

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 6»

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ «Средняя школа №6»

Меледина И.Ю.

Приказ № 01-1/241

от 29.08.2023 г.

**Программа курса
внеурочной деятельности
«Проектная деятельность по
английскому языку»
для 7 А, В классов**

**Составитель: Липатова И.А.
учитель английского языка**

г. Гаврилов-Ям
2023-2024 уч.год

Пояснительная записка

Курс «*Проектная деятельность по английскому языку*» предназначен для обучающихся 7 класса и рассчитан на 34 часа. Данная программа составлена на основе учебного издания «*Основы проектной деятельности*» Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгиной, О.В. Чураковой для 5-9 классов и разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286) с изменениями от 18 июля 2022 г. №569; Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №287) с изменениями от 18.07.2022 г. №568; СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 №993; от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем, применяемых не только на производстве, но и в быту. Овладение проектной деятельностью позволит сместить акцент с процесса пассивного накопления учащимися суммы знаний на овладение ими различными способами деятельности в условиях доступности информационных ресурсов, что способствует активному формированию творческой личности, способной решать нетрадиционные задачи.

Актуальность

Метод проектов представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, способствует развитию наблюдательности и стремлению находить ответы на возникающие вопросы, проверять правильность своих ответов на основе анализа информации, при проведении экспериментов и исследований. Данный курс ориентирован учить личность постоянно самостоятельно обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают её успешную учебную и внеурочную деятельность, в практическом применении полученных знаний и умений в повседневной жизни, формировать готовность осваивать требования основного и полного образования, совершать в будущем обоснованный выбор своего жизненного пути и соответствующей способностям, общественным потребностям профессии.

Цель курса: формировать ключевые компетентности учащихся (компетентность разрешения проблем, информационная и коммуникативная компетентность) через проектную деятельность и приобретение дополнительных знаний по предмету «Английский язык».

Задачи курса:

- познакомить учащихся с типами проектов, этапами работы над проектом и вариантами «конечного продукта» проектной деятельности;
- учить планированию (ставить цель, описывать основные шаги по достижению поставленной цели);
- учить выбирать и использовать методы, соответствующие рассматриваемой проблеме;
- учить способам поиска необходимой информации и способам обработки результатов (формировать навыки сбора и обработки информации);
- учить оформлять и представлять результаты работы;
- учить осуществлять рефлексию собственной деятельности;
- углубить знания по предмету «Английский язык» в рамках выбранной учащимся темы проекта;
- повысить учебную мотивацию и результативность в изучении английского языка.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

формирование положительного отношения к проектно-исследовательской деятельности; интереса к новому содержанию и новым способам познания; ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей; способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности, формирование внутренней позиции учащегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности; выраженной познавательной мотивации; устойчивого интереса к новым способам познания; адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности; морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; планировать свои действия; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку своей работы; различать способ и результат действия; вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; выполнять учебные действия в материале, в речи, в уме. проявлять познавательную инициативу; формулировать цель работы; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале; корректировать составленный ранее план действий; прогнозировать результат; оценивать полученный результат на каждом этапе; преобразовывать практическую задачу в познавательную; самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернет; использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов; высказываться в устной и письменной формах; ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач; владеть основами смыслового чтения текста; анализировать объекты, выделять главное; осуществлять синтез (целое из частей); проводить сравнение, классификацию по разным критериям; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения об объекте; обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку); устанавливать аналогии; оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.; видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать свои идеи и т.п. осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство,

общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.; моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя всё существенное и главное); использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

допускать существование различных точек зрения; учитывать разные мнения, стремиться к координации; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению; соблюдать корректность в высказываниях; задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия; контролировать действия партнера; владеть монологической и диалогической формами речи.

учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности; с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии; осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

вести беседу, соблюдая нормы речевого этикета, высказывая свое мнение; выделять значимую информацию; прогнозировать содержание текста по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров; заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма, составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы, применять основные способы словообразования, особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; понимать основные различия систем английского и русского языков; иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка, сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка; иметь представление о распространенных образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы; понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

Требования к уровню подготовки учащихся

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели: умение выделить проблему; умение поставить цель исследования; умение сформулировать гипотезу; умение выделить объект исследования; умение определить предмет исследования; умение подобрать соответствующие методы исследования; умение собирать необходимую информацию и обрабатывать; умение подобрать инструментарий; умение осуществить анализ результатов; умение оценивать промежуточные и конечные результаты; умение готовить тексты собственных докладов; умение вступать в коммуникацию (отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Содержание программы

1. Введение. Теоретический блок.

