

**Муниципальное образовательное учреждение  
«Средняя школа №6»**

Утверждена приказом руководителя  
образовательного учреждения  
01-11/241 от 29.08.2023  
Директор школы \_\_\_\_\_ Меледина И.Ю.  
М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса внеурочной деятельности**  
**формирование функциональной грамотности учащихся**  
**«Основы финансовой грамотности»,**  
**Для 6 А, Б, В класса на 2023-2024 учебный год**

Составитель: учитель обществознания  
Старкова А.С.

г. Гаврилов-Ям  
2023/2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа нацелена на первоначальное экономическое образование учащихся школьного возраста, как фактора их экономической социализации.

Экономика и учащиеся школьного возраста тесно связаны. Учащиеся, точно также, как и взрослых, волнуют финансовые вопросы. Учащиеся, так или иначе, сталкиваются с миром финансов, обсуждают ли дома мама с папой повышение цен или прибавку к зарплате, или же в магазине игрушек, когда игрушка слишком дорогая и ее купить не могут, или же когда получают в подарок на день рождения конверт с купюрами. Программа поможет детям понять, как зарабатываются деньги, что такое семейный бюджет, почему он ограничен и, как сделать так, чтобы преумножить достаток.

«Экономика детям» значима потому, что подразумевает широкую практику применения полученных детьми знаний: и в быту, и в будущей профессии. Одной из важнейших задач педагогики является обучение учащихся азам экономики, формирование экономических представлений. Это обусловлено переменами в социальной жизни всех членов общества (включая учащихся школьного возраста), значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентации его в происходящих экономических явлениях. Процесс познания экономики не прост для школьников. Пониманию многих экономических явлений, развитию познавательного интереса к экономике, созданию положительной мотивации к ее изучению в значительной степени способствует игровая деятельность.

В средней школе изучение финансовой грамотности имеет особое значение в развитии учащихся. Приобретённые ими знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий, первоначальное овладение языком финансов станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

### ***Цель и задачи реализации Программы.***

***Цель*** раскрыть ребенку окружающий его предметный мир как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры, сформировать основы экономических компетенций и финансовую грамотность у учащихся школьного возраста.

### ***Задачи:***

#### ***Обучающие задачи:***

- сформировать у учащихся представление о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребитель;
- дать представление детям о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; о производителях товаров и услуг;

- расширить представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «заработная плата»;
- создать на основе принципа интеграции видов детской деятельности, условия для решения практических задач самими детьми;
- познакомить учащихся с экономическими терминами через экономический словарь, кроссворд, игру, значимость жизненно важных потребностей человека;
- заложить основы экономического образа мышления у учащихся.

***Развивающие задачи:***

- развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность. ***Воспитательные задачи:***

- воспитывать у учащихся навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту.

***Принципы и подходы к формированию программы***

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

- Учет индивидуальных особенностей и возможностей учащихся;
- гармоничного восприятия экономической культуры;
- экономической направленности в воспитании;
- целенаправленной ориентированности на ценностные отношения; целостности;
- единство воспитания, обучения и развития;
- системность и последовательность;
- сочетание коллективных и индивидуальных форм работы;
- наглядность;
- доступность;
- активность.

На изучение финансовой грамотности в 6 А, Б, В классе отводится 0,5 часа в неделю, всего 17 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

---

### **Тема 1. Доходы и расходы семьи.**

Базовые понятия: потребности, деньги, бартер, товарные и символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги, товары, услуги,

семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам), расходы, направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги), личный доход, личные расходы, сбережения, денежный долг.

Личностные характеристики и установки — понимание зависимости благосостояния семьи, благополучия семейного бюджета от грамотности принимаемых в семье финансовых решений.

Базовый уровень

Обучающийся научится:

- в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):
  - ✓ называть основные источники доходов семьи;
  - ✓ составлять задачи, требующие денежных расчётов;
  - ✓ считать доходы и расходы семейного бюджета и делать
  - ✓ выводы о его сбалансированности;
- в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):
  - ✓ объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена;
  - ✓ описывать свойства предмета, играющего роль денег;
  - ✓ объяснять назначение денег, в том числе историю их возникновения;
  - ✓ называть функции Центрального банка РФ в управлении денежной системой страны;
  - ✓ называть регулярные и нерегулярные источники дохода, направления расходов семьи, указывать их примерную величину с учётом региона проживания;
  - ✓ объяснять, как формируется семейный бюджет;
  - ✓ подсчитывать доли расходов на разные товары и услуги (товары и услуги первой необходимости, товары длительного пользования, товары текущего потребления);
  - ✓ подсчитывать в общих расходах семьи долю расходов на обязательные платежи;
  - ✓ объяснять, из чего могут складываться планируемые и непредвиденные расходы семейного бюджета.

