно-воспитательном процессе продуктивные образовательные технологии.
6. Снижение травматизма среди обучающихся.
7. Увеличение доли родителей, активно взаимодействующих со школой в сохранении здоровья детей.
8. Увеличение доли детей, для которых ведущим мотивом деятельности является стремление к здоровому образу жизни.

**Планируемые метапредметные результаты**

**формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

**I. Результаты формирования универсальных учебных действий**

**1. Личностные универсальные учебные действия**

*У выпускников будут сформированы:*

* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* установка на здоровый образ жизни.

*Выпускники получат возможность для формирования:*

* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.

**2. Регулятивные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

* принимать и сохранять учебную задачу;
* планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по резуль­тату;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

*Выпускник получит возможность:*

* + в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные, задачи;
  + преобразовывать практическую задачу в познавательную;
  + проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
  + самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
  + осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
  + самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**3. Познавательные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
* строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть общим приемом решения задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффктивных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.

**4. Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, а том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в собственной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**2.4.3. Направления работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации; | соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся; | *соответствует* |
| наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся; | *В школе имеется столовая* |
| оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. | *В полном объеме* |
| 1. Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся; | соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения; | * Составление расписания уроков по таблице, в которой трудность каждого предмета ранжируется в баллах, при учете особенностей умственной работоспособности обучающихся и в разные дни учебной недели. * Организация перемен и динамических пауз с обязательной двигательной активностью обучающихся. * Равномерное распределение внеучебной нагрузки обучающихся в зависимости от дней недели и объема учебной нагрузки. * Соответствие объема и степени сложности домашних заданий требованиям **СанПиНов** по каждому классу, дифференцированный подход при назначении домашнего задания. |
| использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию); | - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебно-воспитательного процесса.  - атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха.  - творческий характер образовательного процесса.  - обеспечение мотивации образовательной деятельности.  - построение учебно-воспитательного процесса в соответствии с закономерностями становления психических функций.  - учет системного строения высших психических функций.  - предпочтение значимого осмысленного содержания при освоении нового материала, обучение "по единицам, а не по элементам", принцип целостности;  - осознание ребенком успешности в любых видах деятельности.  - рациональная организация двигательной активности.  - обеспечение адекватного восстановления сил.  - смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, смена произвольной и эмоциональной активации необходимо во избежание переутомления детей;  - обеспечение прочного запоминания. |
| введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов; |
| строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудио­ визуальных средств; | - при использовании компьютерной техники на уроках непрерывная длительность занятий непосредственно с видеодисплейным терминалом и проведение профилактических мероприятий соответствуют требованиям СанПиН  - проведение комплекса упражнений для глаз, а после каждого урока на переменах — физические упражнения для профилактики общего утомления |
| индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям; | -учет медицинских показаний при распределении учебной и внеучебной нагрузки;  - индивидуальная форма обучения при наличии заключения медицинского учреждения |
| ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ОВЗ. | - привлечение детей с ослабленным здоровьем в секции оздоровительного характера и содержания при обязательном учете состояния здоровья;  - учет особенностей состояния здоровья при проведении общешкольных мероприятий спортивно - оздоровительного характера. |
| 3.Организация физкультурно­оздоровительной работы; | полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.); | Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений. |
| рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно­двигательного характера; | Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки). |
| организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; |
| организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования; | Организация работы спортивных секций (футбол, баскетбол, ОФП, теннис). |
| регулярное проведение спортивно­оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.). | Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).  Общешкольная спартакиада, Школьный чемпионат по игровым видам спорта. |
| организацию в образовательной организации кружков, секций, факультативов по избранной тематике; |  |
| проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п |
| 1. Организация работы с родителями (законными представителями). | лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.; |  |
| организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивныхсоревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п. |

**2.4.4. Основное содержание формирования культуры здорового и безопасного образа жизни**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| приобретение социальных знаний | получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества | получение начального опыта самостоятельного общественного действия |
| * знание понятия «здоровый образ жизни» и понимание опасностей, угрожающих здоровью людей; * овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья; * Знание устройства человеческого организма, опасностей для здоровья в поведении людей, питании, в отношении к природе, способов сбережения здоровья; * Знание влияния слова на физическое и психологическое состояние человека, важности благоприятной психологической атмосферы для здоровья человека; * Понимание необходимости соблюдения правил техники безопасности и знание их в важнейших для обучающихся сферах деятельности. | * осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учёбы; * регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физкультуры, на переменах и т.п. * образовательные технологии, построенные на личностно ориентированных подходах, партнёрстве ученика и учителя (проблемный диалог, продуктивное чтение, технология оценивания учебных успехов – правила «самооценка», «право отказа от текущей отметки, право пересдачи контрольных работ» и т.п.); * обучение в психологически комфортной, не агрессивной, не стрессовой среде. * спортивные праздники, подвижные игры (в т.ч. с родителями); * занятия в спортивных секциях; * туристические походы; * классные часы, беседы, коллективно-творческие дела по темам, связанным с безопасным и здоровым образом жизни; * – экскурсии, видеопутешествия по знакомству с людьми, их образом жизни, укрепляющим или губящим здоровье; * – встречи-беседы с интересными людьми, ведущими активный образ жизни, сумевшими сохранить хорошее здоровье в сложной ситуации, с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью, со спортсменами–любителями и профессионалами. | * соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи; * составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учёбы, труда и отдыха; * организация коллективных действий (семейных праздников, дружеских игр) на свежем воздухе, на природе; * отказ от вредящих здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких; * противодействие (в пределах своих возможностей) курению в общественных местах, пьянству, наркомании. |

**2.4.5. Мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ в школе**

1. Поддержание санитарно-гигиенического режима (рациональное расписание, влажные уборки, освещённость рабочих мест учащихся, подбор мебели, воздушно-тепловой режим и т.д.).
2. Организация ежедневного горячего питания для учащихся, систематический контроль качества пищи (тепловой режим, разнообразие, соответствие санитарным требованиям).
3. Работа по профилактике травматизма.
4. Физкультурные паузы на уроках, разработка комплексов упражнений для профилактики зрительного утомления, нарушения осанки.
5. Работа специальных групп по физическому воспитанию.
6. Валеологическое образование педагогического коллектива, работа постоянно действующего валеологического семинара для учителей, оказание методической помощи педагогам по реализации валеологического подхода к урокам.
7. Работа спортивных кружков и секций, тренажёрного зала.
8. Работа танцевальных кружков (народного и эстрадного танца), группы шейпинга.
9. Работа факультативов по здоровому образу жизни
10. Индивидуальные консультации психологов для учащихся, учителей, родителей. Психологический тренинг для учителей.
11. Индивидуальные консультации врача для учителей и учащихся, разработка системы индивидуальных схем оздоровления.
12. Разработка межпредметного проекта «Планировка пришкольной территории». Мероприятия по улучшению интерьера школы, создание уюта в столовой, медкабинете.
13. Внеклассная и внешкольная работа по пропаганде здорового образа жизни.
14. Анкетирование учащихся с целью определения степени сформированности навыков ЗОЖ, изучения отношения учащихся к своему здоровью (по плану диагностических мероприятий).
15. Тестирование и анкетирование учащихся
16. Проведение КТД (конкурсы, деловые игры)
17. Участие в общегородских, областных мероприятиях по профилактике вредных привычек
18. Организация лекций врачей ТМО по ЗОЖ
19. Индивидуальные консультации специалистов, врачей ТМО для учащихся и родителей
20. Проведение классных часов по ЗОЖ. "Уроки здоровья".
21. Пропаганда специальной литературы по ЗОЖ.
22. Оформление наглядной агитации (стенды, специальные выпуски газет)
23. Проведение спортивных конкурсов "Папа, мама, я - спортивная семья".
24. Просмотр фильмов в кинотеатрах по профилактике вредных привычек
25. Проведение тематических недель

**2.4.6. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по формирования культуры здорового и безопасного образа жизни**

Система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

* проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
* привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
* создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные мероприятия** | **Исполнители** |
| Проведение родительских собраний по темам:   * совместная работа семьи и школы по формированию здорового образа жизни дома, * питание учащихся. * итоги медицинских осмотров учащихся | Врач-педиатр |
| Работа лектория для родителей. Темы лекций:   * «Режим дня школьника», * «Питание и здоровье», * «Профилактика простудных заболеваний», * «Профилактика острых кишечных заболеваний», * «Закаливание детей», * «Культура питания», * «Профилактика детского травматизма», * «Профилактика вредных привычек», * «Влияние конфликтов в семье на здоровье детей», * «Организация досуга детей в семье» и пр. | Классные руководители |
| Анкетирование родителей «Ваши предложения на новый учебный год по развитию школьного питания» | Классные руководители |
| Консультации, беседы для родителей. | Классные руководители |
| Проведение совместных экскурсий, походов. | Классные руководители |
| Проведение спортивных мероприятий с участием родителей. | Классные руководители, педагоги-организаторы |

**2.4.7. Критерии и показатели эффективности деятельности образовательной организации**

Критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся

высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;

отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;

повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;

снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;

результаты экспресс­диагностики показателей здоровья школьников;

положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

Отслеживание результатов

|  |  |
| --- | --- |
| 1. аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте; | Анализ воспитательной работы классного руководителя |
| 2. отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно­двигательного аппарата; | Результаты медицинского осмотра учащихся |
| 3. отслеживание динамики травматизма в образовательной организации, в том числе дорожно­транспортного травматизма; | Анализ работы школы в учебном году |
| 4. отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни; | Анализ работы школы в учебном году |
| 5. включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт образовательной организации обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни. | Анализ воспитательной работы школы |

* + 1. **Мониторинг реализации программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни**

