

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 6»

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ «Средняя школа №6»

_____ Меледина И.Ю.

Приказ № 01-1/241 от 29.08.2023 г.

**Рабочая программа курса по внеурочной деятельности
«Проектная деятельность по английскому языку»
для учащихся 5 А, Б, В классов**

**Составитель: Киняпина Н.М. учитель
английского языка**

г. Гаврилов-Ям
2023-2024 уч.год

Пояснительная записка

Курс «*Проектная деятельность по английскому языку*» рассчитан на учащихся 5 класса. Рассчитан на 34 часов. Данная программа составлена на основе программы курса «Проектная деятельность», автор С.Ю. Брусова, 2020 г. и разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286) с изменениями от 18 июля 2022 г. №569; Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №287) с изменениями от 18.07.2022 г. №568; СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 №993; от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

Владение компьютерными технологиями является необходимым атрибутом профессиональной пригодности специалиста в современном обществе, что подтверждает актуальность данной программы. Данная программа направлена на расширение и углубление знаний, умений и навыков, которые приобретаются учащимися на уроках английского языка.

В процессе реализации программы планируется использование аудиторных форм занятий, а также занятий с использованием ИКТ (компьютера и Интернет).

Актуальность

Метод проектов представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, способствует развитию наблюдательности и стремлению находить ответы на возникающие вопросы, проверять правильность своих ответов на основе анализа информации, при проведении экспериментов и исследований. Данный курс ориентирован учить личность постоянно самостоятельно обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают её успешную учебную и внеурочную деятельность, в практическом применении полученных знаний и умений в повседневной жизни, формировать готовность осваивать требования основного и полного образования, совершать в будущем обоснованный выбор своего жизненного пути и соответствующей способностям, общественным потребностям профессии.

Цель курса: формировать ключевые компетентности учащихся (компетентность разрешения проблем, информационная и коммуникативная компетентность) через проектную деятельность и приобретение дополнительных знаний по предмету «Английский язык».

Задачи курса:

- Повысить мотивацию к изучению английского языка и показать учащимся практическую значимость предмета "Английский язык" на примере знакомства и сравнения культуры и достопримечательностей стран изучаемого языка с культурой России, развивать коммуникативные навыки общения учащихся в новых ситуациях.
- Формировать коммуникативную компетенцию, формировать и развивать навыки работы с большим объемом информации посредством сбора, анализа, интеграции информации из разных сфер жизни, приобщить к ценностям мировой культуры через источники информации на английском языке.
- Формировать умения и навыки в организации самостоятельного учебного исследования, развить интеллектуальные способности, критического мышления; формировать информационную культуру учащихся.

- овладеть новыми языковыми средствами в соответствии с заданной тематикой, различными способами конспектирования, поиска информации в Интернете, техникой презентации проекта с использованием компьютерной программы Power Point; опытом разработки и выполнения проекта;
- Данная программа также способствует развитию умений работать в сотрудничестве, приобретению опыта творческой деятельности, опыта проектной работы с использованием английского языка.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

формирование положительного отношения к проектно-исследовательской деятельности; интереса к новому содержанию и новым способам познания; ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей; способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности, формирование внутренней позиции учащегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности; выраженной познавательной мотивации; устойчивого интереса к новым способам познания; адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности; морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; планировать свои действия; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку своей работы; различать способ и результат действия; вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; выполнять учебные действия в материале, в речи, в уме. проявлять познавательную инициативу; формулировать цель работы; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале; корректировать составленный ранее план действий; прогнозировать результат; оценивать полученный результат на каждом этапе; преобразовывать практическую задачу в познавательную; самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернет; использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов; высказываться в устной и письменной формах; ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач; владеть основами смыслового чтения текста; анализировать объекты, выделять главное; осуществлять синтез (целое из частей); проводить сравнение, классификацию по разным критериям; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения об объекте; обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку); устанавливать аналогии; оперировать такими

понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.; видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать свои идеи и т.п. осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.; моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя всё существенное и главное); использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

допускать существование различных точек зрения; учитывать разные мнения, стремиться к координации; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению; соблюдать корректность в высказываниях; задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия; контролировать действия партнера; владеть монологической и диалогической формами речи. учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности; с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии; осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

вести беседу, соблюдая нормы речевого этикета, высказывая свое мнение; выделять значимую информацию; прогнозировать содержание текста по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров; заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма, составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы, применять основные способы словообразования, особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; понимать основные различия систем английского и русского языков; иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка, сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка; иметь представление о распространенных образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы; понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

Требования к уровню подготовки учащихся

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели: умение выделить проблему; умение поставить цель исследования; умение сформулировать гипотезу; умение выделить объект исследования; умение определить предмет исследования; умение подобрать соответствующие методы исследования; умение собирать необходимую информацию и обрабатывать; умение подобрать инструментарий;

умение осуществить анализ результатов; умение оценивать промежуточные и конечные результаты; умение готовить тексты собственных докладов; умение вступать в коммуникацию (отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

1. Содержательная часть

Данная учебная программа является комбинированной и включает в себя элементы программ лексического и тематического типа и ориентирована на навыки и умения, которыми должны овладеть учащиеся. Курс состоит из 4 этапов, 34 занятий.

2. Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Часы	Виды деятельности
1	1 этап	12	
	1. Вводное занятие. Понятие проект. Виды проектов. Общая информация по теме.	1	Лекция-беседа учителя. Мозговой штурм. Метод предварительного знания «Знаю – интересуюсь – умею». Просмотр готовых учебных проектов. Разделение учащихся на группы.
	2. Праздники в США. Определение целей и задач, прогнозирование результата работы каждой группы. Составление плана деятельности.	3	Обсуждение всем классом. Метод предварительного знания «Знаю – интересуюсь – умею». Просмотр видеосюжета о праздниках в США. Работа в группах над выбором темы.
	3. Праздники в Великобритании. Требования к работе групп. Первичная обработка информации.	2	Беседа. Мозговой штурм. Работа в группе над выбранной темой. Работа с источниками информации (вики-статьями, книгами, справочной литературой).
	4. Необычные праздники стран изучаемого языка.	3	Беседа. Мозговой штурм. Работа в группе над выбранной темой. Работа с источниками информации (вики-статьями, книгами, справочной литературой, раздаточными листами).

	5. Праздники в России. Сравнительный анализ стран. Анализ собранной информации. Представление результатов.	3	Работа в группе над выбранной темой. Работа с источниками информации (вики-статьями, книгами, справочной литературой, раздаточными листами).
2	2 этап	11	
	1. Музеи США. Известные люди. Определение целей и задач, прогнозирование результата работы каждой группы. Составление плана деятельности.	2	Беседа. Мозговой штурм. Метод предварительного знания «Знаю – интересуюсь – умею». Просмотр видео сюжетов. Просмотр готовых презентаций по проектам. Разделение на группы. Выбор темы проекта. Обсуждение плана деятельности.
	2. Крупные музеи Великобритании. Известные люди. Первичная обработка информации.	3	Беседа. Мозговой штурм. Работа в группе над выбранной темой. Работа с источниками информации (вики-статьями, книгами, справочной литературой, раздаточными листами, географическими картами).
	3. Крупные музеи России. Известные люди.	2	Беседа. Мозговой штурм. Работа в группе над выбранной темой. Работа с источниками информации (вики-статьями, книгами, справочной литературой).
	4. Дома-музеи известных людей.	2	Беседа. Мозговой штурм. Работа в группе над выбранной темой. Работа с источниками информации (вики-статьями, книгами, справочной литературой).

	5. Экскурсия «Давайте пойдём в музей». Анализ собранной информации. Представление результатов.	2	Беседа. Мозговой штурм. Работа в группе над выбранной темой. Работа с источниками информации (вики-статьями, книгами, справочной литературой).
4	3 этап Оформление результатов деятельности.	9	
	1. Расширение и систематизация полученных знаний.	2	Беседа. Работа с Интернетом.
	2. Обсуждение и корректировка представления проекта. Виды оформления проекта.	2	Беседа. Мозговой штурм. Работа с сетью Интернет. Показ учителем примеров оформления проектов (презентации Power Point, буклеты, стенгазеты, статьи в Интернете, виртуальные экскурсии).
	3. Оформление проектов.	3	Работа в команде.
	4. Оценивание результатов своей деятельности. Оценка своей деятельности и работы группы в целом.	1	Заполнение листов самооценки деятельности.
	5. Обсуждение улучшения методов работы. Написание статьи о результатах проделанной работы в Интернете.	2	Беседа. Мозговой штурм. Работа с Интернетом.
3	4 этап. Завершение проектной деятельности.	2	
	1. Презентация проектов групп по теме «Праздники». Оценивание и обсуждение работы других групп.	1	Просмотр презентаций.
	2. Презентация проектов групп по темам «Музеи», «Известные люди». Оценивание и обсуждение работы других групп. Рефлексия.	1	Просмотр презентаций.

Содержание программы.

1. Вводное занятие.

Беседа по теме «Праздники». Рассмотрение основных праздников стран изучаемого

языка и России вкратце. Расширение лексического запаса учащихся по данной теме.

Тема 1 «Праздники».