Повышенный уровень

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать и оценивать финансовые последствия для семьи принятых финансовых решений о расходах;
- понимать, при каких условиях можно одалживать деньги.

**Тема 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься**

Базовые понятия: страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист.

Личностные характеристики и установки:

- осознание возможности возникновения особых жизненных ситуаций (рождение ребенка, потеря работы, болезнь, несчастные случаи, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению личного благосостояния;
- понимание роли страхования и сбережений для решения финансовых проблем семьи в особых жизненных ситуациях.

Базовый уровень

Обучающийся научится:

- в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):
  - ✓ анализировать финансовые последствия особых жизненных ситуаций для семьи;
  - ✓ соотносить вид страхования и его цель;
  - ✓ рассчитывать стоимость страховки жилья, имущества, автомобиля, жизни, здоровья с помощью калькулятора на сайте страховой компании;
  - ✓ находить актуальную информацию о страховых компаниях и их услугах;
- в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):
  - ✓ описывать особые жизненные ситуации, которые могут приводить к снижению благосостояния семьи;
  - ✓ объяснять, как сбережение и страхование могут смягчить последствия особых жизненных ситуаций;
  - ✓ объяснять, что такое страхование и для чего оно необходимо;
  - ✓ описывать виды страхования;
  - ✓ приводить примеры добровольного страхования и указывать примерную стоимость страховки;
  - ✓ высчитывать долю годовых страховочных выплат в семейном бюджете.

Повышенный уровень

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать и понимать причинно-следственные связи между особыми жизненными ситуациями и изменением благосостояния семьи;
- оценивать финансовые преимущества использования страхования для сокращения финансовых потерь.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение Основ финансовой грамотности в 6 классе направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации, учащихся средствами предмета.

*Социально-коммуникативное воспитание:*

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- создание возможности для обучения приемам безопасного рационального поведения в социуме на примерах из сказок и иных источников, где демонстрируется ошибочное поведение героев.

*Речевое развитие:*

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с учебной литературой и понимание текстов.

*Художественно-эстетическое развитие* очень важно в процессе изучения основ финансовой грамотности и предполагает формирование эстетического отношения к окружающему миру, включая сферы труда, общественной жизни, быта. Этическое воспитание занимает особое место в системе образования учащихся школьного возраста и играет важную роль в общем развитии ребенка, способствует развитию воображения и фантазии, формированию эстетических чувств и ценностей, ценностных ориентаций, в процессе обсуждения художественных произведений развивается устная речь.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Метапредметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

**Познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

#### **Предметные результаты:**

- формирование первичных представлений об объектах окружающего мира и их свойствах (форме, цвете, размере, материале, количестве, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.), основных понятиях (деньги, экономия, сбережения и пр.)
- При изучении товарно-денежных отношений одновременно решаются задачи формирования математических представлений у детей: раскрытие двузначности числа: конкретной (множество денежных знаков) и абстрактной (число денежных единиц);
- определение количественного состава числа не только из двух, но и из нескольких меньших чисел (на денежных знаках);
- раскрытие математической зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- закрепление умения решения арифметических задач.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата изучения	Виды деятельности	Формы и виды занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Тема 1. Доходы и расходы семьи.(11ч.)</b>						
1.1.	Деньги: что это такое.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коллективно или в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения;</li> <li>• строят версии ответов на главный вопрос;</li> <li>• исследуют основные виды доходов условной семьи (регулярные/нерегулярные);</li> <li>• приводят примеры регулярных/нерегулярных доходов;</li> <li>• обобщают свои представления о том, от чего зависит оплата труда людей, что влияет на её повышение;</li> <li>• фиксируют свои выводы о труде как основном источнике доходов;</li> <li>• решают финансовые задачи на распознавание регулярных и нерегулярных доходов, подсчёт общей суммы доходов, суммы доходов по группам;</li> <li>• подбирают аргументы за и против выводов «Согласны ли вы с тем, что...»;</li> <li>• вместе с учителем или в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;</li> <li>• *пробуют составить список своих личных доходов за прошлый месяц и подсчитать их общую сумму</li> </ul>	Беседа Практикум-игра	<a href="https://learningapps.org/watch?v=piicc_vqhj22">https://learningapps.org/watch?v=piicc_vqhj22</a>