**Здоровьесберегающая инфраструктура школы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии, характеризующие инфраструктуру | индикаторы | | | Оценка в баллах |
| 0 | 1 | 2 |
| 1. Расположение ОУ | Размещено на внутри и межквартальных проездах с размерами и движением транспорта менее чем на 50% | Расположение ОУ соответствует норме более, чем на 50% | Уделено от межквартальных проездов не менее 170м. |  |
| 2. Расположение площадки для установки мусорных контейнеров | Менее 17м. | Не менее 17-18м. | Не менее 20,0м |  |
| 3. Транспортное обслуживание школьников | Радиус обслуживания школьников более 6 км. | Радиус обслуживания школьников 5-6 км. | Радиус обслуживания не превышает 4,0 км. |  |
| 4. Участок образовательного учреждения | Не соответствует гигиеническим требованиям | Соответствует гигиеническим требованиям на 60-89% | Соответствует гигиеническим требованиям на 90-100% |  |
| 5. Здание школы | Не соответствует гигиеническим требованиям | Соответствует гигиеническим требованиям на 70-89% | Соответствует гигиеническим требованиям на 90-100% |  |
| 6. Водоснабжение, канализация | Отсутствует | Не полностью соответствует гигиеническим требованиям | Здание оборудовано централизованным водоснабжением, системами хозяйственно-питьевого, горячего, противопожарного водоснабжения, канализацией, водостоками |  |
| 7.Освещенность в здании | Не соответствует гигиеническим требованиям | Соответствует гигиеническим требованиям на 90% | Соответствует гигиеническим требованиям на 100% |  |
| 8. Воздушно-тепловой режим | Не соответствует гигиеническим требованиям | Соответствует гигиеническим требованиям на 80-99% | Соответствует гигиеническим требованиям на 100% |  |
| 9. Окраска и отделка стен учебных классов, помещений | Не соответствует гигиеническим требованиям | Не полностью соответствует гигиеническим требованиям | Соответствует гигиеническим требованиям |  |
| 10. Состояние мебели | Не соответствует гигиеническим требованиям | Мебель учебных классов и компьютерных кабинетов не полностью соответствует гигиеническим требованиям | Мебель учебных классов и компьютерных кабинетов соответствует гигиеническим требованиям |  |
| 11.Соответствие состояния и содержания здания нормам пожарной безопасности | Наличие повторяющихся замечаний в актах приемки 2 раза | Наличие охранно-пожарной сигнализации, тревожной кнопки. Наличие повторяющихся замечаний в актах приемки не более 2 раз | Наличие охранно-пожарной сигнализации, тревожной кнопки.  Отсутствие повторяющихся замечаний в актах приемки ОУ |  |
| 12. Соответствие состояния и содержания здания требованиям охраны труда обучающихся | Процент несчастных случаев травматизма с обучающимися, превышает 0,9%  Наличие повторяющихся замечаний в актах проверки ОУ по охране труда | Процент несчастных случаев травматизма с обучающимися, не превышает 0,9% Отсутствие повторяющихся замечаний в актах проверки образовательного учреждения по охране труда | Отсутствие несчастных случаев травматизма с обучающимися, во время образовательного процесса. Отсутствие повторяющихся замечаний в актах проверки образовательного учреждения по охране труда |  |

**Мониторинг рациональности организации учебной и внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | индикаторы | | | Оценка в баллах |
| 0 | 1 | 2 |
| 1.Соответствие суммарной учебной нагрузки и основных режимных моментов гигиеническим требованиям | Учебный план ОУ, расписание занятий урочной и внеурочной деятельности, режим двигательной активности на 50-60% соответствует гигиеническим требованиям | Учебный план ОУ соответствует гигиеническим требованиям. Расписание занятий урочной и внеурочной деятельности не полностью соответствует гигиеническим требованиям. Режим двигательной активности выполняется не полностью | Учебный план ОУ, расписание занятий урочной и внеурочной деятельности, режим двигательной активности соответствуют гигиеническим требованиям. |  |
| 2. Соответствие режимных моментов внеурочного времени гигиеническим требованиям. | Объем домашнего задания, длительность прогулок, недельный двигательный режим соответствует гигиеническим требованиям для 50-64% школьников | Объем домашнего задания, длительность прогулок, недельный двигательный режим соответствует гигиеническим требованиям для 65-79% школьников | Объем домашнего задания, длительность прогулок, недельный двигательный режим соответствует гигиеническим требованиям для 80-100% обучающихся |  |
| 3. Соответствие учебных программ и УМК гигиеническим требованиям | Учебные программы и использование УМК частично соответствуют гигиеническим требованиям | Учебные программы и использование УМК не в полном объеме соответствуют гигиеническим требованиям | Учебные программы и использование УМК полностью соответствуют гигиеническим требованиям |  |
| 4. Соответствие образовательного процесса принципам здоровьесбережения | Учебные и внеучебные занятия частично соответствуют гигиеническим требованиям | Учебные и внеучебные занятия не полностью соответствуют гигиеническим требованиям | Учебные и внеучебные занятия соответствуют гигиеническим требованиям |  |
| 5. Соответствие условий образовательного процесса индивидуальным особенностям ребенка | Учебный процесс организован частично с учетом индивидуализации и дифференциации | Учебный процесс организован с учетом индивидуализации и дифференциации, индивидуальные маршруты разработаны для групп обучающих, занятия по физкультуре организованы с учетом состояния здоровья обучающихся | В учебном процессе используются индивидуальные образовательные программы или индивидуальные образовательные маршруты, занятия по физкультуре организованы с учетом состояния здоровья обучающихся |  |
| 6. Влияние образовательного процесса на психическое здоровье обучающихся | Образовательная и воспитательная среда является комфортной менее, чем для 60% обучающихся. Число обучающихся с высоким уровнем школьной тревожности, напряженности, нарушений контактов с окружающими превышает 8% | Образовательная и воспитательная среда является комфортной для 60-80% обучающихся. Число обучающихся с высоким уровнем школьной тревожности, напряженности, нарушений контактов с окружающими не превышает 6-8% | Образовательная и воспитательная среда является комфортной для обучающихся. Число обучающихся с высоким уровнем школьной тревожности, напряженности, нарушений контактов с окружающими не превышает 3-5% |  |
| 7.Состояние здоровья школьников | Наличие отрицательной динамики по индексу здоровья, соматическим, хроническим заболеваниям | Стабильные показатели по индексу здоровья, соматическим, хроническим заболеваниям | Наличие положительной динамики по индексу здоровья, соматическим, хроническим заболеваниям |  |
| 8. Качество медицинского обслуживания обучающихся | Медицинское обслуживание не соответствует предъявляемым к нему требованиям | Медицинское обслуживание осуществляется качественно, но не всегда своевременно | Медицинское обслуживание осуществляется качественно и своевременно всем нуждающимся школьникам |  |

**2.6. Программа коррекционной работы**

**на ступени начального общего образования**

**2.6.1.Пояснительная записка**

Программа коррекционной работы (ПКР) МОУ СШ №6 г. Гаврилов-Яма на ступени начального общего образования направлена на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов, оказание им помощи в освоении образовательной программы начального общего образования.

ПКР носит комплексный характер и обеспечивает обучающимся с особыми образовательными потребностями, а также попавшим в трудную жизненную ситуацию:

- выявление и удовлетворение их потребностей при освоении образовательной программы начального общего образования (в урочной и внеурочной деятельности), в совместной педагогической деятельности работников образования, семьи и других институтов общества;

- дальнейшую их интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- оказание комплексной индивидуально ориентированной поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности;

- создание специальных условий обучения и воспитания, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности.

Актуальность разработки коррекционной программы общеобразовательного учреждения на ступени начального общего образования обусловлена ростом числа детей с задержкой психического развития, поступающих в школу и впоследствии обучающихся в общеобразовательном классе; а также необходимостью осуществления комплексного сопровождения детей-инвалидов и детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Образовательная программа является обязательным документом образовательного учреждения, который определяет содержание образования обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития и потенциальных возможностей. Однако коррекционная образовательная программа определяет не только содержание деятельности, но и дает описание системы адекватных методов, средств, приемов, информационное обеспечение, а также оценку достижения ожидаемых результатов. Следовательно, образовательная программа определяет не только содержание деятельности, но и процессуальную организацию, а также возможные результаты образовательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями и попавших в трудную жизненную ситуацию.

Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей в общеобразовательной школе является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полную интеграцию и личностную самореализацию в школе. Участие детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, а также детей, попавших в трудную жизненную ситуацию в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и других мероприятий – одно из важных условий эффективной интеграции данных детей в общеобразовательной школе.

Обучение и коррекция развития детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по адаптированным образовательным программам, разработанным на базе основных общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей таких обучающихся, на основании заключения и по рекомендациям специалистов областной ПМПК.

**2.6.2. Цель и задачи коррекционной работы с обучающимися**

**при получении начального общего образования**

**Цель:** Создание образовательной среды, способствующей тому, чтобы каждый обучающийся вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных и потенциальных возможностей, смог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

**Основными задачами** организации интегрированного обучения в МОБУ СОШ №6 являются:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов, а также детей, попавших в трудную жизненную ситуацию;

-  создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;

- обеспечение диагностики и эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе начального обучения;

- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса образования через взаимодействие диагностико - консультативного, коррекционно-развивающего, социально-трудового направлений деятельности;

- компенсация недостатков дошкольного развития;

- постепенное повышение мотивации ребенка на основе его личной заинтересованности и через осознанное отношение к позитивной деятельности;

- охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья детей через обучающую деятельность и индивидуальную работу;

- изменение общественного сознания по отношению к детям с особенностями в развитии.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

— *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

—*Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

**2.6.3. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы начального общего образования**

Среди направлений коррекционной работы на этапе начального образования выделяют: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское и лечебно-профилактическое.

**Диагностическая работа** включает в себя:

* выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы начального общего образования;
* проведение комплексной психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;
* определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
* изучение уровня развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
* изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
* мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ начального общего образования.

**Коррекционно-развивающая работа** включает в себя:

* разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
* организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
* коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
* формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
* развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
* социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Консультативная работа** включает:

* выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
* консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
* консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.

**Информационно-просветительская работа** включает в себя следующее:

* информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
* различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
* проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

**Лечебно-профилактическаяработа** включает:

* укрепление физического и психоневрологического здоровья детей;
* организация лечебно-физкультурных комплексов (ЛФК) для нуждающихся детей;
* создание благоприятного лечебно-оздоровительного режима, в частности строгое соблюдение норм предельно допустимой нагрузки на ученика;
* соблюдение санитарно-гигиенических норм и режима рационального питания;
* осуществление психо-коррекционных мероприятий для детей, проявляющих гиперактивность, двигательную расторможенность.

