

МОУ СШ №6
г. Гаврилов – Ям

Утверждена
приказ по школе № 01-
11/241 от «29» августа 2023 года
Директор: _____ И.Ю. Меледина
.

**Рабочая программа учебного
курса по внеурочной
деятельности «Занимательная
грамматика» для учащихся 7 «Б»
класса**

**Составитель:
Емелина О.О.
учитель английского языка**

г. Гаврилов – Ям
2023- 2024 учебный год

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» предназначен для работы с учащимися 7 класса в рамках общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности, желающих восполнить пробелы предыдущей подготовки и вместе с тем углубить уже имеющиеся знания.

Актуальность программы заключается в том, что его изучение поможет ученику получить опыт работы на уровне повышенных требований, оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы, развить учебную мотивацию школьников. Знания, полученные в рамках курса, будут полезны для дальнейшего изучения английского языка в любой сфере деятельности, требующей знания иностранного языка.

Данная программа составлена на основе авторской дополнительной образовательной программе внеурочной деятельности учащихся 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений «Увлекательное чтение на английском языке (по материалам книг для чтения издательства “Express Publishing”)» **Цель программы:**

- овладение учащимися способностью осуществлять общение в ситуациях повседневного общения, читать несложные тексты о стране изучаемого языка, их культуре и быте и излагать содержание прочитанного или услышанного без помощи словаря.

Задачи программы:

- расширять коммуникативные умения учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения,
- стимулировать интерес учащихся к изучению предмета,
- способствовать всестороннему развитию личности,
- постоянно формировать у детей потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком,
- максимально использовать способности детей в овладении языком.

Занятия по данной программе помогут учащимся совершенствовать свои знания, умения и навыки и убедиться в практическом значении иностранного языка в организации общения, приобретении дополнительной информации, с пользой проводить свое свободное время, способствуют их самопознанию, самоутверждению и самовыражению. Тематика занятий спланирована так, чтобы дополнить и углубить материалы урока, способствовать их более прочному усвоению, предусматривать связь с жизнью учащихся и стимулировать их потребность в общении.

. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенное к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

При составлении данной программы были учтены возрастные особенности учащихся.

Курс рассчитан на 34 занятия.

Занятия проходят 1 раз в неделю.

Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности

Личностные результаты

формирование положительного отношения к проектно-исследовательской деятельности; интереса к новому содержанию и новым способам познания; ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей; способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности, формирование внутренней позиции учащегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности,

выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности; выраженной познавательной мотивации; устойчивого интереса к новым способам познания; адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности; морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; планировать свои действия; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку своей работы; различать способ и результат действия; вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; выполнять учебные действия в материале, в речи, в уме.

проявлять познавательную инициативу; формулировать цель работы; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале; корректировать составленный ранее план действий; прогнозировать результат; оценивать полученный результат на каждом этапе; преобразовывать практическую задачу в познавательную; самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернет; использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов; высказываться в устной и письменной формах;

ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач; владеть основами смыслового чтения текста; анализировать объекты, выделять главное; осуществлять синтез (целое из частей); проводить сравнение, классификацию по разным критериям; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения об объекте; обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку); устанавливать аналогии; оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.; видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать свои идеи и т.п.

осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.; моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя всё существенное и главное); использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

допускать существование различных точек зрения; учитывать разные мнения, стремиться к координации; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению; соблюдать корректность в высказываниях; задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия; контролировать действия партнера; владеть монологической и диалогической формами речи. учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности; с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии; осуществлять взаимный

контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

вести беседу, соблюдая нормы речевого этикета, высказывая свое мнение; выделять значимую информацию; прогнозировать содержание текста по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров; заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма, составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы, применять основные способы словообразования, особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; понимать основные различия систем английского и русского языков; иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка, сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка; иметь представление о распространенных образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы; понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

Требования к уровню подготовки учащихся

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели: умение выделить проблему; умение поставить цель исследования; умение сформулировать гипотезу; умение выделить объект исследования; умение определить предмет исследования; умение подобрать соответствующие методы исследования; умение собирать необходимую информацию и обрабатывать; умение подобрать инструментарий; умение осуществить анализ результатов; умение оценивать промежуточные и конечные результаты; умение готовить тексты собственных докладов; умение вступать в коммуникацию (отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Содержание программы внеурочной деятельности

«Занимательная грамматика» 7 класс

Программа рассчитана на 34 часа и состоит из 12 разделов.

Тематический план.

