

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №6»

Утверждена приказом
по МОУ СШ №6
№ 01-11/241 от 29.08.2023 г.
Директор: _____ Меледина И.Ю.

Программа курса внеурочной деятельности
«Проектная деятельность по технологии».
для учащихся 6-х классов

Составлена
учителем технологии
Горшковой И.А.

г. Гаврилов-Ям
2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Современное обучение в средней школе требует продуманной организации самостоятельной работы, обеспечивающей успешное овладение программным материалом и навыками творческой деятельности. Актуальность реализации метода проектов весьма перспективна при изучении технологии. Работа в такой форме вызывает интерес и является более результативной. У учителя появляется возможность формирования у учащихся новых учебных умений по самостоятельному добыванию и осмыслению знаний широкого круга, новых личностных качеств.

Данный курс организован на основе потребностей основных заказчиков-родителей и учащихся с целью формирования познавательных навыков учащихся, умения самостоятельно конструировать свои знания, умения ориентироваться в информационном пространстве, анализировать полученную информацию, самостоятельно выдвигать гипотезы, принимать решения, заниматься практико-ориентированной деятельностью. Программа создана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, с изменениями и дополнениями от:11 декабря 2020 года Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г., письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного стандарта общего образования», с СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», на основе авторской программы «Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа» автора-составителя С.В.Третьяковой, - издательства Москва «Просвещение», 2013 года.

Цель курса: обучение учащихся выполнению практико-ориентированных проектов по технологии, воспитание творческой личности, способной к самореализации, через организацию проектной деятельности с учетом возрастных особенностей.

Задачи курса внеурочной деятельности:

- 1.обучить целеполаганию, планированию, контролю;
- 2.обучить приёмам работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать);
- 3.обучить методам творческого решения проектных задач.
4. обучать приёмам и методам проектной деятельности;
5. помогать в организации обсуждений результатов этапа
- 6.применять педагогические технологии, обеспечивающие самоопределение и самостоятельность учащихся в процессе работы, осуществлять контроль;
- 7.создавать условия для проектной деятельности;
- 8.создавать комфортную обстановку;
- 9.научить работать с информацией;
- 10.ориентировать учащихся на результат проекта.

Актуальность данного курса заключается в следующем: освоение учащимися проектной деятельности позволяет сформировать готовность к пониманию сущности технологии как таковой, освоению и грамотному применению различных технологий в собственной деятельности, возможности технологически мыслить в тех или иных жизненных ситуациях. Использование проектно-исследовательских технологий позволяет

учащимся повышать уровень собственного образования и реализовать потребность в самообразовании и самосовершенствовании

Курс предназначен для учащихся 6-7х классов.

Курс рассчитан на 17 часов, по 0,5 часа в неделю.

Формы организации учебного процесса:

Проектирование, творческая работа, элементы исследования, работа в меняющихся группах.

Формы контроля:

Выступление с проектами перед одноклассниками, школьные мероприятия, выставки.

Содержание учебного курса

Тема 1. Введение в проектную деятельность (1 ч)

Что такое метод проектов. История развития проектного метода. Возможности и смыслы проектной деятельности. Классификация проектов

Что такое проектный продукт. Этапы работы над проектом. Требования к целям и содержанию проекта. Структура проекта. Требования к оформлению проекта. Работа над содержанием проекта. Составление календарного плана работы над проектом.

Тема 2. Поисковый этап (2 ч)

Выбор темы проекта. От проблемы к теме. Обоснование актуальности выбранной темы. Постановка цели, задач своей деятельности.

Практическая работа №1. Выбор и обсуждение темы. Подбор и работа с информационными источниками. Сбор информации по выбранной теме
Обоснование необходимости изготовления изделия. Формулирование требований к проектируемому изделию.

Практическая работа №2. Определение и формулирование цели своей деятельности
Исследование. Поиск и анализ информации. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего Проработка лучшей идеи. Зарисовка эскизов идей, сравнение достоинства и недостатки разработанных вариантов. Внесение необходимых изменений

Тема 3. Технологический этап (7ч)

Разработка конструкции

Практическая работа №3 Разработка технологии изготовления изделия

Подбор материалов и инструментов. Организация рабочего места

Практическая работа №4 Разработка технологической карты

Изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы.

Практическая работа №5 Изготовление изделия

Окончательная отделка изделия

Практическая работа №6 Подсчет затрат на изготовление.

Тема 4. Заключительный (аналитический) этап (3ч)

Окончательный контроль готового изделия.

Испытание изделия. Анализ проекта

Практическая работа №7 Разработка вариантов рекламы изделия.