**2.6.4. Система комплексного психолого-медико-социального**

**сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление**  **изучения ребенка** | **Содержание работы** | **Методы** | **Ответственный** |
| **Медицинское** | Выявление состояния физического и психического здоровья. Изменения в физическом развитии (рост , вес, и т.д.); нарушение движений (скованность, расторможенность); утомляемость | Наблюдение во время занятий, перемен, игр и т.д.  Обследование ребенка врачами | Фельдшер, классный руководитель |
| **Психолого-логопедическое** | Выявление актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.  Внимание (устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность).  Мышление (абстрактное, речевое, образное).  Память (зрительная, слуховая, моторная). Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности, моторика, речь | Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время.  Специальные диагностики.  Беседы с ребенком и родителями.  Наблюдение за речью ребенка на занятиях и в свободное время.  Изучение письменных работ | Классный руководитель, психолог, логопед |
| **Социально-педагогическое** | Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.  Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявление негативизма.  Особенности личности:  интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности.  Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома.  Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам.  Нарушения в поведении:гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм.  Уровень притязаний и самооценка | Посещение семьи ребенка.  Наблюдение во время занятий, изучение работ ученика. Анкетирование по выявлению школьных трудностей.  Беседа с родителями и учителями – предметниками.  Анкетирование родителей и учителей.  Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности | Педагоги, классный руководитель, психолог |

**2.6.5. Механизм взаимодействия учителей, работников в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников, организации, осуществляющей образовательную деятельность, и других организаций**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этап сопровождения*** | **Содержание работы** | | | | | | |
| **учитель** | **классный руководитель** | **педагог-психолог** | **учитель-дефектолог** | **учитель-логопед** | **социальный педагог** | **медицинский работник** |
| ***Диагностика и мониторинг*** | Выявление уровня обученности, степени обучаемости, сформированности УУД.  Отслеживание динамики. | Выявление особенностей семейного воспитания, развития личностных качеств.  Отслеживание динамики. | Изучение особенностей эмоционально-волевой сферы детей. Выявление актуального уровня развития познавательной сферы, потенциала.  Отслеживание динамики. | Выявление актуального уровня развития познавательной сферы детей, степени обучаемости, сформированности УУД.  Отслеживание динамики. | Выявление актуального уровня речевого развития детей.  Отслеживание динамики. | Выявление социальной ситуации в семье.  Отслеживание ситуаций в неблагополучных, опекаемых семьях. | Выявление особенностей соматического состояния (по данным обследования вне школы).  Отслеживание состояния здоровья учащихся. |
| ***Коррекционно-развивающая работа*** | Проведение групповых и индивидуальных занятий по коррекции и развитию познавательной сферы, восполнению пробелов в обучении, формированию УУД. | Коррекция и развитие личностных качеств в процессе всей воспитательной работы. | Проведение групповых занятий со всеми уч-ся 1-4 кл по коррекции и развитию познавательной, эмоционально-волевой сфер, формированию коммуникативных навыков. | Проведение групповых и индивидуальных занятий по коррекции и развитию познавательной сферы, формированию УУД. | Проведение групповых занятий и индивидуальных занятий по коррекции речевых нарушений. | Проведение индивидуальной работы с неблагополучными семьями.  Оказание необходимой социальной поддержки. | Проведение еженедельных осмотров, оказание необходимой своевременной медицинской помощи. |
| ***Взаимодействие*** | Представление результатов диагностики и мониторинга, составление программ коррекционно-развивающей работы на заседании ПМПК. | | | | | | |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **Содержание** | **Срок** | **Ответственный** | | 1. | Изучение условий семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. | Сентябрь | Классный руководитель | | 2. | Выработка конкретных рекомендаций для родителей. | Октябрь | Психолог | | 3. | Предоставление родителям результатов диагностирования, данных о динамике развития их детей. | В течение  года | Классный руководитель | | 4. | Проведение психолого-педагогических консилиумов, педсоветов, семинаров по вопросам диагностики, коррекционного обучения, социальной адаптации обучающихся и работе с их родителями. | В течение  года | Администрация | | 5. | Участие специалистов ОУ (психолога, логопеда, дефектолога, медицинского работника) в проведении родительских собраний. | Постоянно | Зам. директора | | 6. | Работа с родителями обычных детей с целью формирования толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья. | Постоянно | Классный руководитель | | 7. | Индивидуальные консультации психолога, дефектолога, логопеда , педагогов по проблемам, связанными с обучением и воспитанием детей. | В течение  года | Психолог, педагоги, классный руководитель | | 8. | Проведение родительских собраний:  «Психология младшего школьника, испытывающего трудности обучения и общения»  «Особенности взаимодействия родителей и ребенка в условиях его недостаточного физического и психического развития»  «Организация свободного времени ребенка с ограниченными возможностями здоровья» | 1 класс  2 класс  3 класс | Классный руководитель, психолог | | 9. | Оформление выставок детских работ к родительским собраниям. | В течение года | Классный руководитель |   ***Просвещение и консультирование*** | Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания обучающихся. | | Участие в мероприятиях методической учебы, направленных на повышение компетенции педагогов в обучении и воспитании детей со смешанными специфическими расстройствами психологического развития.  Консультирование педагогов и родителей по вопросам обучения и воспитания обучающихся. | | | Просвещение и консультирование педагогов, воспитанников и их родителей по правовым вопросам. | Просвещение воспитанников и их родителей по медицинским вопросам.  Консультирование педагогов и родителей. |

**2.6.6. Условия реализации образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Содержание** | **Ответственный** |
| *Кадровое обеспечение* | 1. Подбор специалистов для работы с детьми с ОВЗ (дефектолог, логопед, социальный педагог).  2. Обучение педагогов работе с данной категорией детей через курсы, семинары, методические педсоветы.  3. Взаимодействие специалистов ОУ, обеспечивающих сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья | Директор ОУ  Зам. директора  Классный руководитель |
| *Программно-методическое* | 1. Создание коррекционно-развивающих программ.  2. Подготовка диагностического и коррекционно-развивающего инструментария, необходимого для осуществления профессиональной деятельности учителя, психолога, дефектолога, логопеда.  3. Обеспечение учебниками, учебными пособиями, в том числе цифровыми образовательными ресурсами | Учителя  Педагоги, специалисты  Администрация |
| *Материально-технический ресурс* | 1. Создание надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду ОУ | Директор ОУ |
| *Информационное обеспечение* | 1. Использование современных информационно-коммуникационных технологий.  2. Обеспечение широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей к сетевым источникам информации.  3. Введение электронных дневников | Учителя  Администрация  Администрация |
| *Психолого-педагогическое* | 1. Обеспечение оптимального режима учебных нагрузок, вариативных форм получения образования в соответствии с рекомендациями ПМПК.  2. Соблюдение комфортного психоэмоционального режима.  3. Использование современных педагогических технологий, в том числе информационных.  4. Использование специальных методов, приемов, средств обучения.  5. Организация индивидуальных и групповых коррекционных занятий.  6. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил | Зам. директора  Учителя  Учителя  Учителя  Зам. директора  Администрация |

**2.6.7. Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС НОО. Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты. Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП НОО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Так, обучающиеся, завершившие обучение на ступени начального общего образования должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана УМК «Школа 2100» на уровне достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования;

- овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи;

-овладеть умениями применять знания в практической деятельности;

***-***использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни;

- уметь работать с приборами, инструментами, литературой, информацией; - овладеть элементами общеучебных умений: сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного и др.;

- овладеть умениями включаться в задание, выполнять задачу, планировать свои действия самостоятельно или при помощи учителя;

- сформировать положительное отношение к трудовой и учебной деятельности, результатам собственного труда.

