

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №6»

Утверждена приказом
по МОУ СШ №6
№ 01-11/241 от 29.08.2023 г.
Директор: _____ Меледина И.Ю.

Программа курса внеурочной деятельности
«Проектная деятельность по технологии».
для учащихся 8 классов

Составлена
учителем технологии
Горшковой И.А.

г. Гаврилов-Ям, 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Современное обучение в средней школе требует продуманной организации самостоятельной работы, обеспечивающей успешное овладение программным материалом и навыками творческой деятельности. Актуальность реализации метода проектов весьма перспективна при изучении технологии. Работа в такой форме вызывает интерес и является более результативной. У учителя появляется возможность формирования у учащихся новых учебных умений по самостоятельному добыванию и осмыслению знаний широкого круга, новых личностных качеств.

Данный курс организован на основе потребностей основных заказчиков-родителей и учащихся с целью формирования познавательных навыков учащихся, умения самостоятельно конструировать свои знания, умения ориентироваться в информационном пространстве, анализировать полученную информацию, самостоятельно выдвигать гипотезы, принимать решения, заниматься практико-ориентированной деятельностью.

Программа создана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, с изменениями и дополнениями от: 11 декабря 2020 года Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г., письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного стандарта общего образования», с СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», на основе авторской программы «Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа» автора-составителя С.В. Третьяковой, - издательства Москва «Просвещение», 2013 года.

Цель курса: обучение учащихся выполнению практико-ориентированных проектов по технологии, воспитание творческой личности, способной к самореализации, через организацию проектной деятельности с учетом возрастных особенностей.

Задачи курса внеурочной деятельности:

- 1.обучить целеполаганию, планированию, контролю;
- 2.обучить приемам работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать);
- 3.обучить методам творческого решения проектных задач.
4. обучать приемам и методам проектной деятельности;
5. помогать в организации обсуждений результатов этапа
- 6.применять педагогические технологии, обеспечивающие самоопределение и самостоятельность учащихся в процессе работы, осуществлять контроль;
- 7.создавать условия для проектной деятельности;
- 8.создавать комфортную обстановку;
- 9.научить работать с информацией;
- 10.ориентировать учащихся на результат проекта.

Актуальность данного курса заключается в следующем: освоение учащимися проектной деятельности позволяет сформировать готовность к пониманию сущности технологии как таковой, освоению и грамотному применению различных технологий в собственной деятельности, возможности технологически мыслить в тех или иных жизненных ситуациях. Использование проектно-исследовательских технологий позволяет

учащимся повышать уровень собственного образования и реализовать потребность в самообразовании и самосовершенствовании

Курс предназначен для учащихся 8-х классов.

Курс рассчитан на 34 часа, по 1 часа в неделю,

Формы организации учебного процесса:

Проектирование, творческая работа, элементы исследования, работа в меняющихся группах.

Формы контроля:

Выступление с проектами перед одноклассниками, школьные мероприятия, выставки.

Планируемые результаты по курсу

Итогами проектной деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие, рост компетентности учащихся в выбранной для проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- Формирование ответственного отношения к выполнению проекта;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение предмета;
- формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.;
- формирование осознанного и доброжелательного отношения к мнению другого человека;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

Предметные результаты освоения курса на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- навыки поиска, анализа, систематизации необходимого материала;
- навыки определения и аргументированного представления собственного отношения к технологии производства
- навыки создания презентаций;
- навыки написания проекта, его защита

Учащиеся научатся:

1. Понимать потребности разнообразных пользователей и разрабатывать критерии проекта.

2. Вырабатывать идеи, используя различные источники информации.

3. Использовать умение наблюдать, формулировать проблемы, выдвигать правильную гипотезу и цель.

4. Ясно и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, изученные на учебных предметах, адекватные обсуждаемой проблеме.

5. Искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном пространстве с использованием Интернета, ЦОРов и каталогов библиотек.

6. Уметь на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта.

7. Разрабатывать реальные идеи.

8. Делать обзор первоначальных идей, объясняя, почему, многие идеи были отвергнуты

9. Определять все детали, необходимые для изготовления изделия.

10. Реально распределять время на главные этапы изготовления своего изделия.

11. Соотносить выбор деталей и материалов с выбором инструментов, оборудования и процессов.

12. Упрощать производственные методы при возникновении трудностей.

13. Получать точный качественный результат согласно подробному плану.

14. Определять и внедрять изменения для усовершенствования изделия

15. Испытывать и оценивать готовое изделие, используя свои собственные критерии, определять, насколько они уложились в установленные временные рамки.

16. Уметь представлять продукт проектной деятельности.

Учащиеся получат возможность научиться следующему:

1. Самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;

2. Использовать озарение, догадку, интуицию.

