

**муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 6»**

Утверждена  
приказ по школе № 01-11/241  
от «29» августа 2023 года  
Директор: \_\_\_\_\_ И.Ю. Меледина

**Рабочая программа  
учебного курса по  
внеурочной деятельности**

**«Экология живых организмов»  
для учащихся **7** класса**

Составитель:  
Мостов Анатолий Николаевич  
учитель биологии

**г. Гаврилов - Ям 2023**

## Пояснительная записка

**Курс внеурочной деятельности «Экология живых организмов»** предназначен для работы с учащимися 7 класса в рамках общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности. Ориентирован на расширение общих представлений о среде обитания и условиях существования животных. Основное внимание уделяется экологическим адаптациям животных различных видов к условиям обитания, взаимодействию животных с другими членами биоценозов и их роли в естественных и созданных человеком экосистемах.

**Цель курса:** Целью данного курса является формирование поисково-исследовательских и коммуникативных умений школьников к изучению животных

**Цель программы:** способствует более качественной подготовке учащихся к успешному выступлению на предметных конкурсах и олимпиадах.

### Задачи программы:

- Расширять кругозор, что является необходимым для любого культурного человека.
- Способствовать популяризации у учащихся биологических знаний.
- Знакомить с биологическими специальностями.
- Развивать навыки наблюдения за биологическими объектами.
- Развивать навыки общения и коммуникации.
- Развивать творческие способности учащихся.
- Формировать приемы, умения и навыки по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.
- Воспитывать интерес к миру живых существ.
- Воспитывать ответственное отношение к порученному делу.

### Курс рассчитан на 34 занятия.

Занятия проходят 1 раз в неделю.

### Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности

**В результате изучения курса «Экология живых организмов» обучающиеся на ступени основного общего образования:**

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, приобретут целостный взгляд на мир;
- получают возможность осознать своё место в мире;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.
- получают возможность научиться использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о природе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

### Личностные универсальные учебные действия

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в ходе обучения биологии в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализи самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

### **Формирование:**

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к природным объектам;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на природу как значимую сферу человеческой жизни;

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки со-ответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;

Занятия курса разделены на теоретические и практические. Причём деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Деятельность школьников при изучении курса «Экология живых организмов» имеет отличительные особенности:

- имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;
- групповой характер работ будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- работа с различными источниками информации обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- в содержание деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

### **Содержание программы.**

#### **1. Среда жизни и их обитатели (2 ч).**

Среда жизни. Характеристика водной, наземно-воздушной среды. Характеристика почвенной среды и организм как среда для паразитов. Приспособления организмов к этим средам.

#### **2. Животные обитатели морей (4 ч).**

Надкласс Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Отряд Акулы и Скаты. Класс Млекопитающие. Отряд китообразные.

Класс Млекопитающие. Отряд хоботные. Отряд Хищные. Семейство медвежьих. Класс Млекопитающие. Отряд Парнокопытные. Жирафы и бегемоты. Отряд Непарно-копытные. Носороги.

#### **3. Защитные покровы животных (4 ч).**

Защитные покровы животных. Простейшие фораминиферы. Раковины моллюсков. Панцири броненосцев и черепах. Покровы рыб. Надежность и уязвимость защитных покровов животных.

#### **4. Ядовитые животные (6 ч).**

Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. Тип Кишечнополостные. Класс Гидроидные. Медузы. Морская оса. Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Пчелы. Осы. Тип Членистоногие. Класс Паукообразные. Пауки и клещи. Тип Хордовые. Класс Земноводные. Ядовитые лягушки. Тип Хордовые. Класс Пресмыкающиеся. Змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека.

#### **5. Забота о потомстве (9 ч).**

Муравьи. Кенгуру. Жизнь пчелиной семьи. Гнездование у птиц. Забота о потомстве у беспозвоночных – осьминоги. Забота о потомстве у позвоночных среди рыб. Забота о потомстве у позвоночных среди земноводных. Забота о потомстве у позвоночных среди пресмыкающихся. Забота о потомстве у позвоночных среди млекопитающих.

#### **6. Первая сигнальная система. Рефлексы животных (8 ч).**

Первая сигнальная система. Ультразвуки в мире животных. Летучие мыши и дельфины. Значение пения птиц. Химический язык, его расшифровка и использование человеком. Безусловные рефлексы, инстинкты. Условные рефлексы. Этология. Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных.

#### **7. Бионика. (1 час).**

Бионика как наука.

### Учебно-тематический план

№	Раздел	Кол-во часов
1	Среды жизни и их обитатели	2
2	Животные обитатели морей	4
3	Защитные покровы животных	4
4	Ядовитые животные	6
5	Забота о потомстве	9
6	Первая сигнальная система. Рефлексы животных.	8
7	Бионика	1
	Итого	34

### Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Наименование темы	Форма организаци и образователь ного процесса	Основные виды учебной деятельности
<b>Среды жизни и их обитатели (2 ч)</b>				
1	02.09.2023	Среды жизни. Характеристика водной, наземно-воздушной среды. Приспособления организмов к этим средам	Беседа	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.
2	9.09.2023	Характеристика почвенной среды и организм как среда для паразитов. Приспособления организмов к этим средам	Беседа	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.
<b>Животные обитатели водной среды (4 ч)</b>				
3	16.09.2023	Надкласс Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Отряд Акулы и Скаты.	Теоретическое занятие	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Просмотр учебных фильмов.
4	23.09.2023	Класс Млекопитающие. Отряд китообразные.	Теоретическое занятие	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Просмотр учебных фильмов.
5	30.09.2023	Класс Млекопитающие. Отряд хоботные. Отряд Хищные. Семейство медвежьи.	Исследовательская работа	Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Работа с научно-популярной литературой. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
6	7.10.2023	Класс Млекопитающие. Отряд Парнокопытные. Жирафы и бегемоты. Отряд Непарнокопытные. Носороги	защита проектов	Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Работа с научно-популярной литературой. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
<b>Защитные покровы животных (4ч)</b>				
7	14.10.2023	Защитные покровы животных. Простейшие фораминиферы.	Практикум	Работа с раздаточным материалом.