**2.6.8. Мероприятия психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления работы | Мероприятия | Класс | | | | Ожидаемый результат | Сроки проведения | ответственные |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Диагностическое направление** | Определение степени готовности детей к школьному обучению | + |  |  |  | Получение информации об индивидуальных особенностях принимаемых в школу детей | Август | Психолог, классный руководитель |
| Обследование познавательной деятельности первоклассников:  - память,  - внимание,  - мышление,  - воображение,  - восприятие | + |  |  |  | Определение уровня познавательных способностей обучающихся | Сентябрь-октябрь | Психолог |
| Сбор данных о речевом развитии ребенка при поступлении в школу | + |  |  |  | Анализ речевого развития ребенка на момент поступления | Сентябрь | Учитель-логопед |
| Обследование устной и письменной речи обучающихся:  - звукопроизношение,  - фонематический слух,  - грамматический строй речи;  - словарный запас,  - связность речи |  | + | + | + | Получение данных об уровне развития устной и письменной речи ребенка | Сентябрь | Логопед |
| Обследование устной и письменной речи вновь прибывших обучающихся | + | + | + | + | Выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи | В течение года | Логопед |
| Определение особенностей познавательной и учебной деятельности обучающихся 2-4 классов:  - внимание,  - мышление;  - память,  - восприятие |  | + | + | + | Определение трудностей в усвоении образовательной программы | Октябрь, апрель | Психолог, классный руководитель |
| Выявление детей, оставшихся без попечения родителей (опекаемые) | + | + | + | + | Получение данных, необходимых для обеспечения процесса сопровождения | Сентябрь, октябрь | Психолог |
| Выявление обучающихся, нуждающихся в индивидуальной психологической поддержке, и оказание им соответствующей помощи | + | + | + | + | Осуществление психолого-педагогической поддержки обучающихся | Сентябрь, октябрь | Психолог |
| Обследование жилищно-бытовых условий опекаемых детей | + | + | + | + | Изучение жилищно-бытовых условий опекаемых детей | Сентябрь, октябрь | Классный руководитель, психолог |
| Проведение анкетирования родителей первоклассников для изучения медико-социальных причин нарушений здоровья | + |  |  |  | Изучение медико-социальных причин нарушений здоровья | октябрь | Медицинский работник, классный руководитель |
| Выявление особенностей эмоционально-волевой сферы школьников | + | + | + | + | Определение уровня развития и особенностей эмоционально-волевой сферы | Ноябрь, декабрь | Психолог |
| Выявление уровня тревожности у обучающихся начальной школы | + | + | + | + | Получение объективных данных о степени тревожности обучающихся в разных социальных условиях | Ноябрь, апрель | Психолог |
| Проведение набора психологических методик на выявление уровеня адаптации первоклассников к школьному обучению | + |  |  |  | Получение результатов адаптации первоклассников к новым образовательным условиям | Декабрь | Психолог |
| Проведение диагностических анкет на выявление уровня мотивации школьников |  |  | + | + | Выявление уровня мотивации, выбор приоритетных предметов в обучении | Ноябрь, апрель | Психолог, классный руководитель |
| Диагностика темповых показателей обучающихся по образовательным предметам | + | + | + | + | Определение путей развития ребенка, коррекции и компенсации нарушений | Сентябрь, январь, май | Учителя начальных классов |
| Комплексный мониторинг изучения состояния здоровья обучающихся:  - ежегодный медицинский осмотр врачом-педиатром;  - углубленный осмотр учащихся декретированных возрастов  (1 класс) | + | + | + | + | Получение полной информации о состоянии здоровья обучающихся | По плану | Врач-педиатр, медицинский работник |
| Проведение комплексной психологической диагностики обучающихся 4-ых классов:  - мыслительные процессы,  - внимание,  - память,  - темперамент,  - тип нервной системы,  - уровень интеллекта |  |  |  | + | Изучение готовности обучающихся 4-го класса к обучению в среднем звене | Апрель | Психолог, классный руководитель |
| Проведение заседаний школьного ПМПК на тему «Готовность первоклассников к школьному обучению» | + |  |  |  | Определение особенностей условий и форм обучения первоклассников | Октябрь | Завуч по УВР, психолог, учителя |
| Проведение заседаний школьного ПМПК на тему «Диагностика готовности обучающихся 4-ых классов к переходу в среднее звено» |  |  |  | + | Выявление уровня готовности 4-ых классов к переходу в среднее звено | Апрель | Завуч по УВР, психолог, учителя |
| Выявление детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а так же детей-инвалидов | **+** | **+** | **+** | **+** | Выявление детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и детей-инвалидов | Сентябрь-октябрь | Учителя, психолог |
| Диагностика особенностей эмоционально-волевой и личностной сфер у обучающихся попавших в трудную жизненную ситуацию | **+** | **+** | **+** | **+** | Определение уровня и особенностей развития эмоционально-волевой и личностной сферы | Ноябрь, февраль, апрель | Психолог, классный руководитель |
| Проведение анкетирования родителей по изучению состояния здоровья детей с ОВЗ и детей инвалидов | **+** | **+** | **+** | **+** | Получить данные о медико-социальных причинах нарушения здоровья | В течение года | Психолог |
| Проведение заседаний школьного ПМПК по вопросам выявления и оказания психолого-педагогической поддержки обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации | **+** | **+** | **+** | **+** | Определение детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи, оказание им необходимой помощи и поддержки | В течение года | Зам. директора по УВР, психолог, классные руководители |
| **Коррекционно-развивающее направление** | Разработка коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ (задержкой психического развития), нацеленных на:  - коррекцию познавательной сферы,  - коррекцию сферы поведения,  - коррекцию эмоционально-личностной сферы | + | + | + | + | Обеспечение коррекции пробелов общего развития обучающихся | Сентябрь | Психолог |
| Разработка коррекционно-развивающих программ для логопедических занятий | + | + | + | + | Обеспечение коррекции пробелов общего развития обучающихся | Сентябрь | Учитель-логопед |
| Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий для обучающихся, имеющих нарушение чтения и письма:  - на почве нарушений языкового анализа и синтеза;  - на основе нарушений фонематического распознавания;  - на почве нарушений зрительного восприятия |  | + | + | + | Создание условий для коррекции дефектов устной и письменной речи обучающихся | В течение года | Учитель-логопед |
| Реализация программы коррекционных занятий по русскому языку для детей с ОВЗ (задержкой психического развития) | + | + | + | + | Обеспечение коррекции пробелов в изучении русского языка | В течение года | Учитель-логопед |
| Реализация программы коррекционных занятий по математике для детей с ОВЗ (задержкой психического развития) | + | + | + | + | Обеспечение коррекции пробелов в изучении математики | В течение года | Учитель-логопед |
| Реализация программы коррекционно-логопедической работы с обучающимися, имеющими нарушение чтения и письма | + | + | + | + | Создание условий для коррекции и развития навыков чтения и письма | В течение года | Учитель-логопед |
| Реализация коррекционно-развивающей программы психологического сопровождения детей с ОВЗ (задержкой психического развития) «Думаем, учимся, играем» | + | + | + | + | Оказание помощи детям с ОВЗ (VII вид) в получении развития, соответствующего их способностям, склонностям в процессе обучения и воспитания в начальной школе | В течение года | Психолог |
| Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, нуждающихся в индивидуальной психологической поддержке | + | + | + | + | Определение направления в работе учителя с обучающимися, испытывающими трудности в обучении | В течение года | Психолог, классный руководитель |
| Проведение анализа коррекционного воздействия на развитие обучающихся и оценка его эффективности | + | + | + | + | Анализ коррекционно - развивающего направления деятельности психолога | Май | Психолог |
| Проведение анализа логопедического воздействия на развитие обучающихся и оценка его эффективности | + | + | + | + | Анализ коррекционно - развивающего направления деятельности логопеда | Май | Учитель-логопед |
| Разработка и осуществление классными руководителями минипрограмм, для успешной адаптации обучающихся в условиях ОУ | + | + | + | + | Стремление к успешной социализации обучающихся, имеющих трудности в обучении | В течение года | Классный руководитель |
| Заполнение индивидуальных карт динамического развития обучающихся по результатам анализа полученных данных | + | + | + | + | Осуществление планомерного наблюдения за развитием ребенка в условиях ОУ | 1 раз в четверть | Классный руководитель |
| Проведение коррекционно-развивающих занятий для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию | **+** | **+** | **+** | **+** | Оказание психолого-педагогической помощи | В течение года | Учителя |
| **Информационно-просветительское направление** | Проведение классных родительских собраний для родителей первоклассников:  - желание учиться,  - принятие новой социальной роли,  - по запросам родителей | + |  |  |  | Информирование родителей об индивидуальных особенностях развития ребенка | В течение года | Психолог |
| Проведение классных родительских собраний об особенностях развития младших школьников |  | + | + | + | Повышение уровня знаний о психологии и развитии ребенка | В течение года | Психолог |
| Повышение уровня психолого-педагогической подготовки учителей с использованием различных форм (курсовая подготовка, лекции, педсоветы, семинары и т.д.) |  |  |  |  | Повышение профессиональной компетенции | В течение года | Привлекаемые специалисты |
| Проведение классных часов с обучающимися по развитию толерантного отношения к окружающим | + | + | + | + | Развитие толерантности и чувства эмпатии у обучающихся | В течение года | Психолог, классный руководитель |
| Индивидуальные беседы информационного характера с родителями | + | + | + | + | Получение ответов на возникающие вопросы родителей | В течение года | Психолог |
| Проведение заседаний школьного ПМПК, содержащих в себе информационно-просветительский блок | + | + | + | + | Повышение уровня знаний среди педагогов | В течение года | Завуч по УВР, психолог, учителя |
| **Консультативное направление** | Консультирование родителей (законных представителей):  - по результатам диагностик;  - по результатам динамики развития;  - по проблемам воспитания и обучения ребенка | + | + | + | + | Доведение до сведения родителей информации о развитии ребенка | В течение года | Психолог, классный руководитель |
| Консультирование педагогов:  - по вопросам, возникающих трудностей в работе с детьми с ОВЗ (задержкой психического развития);  - по вопросам изменения стратегии педагогической помощи в обучении | + | + | + | + | Нахождение путей более эффективного педагогического сопровождения | В течение года | Психолог, учитель-логопед |
| Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам речевого развития ребенка | + | + | + | + | Составление объективной картины речевого развития на данном возрастном этапе | В течение года | Учитель-логопед |

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**Пояснительная записка к учебному плану МОУ СШ №6**

**на 2024-2025 учебный год**

Учебный план начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения "Средняя школа № 6" (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципального общеобразовательного учреждения "Средняя школа № 6", разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в муниципальном общеобразовательном учреждении "Средняя школа № 6" начинается 02.09.2024 и заканчивается 24.05.2025.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

* для учащихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
* для учащихся 2-4 классов - не более 5 уроков.
* для учащихся с ОВЗ 2-4 классов – 5 уроков

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 45 минут, за исключением 1 класса (35-40 минут); в классах, где обучаются учащиеся с ОВЗ – 40 минут.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

* учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
* использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
* Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы учащихся

Так во 2-3 классах в соответствии с потребностями основных заказчиков выделено по 1 часу в каждом классе на преподавание хореографии. При преподавании данного курса используется безотметочный вариант оценивания.

В муниципальном общеобразовательном учреждении "Средняя школа № 6" языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

При изучении предметов изобразительное искусство, хореография, иностранный язык осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения учащимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация учащихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными.

Промежуточная аттестация проходит в конце IV четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 6".

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

**Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №6» на 2024-2025 учебный год**

**начальное общее образование (1 классы), осваивающие ФГОС-2021**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы/ классы** | **Количество часов в неделю** | | | **Итого часов в год** |
| **1а**  **Школа России** | **1б**  **Школа России** | **1в**  **Школа России** |
| ***1. Обязательная часть*** | |  |  |  |  |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 165 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 132 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 132 |
| Обществознание и  естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 66 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 33 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 33 |
| Технология | Труд (технология) | 1 | 1 | 1 | 33 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 99 |
| **Итого:** | | **21** | **21** | **21** | **693** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:*** | |  |  |  |  |
| ***Учебные недели*** | | 33 | 33 | 33 | 33 |
| ***Всего часов*** | |  |  |  | 693 |
| ***Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами*** | | 21 | 21 | 21 |  |

**Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №6» на 2024-2025 учебный год**

**начальное общее образование (2 классы), осваивающие ФГОС-2021**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебные предметы/ класс** | **Количество часов в неделю** | | | **Формы промежуточной аттестации** | **Итого часов в год** |
| **2а**  **Школа России** | **2б**  **Школа России** | **2в**  **Школа России** |
| ***1. Обязательная часть*** | |  |  |  |  |  |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 | Д | 170 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | ИЗ | 136 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) | 2 | 2 | 2 | ИЗ | 68 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | КР | 136 |
| Обществознание и  естествознание  (Окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | ИЗ | 68 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | ИЗ | 34 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | ИЗ | 34 |
| Технология | Труд (технология ) | 1 | 1 | 1 | ИЗ | 34 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | ИЗ | 68 |
| **Итого:** | | **22** | **22** | **22** |  | **748** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:*** | |  |  |  |  |  |
| ***хореография*** | | 1 | 1 | 1 |  | 34 |
| ***Учебные недели*** | | 34 | 34 | 34 |  | 34 |
| ***Всего часов*** | |  |  |  |  | 782 |
| ***Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5- дневной учебной неделе)*** | | 23 | 23 | 23 |  |  |

**Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №6» на 2024-2025 учебный год**

**начальное общее образование (3 классы), осваивающие ФГОС-2021**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы/ класс** | **Количество часов в неделю** | | | **Формы промежуточной аттестации** | **Итого часов в год** |
| **3а**  **Школа России** | **3б**  **Школа России** | **3в**  **Школа России** |
| ***1. Обязательная часть*** | |  |  |  |  |  |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 | Д | 170 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | ИЗ | 136 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) | 2 | 2 | 2 | ИЗ | 68 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | КР | 136 |
| Обществознание и  естествознание  (Окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | ИЗ | 68 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | ИЗ | 34 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | ИЗ | 34 |
| Технология | Труд (технология) | 1 | 1 | 1 | ИЗ | 34 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | ИЗ | 68 |
| **Итого:** | | **22** | **22** | **22** |  | **748** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:*** | |  |  |  |  |  |
| ***хореография*** | | 1 | 1 | 1 |  | 34 |
| ***Учебные недели*** | | 34 | 34 | 34 |  | 34 |
| ***Всего часов*** | |  |  |  |  | 782 |
| ***Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5 -дневной учебной неделе)*** | | 23 | 23 | 23 |  |  |

**Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №6» на 2024-2025 учебный год**

**начальное общее образование (4 классы), осваивающие ФГОС-2021**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебные предметы/ класс** | **Количество часов в неделю** | | | **Формы промежут-очной аттестации** | **Итого часов в год** |
| **4а**  **Школа России** | **4б**  **Школа России** | **4в**  **Школа России** |
| ***1. Обязательная часть*** | |  |  |  |  |  |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 | Д | 170 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | ИЗ | 136 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) | 2 | 2 | 2 | ИЗ | 68 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | ИЗ | 136 |
| Обществознание и  естествознание  (Окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | ИЗ | 68 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | 1 | 1 | 1 |  | 34 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | ИЗ | 34 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | ИЗ | 34 |
| Технология | Труд (технология) | 1 | 1 | 1 | ИЗ | 34 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | ИЗ | 68 |
| **Итого:** | | **23** | **23** | **23** |  | **782** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:*** | |  |  |  |  |  |
| Учебные недели | | 34 | 34 | 34 |  | 34 |
| Всего часов | |  |  |  |  | 782 |
| ***Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5- дневной учебной неделе)*** | | 23 | 23 | 23 |  |  |

**Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебные четверти | | Продолжительность |
| 1 четверть | учебный период | 02.09.2024 - 26.10.2024 – 8 недель |
| *каникулы* | *27.10.2024 – 04.11.2024 – 9 дней* |
| 2 четверть | учебный период | 05.11.2024 - 30.12.2024 - 8 недель |
| *каникулы* | *31.12.2024 – 08.01.2025 – 9 дней* |
| 3 четверть | учебный период | 09.01.2025 – 22.03.2025 - 10 недель |
| *каникулы* | *23.03.2025 – 30.03.2025 - 8 дней* |
| 4 четверть | учебный период | 31.03.2025 – 24.05.2025 – 8 недель |
| Продолжительность учебного года – 34 учебные недели (для 1 классов – 33 учебные недели), продолжительность каникул – 26 дней | | |
| Дополнительные каникулы для 1 классов – 16.02 – 24.02.2025 – 9 дней | | |

1. **Режим работы образовательного учреждения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период учебной деятельности | 1 класс | 2-4 класс |
| Учебная неделя (дней) | 5 дней | 5 дней |
| Урок (минут) | 35 минут (I полугодие)  45 минут (II полугодие) | 45 минут |
| Перерыв (минут) | 20-25 минут (I полугодие)  10-20 минут (II полугодие) | 10-20 минут |
| Периодичность промежуточной аттестации | II полугодие | II полугодие |

1. **Циклограмма рабочей недели**

Понедельник – День классных часов

Вторник – День педсоветов и совещаний

Пятница – День родительских собраний, консультаций для родителей

1. **Распределение образовательной недельной нагрузки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная деятельность | Недельная нагрузка (5-дневня учебная неделя) | | | |
| 1 классы | 2 классы | 3 классы | 4 классы |
| Урочная | 21 | 23 | 23 | 23 |
| Внеурочная | 10 | 10 | 10 | 10 |

1. **Организация промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с 14 апреля по 14 мая в соответствии с учебным планом МОУ СШ №6 без прекращения образовательной деятельности в форме ВПР, диагностических работ.

1. Работа курсов по внеурочной деятельности, занятий в системе дополнительного образования проводится с 13.30 до 16.30 строго по расписанию, утвержденному директором школы.

Внеклассные мероприятия проводятся строго в соответствии с планом работы школы на 2021-2022 учебный год и планами работы классных руководителей, утвержденным директором школы.

**3.2. План внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности для обучающихся начальных классов МОУ СШ №6, разработан в соответствии со следующими федеральными и региональными нормативными документами:

* приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
* приказом Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373";
* постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (далее – СанПиН);
* Письма Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта»;
* приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. N 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373»

Внеурочная деятельность организуется в целях формирования единого образовательного пространства ОУ для повышения качества образования и реализации процесса становления личности младшего школьника в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Внеурочная деятельность является интегративным компонентом образовательного процесса в школе, который обеспечивает взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и целостности образования. Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности младших школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач их образования, развития, воспитания и социализации.

**Педагогические задачи организации внеурочной деятельности:**

1. Создать условия для занятости младших школьников во внеурочное свободное время.

2. Обеспечить включение учащихся в разнообразные виды деятельности, учитывая интересы, возрастные, индивидуальные особенности учащихся.

3. Содействовать успешности, творческой самореализации учащихся, самовыражению, личностной самопрезентации реальных и потенциальных возможностей.

4. Способствовать формированию личностной, метапредметной и предметной компетенции учащегося.

5. Организовать социальные практики младших школьников с целью расширения кругозора, ознакомления с окружающим миром, активной социализации.

6. Обеспечить профилактику рисков возникновения вредных привычек, девиантных форм поведения, посредством включения младших в личностно-значимую и социально-полезную деятельность.

**Организационно-методические задачи организации внеурочной деятельности:**

1. Разработать программно-методические материалы по организации внеурочной деятельности в условиях школы.

2. Создать банк программ метапредметных курсов, кружков, секций, студий, обеспечивающих все направления внеурочной деятельности в условиях начальной школы.

3. Создать «портфолио» методического объединения учителей начальных классов по организации внеурочной деятельности младших школьников.

**Управленческие задачи организации внеурочной деятельности:**

1. Утвердить функциональные обязанности педагогов, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности младших школьников.

2. Утвердить план-график проведения мероприятий в рамках внеурочной деятельности с младшими школьниками.

3. Определить пути стимулирования педагогов, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности младших школьников.

Организация внеурочной деятельности младших школьников, по выбору педагогов и учащихся, может осуществляться:

* в различных организационных формах: факультативы, кружки познавательной направленности, предметные кружки, метапредметные кружки, научно-исследовательское общество учащихся, интеллектуальный клуб, библиотечных вечеров, дидактических театров, познавательных экскурсий, олимпиад, викторин и т.п.;
* с разным количественным составом учащихся: индивидуально, в микрогруппе, группе, коллективе, массово;
* в формах проблемно-ценностного общения: этические беседы, дебаты, тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии и др.;
* посредством различных видов занятий с детьми: досуговыми, игровыми, спортивными, трудовыми и др.;
* в различных формах социального творчества и социальных практик младших школьников трудовой, патриотической, экологической и др. направленности.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. В зависимости от возрастных особенностей учащихся, задач педагогического сопровождения, особенностей школы наполнение каждого направления по годам обучения разное.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность реализуется с 1 по 4 класс в соответствии с планом внеурочной деятельности.

В соответствии с постановлением Правительства Ярославской области от 22.01.2014 № 30-п «О Методических рекомендациях по расчету нормативов бюджетного финансирования на реализацию общеобразовательных программ в общеобразовательных организациях» расчётная учебная нагрузка внеурочной деятельности для обучающихся с 1 по 4 класс – 10 часов в неделю.

Формы организации:

1. Внеурочная деятельность учащихся на ступени начального общего образования в рамках школьного и  классного коллективов.

2. Внеурочная деятельность учащихся на ступени начального общего образования в рамках реализации дополнительных образовательных модулей.

3. Внеурочная деятельность учащихся на ступени начального общего образования в рамках коррекционно-развивающей работы.

4 Внеурочная деятельность ступени начального общего образования в рамках проектной деятельности.

Характеристика модели: ***базовая организационная с коррекционно-развивающей работой.***

Тип модели***: оптимизационная.***

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

 - взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения

 - организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

**Внеурочная деятельность осуществляется по трем направлениям.**

1. Реализация программ воспитательной работы в рамках школьного и классного коллективов.

Внеурочная деятельность учащихсяв рамках школьного и классного коллективов рассматривается нами как деятельность, организуемая с классом, группой обучающихся во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в различных видах деятельности, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Внеурочная деятельность учащихсяв рамках школьного и классного коллективов ориентирована:

- на решение воспитательных и социально-педагогических задач;

- на создание условий для неформального общения ребят одного класса или учебной параллели;

- организацию межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления;

- развитие общекультурных интересов школьников;

- на решение задач нравственного воспитания.

Реализуется внеурочная деятельность через экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики, также через участие в общественно полезной, социально значимой деятельности, в различных мероприятиях области и города.

1. Внеурочная деятельность учащихся на ступени начального общего образования в рамках коррекционно-развивающей работы через коррекционно-развивающие занятия.

В классах для детей с ОВЗ включены индивидуальные и групповые коррекционные занятия, которые проводит и педагог-психолог и учитель-логопед.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения.

1. Внеурочная деятельность на ступени начального общего образования в рамках проектной деятельности. Цель, которую мы перед собой ставим: овладение обучающимися опытом проектной деятельности, способствующей развитию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Задачи: обеспечить развитие у обучающихся:

- информационных;

• общеучебных навыков (интеллектуальных, организационных, коммуникативных);

• проектных умений (проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, самоанализ и рефлексия).

В проектной деятельности участвуют обучающиеся 1-4 классов. Проект может реализовываться индивидуально, группой обучающихся одного возраста, а также группой разновозрастного состава. Включение обучающегося в состав проектной группы осуществляется на основании свободного выбора учащихся.

В качестве приложений к плану внеурочной деятельности имеется **индивидуальная карта занятости** обучающихся в различных формах внеурочной деятельности и **сводная таблица занятости** обучающихся во внеурочной деятельности. Индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности заполняется ежегодно по каждому направлению внеурочной деятельности, при необходимости в нее могут вноситься коррективы в конце первого полугодия.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации: экскурсии, кружки, круглые столы, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельное от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35-45 минут. Для обучающихся 1 классов продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут.