Понятие «проект», «дневник проекта», «проектная деятельность», «учебно-исследовательская деятельность». Типы проектов по доминирующей деятельности: исследовательские, творческие, информационные, ролевые, практико-ориентированные. Этапы работы над проектом: 1) *поисковый этап* (моделирование желаемой ситуации и анализ реальной ситуации; определение и анализ проблемы); 2) *аналитический этап* (постановка цели проекта, определение задач; составление плана реализации проекта; анализ ресурсов; планирование «продукта» проекта); 3) *практический*

этап (выполнение плана работ; текущий контроль); 4) *презентационный этап* (предварительная оценка продукта; подготовка презентационных материалов; презентация продукта); 5) *контрольный этап* (анализ результатов выполнения проекта; оценка продукта; оценка продвижения). Виды конечного «продукта» проектов по английскому языку: анализ данных опроса, газета, журнал, модель, пакет рекомендаций, справочник, словарь, статья, памятка, буклет, путеводитель и др.

2.Поисково-аналитический блок. Понятие «проблема», «тема». Примерные темы проектов: "Использование заимствованных слов как способ повышения интереса учащихся к изучению иностранного языка", "Отражение национальных стереотипов во фразеологии английского языка", "Парадоксы творчества О.Уайльда (лингвостилистический анализ сказок, входящих в сборник "Счастливый принц и другие сказки" и "Гранатовый домик")", "Особенности перевода английских фразеологических единиц", "Основные лексические различия в британском и американском вариантах английского языка", "Глобальный язык мирового сообщества", "Отражение национального характера британцев в пословицах", "Цвета палитры в английских идиомах". Выбор учащимися предложенной темы или формулировка собственной.

3. Практический блок. Распределение ролей в группе. Построение алгоритма деятельности. Принятие, уточнение, конкретизация целей и задач. Источники информации. Сбор и анализ информации по теме. Графическое представление информации. Изготовление «продукта» проектной деятельности.

4. Презентационный блок. Подготовка материалов для представления проекта. Создание презентации. Подготовка защиты проекта.

5.Контрольный блок. Оценка качества выполнения проекта и анализ деятельности каждого участника в ходе всех этапов проекта. Заполнение карты «Мои достижения».

Тематический план курса (34 часа)

| № | Тема | Кол-во часов | Формы организации образовательного процесса | Виды деятельности учащихся |
|-----|--|--------------|---|---|
| 1 | Вводный мониторинг. | 1 | Теоретическое занятие | Анализировать и оценивать свою деятельность. Заполнять оценочный лист. |
| | 1. Введение. Теоретический блок | | | |
| 2 | Понятие проектной и учебно-исследовательской деятельности. | 1 | Практикум | Участвовать в обсуждении вопросов, понимать понятия «проектная деятельность», «учебно-исследовательская деятельность», определять отличительные признаки этих видов деятельности. |
| 3-4 | Типы проектов по доминирующей деятельности. | 2 | Теоретическое занятие | Понимать понятия «исследовательский проект», «информационный проект», «практико-ориентированный», |

