

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №6»

Утверждена
приказ по школе № 01-11/241
от 29.08.2023 г.
директор: _____ И.Ю.Меледина

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Основы проектной деятельности»

для учащихся 5 классов

г. Гаврилов-Ям
2023-2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности» предназначен для учащихся 5 классов. Данная программа составлена на основе примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Проектно – исследовательская деятельность: гуманитарное направление», основное общее образование, Москва 2022.

Программа внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности» для 5 класса рассчитана на 0,5 часа в неделю, 17 часов в год в соответствии с учебным планом МОУ СШ № 6 на 2023-2024 учебный год (приказ №01-11/241 от «29» августа 2023 г.).

Программа составлена с учетом требований «Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» 2021, с учетом интересов учащихся и соответствует их возрастным особенностям.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей учащихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами. Важность реализации программы обусловлена особенностью проектно-исследовательской деятельности, которая лежит в основе развития современного мира, является залогом общественного прогресса и важным условием индивидуального развития человека. Жизнь современного общества устроена таким образом, что любые более или менее серьезные изменения связаны с успешной реализацией разнообразных проектов и исследований — в науке, творчестве, бизнесе, в быту. Поэтому, чтобы школа по-настоящему стала «учительницей жизни», важно учить школьника основам проектно-исследовательской деятельности.

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность,
- развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);
- формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

Содержание курса внеурочной деятельности

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность в английском языке» рассчитана на **17 часов** и состоит из **5 разделов**:

1. Введение в проектно-исследовательскую деятельность (2 ч)

Особенности занятий в рамках курса «Проектной деятельности»: творчество и ориентация на получение конкретного результата работы, максимум положительной самостоятельности, сочетание индивидуальной работы и коллективного обсуждения ее этапов. Определение проблемы, выбор соответствующего направления проектной деятельности.

2. Общий замысел проекта (4 ч)

Этапы работы над проектом или исследованием: выбор темы, обоснование актуальности выбранной темы, формулировка цели и задач, описание предполагаемых свойств создаваемого продукта, решение поставленных задач, формулирование выводов о полученных результатах, итоговое оформление текста с описанием проведенного реализованного проекта, защита работы.

3. Реализация замысла проекта (4 ч)

Исследовательская и проектная работа как поэтапное решение поставленных задач и описание сделанного. Приоритет самостоятельной работы школьника. Общий план работы: поэтапная самостоятельная работа школьника над решением поставленных задач; совместный анализ во время индивидуальных консультаций той части работы школьника, которая была выполнена им на каждом этапе; разбор успехов и неудач школьника; предложения по исправлению или корректировке работы; помощь педагога в преодолении имеющихся у школьника затруднений.

4. Оформление итогов проекта (5 ч)

Структура и правила оформления текста описания проектной работы: тема, актуальность, цель, задачи, описание предполагаемых свойств создаваемого продукта (для проектных работ), описание (возможно, разбитое на параграфы) процесса решения поставленных задач, заключение с формулированием выводов о полученных результатах, список использованной литературы, ресурсов.

5. Презентация учебного проекта (2ч)

Защита проектной работы как возможность приобрести полезный навык публичного выступления, отстаивания и продвижения собственных идей. Мультимедийное сопровождение защиты, правила создания мультимедийной презентации в доступных компьютерных программах. Правила и секреты публичного выступления: грамотная речь, темп речи и дикция, мимика и жесты, краткость и яркие примеры, уместный юмор, внешний вид и умение держать себя перед аудиторией.

Программа будет востребована в первую очередь школьниками, которые имеют стойкий интерес и соответствующую мотивацию к предметам гуманитарного цикла и к гуманитарной сфере жизни общества в целом — культуре, межличностным отношениям, социальной солидарности, заботе о людях и т. п. Для таких детей она окажется значимым подспорьем в реализации их индивидуальных интересов и потребностей, позволит им реализовать себя в привлекательной для них деятельности. Программа нацелена на помощь ребенку в освоении основ организации и осуществления собственной проектно-исследовательской деятельности, а также в приобретении необходимого опыта для работы над индивидуальным исследованием или проектом. Этот опыт будет необходим ему в старшей школе, вузе и — в перспективе — во взрослой самостоятельной жизни. Программа поможет школьнику более глубоко изучить интересующую его область гуманитарных наук, а также приобрести важные социальные навыки, необходимые для продуктивной социализации и гармоничного вхождения в современный мир.