**3.4. Система условий реализации основной образовательной программы**

**начального общего образования.**

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования включает в себя требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе **кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.**

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

* обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
* гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
* комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам**.**

**3.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы.**

Основными нормативными документами, содержащими критериальную базу, соответствующую Требованиям федерального государственного образовательного стандарта, и определяющими Требования к кадровым ресурсам учреждения общего образования, являются:

* Положение «О государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций» (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 14 июля 2008 г. № 522);
* Положение «Олицензировании образовательной деятельности» (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 18 октября 2000 г. № 796, (в ред. Постановлений Правительства РФ от 03.10.2002 № 731, от 26.01.2007 № 50);
* Положение «О порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных, муниципальных и негосударственных образовательных учреждений» (утверждено приказом МОиПО Ростовской области от 04.09.2008 г. № 2554).

В компетентность учителя начальных классов входит осуществление обучения и воспитания младших школьников, использование современных образовательных, в том числе информационно-коммуникационных, технологий обучения, способность эффективно применять учебно-методические, информационные и иные ресурсы реализации основной общеобразовательной программыначального общего образования, постоянно развиваться в профессиональном отношении.

Компетентности учителя начальной школы, обусловленные Требованиями к структуре основных образовательных программ:

* осуществлять личностно-деятельностный подход к организации обучения;
* выстраивать индивидуальные траектории развития ученика на основе планируемых результатов освоения образовательных программ (далее – ПРООП);
* разрабатывать и эффективно применять образовательные технологии, позволяющие достигать ПРООП.

Компетентности учителя начальной школы, обусловленные Требованиями к результатам освоения основных образовательных программ:

* иметь соответствующие концепции ФГОС, представления о планируемых результатах освоения основных образовательных программ, уметь осуществлять их декомпозицию в соответствии с технологией достижения промежуточных результатов;
* иметь современные представления об ученике как о субъекте образовательной деятельности и уметь проектировать соответствующую модель его деятельности в зависимости от возрастных особенностей и специфики учебного предмета;
* иметь научно обоснованные знания и умения, позволяющие проектировать социальный портрет ученика (ценности, мотивационные, операционные, коммуникативные, когнитивные ресурсы) и осуществлять соответствующую диагностику сформированности социально востребованных качеств личности.

Компетентности учителя начальной школы, обусловленные Требованиями к условиям реализации основных образовательных программ:

* эффективно использовать имеющиеся в гимназии условия и ресурсы, собственный методический потенциал для реализации задач нового содержания образования, а именно:
* достижения планируемых результатов освоения образовательных программ;
* реализации программ воспитания и социализации обучающихся;
* эффективного использования здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС;
* индивидуальной оценки образовательных достижений и затруднений каждого обучаемого, диагностики сформированности универсальных учебных действий;
* собственного профессионально-личностного развития и саморазвития;
* эффективно применять свои умения в процессе модернизации инфраструктуры учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.

Педагог начальных классов, реализующий основную образовательную программу начального общего образования, должен:

*в общеобразовательной подготовке*:

а) знать основы современных концепций природы, общества и техносферы;

б)иметь навыки продвинутого пользователя информационными и коммуникационными технологиями;

*в профессиональной подготовке*:

а) обладать ключевыми профессиональными компетентностями, такими, как профессиональная коммуникация, умение решать профессиональные проблемы, информационная компетентность;

б) знать:

* философию образования, философские и культурологические концепции, лежащие в основе образовательных парадигм;
* возрастную и педагогическую психологию, основы психологии девиантного поведения, историю педагогики, педагогику, современное состояние и тенденции развития систем образования в России и за рубежом, основные направления региональной образовательной политики;
* способы оценки показателей интеллектуального, нравственного и волевого развития ребенка;
* методы оценки степени социальной напряженности в отношениях ребенка с окружающей средой;
* показатели формирования гражданской зрелости человека;
* принципы организации образовательной среды, в том числе воспитательной и информационно-образовательной;
* сущность современных педагогических технологий и методик, таких, как развивающее, проблемное, дифференцированное обучение, метод проектов, модульная педагогическая технология, здоровьесберегающие технологии, технология портфолио, а также педагогических технологий и методик, признанных приоритетными для системы образования субъекта Российской Федерации на среднесрочную перспективу (5 – 7 лет);
* правовые нормы отношений участников образовательного процесса;

в) уметь:

* оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал развития обучающегося и предлагать научно обоснованные методы повышения их эффективности; учитывать индивидуальные особенности обучающихся в образовательном процессе;
* выбирать и применять современные образовательные технологии и технологии оценки, адекватные поставленным целям, в том числе обеспечивающим интенсивность и индивидуализацию образовательного процесса;
* применять дидактические методы и приемы организации самостоятельной работы обучающихся в информационно-образовательной среде;
* организовывать взаимодействие с детьми и подростками, совместную и индивидуальную деятельность детей;
* реализовывать в своей деятельности функции управления, такие, как разработка модулей образовательных программ, в том числе реализуемых во внеурочной деятельности, а также формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
* использовать данные профессионального мониторинга (психологического, социального, медицинского) для планирования и реализации педагогической деятельности;
* использовать современные способы оценочной деятельности, корректно применять разнообразные оценочные шкалы и процедуры, формировать оценочную самостоятельность обучающихся;
* использовать для обеспечения образовательного процесса современные ресурсы на различных видах носителей информации;
* осуществлять профессиональную рефлексию;
* вести документацию;

г) владеть:

* конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;
* средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;
* современными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения;
* методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации;

*в предметной подготовке:*

а) знать:

* содержание отраслей научного знания, которые положены в основу преподаваемых предметов, и области их применения в различных сферах человеческой деятельности;
* частные методики, позволяющие реализовать содержание начального общего образования;
* состав и особенности учебно-методических комплексов и дидактических материалов, в том числе на электронных носителях;

б) уметь*:*

* использовать частные методики;
* анализировать программы, учебно-методические комплексы и отдельные дидактические материалы;
* разрабатывать программы внеурочной деятельности;
* разрабатывать дидактические материалы.

Нормативным сопровождением процесса подготовки, повышения квалификации, профессиональной переподготовки кадров начального общего образования являются основные и дополнительные профессиональные образовательные программы, содержание которых выстраивается на основе системно - деятельностного, компетентностного подходов, корректирует с целями, содержанием, технологиями, методиками начального общего образования.

На начало учебного года в начальной школе:

* обеспеченность профессиональными кадрами – 100 %;
* имеют базовое профессиональное образование 100 % учителей начальных классов;
* стаж работы учителей начальных классов – свыше 15 лет;
* прошли курсовую подготовку по ФГОС по теме «Введение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования» – 100% педагогов;
* прошли курсовую подготовку по ИКТ – 100% педагогов;
* уровень квалификации педагогов: высшее образование – 10 человек, среднее специальное – 2 человека, высшая категория – 4 человека, первая – 7 человек;
* 75% учителей используют проблемно-диалогическую технологию, технологию продуктивного чтения, технологию оценивания учебных успехов;
* 100% педагогов используют проектные и исследовательские методы обучения;
* активно внедряют в практику работы информационные технологии 80% учителей начальной школы.

Постоянно организуется выявление образовательных потребностей учителей начальных классов. Для анализа ресурсного обеспечения образовательного процесса в соответствии с ФГОС нового поколения используется таблица, первые два столбца которой заполняются на основе содержания ФГОС.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Специалисты | Функции | Количество специалистов в начальной школе |
| 1. | Учитель | Организация условий для успешного продвижения ребёнка в рамках образовательного процесса | 19 |
| 2. | Библиотекарь | Обеспечивает доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путём обучения поиска, анализа, оценки и обработки информации | 1 |
| 3. | Административный персонал | Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, организует контроль и текущую организационную работу. | 4 |
| 4. | Медицинский персонал | Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, осуществляет мониторинг здоровья школьников с целью сохранения и укрепления их здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию учащихся. | 1 |

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Одним из обязательных условий реализации требований ФГОС НОО является психолого-педагогическое сопровождение, под которым понимается создание на базе образовательного учреждения психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

* преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных программ дошкольного образования и начального общего образования;
* учет специфики возрастного развития обучающихся;
* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
* вариативность направлений и психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
* диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения.

К *направлениям* психолого-педагогического сопровождения относятся:

* сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
* формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
* дифференциация и индивидуализация обучения;
* мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ОВЗ;
* формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
* поддержка детских объединений, ученического самоуправления).

А основными *формами* являются:

* **профилактика** (предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития);
* **диагностика** (углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации);
* **консультирование** (оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения);
* **коррекционная и развивающая работа (**активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, дефектологов, логопедов, медицинских работников, социальных педагогов и других специалистов);
* **просвещение** (формирование у всех УОП потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта);
* **экспертиза.**

Психолого-педагогическое сопровождение организуется на следующих *уровнях*:

* индивидуальный;
* групповой;
* уровень класса;
* уровень образовательного учреждения.

Организация психолого-педагогического сопровождения реализации ООП НОО определяется целями и задачами службы практической психологии, видом и запросами администрации образовательного учреждения.

**3.4.3. Финансовое обеспечение реализации ООП НОО**

Формирование структуры и определение объёмов финансирования на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования осуществляются по принципу нормативного подушевого финансирования. Расчётный подушевой норматив включает:

* расходы на оплату труда работников образовательного учреждения, включая компенсации и выплаты;
* расходы, связанные с обучением, повышением квалификации, самообразованием педагогических административно – управленческих работников;
* расходы на учебно – методическое и информационное обеспечение образовательного процесса (учебники и учебные пособия, учебно– методическую литературу, технические средства обучения, услуги связи, в том числе Интернет – трафика и др.);
* затраты на приобретение расходных материалов;
* хозяйственные расходы.

**3.4.4. Материально-технические условия реализации программы.**

Материально – технические условия реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования включают в себя параметры и характеристики: санитарно – гигиенические условия, санитарно – бытовые условия, пожарную и электробезопасности, охрану труда, текущий ремонт, капитальный ремонт.

Школа самостоятельно оснащает учебные кабинеты и иные помещения в соответствии с примерными Перечнями учебного и компьютерного оборудования и критериями минимального необходимого оснащения, утверждёнными Министерством образования и науки Российской Федерации.