1. Обсуждение известных праздников в США. Просмотр видео сюжета о праздниках. Чтение текста. Краткое монологическое высказывание учащихся по данной теме.
2. Обсуждение известных праздников в Великобритании. Составление плана для рассказа о праздниках. Расширение лексического запаса учащихся. Краткое монологическое высказывание учащихся по теме в заключение урока.
3. Обсуждение понятия «государственные праздники» на примере России. Мозговой штурм по данной теме. Расширение лексического запаса по теме «праздники». Составление интервью по теме.
4. Урок-диспут по теме «Самый необычный праздник». Высказывания учащихся в доказательство своей точки зрения. Диалогическая речь. Краткий монолог – подведение итогов по теме.

Тема 2 «Музеи».

1. Выявление самых крупных музеев США. Просмотр видео сюжета по данной теме. Расширение лексического запаса учащихся. Чтение текста по теме.
2. Выявление самых крупных музеев Великобритании. Расширение лексического запаса учащихся. Монологическое высказывание по данной теме.
3. Обсуждение самых крупных и известных музеев России. Чтение текста. Расширение лексического запаса учащихся. Прошедшее и настоящее время глаголов.
4. Обсуждение по теме «Дома-музеи известных людей». Знакомство учащихся с домами-музеями известных писателей и музыкантов, как в России, так и за рубежом. Монологическое высказывание по теме «Экскурсия в дом-музей». Лексические единицы по теме.
5. Составление экскурсии на тему «Давай пойдем в музей». Расширение лексического запаса. Диалогическая речь – интервью с музейным работником. Подведение итога по теме.

Тема 3 «Оформление результатов деятельности».

1. Поиск дополнительной информации по темам «Праздники» и «Музеи» в Интернете. Монологическое высказывание по результатам поисков.
2. Знакомство с формой оформления проектов. Понятие «презентация».

Презентация как форма представления результатов. Требования к презентации. Обучение презентации в Power Point. ВЕБ-сайт. Буклет. Стенгазета. Стенд. Защита проекта. Требования к защите проекта. Формула успеха.

3. Оформление проектов.
4. Оформление проектов. Заполнение листов самооценки деятельности. Монологическое высказывание.
5. Написание статьи о проделанной работе и размещение ее в Интернете.

Тема 4 «Завершение проектной деятельности».

1. Презентация проектов групп по теме «Праздники». Оценивание и обсуждение работы других групп. Монологическое высказывание.
2. Презентация проектов групп по теме «Музеи», «Известные люди». Оценивание и обсуждение работы других групп. Краткое монологическое высказывание. Рефлексия.

Методическая часть

Методика преподавания:

Курс основан на компетентностном подходе с использованием коммуникативных методов. В основе данного курса лежат как общедидактические принципы (доступность, наглядность, принцип расположения материала от простого к сложному), так и специфические принципы, используемые в преподавании иностранного языка. В данном случае использован принцип инвариантности. Содержание курса реализуется с помощью принципов последовательности, системности, на основе принципов интенсивного обучения. Курс опирается на знания, полученные на уроках английского языка. При работе над проектом используются исследовательские методы, что предполагает:

- определение проблемы, вытекающих из неё задач исследования;
- выдвижение гипотезы их решения;
- обсуждение методов исследования;
- оформление конечных результатов;
- анализ полученных данных;
- подведение итогов;
- как правильно оценивать результаты своей и чужой работы;
- как можно представить результаты своей деятельности.
- создавать проекты;

Используются активные виды занятий, а именно: выступления с предложениями, идеями; мозговой штурм; обсуждение; самостоятельная работа.

Форма работы:

- фронтальная

- групповая
- индивидуальная
- лекция - диалог
- круглый стол
- урок - практика
- урок - дискуссия

Формы контроля

- устные опросы
- собеседование
- дискуссия
- письменные задания
- аргументированные высказывания учащихся
- презентация и защита проекта

Материальное обеспечение:

- презентации учащихся (пример)
- видеосюжеты
- вики-статьи
- раздаточные листы
- географические карты
- компьютерный класс (компьютеры с доступом в Интернет)
- проектор
- учебные пособия
- словари (англо-русский, русско-английский, страноведческий)

Форма контроля

В процессе работы предполагается осуществление промежуточного контроля (индивидуальная работа с учащимися и группами учащихся, оказание помощи) и итогового (простейшая презентация).

Литература для учителя и учащихся.

1. Основной курс «Intel. Обучение для будущего». Рабочая тетрадь слушателя курса. Москва 2020.
2. Проектная деятельность. Английский язык. Составитель С.Ю.Бусова. Волгоград, 2020
3. Портфель кафедры иностранных языков. Автор – составитель Т.В. Пукина. Волгоград, издательство «Учитель», 2020
4. Занимательный английский. Автор – составитель Т.В. Пукина. Волгоград, издательство «Учитель», 2018
5. Компетентностный подход в преподавании английского языка. Автор-составитель А.Г. Штарина, Издательство «Учитель», Волгоград, 2019
6. Нестандартные уроки. Английский язык. Составитель З.А. Ефанова. Волгоград, 2019
7. <http://wiki.iteach.ru/index.php>