1.2.	Из чего складываются доходы семьи.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коллективно или в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; строят версии ответов на главный вопрос, выделяя этическое содержание вопроса;</li> <li>• выполняют поиск и обобщение информации о труде как основном источнике благосостояния людей; приводят примеры, как следить за своими расходами и доходами и при необходимости их корректировать; выясняют, что к благосостоянию людей приводит труд и бережливое отношение к деньгам;</li> <li>• делают выводы, что за каждым источником доходов в любой семье всегда стоит чей-то труд (заработная плата, премия, пенсия, стипендия, пособие по уходу за ребёнком) или усилия предшественников (наследство), иногда удача (выигрыш в лотерею);</li> <li>• решают финансовые задачи;</li> <li>• подбирают аргументы за и против выводов «Согласны ли вы с тем, что...»;</li> <li>• вместе с учителем или в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;</li> <li>• *рисуют известных сказочных героев, которые мечтали разбогатеть без труда</li> </ul>	Беседа Практикум-игра	<a href="https://learningapps.org/watch?v=pmvubu9f522">https://learningapps.org/watch?v=pmvubu9f522</a>
1.3	Учимся считать семейные доходы	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявляют знакомое, интересное и неизвестное в содержании учебного пособия;</li> <li>• высказывают предположения, для каких жизненных ситуаций полезно разгадать новые секреты финансовой грамоты;</li> <li>• уточняют личные цели освоения финансовой грамоты в 5 классе;</li> <li>• в малых группах определяют цель занятия и критерий оценивания её достижения;</li> <li>• выполняют поиск и обобщение информации о правилах управления личными финансами;</li> </ul>	Беседа Практикум-игра	<a href="https://learningapps.org/watch?v=pnnht3mgc22">https://learningapps.org/watch?v=pnnht3mgc22</a>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• приводят примеры, в чём проявляется следование этим правилам и отступление от них, в том числе из личного опыта;</li> <li>• решают финансовые задачи;</li> <li>• подбирают аргументы за и против выводов «Согласны ли вы с тем, что...»;</li> <li>• находят и исправляют выводы-ловушки;</li> <li>• вместе с учителем или в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;</li> <li>• *приводят примеры грамотных финансовых действий к пословице</li> </ul>		
1.4.	Исследуем доходы семьи.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коллективно или в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; высказывают предположения, откуда деньги поступают в семейный бюджет;</li> <li>• исследуют и открывают различные источники доходов людей: готовят и проводят опрос среди сверстников;</li> <li>• играют в «Доходы семьи» для выявления особенностей различных источников доходов условной семьи (величина дохода, регулярность поступления);</li> <li>• решают финансовые задачи на распознавание доходов и подсчёт их общей суммы;</li> <li>• выражают и аргументируют своё отношение к выводам «Согласны ли вы с тем, что...»;</li> <li>• находят и исправляют выводы-ловушки;</li> </ul>	Беседа Практикум-игра	<a href="https://learningapps.org/view20267194">https://learningapps.org/view20267194</a>
1.5.	Как появляются расходы семьи.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вместе с учителем определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения;</li> <li>• высказывают предположения о причинах появления денег и проверяют их на основе обобщения информации из нескольких текстов («Загадочный сундучок», «Предки денег»);</li> <li>• исследуют внешние признаки металлических и</li> </ul>	Беседа Практикум-игра	<a href="https://learningapps.org/watch?v=p9smiwi9j22">https://learningapps.org/watch?v=p9smiwi9j22</a>

				<p>бумажных денег (форма, материал), выявляют функции денег в обмене (быть мерой стоимости товаров, служить средством платежа);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делают обобщение: что люди придумали деньги для более удобного обмена товарами; первыми были товарные деньги;</li> <li>• выполняют подсчёты русских старинных монет различного номинала;</li> <li>• обсуждают выводы «Согласны ли вы с тем, что...»;</li> <li>• вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;</li> <li>• *раскрывают смысл пословиц о деньгах.</li> </ul>		
1.6.	Учимся считать семейные расходы.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вместе с учителем определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения;</li> <li>• строят версии о том, являются ли коллекционные монеты настоящими деньгами («Странные монеты»);</li> <li>• исследуют особенности металлических денег, заменивших товарные деньги;</li> <li>• распознают поверхности монеты (аверс, реверс, гурт);</li> <li>• решают финансовые и творческие задачи;</li> <li>• дополняют выводы «Согласны ли вы с тем, что...»;</li> <li>• вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;</li> <li>• *рисуют современные российские монеты в порядке возрастания их номинала</li> </ul>	Беседа Практикум-игра	<a href="https://learningapps.org/view22309392">https://learningapps.org/view22309392</a>

