

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 6»

Утверждена
Приказ № 01-11/245 от 29.08.2023
директор: _____ И.Ю.Меледина

Рабочая программа курса по внеурочной деятельности
«Английский с увлечением»
для учащихся 8 класса

Составитель: Кангина О. И.
учитель английского языка

г. Гаврилов-Ям
2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Английский с увлечением» предназначена для учащихся 8 класса, которые желают расширить и углубить свои умения в сфере коммуникации. Программа является актуальной, так как направлена на развитие коммуникативной компетенции школьников, повышения мотивации изучения иностранного языка, к тому же служит популяризации иностранного языка.

Новизна программы внеурочной деятельности «Английский с увлечением» заключается в гармоничном использовании традиционных методов обучения, учебной литературы и новых педагогических технологий, направленных на минимизацию языкового барьера обучающихся. Используемые современные педагогические технологии дают возможность формировать компетентности. Использование интернет-ресурсов учит детей работать с информацией, коммуникативная компетентность формируется через возможность слышать живую речь носителей языка.

Цель обучения по программе внеурочной деятельности «Английский с увлечением» – развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно – познавательной компетенции, а также развитие и воспитание школьников средствами английского языка.

Реализация комплексной коммуникативной цели предполагает решение следующих **задач**:

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка, формирование умения представлять свою страну;
- развитие и формирование понимания важности изучаемого языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Отличительной особенностью данной программы является направленность на создание мотивов учения, формирование познавательного интереса, стимулирование речемыслительной и творческой активности ребят. Это достигается использованием большого объема современной страноведческой информации, знакомством с английской музыкой, разучиванием английских детских, народных и современных песен, созданием атмосферы творчества и сотрудничества на занятиях.

Программа внеурочной деятельности «Английский с увлечением» для 8 класса рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год в соответствии с учебным планом МОУ СШ №6 на 2021-2022 учебный год (приказ №01-11/245 от «29» августа 2023 г.).

Программа составлена с учетом требований “Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения” и “Примерных программ по учебным предметам.

Иностранный язык. 5 -9 классы”, а также Письма Минобрнауки РФ от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ООО» с учетом интересов обучающихся и соответствует их возрастным особенностям.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции и социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты обучения

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий); умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Предметные:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Учащиеся научатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Учащиеся получают возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Учащиеся научатся:

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

Учащиеся получают возможность научиться:

• *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
• *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*

Аудирование

Учащиеся научатся:

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащиеся получают возможность научиться:

• *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
• *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*

Чтение

Учащиеся научатся:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

Учащиеся получают возможность научиться:

• *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
• *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письменная речь

Учащиеся научатся:

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

Учащиеся получают возможность научиться:

• *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Учащиеся научатся:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащиеся получают возможность научиться:

• *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Орфография

Учащиеся научатся правильно писать изученные слова.

Учащиеся получают возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Учащиеся научатся:

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Учащиеся получают возможность научиться:

• *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

• *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*

• *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Учащиеся научатся:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
 - различные грамматические средства для выражения будущего времени: to be going to, Present Continuous;
- Учащиеся получают возможность научиться :*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would*

Содержание учебного предмета, курса

Курс внеурочной деятельности основан на компетентном подходе с использованием коммуникативных методов. Также предполагается применение компенсаторных приемов, необходимых при обучении учащихся преодолевать возможные трудности в выполнении заданий. Определенное место занимают и игровые технологии при создании речевых ситуаций, проведении ролевых игр. В основе данного курса лежат как общедидактические принципы (доступность, наглядность, принцип расположения материала от простого к сложному), так и специфические принципы, используемые в преподавании иностранного языка. В данном случае использован принцип вариативности. Содержание курса реализуется по принципам последовательности и системности, интенсивного обучения. Курс опирается на знания, полученные на уроках английского языка.

Форма работы:

- фронтальная
- групповая
- индивидуальная
- тесты, контрольные работы
- игра

Формы контроля

- тестовые задания
- собеседование
- грамматические упражнения
- письменные задания
- грамматические и лексические игры по темам

Материальное обеспечение:

- дидактические и раздаточные материалы
- компьютерный класс
- учебные пособия
- тестовые задания