| | | | | |
|----|--|---|-----------------------|--|
| | | | | «творческий», «ролевой». Сравнивать проекты разного типа, определять их отличительные признаки. |
| 5 | Этапы работы над проектом. | 1 | Теоретическое занятие | Знакомиться с этапами работы над проектом, анализировать каждый этап под руководством учителя. |
| 6 | Как может быть представлен «конечный продукт» проектной деятельности учащихся английскому языку. | 1 | Практикум | Объяснять понятие «продукт проекта», знакомиться с видами «продукта» проектной деятельности по английскому языку. |
| | 2.Поисково-аналитический блок | | | |
| 7 | Выбор проблемы исследования. | 1 | Практикум | Знакомиться с понятием «проблема». Формулировать собственное незнание, затруднение в предмете «Английский язык». |
| 8 | Определение тематического поля проекта. | 1 | Практикум | Знакомиться с понятием «тема» и требованиями к формулировке темы. Формулировать тему или принимать тему, предложенную учителем, исходя из обозначенной проблемы. |
| | 3.Практический блок | | | |
| 9 | Распределение ролей в группе. Правила работы в группе. | 1 | Практикум | Знакомиться с видами ролей в группе, с правилами работы в группе. Учиться работать в группе. |
| 10 | План мероприятий. | 1 | Практикум | Планировать последовательность практических действий для реализации поставленной цели. |
| 11 | Принятие, уточнение и конкретизация целей и задач проекта. | 1 | Практикум | Знакомиться с понятием «цель», «задача». Определять их отличительные признаки. Учиться формулировать цель и задачи проекта по выбранной теме. |
| 12 | Методы исследования. Мыслительные | 1 | Практикум | Знакомиться с методами исследования. Учиться соотносить задачу и способ ее решения. |

| | | | | |
|-------|--|---|-----------------------|--|
| | операции. | | | |
| 13 | Источники информации. | 1 | Теоретическое занятие | Знакомиться с понятием «источник информации», обсуждать источники информации и способы работы с ними, работать с энциклопедиями и словарями, статьями. |
| 14 | Список источников. | 1 | Практикум | Учиться оформлять список литературы и использованные электронные источники. |
| 15-18 | Сбор и изучение информации по теме. | 4 | Практикум | Обсуждать источники дополнительной информации. Учиться отбирать дополнительную литературу, исходя из темы исследования. |
| 19-21 | Анализ отобранной информации. Разработка собственного варианта решения проблемы. | 3 | Практикум | Участвовать в обсуждении вопросов. Учиться выделять главное и второстепенное. Высказывать свое мнение. Сравнить мнения других участников проекта. Обобщать новое, что открыто и усвоено. Самостоятельно оценивать свои достижения. |
| 22-24 | Графическое оформление текста проекта и библиографического списка. | 3 | Практикум | Знакомиться с требованиями оформления проекта. Знакомиться со структурой введения и заключения. Учиться составлять введение и заключение, графически оформлять текст проекта и библиографический список. |
| 25-26 | Изготовление «продукта» проектной деятельности. | 2 | Практикум | Выбирать возможный «продукт» собственного проекта, исходя из темы и типа проекта. Создавать «продукт». |
| | 4.Презентационный блок | | | |
| 27-28 | Подготовка материалов для представления проекта. Создание презентации. | 2 | Практикум | Знакомиться с программой MicrosoftPowerPoint, учиться создавать презентацию проекта. |
| 29- | Подготовка защиты | 2 | Практикум | Знакомиться с правилами и |

| | | | | |
|-------|---|---|----------------|---|
| 30 | проекта. Как сделать публичное выступление успешным? | | | структурой публичного выступления и приемами ведения дискуссии. |
| 31-32 | Презентация проекта. | 2 | Защита проекта | Составлять выступление о своем проекте. Учиться отвечать на вопросы. |
| | 5.Контрольный блок | | | Представлять проект и «конечный продукт» проекта перед аудиторией. Отвечать на вопросы. |
| 33 | Рефлексия. Оценка качества выполнения проекта и анализ деятельности каждого участника в ходе всех этапов проекта. | 1 | Практикум | |
| 34 | Мониторинг исследовательской деятельности учащихся. Что мы узнали и чему научились за год? | 1 | Практикум | Осуществлять самоконтроль качества выполнения работы |

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).
2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: Методическое пособие по преподаванию курса. - Самара: Издательство "Учебная литература", издательский дом "Федоров", 2006
3. Вохменцева Е. А. Проектная деятельность учащихся как средство формирования ключевых компетентностей [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. — С. 58-65.
4. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Г62 Метод проектов - технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов - руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. д.ф. - м.н., проф. Е.Я. Когана. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006.
5. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: Коммуникативный практикум: Рабочая тетрадь для 5-9 класса/ Под ред. проф. Е.Я. Когана.- Самара: Издательство «Учебная литература», 2006. – 64 с.
6. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с.