Тема 5. Предоставление продукта (4ч)

Оформление пояснительной записки. Оформление титульного листа, оглавления, списка литературы. Каждая глава сопровождается выводами по главе. Заключение: перечисление результатов, полученных в ходе исследования, формулирование выводов. Правила оформления учебно-исследовательской работы. Язык и стиль текста учебно-исследовательской работы. Общие правила оформления текста и требования к учебно-исследовательским работам. Стандарт оформления списка литературы и др. источников.

Оформление проектной документации (приложения)

Планирование презентации. Оформление презентации

Практическая работа №8 Создание мультимедийной презентации

Создание структуры выступления. Подготовка доклада. Требования к докладу. Основные части выступления

Практическая работа №9 Составление текста доклада. Культура выступления.

Психологический аспект готовности к выступлению. Логика построения выступления. Подбор наглядности. Внешний облик и манеры выступающего. Культура ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово.

Защита проекта

Практическая работа №10. Публичное выступление (зачетная работа).

Планируемые результаты по курсу

Итогами проектной деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие, рост компетентности учащихся в выбранной для проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- Формирование ответственного отношения к выполнению проекта;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение предмета;
- формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.;
- формирование осознанного и доброжелательного отношения к мнению другого человека;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять

способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

Предметные результаты освоения курса на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- навыки поиска, анализа, систематизации необходимого материала;
- навыки определения и аргументированного представления собственного отношения к технологии производства
- навыки создания презентаций;
- навыки написания проекта, его защита

Учащиеся научатся:

1. Понимать потребности разнообразных пользователей и разрабатывать критерии проекта.
2. Вырабатывать идеи, используя различные источники информации.
3. Использовать умение наблюдать, формулировать проблемы, выдвигать правильную гипотезу и цель.
4. Ясно и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, изученные на учебных предметах, адекватные обсуждаемой проблеме.
5. Искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном пространстве с использованием Интернета, ЦОРов и каталогов библиотек.
6. Уметь на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта.
7. Разрабатывать реальные идеи.
8. Делать обзор первоначальных идей, объясняя, почему, многие идеи были отвергнуты
9. Определять все детали, необходимые для изготовления изделия.
10. Реально распределять время на главные этапы изготовления своего изделия.
11. Соотносить выбор деталей и материалов с выбором инструментов, оборудования и процессов.
12. Упрощать производственные методы при возникновении трудностей.
13. Получать точный качественный результат согласно подробному плану.
14. Определять и внедрять изменения для усовершенствования изделия
15. Испытывать и оценивать готовое изделие, используя свои собственные критерии, определять, насколько они уложились в установленные временные рамки.
16. Уметь представлять продукт проектной деятельности.

Учащиеся получают возможность научиться следующему:

1. Самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

2. *Использовать озарение, догадку, интуицию.*
3. *Использовать некоторые приёмы художественного познания мира: образность, художественный вымысел, оригинальность;*
4. *Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*
5. *Осознавать свою ответственность за качество выполненного проекта*

Курс завершается зачетной работой, к которой учащийся должен представить практико-ориентированный проект и доклад теме проекта и выступить на школьной научно-практической конференции

Программа курса «Проектная деятельность по технологии» предназначена для учащихся 6 -7 классов, рассчитана на 17 часов, призвана помочь им глубже освоить новые информационные технологии, поверить в себя.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Тема 1. Введение в проектную деятельность	1
2-3	Тема 2. Поисковый этап	2
4 - 10	Тема 4. Технологический этап	7
11-13	Тема 5. Заключительный (аналитический) этап	3
14-17	Тема 6. Предоставление продукта	4
	Всего	17 часов

Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы.

- возможность выхода в сеть Интернет;
- доступ к разработанному и размещенному в электронном доступе учебно-методическому контенту.

Используемые педагогические технологии

- Проблемные лекции. Лекция-визуализация. Лекция-конференция
- Практические занятия, которые предусматривают следующие формы работы:
 - Анализ учебных занятий по предоставленным конспектам и видеоматериалам;
 - Работа с научно-методическими источниками и документами.
- Кейс-технология;
- Групповые и индивидуальные консультации – получение информации по конкретному вопросу

Учебно-методический комплекс включает:

- презентации к лекционным и практическим занятиям (электронный формат);
- подборку нормативных правовых документов сферы образования;
- тематическую подборку методических материалов «Организация проектной деятельности на уроках технологии»

Календарно-тематическое планирование курса «Проектная деятельность по технологии» на 17 часов