№ п/п	Тема	Колво часов	Форма	Виды деятельности
1	. Введение в программу – ознакомление с программой. Жанры произведений.	.2	Самостоятельная работа Консультация Практическое занятие	Обобщать материал по теме, Анализировать ситуацию, устанавливая причинно-следственные связи читать с поиском информации Говорить по теме
2	Греческий миф Король Мидас .	2	Мозговой штурм Турнир по чтению вслух «Диктор телевидения» Практическое занятие Индивидуальная консультация	Определять главное и существенное в прочитанном тексте Систематизировать материал по теме, выполнение письменных заданий. (верно/ неверно, нет в тексте)

3	Ты городской или деревенский	3	Практикум Составление структурных схем Индивидуальная работа	Практикум по теме, составление таблицы, Практикум по теме. Систематизировать материал по теме настоящие времена. Работа с ЛЕ по теме.
4	. Сказка о городской и деревенской мышке.	3	Практикум Составление структурных схем Самостоятельная работа	Систематизировать материал по теме, выполнение грамматических упражнений

				Описывать картинок по опорам
5	Семейная жизнь в Англии.-	2	Составление структурных схем Интерактивная беседа Практикум	Составлять схемы, оформление таблицы Систематизация знаний учащихся Чтение и понимание текста Определять главное и существенное на основе текста
6.	. Художественный текст «Принц и нищий»	2	Практикум Интерактивная беседа Самостоятельная работа уч-ся	Систематизация знаний учащихся Чтение текста и выполнение задания Описание картинок «Внешности мальчиков»
7.	Описание достопримечательностей Англии. –	2	Практикум Интерактивная беседа Викторина	Выполнять задания викторины. Систематизация знаний учащихся Читать вслух название зданий, улиц Лондона Определять главное и существенное на основе текста
8	Описание картинок по теме «Внешность, Характер»	5	Практикум Интерактивная беседа Составление структурных схем Самостоятельная работа	Составлять фразы клише, оформление таблицы Систематизация знаний учащихся Описание картинки Обсуждение ситуаций

9.	Написание личного письма	5	Практикум Интерактивная беседа Обсуждение Самостоятельная работа учащихся	Составлять фразы клише, оформление таблицы Систематизация знаний учащихся Написание личного письма Обсуждение ситуаций
10.	Библиотека без книг	2	Практикум Интерактивная беседа Обсуждение Самостоятельная работа учащихся	Читать текст с поиском информации Дискуссия на основе текста прочитанного. Обсуждение ситуаций Писать рекомендацию о книге.
11	Знаменитые люди.	2	Интерактивная беседа Обсуждение Самостоятельная работа учащихся	Сообщать о знаменитом человеке . Составлять фразы клише, оформление таблицы Систематизация знаний учащихся Обсуждение ситуаций
11	Мы, играя, повторяем.	4	Самостоятельная работа учащихся Игра Обсуждение	Соревноваться в командах и группах Определять главное и существенное на основе предложенных заданий Систематизировать материал по темам лексическая игра Обобщать материал по теме, грамматическая игра
	Итого:	34 ч.		

**Календарно-тематическое планирование программы внеурочной деятельности
«Занимательная грамматика» 7 класс 34 ч.**

Тема	Содержание	Кол-во часов
1. Введение в программу – ознакомление с программой. Жанры книг.	1. Знакомство с целью, задачами курса и его содержанием. Обсуждение тема «Чтение книг. Жанры произведений» 2. Говорение по теме с использованием клише. Разговор о книгах разных жанров.	2 ч

2. Король Мидас.	1.Чтение вслух Греческого мифа. Чтение с полным пониманием. Выполнение задания . (верно/ неверно, нет в тексте) стр. 25 – 26 2.Нахождение форм прошедших времен в тексте, название времени, написание формы времени.	2 ч
3. Ты городской или деревенский житель?	1.Работа лексикой по теме. Чтение с пониманием основного содержания текста «. Ты городской или деревенский житель ? » 2.Заполнение пропусков в тексте, выбор слов из 4-х предложенных. Стр. 15 – 16 3.Нахождение форм длительных времен в тексте, повторение формул.	3ч

4 . Сказка о городской и деревенской мышке.	1.Чтение вслух сказки о городской и деревенской мышке, работа над произношением межзубных звуков. 2.Заполнение текста пропущенными словами, которые даны в скобках трансформируя их в нужную грамматическую форму. 3.Письменная речь: письменное высказывание с использованием ключевых слов по содержанию сказки.	3 ч
5 . Семейная жизнь в Англии.	1.Чтение текста с поиском нужной информации по теме «Семейная жизнь в Англии». Стр. 6 Выполнения задания по выбору правильного ответа из предложенных. 2.Нахождение форм глаголов в настоящих временах в тексте, повторение формул. Рефлексия.	2 ч.
6. Художественный текст «Принц и нищий»	1.Чтение художественного текста «Принц и нищий» с полным пониманием стр. 9 Выполнения задания к тексту: определить какие предложения в задании верные/неверные/не говорится в тексте. 2.Описание внешности мальчиков. Рефлексия.	2ч.
7 . Описание достопримечательностей Англии.	1.Чтение, обсуждение прочитанного текста по страноведению о достопримечательностях Лондона стр.14.Чтение текста с поиском нужной информации, подбор заголовков к абзацам текста. 2. Викторина «Знаешь ли ты достопримечательности Лондона?» Чтение вслух названия достопримечательностей. Рефлексия.	2 ч.