Требования к материально – техническим условиям реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования включают в себя также требования к вычислительной и информационно – телекоммуникационной инфраструктуре, обеспечивающей использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Это требования к качеству подключения к Интернету, локальной сети, конфигурация компьютерного, мультимедийного, сетевого и иного оборудования и др.

Школа имеет подключение к Интернету, обеспечивающее устойчивую и быструю работу с информацией, использование всех сервисов Интернета. При этом под работой с информацией понимает её поиск, анализ, создание новой информации и её распространение.

В ОУ создана собственная локальная сеть.

Имеется необходимое для использования ИКТ оборудование, отвечающее современным требованиям и обеспечивающее использование ИКТ: часть кабинетов начальной школы оборудованы интерактивными досками, в кабинетах есть проекторы, ноутбуки для учителей с выходом в Интернет. Все это оборудование используется:

* в учебной деятельности;
* во внеурочной деятельности;
* при измерении, контроле и оценке результатов обучения;
* в административной деятельности.
* 2 компьютерных класса с выходом в Интернет;
* оборудованные кабинеты иностранного языка;
* 2 спортивных зала;
* изостудия;
* актовый зал;
* кабинет хореографии;
* кабинет психолога;
* комната психологической разгрузки;
* столовая и детское кафе;
* медицинский кабинет;
* процедурный кабинет;
* стоматологический кабинет;
* библиотека

Пришкольная территория благоустроена, имеются места для отдыха. Озеленение территории соответствует нормам. Организовано горячее питание учащихся в соответствии с СанПиН. Имеется физкультурно – спортивная зона, спортивно – игровые площадки.

Лечебно–профилактические мероприятия проводятся согласно графика.

**3.4.5. Информационно-методические условия реализации программы**.

Информационно-образовательная среда ОУ включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.

| **Направление** | **Информационное обеспечение** |
| --- | --- |
| Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения | * тематическое и поурочное планирование * учебники * методическая литература * комплекты программно-прикладных средств * ресурсы сети Интернет |
| Фиксация хода образовательного процесса, размещение учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности учащихся | * фиксация в классных журналах * дневниках учащихся * дистанционное обучение с использованием образовательных порталов и сайтов (блогов) учителей |
| Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями. | * наличие электронной почты ОУ * доступ ко всем сайтам, осуществляющим управление в сфере образования (федеральный, республиканский, муниципальный), * доступ к учительским и учебным сайтам с целью получения дистанционного обучения и участия в конкурсах различного уровня |
| Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся) | * наличие необходимого программного оборудования и установка его на всех компьютерах |

Для эффективного использования ИКТ запланировано расширение информационно – образовательной среды. При этом под информационно – образовательной средой (ИОС) понимается система инструментов и ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной деятельности на основе ИКТ.

Реализация основной образовательной программы начального общего образования обеспечивается информационно-образовательными ресурсами, которые дают возможность входить в единую информационную среду, размещать материалы, иметь доступ к любым видам необходимой для достижения целей ООП информации, обеспечивать необходимый электронный документооборот. Интерактивные средства обучения представлены индивидуальными компьютерами для учителя (для каждого первого класса), мультимедийным комплексом (один на начальную школу), интерактивной доской, обучающими программами. Создан сайт ОУ и локальные акты, регламентирующие работу и доступ к ресурсам Интернета.

Обучение в образовательном учреждении ведется по УМК «Школа 2100» и «Перспектива» Для реализации программ используются учебники, рекомендованные Министерством образования РФ. Школа обеспечена учебниками по всем учебным предметам. Библиотека школы имеет фонд дополнительной литературы: художественной, научно-популярной, справочно-библиографической и периодические издания, необходимые для реализации ООП.

Школа обеспечила учебниками всех обучающихся, осваивающих основную общеобразовательную программу начального общего образования, в наличии учебно – методическая документация и материалы по всем учебным предметам, курсам (модулям) основной общеобразовательной программы начального общего образования.

ОУ имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных хранилищах ЭОР.

### 3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Условия** | **Требования** | **Что необходимо изменять** |
| кадровые | Преподавателей, имеющих первую и высшую категорию должно быть не менее 75%;  Внешних совместителей должно быть не более 10 %.  Преподавательский состав  обязан не реже чем раз в 3года повышать свою квалификацию | Рост числа педагогов с первой и высшей категорией.  Повысить квалификацию педагогов в области ИКТ –технологий, через внутрифирменное обучение.   Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулировать  их участие в инновационной деятельности. |
| психолого-педагогические | Требования выполняются в полном объёме |  |
| финансовые | Исходя из нормативов. | Раз в полугодие стимулировать педагогических работников за высокие результативность  работы |
| материально-технические | -  материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-техническим нормам;  - обеспечение качества организации и проведения всех видов и форм  организации учебного процесса, предусмотренных учебным планом. | Безусловное выполнение всех санитарно-технических норм.  Оснащение кабинетов  начальной школы учебно-лабораторным оборудованием (дополнительно).  Оборудование отдельных помещений для занятий внеурочной деятельностью  (художественное творчество). |
| учебно-методическое и информационное обеспечения | Предоставление каждому участнику образовательного процесса возможности выхода в Интернет, пользования персональным компьютером, электронными образовательными ресурсами.  Наличие в библиотечном фонде учебной и методической литературы и других изданий, необходимых для освоения в полном объеме образовательного минимума образовательной программы Обеспеченность всех модулей учебного плана учебно-методической документацией. | Пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением.  Приобретение методической и учебной литературы соответствующей ФГОС. |

**3.4.7. Сетевой график (дорожная карта)**

**по формированию необходимой системы условий для реализации основной образовательной программы начального общего образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование мероприятий | Мероприятия | Сроки реализации | Ответственное лицо |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| I.Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС | Решение органа государственно-общественного управления о введении в образовательном учреждении ФГОС НОО | Март 2011 | Директор ОУ |
| Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО | Март 2011 | Рабочая группа |
| Внесение изменений и дополнений в Устав ОУ | Август 2011 | Директор ОУ |
| Разработка на основе примерной ООП НОО основной образовательной программы образовательной организации | Апрель-май 2011 | Рабочая группа |
| Утверждение образовательной программы ОУ | Август 2011 | Пеагогический совет |
| Обеспечение соответствия нормативной базы ОУ требованиям ФГОС | Август | Директор ОУ |
| Приведение должностных инструкций работников ОУ в соответствие с требованиями ФГОС НОО тарифно-квалификационными характеристиками | Май | Зам.директора по УВР |
| Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО | Май | Руководитель МО начальных классов |
| Разработка:   * Учебного плана; * Рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; * Годового календарного учебного графика; | Август | Директор, учителя начальных классов |
| II. Финансовое обеспечение введения ФГОС | Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования. | Ежегодно | Директор ОУ  . |
| Разработка локальных актов (внесение изменений), регламентирующих установление заработной платы работников ОУ, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | Ежегодно | Директор ОУ |
| Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками (эффективный контракт) | К началу учебного года | Директор ОУ |
| III.Организационное обеспечение введения ФГОС | Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС НОО | Постоянно | Зам. директора по УВР |
| Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по внеурочной деятельности | Август | Зам. директора по УВР |
| Привлечение государственно-общественного управления ОУ к проектированию ООП НОО |  | Директор ОУ |
| IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС | Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО | К началу учебного года | Зам. директора по УВР |
| Корректировка плана-графика повышения кавлификации педагогических и руководящих работников ОУ в связи введением ФГОС НОО | К началу учебного года | Зам. директора по УВР  . |
| Корректировка плана методической работы с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО | К началу учебного года | Зам. директора по УВР |
| V.Информационное обеспечение введения ФГОС | Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении ФГОС НОО | В течение года | Зам. директора по ИКТ |
| Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты | Периодически | Зам. директора по УВР |
| Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание ООП НОО | В течение года | Зам. директора по УВР |
| Релизация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС НОО | В течение года | Рабочая группа |
| Обеспечение публичной отчетности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС | В течение года | Директор ОУ |
| Разработка рекомендаций для педагогических работников:   * По организации внеурочной деятельности обучающихся; * По организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; * По использованию ресурсов времени для организаци домашней работы обучающихся; * Перечня и рекомендаций по использованию современных технологий. | В течение года | Рабочая группа |
| VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС | Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО | Ежегодно | Зам. директора по УВР |
|  | Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС | К началу учебного года | Директор ОУ |
| Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС | К началу учебного года | Директор ОУ |
| Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ | К началу учебного года | Директор ОУ |
| Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами | К началу нового учебного года | Зав.  библиотекой |
| Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенных в федеральных и региональных базах данных | Постоянно | Зам. директора по УВР |
| Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным ресурсам в сети Интернет | Постоянно | Зам. директора по УВР |

**3.4.8. Контроль за состоянием системы условий.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Индикатор** | **Периодичность** | **Ответственный** |
| **Кадровый потенциал** | Наличие педагогов, способных реализовывать ООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.) | На начало  и конец учебного года | Заместитель директора по УВР |
| **Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды** | Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья  учащихся; обеспеченность  горячим питанием. | на начало учебного года        ежемесячно | Заместители директора |
| **Финансовые условия** | Выполнение муниципального задания | ежеквартальные отчёты | Директор школы |
| **Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса** | Обоснованное и эффективное  использование информационной среды (ЭОР,  цифровых образовательных ресурсов, владение педагогогами ИКТ-технологиями) в образовательном процессе. Регулярное обновление школьного сайта | Отчёт 1 раз в год    Минимум 2 раза в месяц | Зам. директора по УВР, учителя  Зам. директора ВР, учитель информатики |
| **Правовое обеспечение реализации ООП** | Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование  всеми субъектами  образовательного  процесса | Отчёты в УО и ВШК | Директор школы |
| **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса** | Обоснованность использования  помещений и оборудования для реализации ООП | Смотр состояния учебных кабинетов – март,  Оценка готовности кабинетов - август | Директор школы, рабочая группа |
| **Учебно-методическое обеспечение образовательного  процесса** | Обоснование использования списка учебников для реализации задач  ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые  образовательные ресурсы, частота их использования  учащимися  на индивидуальном уровне | Заказ учебников – декабрь, обеспеченность учебниками – сентябрь  Перечень дидактического  материала на начало уч. года | Библиотекарь        Заместитель директора, |

**3.4.9. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно­телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно- познавательных и профессиональных задач с применением информационно- коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Созданная в образовательном учреждении ИОС построена в соответствии со следующей иерархией:

* единая информационно-образовательная среда страны;
* единая информационно-образовательная среда региона;
* информационно-образовательная среда образовательной организации;
* предметная информационно-образовательная среда;
* информационно-образовательная среда УМК;
* информационно-образовательная среда компонентов УМК;
* информационно-образовательная среда элементов УМК.