**Содержание учебного курса внеурочной деятельности
«Английский с увлечением»
8 КЛАСС (34 ч)**

Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации	Виды деятельности
<p>1. Знакомство (4ч.) Имя, возраст, место проживания, семейное положение, род деятельности, деловые встречи. Свидания, помолвки, свадьбы, семьи. Правила построения монолога/диалога. Фразеологические выражения и пословицы по данной теме. Юмористические тексты и анекдоты.</p>	<p>Беседа Ролевая игра Аукцион знаний Круглый стол Просмотр фильма Олимпиада</p>	<p>Проблемно-ценностное обучение Познавательная / игровая деятельность</p>
<p>2. Описание внешности и характера людей (2ч.) Введение лексики по теме. Описание друга, членов семьи. Употребление глагола связки, фразовых глаголов. Фразеологические выражения и пословицы по данной теме.</p>	<p>Ролевая игра Аукцион знаний. Рефлексия Исследовательский проект</p>	<p>Проблемно-ценностное обучение Познавательная / игровая деятельность</p>
<p>3. Описание жилья (4ч.) Виды недвижимости, их отличия в разных странах, части дома, прилегающая к дому территория и надворные постройки, строительство и ремонт дома, квартирное оборудование и удобства, бытовые приборы и предметы домашнего хозяйства, интерьер, ведение домашнего хозяйства, покупка и продажа недвижимости. Фразеологические выражения, идиомы и пословицы по данной теме.</p>	<p>Заочная экскурсия по своей квартире/дому. Просмотр фильма Аукцион знаний. Ролевая игра Деловая игра. Конкурс на лучшего переводчика</p>	<p>Туристическая и краеведческая деятельность Досугово-развлекательная деятельность Познавательная / игровая деятельность</p>
<p>4. Здоровье (3ч.) Скелет, лицо, внутренние органы, здоровье, жалобы, болезни, диагностика и лечение, лекарства, посещение аптеки, профессия «врач». О вредных привычках. Как быть здоровым.</p>	<p>Просмотр фильма Аукцион знаний Ролевая игра. Инсценировка диалогов Конкурс Исследовательский проект</p>	<p>Досугово-развлекательная деятельность Познавательная / игровая деятельность</p>
<p>5. Хобби (3ч.) Театр. Кино Музеи. Выставки. Мода. Книги. Досуг зарубежных сверстников. Лексика по теме. Фразовые глаголы.</p>	<p>Аукцион знаний Заочная экскурсия Проект Экскурсия/ заочная экскурсия Литературный вечер. Инсценировка диалогов</p>	<p>Туристическая и краеведческая деятельность Досугово-развлекательная деятельность Познавательная / игровая деятельность</p>
<p>6. Еда, напитки (3ч.) Особенности национальной кухни, названия продуктов, посуды и приборов, меню и заказ еды в кафе/ресторане. Лексика по теме. Оформление рецепта любимого блюда. Фразеологические выражения, идиомы и пословицы по данной теме.</p>	<p>Заочное путешествие Смотр знаний. Викторина. Соревнование Инсценировка диалогов Презентация своего опыта. Проект</p>	<p>Туристско-краеведческая деятельность Досугово-развлекательная деятельность Познавательная / игровая деятельность</p>
<p>7. Услуги бытовых служб (5ч.) Салон красоты, парикмахерская, стирка и чистка одежды, часовая и сапожная мастерская, на бензозаправке и СТО. Лексика по теме. Фразовые глаголы.</p>	<p>Инсценировка диалогов Ролевая игра. Проектная работа. Аукцион знаний.</p>	<p>Досугово-развлекательная деятельность Познавательная / игровая деятельность</p>

<p>8. Страны изучаемого языка (2ч.) Традиции и обычаи, быт стран изучаемого языка. Особенности национального характера и юмора. Стереотипы. Анекдоты.</p>	<p>Заочная экскурсия Просмотр фильма Аукцион знаний Смотр знаний.</p>	<p>Туристско-краеведческая деятельность Досугово-развлекательная деятельность Познавательная / игровая деятельность</p>
<p>9. Пора в путь. (3ч.) План путешествия, виды транспорта, аэропорт, таможня, гостиница, бронирование номера, заселение в гостиницу. Диалоги этикетного характера в общественных местах (аэропорт, гостиница).</p>	<p>Ролевая игра Аукцион знаний. Выставка открыток.</p>	<p>Досугово-развлекательная деятельность Познавательная / игровая деятельность</p>
<p>10. Определяемся с выбором профессии(3ч.) Способы поиска работы, резюме, рекомендации, собеседования, тренинги, деловые разговоры по телефону. Самые востребованные профессии в России и за рубежом. Лексика по теме. Фразовые глаголы.</p>	<p>Круглый стол Сюжетно-ролевая игра Социально моделирующая игра Конференция</p>	<p>Трудовая деятельность Познавательная / игровая деятельность</p>
<p>11. Ищем друзей (2ч.) Поиск друзей – по переписке, через Интернет, личное знакомство с иностранцами.</p>	<p>Консультация. Презентации своих достижений Ролевая игра Проект по выбранной теме. Смотр знаний.</p>	<p>Проблемно-ценностное обучение Познавательная / игровая деятельность</p>