8.Описание картинок по теме «Внешность. Характер человека»	<p>1.План рассказа . Речевые клише, фразы. План рассказа, готовность слушать собеседника формирование личностного смысла учения Просматривают обучающую презентацию.</p> <p>2.Тренировка описания картинок. Исполнение плана, фраз. Повторение ЛЕ по темам «Внешность», «Характер», «Одежда», «Действия людей». Грамматике настоящее длительное время.</p> <p>3. Самостоятельная работа. Учащиеся индивидуально закрепляют знание : рассказ по картине . Выбор из трех картинок 4.Описываем картинку. Активное использование речевых средств- клише, рассказ по картинке, соблюдение плана.. Обсуждение, проверка, коррекция ошибок.</p> <p>5. . Контроль описания картинок. Тренируются в описании картинок без фраз опор. Самостоятельное описание картинок. Анализ ошибок.</p>	5ч
9.Написание письма .	<p>1. Форма письма. Чтение писем, выяснение, как начать письмо готовность слушать собеседника формирование личностного смысла учения Просматривают обучающую презентацию, читают письмо</p> <p>2.Вопросительные предложения. Структура вопросительных предложений, виды вопросов, вспомогательные глаголы. Практика написания вопросов.</p> <p>3. Самостоятельная работа. Учащиеся индивидуально закрепляют знание : вопросительные предложения</p> <p>4 . Пишем письма .</p>	5 ч
	<p>Активное использование речевых средств- клише, написание ответ на полученное письмо, соблюдение структуры письма. Обсуждение, проверка, коррекция ошибок.</p> <p>5. Контроль написания личного письма. Тренируются в написании писем. Самостоятельное написание писем. Ответ на письма. Анализ ошибок.</p>	
10. Библиотека без книг	<p>1.Чтение текста с поиском информации « Библиотека без книг» Стр. 55- 56</p> <p>2.Дискуссия на основе текста «Библиотека без книг за и против».</p>	2 ч.
11 .Знаменитые люди. Е. Плющенко.	<p>1.Чтение текста , заполнение таблицу на основе прочитанного о фигуристе Е Плющенко стр. 87</p> <p>2.Сообщение о знаменитом человеке по составленной таблице</p>	2ч.

12. Мы , играя, повторяем.	1. Командная игра «Мистер глагол» Повторение и систематизация грамматических правил. 2. Лексическая игра «Кто больше знает слов?» 3.Игра по станциям «Давай почитаем! » 4. Подведение итогов. Рефлексия. Оценивание курса.	4 ч.
----------------------------	--	------

Данная учебная программа является комбинированной и включает в себя элементы программ лексического и грамматического типа и ориентирована на формирование УУД , которыми должны овладеть учащиеся. Курс предполагает модульную структуру.

Курс внеурочной деятельности основан на компетентном подходе с использованием коммуникативных методов. Также предполагается применение компенсаторных приемов, необходимых при обучении учащихся преодолевать возможные трудности в выполнении заданий приближенных к формату ЕГЭ., тестирование, контрольные работы, задания-практикумы. Определенное место занимают ИКТ технологии при создании речевых ситуаций. В основе данного курса лежат как общедидактические принципы (доступность, наглядность, принцип расположения материала от простого к сложному), так и специфические принципы ,используемые в преподавании иностранного языка. В данном случае использован принцип инвариантности. Содержание курса реализуется по принципам последовательности системности, на основе принципов интенсивного обучения. Курс опирается на знания, полученные на уроках английского языка. *Форма работы:*

- фронтальная
- групповая
- индивидуальная
- тесты
- игра

Формы контроля

- тестовые задания
- собеседование
- грамматические упражнения
- письменные задания
- грамматические и лексические игры по темам
- олимпиадные задания

Материальное обеспечение:

- дидактические и раздаточные материалы
- проектор
- учебные пособия
- олимпиадные задания
- тесты по грамматическим темам

Эффективность данной внеурочной деятельности зависит от следующих **условий:**

- желание проявить себя;
- сочетание индивидуальной и групповой деятельности; □ занимательность содержания, форм и методов работы;
- эстетичность предлагаемых материалов заданий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех занятий;
- привлечение детей с разными способностями и уровнем языковой подготовки;

- широкое использование методов педагогического стимулирования учащихся

Критерии оценки результативности изучения курса.

Текущий контроль за выполнением грамматических заданий, за работой над чтением и аудированием, за выполнением речевых ситуаций.

Итоговый контроль заключается в подведении итога текущих опросов и выполнении итогового теста.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Simon Greenall. People like Us, Too. Exploring cultural values and attitudes. - Издательство Macmillan Publishers Limited, 2011
2. John Ayto. Oxford Dictionary of English Idioms. - Издательство Oxford University Press, 2011
3. Меттус И.О. Фразовые глаголы современного английского языка: учебное пособие. - Изд.2-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2013
4. Ю.Е.Ваулина, О.Е. Подоляко «Английский в фокусе» Тренировочные упражнения в формате ОГЭ 7 класс, Просвещение 2016
5. Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru>
6. Портал для учителей английского языка <http://www.englishteachers.ru/>
7. Macmillan Dictionary <http://www.macmillandictionary.com/>
8. Macmillan English <http://www.macmillanenglish.com/> 9. One Stop English <http://www.onestopenglish.com/>