№ п/п	Наименование разделов программы курса и тем занятий	Количество часов	Из них		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Дата проведения
			лекция	практика			
1	Запуск проекта.	1 ч					
	Что такое метод проектов. Виды проектов. Этапы работы над проектом. Выбор темы проекта. Обоснование необходимости изготовления изделия		1		Демонстрирует готовые учебные проекты предыдущих лет. Предлагает учащимся определиться в выборе материалов и изделия, которое они будут разрабатывать. Обсуждает с учащимися, какие факторы необходимо учитывать.	Решают, что и из какого материала они будут делать. Пишут краткую формулировку задачи	
	Поисковый этап	2 ч					
1	Формулирование требований к проектируемому изделию		0,25	0,75	Проводит «мозговой штурм».	Обсуждение. Учащиеся определяют в выборе изделия, записывают критерии	
2	Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего. Проработка лучшей идеи.		0,25	0,75	Анализирует информационный материал учащихся. Предлагает учащимся детально проработать выбранную идею. Дает советы во время экспериментов учащихся с выбранными материалами.	Зарисовывают эскизы идей, сравнивают достоинства и недостатки разработанных вариантов. Вносят необходимые изменения	
	Технологический этап	7 ч					

1	Разработка конструкции и технологии изготовления изделия Подбор материалов и инструментов. Организация рабочего места.	2 1	0,5 0,25	1,5 0,75	Инструктирует учащихся по разработке технической документации, консультирует по выбору материалов и инструментов. Подготовка необходимых инструментов, материалов и оборудования	Зарисовывают эскизы идей, сравнивают достоинства и недостатки разработанных вариантов. Вносят необходимые изменения	
2.	Изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы	3 ч		3	Инструктирует учащихся персонально или по группам, консультирует учащихся по вопросам изготовления.	Изготавливают изделие, пользуясь разработанной технологической картой.	
3	Подсчет затрат на изготовление.	1ч	0,75	0,25	Консультирует подсчет затрат на изготовление изделия	Определяют затраты в упрощенном виде.	
	Заключительный (аналитический) этап	3 ч					
1	Окончательный контроль готового изделия	1	0,15	0,85	Объясняет, как проводится оценка проекта.	Создают макет рекламы	
	Испытание изделия	1 ч	0,25	0,75	Консультирует по вопросам испытания изделий	Испытывают созданное изделие на практике	
2	Анализ проекта	1ч	0,25	0,75	Объясняет, как проводится оценка проекта. Предлагает выполнить анализ результата проекта.	Заполняют проектный лист «Оценка проекта»	
	Тема 2. Предоставление продукта	4 ч					
1	Планирование презентации	1	0,5	0,5	Консультирует по вопросам планирования презентации	Составляют сценарий презентации	
2	Создание структуры выступления. Оформление презентации	1 1	0,15 0,15	0,85 0,85	Консультирует и помогает в оформлении презентации	Составляют доклад об основных достоинствах проекта	
4	Защита проекта	1		1	Организует защиту проектов	Защищают проекты	
		17	4,95	12,05			

Литература

- 1.Технология. 5 класс: Сборник проектов: Пособие для учителя / М.И. Гуревич, М.Б. Павлова, И.Л. Петрова, Дж. Питт, И.А. Сасова / Под ред. И.А. Сасовой. — М.: Вентана-Граф, 2004. — 144 с.: ил
2. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа. Автор: Третьякова С.В., Иванов А.В., Чистякова С.Н..Издательство: Просвещение. Серия: Работаем по новым стандартам
3. *Технология: Метод проектов в технологическом образовании школьников.* / Авт.-сост. И.А. Сасова. Пособие для учителя. М.: Вентана-Граф, 2010

День проведения занятий – 2 и 4 пятница на 7 уроке

Список учащихся 6 классов

1. Кузнецова Мария ба
2. Лапшина Полина -ба
3. Тихомирова Анна – ба
4. Ульянычева София – ба
5. Балакина Мария - бв
6. Ловыгина Каролина – бв
7. Хайдукова Анастасия- бв
8. Галкина Дарья – бв
- 9.Рыжакова Анастасия – ба

Формы учета рабочей программы воспитания

Патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

-осознание пределов преобразовательной деятельности человека

Проектная деятельность как один из механизмов реализации рабочей программы воспитания раскрывает

– способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

– способность к самоорганизации и самообразованию (самостоятельному приобретению и применению новых знаний и умений)

- способность осуществлять воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

- умение проводить самоанализ своей работы и занятий,

- способность к самоорганизации и самообразованию

Примерные темы проектов для девочек 6 классов

1. Наряд для завтрака (ткань).
2. Шорты (ткань).
3. Шляпка (из разных материалов).
4. Предметы интерьера (ткань).
5. Подарок (вышивка крестом, вязание крючком).
6. Изделия народных промыслов (любые техники).
7. Лоскутное изделие кухни-столовой.
8. Вяжем аксессуары крючком или спицами.
9. Я иду в гости (этикет).
10. Из истории посуды, столовых приборов.
11. Подарок своими руками.
12. Семейный праздник.
13. Растение в интерьере жилого дома.
14. Русские узоры.
15. Воротник.
16. Подарок для друга.
17. Интерьер моей квартиры.
18. Платье, сшитое своими руками .
19. Бисероплетение.
20. Салфетки для праздничного стола
21. Открытки своими руками

Подготовка презентации

Презентация является эффективным способом изложения сути и результатов проведенного исследования. Её цель на защите результатов работы - проинформировать о содержании исследования и убедить в достоверности и обоснованности полученных результатов, предлагаемых рекомендаций. Стилль проведения презентации - формальный.