Календарно- тематическое планирование курса

(34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Формы организации	Вид языковой деятельности
1	Какая встреча!	1	Ролевая игра.	Задают вопросы собеседнику. Оперировать активной лексикой/ фразовыми глаголами в процессе общения. Читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту. Ведут диалог-расспрос о собеседнике и его семье.
2	Свидания, помолвки, свадьбы.	1	Аукцион знаний.	Читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту. Выполняют тесты на множественный выбор в рабочей тетради.
3	Современная семья в России и Америке.	1	Просмотр фильма «Современная семья в России и Америке»	Слушают и воспроизводить аудиотекст. Читать и понимать страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.
4	Этим все сказано... Фразеологические выражения и пословицы по данной теме. Юмористические тексты и анекдоты	1	Олимпиада	Знакомятся с новыми словами по теме, читают и составляют предложения с новыми словами. Переводят предложения, тексты с русского на английский и с английского на русский язык, используя тематическую лексику
5	Мои одноклассники и свойства их личности.	1	Аукцион знаний.	Знакомятся с новыми словами по теме, отвечают на вопросы, составляют предложения с новыми словами. Ведут диалог-расспрос. Берут интервью о предпочтениях в одежде, записывают информацию и рассказывают о результатах опроса. Описывают внешность своего друга и известных людей. Вербально реагируют на услышанное.
6	Проект «Язык невербального общения».	1	Исследовательский проект	Делают проектную работу. Воспроизводят наизусть тексты фразеологических выражений и пословиц
7	Описание квартиры/ дома, прилегающей к дому территории и надворных построек.	1	Заочная экскурсия по своей квартире/дому.	Знакомятся с новыми словами по теме, читают предложения с новыми словами. Составляют план дома, подписывают комнаты и мебель, постройки. Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов. Описывают картинки с использованием предлогов места, статики и динамики.
8	Ведение домашнего хозяйства	1	Ролевая игра	Ведут диалог-расспрос о собеседнике и распределении домашних обязанностей в его семье. Выполняют задания и тесты на множественный выбор в рабочей тетради
9	Покупка и продажа недвижимости	1	Деловая игра.	Осуществляют поиск жилья по объявлению. Рассказывают в классе о результатах поиска/опроса. Читают и понимают страноведческий текст, делают перевод.
10	Дом моей мечты.	1	Презентация «Дом моей мечты».	Создают презентацию. Готовят защиту презентации.

11	Здоровье. Строение нашего тела.	1	Презентация на английском языке «Все о здоровье».	Знакомятся с новыми словами по теме, соотносят слово с его определением.
12	Диагностика и лечение	1	Ролевая игра.	Составляют диалоги по образцу и разыгрывают их по ролям. Берут интервью о современных способах диагностики и лечении заболеваний. Записывают информацию на основе собранного материала.
13	Лекарства, посещение аптеки	1	Инсценировка диалогов	Знакомятся с новыми словами по теме, заполняют пропуски в предложениях. Выполняют задания и тесты на множественный выбор в рабочей тетради. Инсценируют диалоги.
14	Хобби.	1	Аукцион знаний	Отвечают на вопросы, используя новую лексику, и составляют письменно аналогичные вопросы. Оперировать активной лексикой/ фразовыми глаголами в процессе общения. Пишут по образцу побуждения к действию. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию. Вербально реагируют на услышанное. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
15	Приглашение и посещение театра, кино. Известные театры России и Великобритании.	1	Ролевая игра	Тренируют эмоционально окрашенное произношение. Слушают и реагируют на услышанное, подбирая картинки и отсеивая неподходящую информацию. Читают тексты о театре, и обсуждают их. Составляют диалоги по образцу, разыгрывают диалоги по ролям.
16	Досуг зарубежных сверстников.	1	Инсценировка диалогов	Выполняют упражнения на закрепление лексики. Составляют диалоги по образцу, разыгрывают по ролям.
17	Еда, напитки.	1	Заочное путешествие	Знакомятся с новыми словами по теме, отвечают на вопросы, составляют предложения с новыми словами, распределяют слова по группам.
18	Особенности национальной кухни.	1	Викторина	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок. Понимают на слух речь учителя, одноклассников, аудиотексты, построенные на изученном языковом материале. Вербально реагируют на услышанное.
19	Меню и заказ еды в кафе/ресторане.	1	Ролевая игра	Воспроизводят и составляют собственные диалоги.
20	Услуги бытовых служб.	1	Инсценировка диалогов	Знакомятся с новыми словами по теме, выполняют упражнения на закрепление лексики/ фразовых глаголов. Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (приводя аргументы за и против, обосновывая свою точку зрения).
21	Посещение салона красоты, парикмахерской.	1	Инсценировка диалогов	Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. Воспроизводят и составляют собственные диалоги.