3. Использовать некоторые приёмы художественного познания мира: образность, художественный вымысел, оригинальность;

4. Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
5. Осознавать свою ответственность за качество выполненного проекта

Курс завершается зачетной работой, к которой учащийся должен представить практико-ориентированный проект и доклад теме проекта и выступить на школьной научно-практической конференции.

Программа курса «Проектная деятельность по технологии» предназначена для учащихся 8 классов, рассчитана на 34 часа, призвана помочь им глубже освоить новые информационные технологии, поверить в себя.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1-3	Тема 1. Введение в проектную деятельность	3
4-9	Тема 2. Работа над проектом	6
10-15	Тема 3. Поисковый этап	6
16-24	Тема 4. Технологический этап	9
25-28	Тема 5. Заключительный (аналитический) этап	4
29-34	Тема 6. Предоставление продукта	6
	Всего	34 часа

Содержание учебного курса

Тема 1. Введение в проектную деятельность (3 ч)

Что такое метод проектов. История развития проектного метода. Возможности и смыслы проектной деятельности. Классификация проектов

Тема 2. Работа над проектом (6ч)

Что такое проектный продукт. Этапы работы над проектом. Требования к целям и содержанию проекта. Структура проекта. Требования к оформлению проекта. Работа над содержанием проекта. Составление календарного плана работы над проектом.

Тема 3. Поисковый этап (6ч)

Выбор темы проекта. От проблемы к теме. Обоснование актуальности выбранной темы. Постановка цели, задач своей деятельности.

Практическая работа №1. Выбор и обсуждение темы. Подбор и работа с информационными источниками. Сбор информации по выбранной теме
Обоснование необходимости изготовления изделия. Формулирование требований к проектируемому изделию.

Практическая работа №2 Определение и формулирование цели своей деятельности
Исследование. Поиск и анализ информации. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего
Проработка лучшей идеи.

Практическая работа №3. Зарисовка эскизов идей, сравнение достоинства и недостатки разработанных вариантов. Внесение необходимых изменений

Тема 4. Технологический этап (9ч)

Разработка конструкции

Практическая работа №4 Разработка технологии изготовления изделия

Подбор материалов и инструментов. Организация рабочего места

Практическая работа №5 Разработка технологической карты

Изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы.

Практическая работа №6 Изготовление изделия

Окончательная отделка изделия

Практическая работа №7 Подсчет затрат на изготовление.

Тема 5. Заключительный (аналитический) этап (4ч)

Окончательный контроль готового изделия.

Испытание изделия. Анализ проекта

Практическая работа № 8 Разработка вариантов рекламы изделию.

Тема 6. Предоставление продукта (6ч)

Оформление пояснительной записки. Оформление титульного листа, оглавления, списка литературы. Каждая глава сопровождается выводами по главе. Заключение: перечисление результатов, полученных в ходе исследования, формулирование выводов. Правила оформления учебно-исследовательской работы. Язык и стиль текста учебно-исследовательской работы. Общие правила оформления текста и требования к учебно-исследовательским работам. Стандарт оформления списка литературы и др. источников.

Оформление проектной документации (приложения)

Планирование презентации. Оформление презентации

Практическая работа №9 Создание мультимедийной презентации

Создание структуры выступления. Подготовка доклада. Требования к докладу. Основные части выступления

Практическая работа №10 Составление текста доклада. Культура выступления. Психологический аспект готовности к выступлению. Логика построения выступления. Подбор наглядности. Внешний облик и манеры выступающего. Культура ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово.

Защита проекта

Практическая работа №11. Публичное выступление (зачетная работа).

Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы.

- возможность выхода в сеть Интернет;
- доступ к разработанному и размещенному в электронном доступе учебно-методическому контенту.

Используемые педагогические технологии

- Проблемные лекции. Лекция-визуализация. Лекция-конференция
- Практические занятия, которые предусматривают следующие формы работы:
 - Анализ учебных занятий по предоставленным конспектам и видеоматериалам;
 - Работа с научно-методическими источниками и документами.
- Кейс-технология;
- Групповые и индивидуальные консультации – получение информации по конкретному вопросу

Учебно-методический комплекс включает:

- презентации к лекционным и практическим занятиям (электронный формат);
- подборку нормативных правовых документов сферы образования;
- тематическую подборку методических материалов «Организация проектной деятельности на уроках технологии»

Календарно-тематическое планирование курса «Проектная деятельность по технологии» 34 часа