1.7.	Исследуем расходы семьи.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вместе с учителем определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения;</li> <li>• выдвигают версии, задают вопросы, что делать с повреждённой купюрой;</li> <li>• исследуют причины появления бумажных денег, внешние признаки современных российских купюр, их номинал;</li> <li>• приводят примеры национальных валют;</li> <li>• приводят примеры изменения покупательной способности денег;</li> <li>• решают финансовые задачи;</li> <li>• дополняют выводы «Согласны ли вы с тем, что...»;</li> <li>• вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;</li> <li>• *рисуют или записывают имена персонажей детских произведений, которые не умеют обращаться с деньгами</li> </ul>	Беседа Практикум-игра	<a href="https://learningapps.org/watch?v=pu2ai2xea22">https://learningapps.org/watch?v=pu2ai2xea22</a>
1.8	Как сформировать семейный бюджет.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вместе с учителем определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения;</li> <li>• выдвигают версии или задают вопросы, могут ли в будущем деньги исчезнуть («Без денег»);</li> <li>• исследуют закономерности изменения денег, используя ленту времени; их роль (функции) в жизни людей, в том числе обобщая информацию из нескольких текстов («Деньги-помощники», рисунки);</li> <li>• обсуждают выводы «Согласны ли вы с тем, что...»;</li> <li>• вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;</li> <li>• *находят детское произведение, герои которого не знают, что такое деньги, и объясняют, кому и почему это осложнило жизнь</li> </ul>	Беседа Практикум-игра	<a href="https://learningapps.org/watch?v=pf0n7xn2a22">https://learningapps.org/watch?v=pf0n7xn2a22</a>

1.9.	Ролевая игра «Семейные советы по составлению бюджета».	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• В малых группах или индивидуально определяют цель занятия и критерии оценивания её достижения;</li> <li>• обсуждают различные предположения, что такое бюджет и для чего он нужен;</li> <li>• выполняют элементы исследовательской деятельности, направленной на выяснение, почему планирование и учёт доходов и расходов удобно вести в форме бюджета;</li> <li>• приводят примеры негативных последствий отсутствия планирования доходов и расходов, выясняют причины необдуманных расходов; делают выводы о необходимости вести учёт доходов и расходов в форме бюджета;</li> <li>• обобщают и фиксируют в знаковой форме новые знания о семейном бюджете;</li> <li>• приводят факты, мнения, примеры, в том числе из личного опыта, подтверждающие или опровергающие выводы «Согласны ли вы с тем, что...»;</li> <li>• в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;</li> <li>• *узнают у взрослых, как вести семейный бюджет</li> </ul>	Беседа Практикум-игра	<a href="https://learningapps.org/watch?v=p064u47wt22">https://learningapps.org/watch?v=p064u47wt22</a>
1.10	Как составить личный бюджет?	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• В малых группах или индивидуально определяют учебную цель и критерии оценивания её достижения; строят версии ответов на главный вопрос;</li> <li>• выполняют поиск и обобщение информации для определения основных разделов личного бюджета школьника;</li> <li>• делают выводы о личном бюджете как части семейного бюджета, о необходимости планирования и учёта личных денег;</li> <li>• обобщают и фиксируют в знаковой форме изменения в своих представлениях о личном бюджете и умении его составлять и вести;</li> </ul>	Беседа Практикум-игра	<a href="https://learningapps.org/watch?v=pr94kzcdk22">https://learningapps.org/watch?v=pr94kzcdk22</a>  <a href="https://learningapps.org/view22437305">https://learningapps.org/view22437305</a>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• решают финансовые задачи на составление личного бюджета, подсчёт доходов и расходов, доли накоплений в личном бюджете;</li> <li>• приводят факты, мнения, примеры, в том числе из личного опыта, подтверждающие или опровергающие выводы «Согласны ли вы с тем, что...»;</li> <li>• в малых группах или индивидуально выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;</li> <li>• *составляют личный бюджет герою-помощнику на неделю, месяц</li> </ul>		
1.11	Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи».	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вместе с учителем определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения;</li> <li>• выдвигают версии или задают вопросы, почему не всё можно купить за деньги, что именно нельзя купить за деньги, обобщая информацию из нескольких текстов («Покупаю... всё!», «Что перепутал художник?»);</li> <li>• выясняют отличия товаров от услуг, приводят примеры необходимых товаров и услуг повседневного спроса;</li> <li>• делают обобщение: самым ценным для человека являются его отношения с другими, дружба, здоровье;</li> <li>• обсуждают выводы «Согласны ли вы с тем, что...»;</li> <li>• вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; *сочиняют от лица сказочных персонажей ответы на вопрос: «Что можно купить за деньги?»</li> </ul>	Беседа Практикум-игра	<a href="https://learningapps.org/watch?v=pnuyhgxd222">https://learningapps.org/watch?v=pnuyhgxd222</a>