На курсе предусмотрены такие формы занятий, как беседа, обсуждение, дискуссия, мозговой штурм, коммуникативные и деловые игры, самостоятельная работа школьников, индивидуальные консультации педагога. Кроме того, формы занятий предполагают сочетание индивидуальной и групповой работы школьников, предоставляют им возможность проявить и развить самостоятельность.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка.

Планируемые результаты

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта или исследования, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в предусмотренной проектом гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, чьи работы пользуется школьник во время проведения исследования или с которыми он вступает во взаимодействие во время реализации проекта;

активное участие посредством реализации социально ориентированных исследований или проектов в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны

В сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поли- культурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук;

ценностное отношение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых-гуманитариев — историков, психологов, социологов, педагогов

В сфере духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально- этических принципов в деятельности исследователя;

готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

В сфере эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе проектно-исследовательской деятельности, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни как главного предмета гуманитарных исследований и важнейшего ориентира для проектных работ;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, связанным с реализуемым школьником социальным проектом или публичной защитой собственного исследования, осмысляя собственный опыт проектно-исследовательской деятельности и выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего.

В сфере трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность в рамках реализуемых индивидуальных или групповых проектов; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знания, полученного в ходе исследования

В сфере экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды

В сфере понимания ценности научного познания:

ориентация в проектно-исследовательской деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности через практическую проектную и исследовательскую деятельность (в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других);

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, формулировать собственные исследовательские или проектные идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий

Метапредметные результаты

1. Овладение универсальными познавательными действиями

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной учебно-исследовательской или учебно-проектной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; использовать вопросы как исследовательский инструмент;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации; эффективно систематизировать информацию

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной проектной или исследовательской работы при решении конкретной практической или научной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, планировать организацию совместной работы, определять собственную роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть групповой проектной или исследовательской работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать собственные действия с другими членами команды;

оценивать качество собственного вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

владеть приемами самоорганизации при осуществлении исследовательской и проектной работы (выявление проблемы, требующей решения);

составлять план действий и определять способы решения; владеть приемами самоконтроля — осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов исследовательской или проектной работы;

вносить коррективы в работу с учетом выявленных ошибок, возникших трудностей

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности (основное общее образование) представлены с учетом специфики содержания гуманитарных предметных областей, затрагиваемых в ходе проектно-исследовательской деятельности школьников

Иностранный язык:

участие в исследовательской, проектной деятельности предметного и меж предметного характера с использованием иноязычных материалов;

использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Контроль ные/ практичес	Виды деятельности	ЦОРы , учебно – методические	Дата
----------	-------------	---------------------	--------------------------------	--------------------------	-------------------------------------	-------------

			кие		материалы	
1	Введение в проектно – исследовательскую деятельность.	2	Практикум	<p>Знакомство с основами проектно-исследовательской деятельности</p> <p>Обсуждение ее роли в жизни человека и общества</p> <p>Участие в общей беседе о мечтах, планах.</p> <p>Общее итоговое обсуждение предлагаемых школьниками проблем.</p> <p>Знакомство с проектами различных видов.</p>	<p>https://ntt.asurso.ru/res/2017/17.pdf</p> <p>https://workproekt.ru/</p> <p>https://workproekt.ru/vidy-proektov/</p>	
2	Общий замысел проектно – исследовательской работы	4	Практикум	<p>Знакомство с правилами выбора и формулировки темы исследования или проекта.</p> <p>Обсуждение примеров тем проектных работ .</p> <p>Формулировка тем на основе предложенных практических проблем.</p>	<p>https://ntt.asurso.ru/res/2017/17.pdf</p> <p>https://workproekt.ru/</p> <p>https://workproekt.ru/tools/</p>	
3	Реализация замысла проектно – исследовательской работы.	4	Практикум	<p>Знакомство с основными этапами реализации замысла проектной работы</p> <p>Вопросы школьника педагогу о предстоящем самостоятельном периоде работы над проектом.</p> <p>Согласование сроков предоставления работ, очередности и времени консультаций .</p> <p>Высказывание и аргументация своих идей, затруднений, сомнений, связанных с работой.</p> <p>Согласование позиций.</p>	<p>https://ntt.asurso.ru/res/2017/17.pdf</p> <p>https://workproekt.ru/tools/</p>	
4	Оформление итогов проектно – исследовательской работы.	5	Практикум	<p>Анализ сделанного (групповое обсуждение): что удалось, что не удалось, почему не удалось, что можно улучшить или сделать иначе, определение возможного последствия проекта, предложения по возможному развитию, улучшению,</p>	<p>https://ntt.asurso.ru/res/2017/17.pdf</p> <p>https://workproekt.ru/</p> <p>https://workproekt.ru/oformlenie-proekta/</p> <p>https://workproekt.ru/struktura-</p>	

