

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №6»
МОУ СШ № 6

Утверждено
директор МОУ СШ № 6
_____/И.Ю.Меледина/
Приказ 01-11/241 от «29» августа 2023 г.

Рабочая программа
курса «Развитие мышления»
для 4 «А», 4 «Б», 4 «В» классов

Учителя начальных классов
Белокопытова Е. И.,
Варенцова Л. Н,
Устимова Ю. Ю.

Гаврилов-Ямский муниципальный район, Ярославская область 2023

Пояснительная записка

Для успешного обучения, для понимания и усвоения учебного материала у детей должны быть сформированы три составляющие мышления:

- 1) высокий уровень элементарных мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, и др.);
- 2) высокий уровень активности, раскованности мышления, проявляющийся в продуцировании большого количества идей;
- 3) высокий уровень организованности и целенаправленности мышления, проявляющийся в ориентации на выделение существенного в явлениях, в использовании обобщенных схем анализа явления.

Тренинги внимания, восприятия, мышления, памяти способствуют также развитию всех личностных качеств детей. Они получают навыки групповой работы, где важна способность услышать другого, понять его замысел, т. е. происходит развитие коммуникативных способностей.

Цель программы: развитие мышления обучающихся.

Задачи программы:

1. Развивать творческое, критическое и логическое мышление, внимание, смысловую память.
2. Развивать познавательные интеллектуальные и творческие способности обучающихся.
3. Формировать учебную мотивацию обучающихся.

Формы работы:

- групповые занятия,
- тренинги внимания, памяти и других мыслительных операций,
- диагностика,
- индивидуальное консультирование.
-

Условия реализации программы

Логарифмический способ построения программы позволяет один и тот же параметр когнитивной сферы обучающихся прорабатывать на занятиях периодически многократно при усложнении и расширении содержания за счет новых компонентов и углубленной проработки каждого действия. Выбор содержания определяется особенностями развития когнитивной сферы конкретных учеников, поэтому программа может корректироваться с учетом уровня сформированности развития мышления школьников.

Тематика занятий направлена на развитие психических механизмов (внимания, памяти, воображения, наблюдательности), логического мышления и на его основе причинного мышления, целенаправленного развития творческого воображения на основе методов и приемов теории решения изобретательских задач. В процессе обучения учащиеся овладевают способами преодоления психологической инерции, осваивают приемы фантазирования, применяют алгоритмы создания творческого продукта.

Тематика занятий 4-го класса ставит своей задачей обучение детей навыкам творческого мышления и управляемого воображения.

Место курса в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение курса «Развитие мышления» в 4 классе отводится 17 ч на полугодие (1 ч в неделю). Продолжительность учебного года в соответствии с приказом директора №01-11/252 от 29. 08. 23 составляет 34 учебные недели.

Проводится с группой уч-ся.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Личностными результатами изучения курса в 4 классе является формирование следующих умений:

-*Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех

простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса в 4 классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать* последовательность действий.
- Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию:
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать* речь других.
- Читать и пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты.

Ученик научится:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Ученик получит возможность научиться:

- формирование умения наблюдать и анализировать явления, проводить сравнения, обобщать факты, делать выводы, практически оценивать деятельность;
- формирование умения формулировать и высказывать суждения, делать умозаключения;

Контроль и оценка планируемых результатов.

В основу курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов— получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов— получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Результатом реализации программы станет:

- развитие творческого воображения, произвольной и непроизвольной памяти;
- развитие возможности самореализации;
- наличие эмоционального комфорта;
- способности к эмпатии, умения менять точку зрения.

Основные виды учебной деятельности

- Анализировать проблемные ситуации
- Работать с дополнительной литературой
- Работать в группах
- Осуществлять поиск закономерностей
- Строить алгоритм.
- Ориентироваться в учебнике:
- Планировать свою работу по изучению материала.
- Находить дополнительную информацию для изучения незнакомого материала;
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
- Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.
- Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.

Контроль знаний:

- само- и взаимоконтроль по выполнению практических упражнений;
- самопроверка творческой работы;
- самооценка и оценка творческих работ;

Содержание программы.

Восприятие. Восприятие предметов и движений. Восприятие величины, формы предметов, их цвета, назначения. Восприятие пространства и времени. Восприятие людей и отношений. Восприятие речи.

Внимание. Непроизвольное, произвольное и постпроизвольное. Устойчивость внимания. Объем внимания. Распределение. Переключение. Избирательность.

Воображение. Предвидение. Схематизация. Типизация. Акцентирование. Аналогия.

Гиперболизация. Агглютинация. Легкость генерирования идей. Преодоление эгоцентризма.

