

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №6»

Утверждена  
приказ по школе № 01-11/241  
от «29» августа 2023 г.  
директор: \_\_\_\_\_ И.Ю.Меледина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса «Проектная деятельность**  
**«За страницами школьного учебника»**  
**для 6 класс «Б»**

Арефьева Н.А.,  
учитель русского языка и литературы

**г. Гаврилов-Ям**  
**2023**

## Пояснительная записка

Чтобы больше интересного узнать о своем родном языке, приблизиться к разгадкам тайн и секретов, понять, почему он считается одним из самых богатых и красивых языков мира, одного учебника недостаточно. Как бы ни старались авторы вложить в свою книгу побольше интересных и очень нужных сведений, все равно много увлекательного и важного, естественно, остается за его страницами...

Предлагаемый курс предназначен для 6 класса и рассчитан на 17 часов.

Цель его – дать возможность детям попытаться разгадать секреты традиционных разделов школьного курса русского языка: фонетики и орфоэпии, морфемики и словообразования, этимологии, лексики и фразеологии, орфографии и пунктуации, морфологии и синтаксиса.

Работа курса основана на научно-исследовательской деятельности учащихся, что позволит им освоить ряд мыслительных операций, необходимых для эффективной творческой работы. Благодаря исследовательской деятельности дети учатся самостоятельно думать, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели уже имеющиеся знания, прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решений, устанавливать причинно-следственную связь, оценивать полученные результаты и выявлять способы совершенствования своих исследований.

В результате дополнительно к основным требованиям *обучающиеся научатся:*

- выполнять исследования;
- планировать и реализовывать свою работу
- осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний;
- отвечать на вопрос: чему нужно учиться для решения поставленной задачи;
- самостоятельно искать недостающую информацию;
- находить и исправлять ошибки;
- отвечать на незапланированные вопросы.

*получат возможность научиться:*

1. самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;
2. находить несколько вариантов решения проблемы;
3. выдвигать гипотезы;
4. устанавливать причинно-следственные связи;
5. принимать решения и прогнозировать их последствия;
6. вступать в диалог, задавать вопросы;
7. отстаивать свою точку зрения;
8. находить компромисс;
9. уверенно держать себя во время выступления.

## Личностные и метапредметные результаты

### Личностные

#### *У школьников будут сформированы:*

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### *Ученик получит возможность научиться:*

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.
- 

### Регулятивные

#### *Ученик научится:*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

#### *Ученик получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
- 

### Познавательные

#### *Ученик научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

***Ученик получит возможность научиться:***

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

## **Коммуникативные**

***Ученик научится:***

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

***Ученик получит возможность научиться:***

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

6 класс (17 часов)

## Введение

### **Что такое проект.**

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся.

Понятия: проект, проблема, информация

## I. Теоретический блок .

### Способы мыслительной деятельности

#### **Что такое проблема.**

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Понятия: проблема, объект исследования.

#### **Как мы познаём мир.**

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Игры на внимание.

Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

#### **Удивительный вопрос.**

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.

Понятия: вопрос, ответ.

#### **Учимся выдвигать гипотезы.**

Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

#### **Источники информации.**

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Понятия: источник информации.

*Практика:* работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.

*Практика:* правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

### Этапы работы в рамках исследовательской деятельности

#### **Выбор темы исследования.**

Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

#### **Цели и задачи исследования.**

Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели.

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

#### **Методы исследования. Мыслительные операции.**

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.

Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”.

Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.

### **Сбор материала для исследования.**

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

### **Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы .**

Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы.

Практическое занятие, направленное на развитие умений анализировать свои действия и делать выводы.

### **Обобщение полученных данных.**

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.

## **II. Практический блок.**

### **Мы - исследователи. Самостоятельные (предметные) проекты**

#### **Планирование работы.**

Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.

#### **Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.**

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

#### **Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.**

Каталог. Отбор литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

#### **Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных Оформление презентации.**

Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. Выпуск брошюры.

## **III. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся**

### **Подготовка к защите.**

Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению».

Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.

Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

### **Защита проектов.**

Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта.

Способы преодоления трудностей.

Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

Анализ проектно-исследовательской деятельности.