8	21.10.2023	Раковины моллюсков.	Практическое занятие	Работа с раздаточным материалом.
9	11.11.2022	Панцири броненосцев и черепах.	Рассказ с элементами беседы.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.
10	18.11.2023	Покровы рыб. Надежность и уязвимость защитных покровов животных.	Практическое занятие	Работа с раздаточным материалом.
<b>Ядовитые животные (6ч)</b>				
11	25.11.2023	Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез.	Исследовательская работа	Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Работа с научно-популярной литературой. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
12	2.12.2023	Тип Кишечнополостные. Класс Гидроидные. Медузы. Морская оса.	Теоретическое занятие	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Просмотр учебных фильмов.
13	09.12.2023	Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Пчелы. Осы.	Практическое занятие	Работа с раздаточным материалом.
14	16.12.2023	Тип Членистоногие. Класс Паукообразные. Пауки и клещи.	Работа с интернетом и литературой по поиску информации	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.
15	23.12.2023	Тип Хордовые. Класс Земноводные. Ядовитые лягушки.	Защита проектов	Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Работа с научно-популярной литературой. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
16	28.12.2023	Тип Хордовые. Класс Пресмыкающиеся. Змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека.	Рассказ с элементами беседы.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.
<b>Забота о потомстве (9 ч)</b>				
17	13.01.2024	Муравьи.	Исследовательская работа	Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Работа с научно-популярной литературой. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
18	20.01.2024	Кенгуру.	Исследовательская работа	Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Работа с научно-популярной литературой. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
19	27.01.2024	Жизнь пчелиной семьи.	Рассказ с элементами беседы.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация

				учебного материала.
20	03.02.2024	Гнездование у птиц.	Исследовательская работа	Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Работа с научно-популярной литературой. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
21	10.02.2024	Забота о потомстве у беспозвоночных – осьминоги.	Защита проектов	Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Работа с научно-популярной литературой. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
22	17.02.2024	Забота о потомстве у позвоночных среди рыб.	Защита проектов	Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Работа с научно-популярной литературой. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
23	24.02.2024	Забота о потомстве у позвоночных среди земноводных.	Защита проектов	Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Работа с научно-популярной литературой. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
24	02.03.2024	Забота о потомстве у позвоночных среди пресмыкающихся.	интегрированный	Моделирование и конструирование. Объяснение наблюдаемых явлений.
25	9.03.2024	Забота о потомстве у позвоночных среди млекопитающих.	интегрированный	Моделирование и конструирование. Объяснение наблюдаемых явлений.
<b>Первая сигнальная система. Рефлексы животных. (8 ч)</b>				
26	15.03.2024	Первая сигнальная система.	Исследовательская работа	Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Работа с научно-популярной литературой. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
27	30.03.2024	Ультразвуки в мире животных. Летучие мыши и дельфины.	Исследовательская работа	Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Работа с научно-популярной литературой. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
28	6.04.2024	Значение пения птиц.	Рассказ с элементами беседы.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.
29	13.04.2024	Химический язык, его расшифровка и использование человеком.	теоретическое занятие	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Просмотр учебных фильмов.
30	20.04.2024	Безусловные рефлексы, инстинкты.	защита проектов	Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Работа с научно-популярной литературой. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.

				Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
31	27.04.2024	Условные рефлексы. Этология.	защита проектов	Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Работа с научно-популярной литературой. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
32	4.05.2024	Обучение в мире животных.	защита проектов	Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Работа с научно-популярной литературой. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
33	11.05.2024	Выработка условных рефлексов у домашних животных.	защита проектов	Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Работа с научно-популярной литературой. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
<b>Бионика (1ч)</b>				
34	18.05.2024	Бионика как наука.	теоретическое занятие	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Просмотр учебных фильмов.
		Всего: 34 ч		



## **Информационно-техническое обеспечение**

1. Электронное приложение к учебнику (CD) «Биология. Живой организм» Просвещение 2007 г.
2. Образовательный комплекс "Биология, 6 кл. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники" создан на основе УМК под редакцией проф. И.Н. Пономаревой. (М., Издательский центр «Вентана-Граф»).
3. Образовательный комплекс «Биология, 7 кл. Животные» создан на основе УМК под редакцией проф. И.Н. Пономаревой. (М., Издательский центр «Вентана-Граф»).
4. Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр, 2004
5. Полный интерактивный курс биологии «Открытая биология» Физикон 2005 г
6. Мультимедийное учебное пособие нового образца БИОЛОГИЯ. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс Просвещение- Медиа 2005

### Ресурсы Интернета

1. <http://bio.1september.ru>
2. <http://www.cultinfo.ru>
3. <http://bio.1september.ru> - газета «Биология» - приложение к «1 сентября»
4. [www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru) - научные новости биологии
5. [www.edios.ru](http://www.edios.ru) - Эйдос - центр дистанционного образования.
6. [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