Память. Произвольная и непроизвольная память. Ее виды: словесно-логическая, наглядно-образная, эмоциональная. Ее формы: кратковременная и долговременная память. Механическая и смысловая память. Слуховая, зрительная и двигательная. Объем, прочность и точность памяти.

Мышление. Конвергентное мышление. Анализ. Синтез. Обобщение. Классификация. Сравнение. Умение находить закономерности. Дивергентное мышление. Оригинальность, гибкость, беглость (продуктивность) мышления. Легкость ассоциирования. Сверхчувствительность к проблемам и легкость их генерирования. Критичность мышления (способность к оценке).

Развитие языка познания. Работа с источниками информации. Самостоятельные исследования. Определение понятий. Умение действовать в уме, составлять внутренний план умственных действий, аргументированно доказывать правильность точки зрения, делать умозаключения.

Учебно-тематическое планирование для 4 класса.

| № | Наименование тем курса | Всего часов | ЦОР | Характеристика деятельности |
|----|--|-------------|--|--|
| 1. | Задания на развитие внимания и памяти. | 1 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2020/11/24/prezentatsiya-razvitie-vnimaniya?ysclid=18fglglddx446542579 http://ds383samara.ru/images/%D0%A2%D0%A0%D0%98%D0%97/Gin_A_A_Triz-pedagogika_uchim_kreativno_myslit_-_2016_-_97_s.pdf?ysclid=lmnq3qgv2u847535453 | Выполняет практическую работу: упражнение на развитие умения концентрировать внимание. |
| 2. | Понятие о фантазировании. | 1 | https://infourok.ru/uprazhneniya-dlya-razvitiya-logicheskogo-mishleniya-522304.html?ysclid https://trizway.com/content/Fan_1.pdf?ysclid=lmnpto2m18958247092 | Выполняет практическую работу: упражнения на развитие памяти. |
| 3. | Понятие о психологической инерции. | 1 | https://nsportal.ru/user/187450/page/triz | Выполняет проектную работу: придумать свой шифр. |
| 4. | Развитие ассоциативности. Критерии новизны. | 1 | https://multiurok.ru/files/metodicheskaja-kopilka-izografy.html?ysclid=18fgpt1txn836614171 | Выполняет упражнения на развитие мышления. |
| 5. | Ассоциативные загадки. | 1 | https://infourok.ru/uprazhneniya-dlya-razvitiya-logicheskogo-mishleniya-522304.html?ysclid | Выполняет упражнения на развитие памяти, на увеличение объема памяти, на скорость запоминания. |
| 6. | Приемы «Морфологический анализ», «Объединение» | 1 | https://nsportal.ru/user/187450/pag | Выполняет упражнения на развитие мышления. |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | | | e/triz | |
| 7. | Игры со словами. Придумывание сказок. | 1 | https://urok.1sept.ru/articles/517606?ysclid=lmnpr6txr8625816354 | Составляет игры для определения активного словарного запаса. |
| 8. | Конструктор игр. | 1 | https://www.kras-dou.ru/303/images/18-19/str-ped/milizkaja/metod_kop/ | Выполняет упражнения на развитие мышления. |
| 9. | Прием «Морфологический анализ». Обобщение. | 1 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/02/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-tekst-tipy-tekstov | Выполнение теста. |
| 10 | Признаки объектов. | 1 | https://educ.wikireading.ru/hVPcsUGTup | Выполняет упражнения на развитие наглядно – действенного мышления. |
| 11 | Действия объектов. | 1 | https://needlewoman.ru/articles/pridumat-rasskaz-rassuzhdenie-dlya-3-klasa-po-chteniyu.html | Выполняет упражнения на развитие мышления. |
| 12 | Метод фокальных объектов. | 1 | https://nsportal.ru/user/187450/page/triz | Выполняет упражнения на развитие наглядно – действенного мышления. |
| 13 | Приемы фантазирования Дж. Родари | 1 | https://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola/logicheskaja-matematika-dlja-mladshikh-shkolnikov-najjdi-zakonomernost.html | Составляет игры для определения активного словарного запаса. |
| 14 | Прием «Оживление». | 1 | | Выполняет упражнения на развитие наглядно – действенного мышления. |
| 15 | Прием «Увеличение – уменьшение», «Ускорение – замедление». | 1 | https://trizway.com/content/Fan_1.pdf?ysclid=lmnpto2m18958247092 | Выполняет упражнения на развитие мышления. |
| 16 | Метод Робинзона. | 1 | https://trizway.com/content/Fan_1.pdf | Выполняет упражнения на развитие наглядно – действенного мышления. |

| | | | | |
|--|---|---|--|-------------------|
| | Приемы «Наоборот», «Связки антонимов». | 1 | | Выполнение теста. |
|--|---|---|--|-------------------|