## **Виды деятельности**

- ❖ выделять объект исследования;
- ❖ разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- ❖ выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- ❖ анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
- ❖ работать в группе;
- ❖ работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
- ❖ пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- ❖ планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- ❖ работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

## **Методы получения информации**

- анализ документов;
- научное наблюдение;
- методы опроса (интервью);
- анкетный опрос;
- эксперимент

## **Формы контроля**

Анализ поставленных целей, выдвинутых гипотез, задач проекта  
Анализ информации, полученной в результате сравнения и обобщения  
Обсуждение результатов выполнения задания  
Презентация результатов проделанной работы  
Презентация результатов самостоятельной работы  
Оценка своего проекта по заданным критериям  
Оценка защиты проекта товарища по заданным критериям

## **Формы занятий**

- беседа,
- практикум,
- тренинг,
- наблюдение и исследование,
- библиотечные занятия.

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела. Тема урока	Кол-во часов	Понятия	Цели	Основные виды деятельности учащихся	ЦОРы
1	2	3	4	5	6	7
<b>Введение (1 ч.)</b>						
1	Введение. Выбор темы проекта	1	проект, проблема, информация	Цель: развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся.	Беседа Презентация исследовательских работ учащихся.	
<b>I. Теоретический блок (8 ч.) Способы мыслительной деятельности (3ч.)</b>						
2	Определение проблемы. Как мы познаём мир. Удивительный вопрос	1	проблема, объект исследования, наблюдение, эксперимент, опыт. вопросы, ответ.	Цель: ознакомить с понятием проблема, формировать умение видеть проблему, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон.	Беседа Игра «Посмотри на мир чужими глазами». Игры на внимание. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово».	
3	Школа «почемучек». Учимся выдвигать гипотезы.	1	гипотеза, вопрос, ответ.	Цель: знакомство с понятием «гипотеза», развитие исследовательского и творческого мышления, развитие умения прогнозировать.	Беседа, работа в парах, тренинг Игра «Найди причину».	
4	Источники информации	1	источник информации.	Цель: знакомство с понятием «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета).	<i>Практика:</i> работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием. Оформление списка использованных электронных источников.	
<b>Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (5 ч.)</b>						
5	Выбор темы исследования	1		Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.		
6	Цели и задачи исследования	1		Цель: уметь ставить цели и определять задачи исследования.	Практика	
7	Методы исследования. Мыслительные операции.	1	эксперимент, экспериментирование, анкетирование анализ, синтез.	Цель: знать о методах исследования, уметь проводить исследования с использованием различных методов.	Практика Анкетирование Эксперимент	



8	Сбор материала для исследования.	1		Цели: Знать правила и способы сбора материала. Уметь находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала.	Практика	
9	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы . Обобщение полученных данных.	1	Анализ, синтез, в обобщение, главное, второстепенно е, вывод,	Цель: развитие умений анализировать свои действия и делать выводы. Уметь: обобщать материал, пользоваться приёмами обобщения, находить главное.	Практика, работа в группах Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.	

## II. Практический блок (6ч.)

### Мы - исследователи . Самостоятельные (предметные) проекты ( 6 ч. )

10	Планирование работы	1		Цели: составление плана работы над проектами . Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.	Беседа, исследовательская работа в группах	
11	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	1	Анкета, социальный опрос, интервью	Цели: знать, как составить анкету, опрос. Уметь провести анкетирование, опрос, взять интервью	Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.	
12	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	1	каталог	Цели: уметь работать в библиотеке с каталогами, отбирать необходимую литературу по теме проекта. и составлять список литературы по теме исследования.	Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.	
13-15	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	3	презентация	Цель: уметь работать на компьютере, синтезировать материал, создавать презентации	Практика	

## III . Мониторинг исследовательской деятельности учащихся ( 2 часа)

16	Подготовка к защите.	1	Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.	Знать: правила подготовки сообщения. Уметь: планировать свою работу “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” и др.	Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.	
17	Защита проектов.	1		Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих	Конференция	

				проектов. Анализ проектно-исследовательской деятельности.		
--	--	--	--	--	--	--

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

### *Литература для учителя:*

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
2. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузеев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.
3. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.
4. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2
5. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.
6. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]: / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3- 256с.
7. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.

### *Литература для обучающихся:*

1. Рабочая тетрадь. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. 2-е изд., - Самара: Издательство «Учебная литература», 2005.
2. А.В.Горячев, Н.И. Иглина "Всё узнаю, всё смогу". Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе.- М. БАЛЛАС,2008
3. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ  
<http://www.gramota.ru>
- Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала  
<http://language.edu.ru>
- Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»  
<http://rus.1september.ru>
- Библиотека видеуроков по школьной программе <https://interneturok.ru/book/russian/5-klass/russkiy-yazyk-5-klass-chast-1-ladyzhenskaya-t-a>
- Российская электронная школа  
<https://resh.edu.ru/subject/13/5/>