Этапы подготовка презентации. Обдумывание структуры и содержания.

1. Разработка плана.
2. Написание текста презентации.
3. Подготовка слайдов презентации.
4. Репетиция выступления.

Презентация должна ясно и веско доводить до аудитории центральную идею исследования и полученные результаты. Основой подготовки презентации служит доклад. Структура презентации аналогична структуре и плану доклада.

Презентация должна быть наглядной. Материал рекомендуется представлять в структурном, графическом и схематичном виде. В тексте следует избегать длинных предложений.

При подготовке слайдов рекомендуется придерживаться следующего:

- Слайды должны быть простыми, не перегруженными текстом и излишними данными.
- Желательно использовать шаблон со светлым фоном, который не отвлекает внимание от содержания слайда.
- Текст должен легко читаться, рекомендуемый размер шрифта не ниже 20pt, цвет - синий или черный. Текст должен быть написан простыми, короткими предложениями, отражать основные положения доклада, существенную информацию. Рекомендуется употреблять общепринятую терминологию, пояснять узкоспециализированные понятия.

- Не следует использовать в презентации звуковые эффекты и большое количество анимации.
- Рисунки, графики, таблицы должны иметь название.
- Содержание слайдов должно соответствовать выступлению.

Дополнительные материалы, подкрепляющие выступление и не вошедшие в презентацию, могут быть оформлены в виде раздаточного материала к докладу. Примером таких материалов могут служить основные тезисы презентации, детальные модели бизнес-процессов, блок-схемы, изложение расчетов, примеры разработанных документов и др. В случае наличия раздаточного материала в процессе выступления необходимо делать ссылку на соответствующий материал.

Возможные требования к компьютерной презентации

1. Презентация создается в программе PowerPoint.
2. Презентация предназначена для иллюстрации выступления продолжительностью 7-10 минут.
3. Презентация записывается на дискету, CD-диск или USB-диск.
4. Презентация состоит из 8 - 20 слайдов.
5. Текст в презентации выполняется прямым шрифтом (например, Arial), соотношение текстовой, графической, табличной и фотоинформации сравнимо друг с другом, размер шрифта - не менее 24.
6. Докладчик во время доклада излагает его содержание своими словами (а не зачитывает текст на слайде), периодически обращаясь к изображению. Смена слайдов происходит со словами докладчика «следующий, пожалуйста»).
7. Примерный состав слайдов презентации:
 - название доклада, Ф.И.О. автора, Ф.И.О. руководителя, название организации (возможные варианты построения: текст, фото автора, фото организации, фото объекта исследования);
 - цели и задачи работы;
 - блок-схема выполнения работы;
 - демонстрация хода исследований. Фото автора или коллектива, выполняющих работу. Карта или схема местности;
 - демонстрация объектов исследований (фото образцов, информантов и т. д.) с подписью;
 - таблица полученных данных (или массив данных в иной форме);

- выводы (текст из 3-5 пунктов);
- благодарности руководителю и помощникам (возможные варианты построения: текст, рисунок, фото).

8. Слайды презентации не должны быть перегружены информацией, применение анимации - минимальное, только в самых необходимых случаях.

9. В случае необходимости, презентация может включать фрагменты медиа-продуктов (фильмов, слайдфильмов, аудиозаписей и т. д.)

Подготовка к выступлению

Чем короче выступление, тем дольше нужно к нему готовиться. Это связано с тем, что для короткого выступления необходимо отобрать самое главное, но так, чтобы не пострадало содержание, не исчез иллюстративный материал. Это довольно трудно. Поэтому подготовка доклада осуществляется в три этапа.

1-й этап работы — ориентировка — мысленный отбор наиболее интересного, отбрасывание ненужного, не отвечающего формулировке темы.

2-й этап — исполнение — запись продуманного. Можно и необходимо пользоваться материалом первоисточника, но целесообразно переформулировать его, излагая мысли более доходчиво

3-й этап — репетиция, произнесение доклада вслух. Не только произнести текст, хотя это самое главное, но и отработать интонацию, проверить, как используемые жесты и т.д. Этот этап существует, чтобы внести необходимые изменения не только в текст, но и в поведение. На слух легче определить, какая фраза слишком затянута, какая — неточно сформулирована. Только не пытайтесь читать по бумаге: доклад в такой форме плохо воспринимается аудиторией, а поскольку глаза заняты чтением и не могут оторваться от текста, то зрительный контакт со слушателями исключен. К тому же зачитывание у многих слушателей ассоциируется с плохой подготовкой и некомпетентностью.