*Основными элементами ИОС являются:*

* информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
* информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
* информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
* вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
* прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

* в учебной деятельности;
* во внеурочной деятельности;
* в исследовательской и проектной деятельности;
* при измерении, контроле и оценке результатов образования;
* в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

* реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
* ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
* записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
* создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
* организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в

том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

* выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
* вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
* информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
* поиска и получения информации;
* использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
* вещания (подкастинга), использования носимых аудио-, видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
* общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
* создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
* включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально­наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно­научных объектов и явлений;
* исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
* художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно - оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
* создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
* проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
* занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
* размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
* проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
* обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
* проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга

и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и

видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных

представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

* выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

1. **Дополнения к ООП НОО МОУ СШ №6**

В соответствии с приказом № 01-11/287 от 31.08.2021г. внести следующие изменения:

**Целевой раздел**

В рамках национального проекта «Образование» МОУ СШ № 6 участвует в реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» в соответствии с приказом Департамента образования Ярославской области от 17.03.2021г. «Об утверждении перечня образовательных организаций для внедрения цифровой образовательной среды в 2021г.» (далее – ЦОС).

**Цель:** создание необходимых условий для развития современной и безопасной ЦОС обеспечивающей формирование ценностей к саморазвитию и самообразованию обучающихся путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, использования возможностей федеральной цифровой платформы.

**Основные задачи**:

* обеспечить цифровую инфраструктуру общеобразовательного учреждения;
* эффективно использовать элементы и составляющие цифровой инфраструктуры школы для улучшения образовательных результатов;
* формировать цифровую грамотность у участников образовательного процесса;
* обеспечить гибкость управления образовательным учреждением;
* совершенствовать нормативную базу цифровой трансформации образования.

В образовательном учреждении разработана и реализуется Программа развития «Создание и развитие цифровой образовательной среды» с 2021 по 2025 гг.

В ходе реализации проекта Цифровая образовательная среда будут достигнуты следующие группы образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ):

* применение ИКТ, т.е. подготовка обучающихся к использованию базовых возможностей ИКТ в целях образования и социального развития;
* освоение знаний, т.е. подготовка обучающихся к эффективному, самостоятельному и гибкому применению ИКТ для глубокого освоения содержания образования. Такие результаты достижимы при условии организации практического решения реальных проблем в информационной среде, применения учителем специализированных информационных инструментов оценивания, которые помогают выявлять интересы, способности, потребности обучающихся;
* распространение знаний или формирование у обучающихся активной и творческой позиции в информационной образовательной среде (способность производить и распространять в информационной среде новые практически полезные знания, обмениваться ими, участвовать в совместной созидательной информационной деятельности, учиться на протяжении всей жизни).

Таким образом цифровая образовательная среда в общеобразовательном учреждении станет единым пространством коммуникации для всех участников образовательных отношений, действенным инструментом управления качеством реализации образовательных программ, работой педагогического коллектива.

**Содержательный раздел**

**Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию**

**информационно-коммуникационных технологий.**

Учитывая, что в настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности учащегося, в том числе, вне времени нахождения в образовательном учреждении важным направлением деятельности школы в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие учащегося.

**Формы организации** учебной и внеурочной деятельности по формированию ИКТ-компетенции учащихся:

* уроки по учебным предметам;
* курсы внеурочной деятельности;
* межпредметные проекты.

**Виды учебной деятельности**, обеспечивающие формирование ИКТ-компетенции :

* выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
* создание и редактирование текстов;
* использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
* создание и редактирование презентаций;
* создание и редактирование графиков и фото;
* поиск и анализ информации в Интернете;
* сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

**Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования**

**Знакомство со средствами ИКТ.** Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

**Запись, фиксация информации.** Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флеш-карт).

**Создание текстов с помощью компьютера.** Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста народном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

**Создание графических сообщений.** Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.

**Редактирование сообщений.** Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд- шоу), видео- и аудиозаписей.

**Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся.** Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и «ленты времени». Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

**Создание структурированных сообщений.** Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения c аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

**Представление и обработка данных.** Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

**Поиск информации.** Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.

**Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности.** Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ — электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед

небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде.

**Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий**

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Ученик научится:

• использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

• организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Ученик научится:

• вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;

• владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;

• рисовать изображения на графическом планшете;

• сканировать рисунки и тексты.

Обработка и поиск информации

Ученик научится:

• подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

• описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;

• собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

• редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

• пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

• искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

• заполнять учебные базы данных;

соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет.

Создание, представление и передача сообщений

Ученик научится:

• создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

• создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

• готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

• создавать диаграммы, планы территории и пр.;

• создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

• размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;

• пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Планирование деятельности, управление и организация

Ученик научится:

• создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;

• определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

• планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

В учебном процессе для формирования ИКТ используются и будут использоваться следующие современные цифровые технологии:

* технология виртуальной реальности (имитация трехмерного мира, созданная цифровыми средствами и передаваемая человеку через его ощущения – зрение, слух, осязание);
* технология дополненной реальности (введение в поле восприятия человека зрительных или слуховых данных с целью дополнения сведений об окружающей реальности и улучшения восприятия информации);
* технологии цифровых коммуникаций (мессенджеры, технология вебинара, синхронные форматы онлайн-образования);
* открытые образовательные ресурсы (бесплатные массовые открытые онлайн-курсы (в любом месте и в любое время).

**Рабочие программы** учебных предметов и курсов включают в себя: планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; содержание учебного предмета, курса; тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности, включают в себя: результаты освоения курса внеурочной деятельности; содержание внеурочной деятельности с указанием форм

организации и видов деятельности; тематическое планирование.

Кроме этого в данных программах отражены учебно-методические комплексы, используемые в учебном процессе, платформы, интегрированные образовательные системы, электронный контент по всем учебным предметам и внеурочным курсам, который будет использоваться в учебном процессе или во внеурочной деятельности.

**Организационный раздел**

Согласно требованиям ФГОС к условиям реализации образовательной программы, ЦОС образовательного учреждения включает в себя:

* эффективное управление образовательным учреждением с использованием современных цифровых инструментов, современных механизмов финансирования;
* размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательного
* учреждения;
* проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности, организацию своего времени с использованием ИКТ;
* планирование учебного процесса, фиксирование его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
* обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
* планирование учебного процесса, фиксацию его динамики, промежуточных и итоговых результатов.

Создание системы условий опирается на локальные акты образовательного учреждения, нормативные правовые акты муниципального, регионального и федерального уровней.

Нормативные документы по проекту «Цифровая образовательная среда»

|  |  |
| --- | --- |
| **Федеральные** | **Региональные** |
| Государственная программа Российской Федерации “Развитие образования”, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (проектированию «Цифровой школы», «Современной цифровой образовательной среды) | Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16)) |
| Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16) | Паспорт федерального проекта "Цифровая образовательная среда" (Утвержден проектным комитетом по национальному проекту "Образование" (протокол от 07 декабря 2018 г. № 3) (в редакции от 31.12.2020 № E4-2020/026)) |
| Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 | Паспорт регионального проекта "Цифровая образовательная среда" (Утвержден протоколом заседания регионального комитета от 14.12.2018 № 2018-1 (в редакции Е4-76-2021/002 от 12.03.2021)) |
| Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утверждённая президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16) | Приказ № 312/01-03 от 30.11.2020 ДО ЯО об утверждении Региональной модели цифровой образовательной среды», Приложение 2,3,4 – паспорт, приказ, приложения. |
| Постановление Правительства РФ № 2040 от 07.12.2020 «О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды» |  |

Наиболее востребованной и актуальной формой при организации образовательного процесса и дополнительного образования в образовательном учреждении является смешанное обучение. Смешанное обучение – это совмещение традиционного и электронного обучения, включающее элементы самостоятельного контроля учеником пути, времени, места и темпа обучения. Смешанное обучение складывается из:

– традиционного прямого личного взаимодействия участников образовательных отношений;

– интерактивного взаимодействия, опосредованного компьютерными телекоммуникационными технологиями и электронными информационно-образовательными онлайн ресурсами;

– самообразования.

В образовательном учреждении чаще всего используются следующие модели смешанного обучения: «перевернутый класс», смена рабочих зон, индивидуальная траектория, автономная группа.

*«Перевернутый класс»* – это модель, в которой учитель предоставляет учебный материал для изучения дома, а на уроке организует деятельность, требующую практического применения знаний. Сначала учащиеся выполняют подготовительную работу дома с использованием средств онлайн-обучения, а затем происходит очное обучение в классе.

В смешанном обучении используются как готовые цифровые ресурсы, так и созданные самим учителем.

Эта модель позволяет уйти от фронтальной формы работы в классе и реализовать интерактивные формы работы на уроке. После урока учащийся продолжает самостоятельную работу с использованием электронных ресурсов, направленную на

устранение выявленных на уроке пробелов и дефицитов.

*«Смена рабочих зон»* предполагает деление образовательного пространства на учебные зоны, например, онлайн-обучение, групповая работа, индивидуальная работа, работа с учителем, и закрепление определенного вида деятельности за каждой рабочей зоной. Учитель при этом выступает в роли организатора и модератора обучения, обеспечивая разные режимы работы (индивидуально, в группе) с использованием различных источников, а также в рамках личного общения. В течение урока группы перемещаются между зонами так, чтобы побывать на каждой из них. Количество зон и состав групп от урока к уроку меняется в зависимости от педагогической задачи. Модель смены рабочих зон позволяет учитывать индивидуальные особенности учащихся (ведущий канал восприятия, индивидуальные образовательные потребности, а также темп освоения учебного материала), работать с информацией, представленной в различных форматах: визуальной, текстовой, звуковой и др.

Для осуществления различных моделей смешанного обучения используются разные организационно-технические решения:

* урок в компьютерном классе (12-15 персональных компьютеров);
* урок с использованием мобильного класса («1 ученик: 1 компьютер»);
* урок с использованием BYOD (с использованием мобильных устройств: телефонов и планшетов (принеси или получи устройство));
* «урок вне классной комнаты» (в форматах игры, квеста, геокешинга, фотоохоты, экскурсии, хакатона и пр.);
* «дистанционный урок» (по расписанию в режиме онлайн, с использованием личных устройств обучающихся);
* самостоятельная домашняя работа (с использованием личных устройств обучающихся).