	Наименование разделов программы курса и тем занятий.	Колво час	Из них		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Дата проведения
			лекция	Практика			
	Тема 1. Введение в проектную деятельность	3ч					
1 2 3	Что такое метод проектов. История развития проектного метода Возможности и смыслы проектной деятельности Классификация проектов		1		Демонстрирует готовые учебные проекты предыдущих лет. Предлагает учащимся определиться в выборе материалов и изделия, которое они будут разрабатывать.	Решают, что и из какого материала они будут делать. Пишут краткую формулировку цели задачи проекта	
	Тема 2. Работа над проектом	6 ч					
4 5 6 7 8 9	Что такое проектный продукт. Этапы работы над проектом. Требования к целям и содержанию проекта. Структура проекта. Требования к оформлению проекта Работа над содержанием проекта. Составление календарного плана работы над проектом		0,25	0,75	Обсуждает с учащимися, какие факторы необходимо учитывать		
	Тема 3. Поисковый этап	6ч					
10 11 12 13 14	Выбор темы проекта. Обоснование необходимости изготовления изделия. Формулирование требований к проектируемому изделию Исследование. Поиск и анализ информации. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего.		0,25 0,25	0,75 0,75	Проводит «мозговой штурм». Анализирует информационный материал учащихся. Предлагает учащимся детально проработать выбранную идею.	Обсуждение. Учащиеся определяют в выборе изделия, записывают критерии Зарисовывают эскизы идей, сравнивают достоинства и недостатки разработанных вариантов. Вносят необходимые изменения	

15	Проработка лучшей идеи.						
	Тема 4. Технологический этап	9					
16	Разработка конструкции		0,25	0,75	Дает советы во время экспериментов учащихся с выбранными материалами и технологии изготовления изделия. Инструктирует учащихся персонально или по группам, консультирует учащихся по вопросам изготовления	сравнивают достоинства и недостатки разработанных вариантов. Вносят необходимые изменения	
17	Разработка технологии изготовления изделия.		0,25	0,75			
18	Подбор материалов и инструментов.		0,25	0,75			
19	Организация рабочего места		0,25	0,75			
20	Разработка технологической карты		0,25	0,75			
21	Изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы.		0,25	0,75			
22	Изготовление изделия		0,25	0,75			
23	Окончательная отделка изделия		0,25	0,75			
24	Подсчет затрат на изготовление.		0,25	0,75	Консультирует подсчет затрат на изготовление изделия	Определяют затраты в упрощенном виде.	
	Тема 5. Заключительный (аналитический) этап	4 ч					
25	Окончательный контроль готового изделия	1	0,15	0,85	Объясняет, как проводится оценка проекта. Консультирует по вопросам испытания изделий Объясняет, как проводится оценка проекта. Предлагает выполнить анализ результата проекта.	Создают макет рекламы Испытывают созданное изделие на практике Заполняют проектный лист «Оценка проекта»	
26	Испытание изделия	1	0,25	0,75			
27	Разработка вариантов рекламы изделию	1					
28	Анализ проекта	1					
	Тема 6. Предоставление продукта	6ч					
29	Оформление пояснительной записки				Консультирует по вопросам планирования презентации Консультирует и помогает в оформлений презентации Организует защиту проектов	Составляют сценарий презентации Составляют доклад об основных достоинствах проекта Защищают проекты	
30	Оформление проектной документации (приложения)						
31	Планирование презентации						
32	Оформление презентации						
33	Создание структуры выступления						
34	Защита проекта						

Литература

- 1.Технология. 5 класс: Сборник проектов: Пособие для учителя / М.И. Гуревич, М.Б. Павлова, И.Л. Петрова, Дж. Питт, И.А. Сасова / Под ред. И.А. Сасовой. — М.: Вентана-Граф, 2004. — 144 с.: ил
2. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа. Автор: Третьякова С.В., Иванов А.В., Чистякова С.Н..Издательство: Просвещение. Серия: Работаем по новым стандартам
3. *Технология*: Метод проектов в технологическом образовании школьников. / Авт.-сост. И.А. Сасова. Пособие для учителя. М.: Вентана-Граф, 2010

Список учащихся 8 классов

- 1.Байрамова Дана-8а
- 2.Казакова Зоя – 8а
3. Карасева Валерия -8а
- 4.Лаврентьева Яна – 8а
- 5.Ломыкина Елизавета – 8а
- 6.Бикулова Лилия
- 7.Волкова Екатерина – 8б
8. Грачева Анастасия – 8б
9. Оборина Ксения – 8б
- 10 Петрова Полина – 8б
- 11.Саргсян Мери – 8б
- 12.Смолякова София – 8б
13. Ясникова Амина – 8б

День проведения занятий – четверг на 8 уроке

Формы учета рабочей программы воспитания

Патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

-осознание пределов преобразовательной деятельности человека

Проектная деятельность как один из механизмов реализации рабочей программы воспитания раскрывает

– способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

– способность к самоорганизации и самообразованию (самостоятельному приобретению и применению новых знаний и умений)

- способность осуществлять воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

- умение проводить самоанализ программ и занятий,

- способность к самоорганизации и самообразованию.