**Тема 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (6ч.)**

2.1	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вместе с учителем определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения;</li> <li>• высказывают предположения, от чего зависит цена товара, почему товары имеют разные цены (детский кейс «Трудный выбор»);</li> <li>• исследуют, из чего складывается цена товаров и услуг;</li> <li>• делают обобщение: на цену товара влияет стоимость затрат на его изготовление, величина прибыли, торговой надбавки; выделяют ценность труда человека;</li> <li>• обобщают свои представления о функции денег как меры стоимости товаров и услуг;</li> <li>• распознают финансовую информацию на ценниках товаров;</li> <li>• решают финансовые задачи;</li> <li>• оценивают верность выводов «Согласны ли вы с тем, что...»;</li> <li>• вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;</li> <li>• * подбирают примеры жизненных ситуаций к пословице про товар и его цену</li> </ul>	Беседа Практикум-игра	<a href="https://learningapps.org/watch?v=pwihaddvj22">https://learningapps.org/watch?v=pwihaddvj22</a>
2.2	Что такое страхование и для чего оно необходимо.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коллективно или в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; высказывают предположения, почему тратами надо уметь управлять;</li> <li>• готовят и показывают детское ток-шоу «На что мы тратим деньги?»;</li> <li>• выявляют основные направления расходования карманных денег;</li> <li>• выполняют поиск и обобщение информации, что такое расходы и какие бывают направления расходов;</li> <li>• подбирают аргументы за и против выводов</li> </ul>	Беседа Практикум-игра	<a href="https://learningapps.org/watch?v=prz904hej22">https://learningapps.org/watch?v=prz904hej22</a>

				<p>«Согласны ли вы с тем, что...»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вместе с учителем или в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;</li> <li>• *пробуют составить список своих расходов за прошлую неделю</li> </ul>		
2.3.	Что и как можно страховать.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения;</li> <li>• высказывают предположения, что влияет на выбор товара и принятие решения о его покупке (кейс «Я такое же хочу!»);</li> <li>• обобщают информацию из нескольких текстов о факторах, влияющих на решение купить; приводят примеры целевых и эмоциональных покупок, в том числе из личного опыта (влияние рекламы, моды, мнения сверстников);</li> <li>• решают финансовые задачи;</li> <li>• обсуждают выводы «Согласны ли вы с тем, что...»;</li> <li>• вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;</li> <li>• *придумывают рекламу предмета, самого нужного школьнику 1 класса</li> </ul>	Беседа Практикум-игра	<a href="https://learningapps.org/watch?v=p0e6hwr9522">https://learningapps.org/watch?v=p0e6hwr9522</a>
2.4.	Ролевая игра «Страхование».	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коллективно или в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; высказывают предположения, почему желание и возможность купить не всегда совпадают, выделяя этическое содержание вопроса;</li> <li>• решают финансовые задачи на подсчёт общей суммы доходов условной семьи, суммы карманных денег ребёнка, соотносят с необходимыми расходами для совершения желаемых покупок;</li> <li>• решают финансовые задачи, связанные с обоснованием возможности или невозможности</li> </ul>	Беседа Практикум-игра	<a href="https://learningapps.org/watch?v=psnyax5tc22">https://learningapps.org/watch?v=psnyax5tc22</a>