22	Посещение химчистки, сапожной мастерской	1	Ролевая игра.	Играют в ролевые игры. Оперировать активной лексикой/ фразовыми глаголами в процессе общения. Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (приводя аргументы за и против, обосновывая свою точку зрения).
23	На автозаправке и СТО.	1	Инсценировка диалогов	Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. Воспроизводят и составляют собственные диалоги.
24	Собственный бизнес в сфере услуг	1	Проектная работа.	Делают проект «Собственный бизнес в сфере услуг», используют интернет-сайты, блоги по данной теме. Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном языковом материале
	Страны изучаемого языка. Традиции и обычаи.	1	Заочная экскурсия	Читают и понимают страноведческие тексты. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотекст, построенные на изученном языковом материале.
25	Особенности национального юмора. Анекдоты.	1	Аукцион знаний.	Читая и понимать тексты страноведческой направленности.
26	Виды транспорта и способы путешествия. В аэропорту.	1	Игра «Ура, отпуск!».	Ведут диалоги на основе изученного языкового материала. Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. Заполняют таможенную декларацию.
27	Путевые заметки. Мой фотоархив.	1	Играем в экскурсоводов.	Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном языковом материале. Делают проект о поездке в Англию, США, Канаду, используют интернет-сайты о молодежных турбазах в этих странах.
28	Гостиница, бронирование номера, заселение в гостиницу. Диалоги этикетного характера в общественных местах.	1	Смотр знаний.	Выполняют упражнения на закрепление лексики. Заполняют пропуски в тексте. Слушают, читают, разыгрывают диалог. Обсуждают аргументы за и против размещения в определенной гостинице.
29	Определяемся с выбором профессии.	1	Тренинг	Знакомятся с новыми словами/ фразовыми глаголами по теме. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Отвечают на вопросы, используя новую лексику, и составляют письменно аналогичные вопросы.
30	Резюме, рекомендации, собеседования, тренинги.	1	Сюжетно-ролевая игра	Ведут диалоги на основе изученного языкового материала. Пишут по образцу резюме, рекомендательные письма, заполняют анкеты, бланки.
31	Деловые разговоры по телефону.	1	Социально моделирующая игра	Инсценируют деловую беседу по телефону. Читают и понимают текст, описывают людей с помощью информации из текста.
32	Поиск друзей – по переписке и через Интернет. Личная страничка в сети Интернет.	1	Консультация. Презентации своих достижений	Понимают на слух речь учителя, одноклассников, носителей языка и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. Описывают людей в рамках темы (имя, возраст, место жительства, любимое занятие). Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию, исправляют ошибки в тексте. Пишут коллективный ответ на электронное письмо.

33	Личное знакомство с иностранцами	1	Рольевая игра	Оперировать активной лексикой/ фразовыми глаголами в процессе общения. Слушают и разыгрывают диалоги по теме «Мой друг/ мой друг по переписке». Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
34	Итоговое занятие	1	Защита проекта по выбранной теме.	Защищают творческие работы по выбранным темам.

Критерии оценки результативности изучения курса.

Текущий контроль чтения, аудирования и говорения.

Итоговый контроль заключается в защите проекта по выбранной теме.

Используемые ресурсы

1. Тесты. Английский язык. 7-8 классы Автор-составитель С.В. Фурсенко. Дрофа, Москва 2001г.
2. Грамматика английского языка. Автор: Е.А. Барашкова. Издательство « Экзамен», Москва-2019 г..
3. Изучаем английский язык играя. Авторы-составители И.В. Голышкина, З.А. Ефанова. Издательство « Учитель». Волгоград 2007г.
4. Игровые технологии на уроках английского языка. Автор-составитель Т.В. Пукина. Издательство « Учитель», Волгоград 2009 г.
5. Дидактический материал. Английский язык. Карточки для индивидуального контроля знаний. 5-11 классы. Авторы- составители:И.П. Ермаченко, Н.В. Криушина. Издательство « Учитель», Волгоград, 2009г.
6. Миловидов В.А. Сборник упражнений и тестовых заданий по английскому языку для подготовки к ЕГЭ. – М.: Астрель, 2009.
7. Музланова Е.С. Английский язык. 500 заданий. – М.: Астрель, 2009.
8. Музланова Е.С., Кисунько Е.И. Английский язык. «Грамматика и лексика» - М.: Астрель, 2008.
9. rosettastone.com
10. sharetalk.com
11. busuu.com
12. <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/>
13. <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/multimedia/pron/>