				совершенствованию проекта . Описание проделанной проектной работы как способ самоанализа и возможность передать другим людям свои опыт и знание.	proekta/rech-k-zaschite-proektnoy-raboty/	
5	Презентация учебного проекта	2	Защита проектов	Защита проектной работы как возможность приобрести полезный навык публичного выступления, отстаивания и продвижения своих идей. Мультимедийное сопровождение защиты, правила создания мультимедийной презентации в доступных компьютерных программах. Правила и секреты публичного выступления: грамотная речь, темп речи и дикция, мимика и жесты, краткость и яркие примеры, уместный юмор, внешний вид и умение держать себя перед аудиторией.	https://ntt.asurso.ru/res/2017/17.pdf	
		17 часов				

Поурочное планирование учебного курса

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды и формы контроля	Дата
	Введение в проектно – исследовательскую деятельность.	2		
1	На пороге интересных открытий	1	Устный опрос	
2	Возможные направления проектной деятельности.	1	Решение проблемных задач	
	Общий замысел проекта	4		
3	Этапы работы над проектом. Выбор темы проектной работы.	1	Устный опрос	
4	Актуальность проекта	1	Устный опрос	
5	Постановка цели и задач проекта.	1	Обсуждение	

	Описание свойств создаваемого продукта.		проблемных ситуаций	
6	Первые шаги реализации проекта. Индивидуальные консультации.	1	Решение проблемных задач	
	Реализация замысла проекта	4		
7	Этапы и общая схема работы над основной частью проекта.	1	Опорный конспект	
8	Источники информации. Обзор литературы.	1	Практическая работа	
9	Путь решения поставленной цели: реализация задуманного	1	Самостоятельная работа	
10	Высказывание и аргументация своих идей, затруднений, сомнений, связанных с работой. Индивидуальные консультации	1	Самостоятельная работа	
	Оформление итогов проекта	5		
11	Анализ результатов реализованных проектов.	1	Устный опрос	
12	Оформление итогового текста проектной работы. Структура и правила оформления текста проекта.	1	Практическая работа	
13	Подготовка к публичной защите проектной работы. Публичное выступление, мультимедийное сопровождение защиты.	1	Опорный конспект	
14	Создание мультимедийной презентации	1	Практическая работа	
15	Критерии оценки презентации и выступления по проекту.	1	Устный опрос	
	Презентация учебного проекта	2		
16	Защита проектов.	1	Защита проектных работ	
17	Выступление авторов проектов, вопросы авторам. Подведение итогов по защите проектов.	1	Устный опрос	

Литература. Интернет- ресурсы

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования 2021.
Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектно – исследовательская деятельность: гуманитарное направление», основное общее образование, Москва 2022.

Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении:
для учителей и студентов педагогических вузов. - М.: АРКТИ,2003.

<https://ntt.asurso.ru/res/2017/17.pdf>

<https://workproekt.ru/>

<https://workproekt.ru/oformlenie-proekta/>

<https://workproekt.ru/struktura-proekta/rech-k-zaschite-proektnoy-raboty/>

Приложение

Тема	Воспитательный потенциал
Введение в проектно – исследовательскую деятельность.	Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, чьими работами пользуется школьник во время проведения исследования или с которыми он вступает во взаимодействие во время реализации проекта;
Общий замысел проекта	Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя; Навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, формулировать собственные исследовательские или проектные идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
Реализация замысла проекта	Осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения. Способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, связанным с реализуемым школьником социальным проектом или публичной защитой собственного исследования, осмысляя собственный опыт проектно-исследовательской деятельности и выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего
Оформление итогов проекта	Готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки

	<p>других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;</p> <p>Свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства</p> <p>умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.</p>
<p>Презентация учебного проекта</p>	<p>Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, чьими работами пользуется школьник во время проведения исследования или с которыми он вступает во взаимодействие во время реализации проекта;</p> <p>Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя;</p>