				<p>совершить покупку в заданных обстоятельствах; делают вывод об ограниченности доходов; подбирают аргументы за и против выводов «Согласны ли вы с тем, что...»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вместе с учителем или в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;</li> <li>• *придумывают интервью, которое возьмут у денег</li> </ul>		
2.5.	Как определить надёжность страховых компаний.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• В малых группах или индивидуально определяют учебную цель и критерии оценивания её достижения; высказывают предположения о том, как банки помогают людям обращаться с деньгами;</li> <li>• выполняют поиск и обобщение информации: определяют, какие услуги предоставляют банки;</li> <li>• чем различаются финансовые цели вкладчика, заёмщика и инвестора;</li> <li>• обобщают и фиксируют в знаковой форме новые знания о банках и их услугах;</li> <li>• выполняют задания на установление связей между понятиями: вклад, доход, кредит;</li> <li>• проверку понимания алгоритма действий по выбору банка;</li> <li>• дополняют список выводов «Согласны ли вы с тем, что...» своими выводами, в том числе с ловушками; в малых группах или индивидуально выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию</li> </ul>	Беседа Практикум-игра	<a href="https://learningapps.org/watch?v=p8flk224n22">https://learningapps.org/watch?v=p8flk224n22</a>
2.6.	Учебные мини-проекты «Страхование».	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• В малых группах или индивидуально определяют учебную цель и критерии оценивания её достижения;</li> <li>• решают финансовые задачи;</li> <li>• выполняют диагностические задания;</li> <li>• вместе с учителем обсуждают результаты выполнения работы, какие задачи и задания</li> </ul>	Беседа Web-квест	<a href="https://learningapps.org/view19283620">https://learningapps.org/view19283620</a>

				<p>показались самыми интересными, самыми трудными, самыми лёгкими;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• что удалось улучшить в своих финансовых знаниях и умениях, какие секреты финансовой грамоты помогают в повседневных ситуациях, какие новые личные цели развития финансовой грамотности появились;</li> <li>• представляют на выставке свои самые любимые (интересные, необычные, ценные) работы, выполненные на занятиях финансовой грамоты (портфолио)</li> </ul>		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>			<b>17</b>			

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата изучения</b>	<b>Виды, формы контроля</b>
<b>Тема 1. Доходы и расходы семьи.(11ч.)</b>				
1.	Деньги: что это такое.	1		Беседа Практикум-игра
2.	Из чего складываются доходы семьи.	1		Беседа Практикум-игра
3.	Учимся считать семейные доходы	1		Беседа Практикум-игра
4.	Исследуем доходы семьи.	1		Беседа Практикум-игра
5.	Как появляются расходы семьи.	1		Беседа Практикум-игра
6.	Учимся считать семейные расходы.	1		Беседа Практикум-игра
7.	Исследуем расходы семьи.	1		Беседа Практикум-игра
8.	Как сформировать семейный бюджет.	1		Беседа Практикум-игра
9.	Ролевая игра «Семейные советы по составлению бюджета».	1		Беседа Практикум-игра
10.	Как составить личный бюджет?	1		Беседа Практикум-игра
11.	Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи».	1		Беседа Практикум-игра
<b>Тема 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (6ч.)</b>				
12.	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	1		Беседа Практикум-игра
13.	Что такое страхование и для чего оно необходимо.	1		Беседа Практикум-игра
14.	Что и как можно страховать.	1		Беседа Практикум-

				игра
15.	Ролевая игра «Страхование».	1		Беседа Практикум-игра
16.	Как определить надёжность страховых компаний.	1		Беседа Практикум-игра
17.	Учебные мини-проекты «Страхование».	1		Беседа Web-квест
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>17</b>		

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Упражнения и видео - уроки, созданные на сервисе **LearningApps**

<https://learningapps.org/myapps.php?displayfolder=4931306>

## ПРИЛОЖЕНИЕ

№ п/п	Тема/раздел	Формы, виды и содержание по реализации воспитательного потенциала урока
1.	Доходы и расходы семьи	<p>формирование у учащихся навыков культуры труда;</p> <p>умение планировать свою трудовую деятельность, рациональную организацию рабочего места как основа любого труда;</p> <p>формирование профессиональных намерений учащихся;</p> <p>стимулирование их профессионального самоопределения.</p> <p>воспитание бережного отношения к деньгам;</p> <p>воспитание любознательности в процессе познавательно-игровой деятельности;</p> <p>воспитание экономности и бережливость</p>
2.	Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	<p>формирование понимания взаимосвязи между деньгами и трудом;</p> <p>воспитание уважительного отношения к трудовым деньгам.</p> <p>формирование уважения к родителям, через знакомство с трудностями современной жизни;</p> <p>формирование внимания и уважения к чужому решению.</p>

