

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №6»
МОУ СШ № 6

Утверждено
директор МОУ СШ № 6
/И.Ю.Меледина/
Приказ 01-11/241 от «29» августа 2023 г.

Рабочая программа
курса по внеурочной деятельности
«Проектная деятельность»
для учащихся 4 «А», 4 «Б», 4 «В» классов

Учителя начальных классов
Белокопытова Е. И.,
Варенцова Л. Н,
Устимова Ю. Ю.

Пояснительная записка

Каждому человеку и каждому народу надо осознавать себя и свое место в мире природы, других людей и других народов. А это невозможно без знания истории, культуры и обычаев своей Родины. Каждый человек тесно связан с настоящим, будущим и прошлым Родины. От близкого, знакомого, родного ребенок продвигается к неизведанному новому, которому еще предстоит стать близким, родным. Работа построена так, чтобы дети хорошо знали свои истоки, культуру, природу своей Родины.

Возникновение у ребенка устойчивой, ярко выраженной исследовательской позиции является одним из важных условий его дальнейшего творческого развития.

Программа курса направлена на формирование деятельностных качеств учащихся – осознание целей учебно-исследовательской деятельности, умения поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных качеств – вдохновенности, гибкости ума, терпимости к противоречиям, прогностичности, критичности, наличия своего мнения; коммуникативных качеств.

Цель курса:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей обучающихся;
- овладение навыками научно-исследовательской работы;
- создание условий для духовно-ценностной и практической ориентации ребенка в окружающем мире;
- воспитание гражданского самосознания через ознакомление с историей родного края и города.

Задачи:

- Формировать знания о структуре научно-исследовательской деятельности; о способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов; о презентации результатов.
- Овладеть способами учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности.
- Совершенствовать навыки самооценки с точки зрения существующих критериев.

Содержание курса объединено в два тематических блока:

- Структура научно-исследовательской деятельности
- Исследовательская работа.
- Все образовательные блоки имеют деятельностно - практический характер.

Функции исследовательского подхода в обучении:

- Воспитание познавательного интереса;
- Создание положительной мотивации учения и образования;
- Формирование глубоких, прочных, действенных знаний;
- Развитие интеллектуальной сферы личности;
- Формирование способов активной познавательной деятельности;
- Развитие познавательной активности и самостоятельности.

Формы обучения:

- Уроки-консультации
- Практикумы
- Собеседования
- Дискуссии
- Экскурсии
- Наблюдения
- Целевые прогулки
- Опыты и эксперименты
- Праздники
- Библиотечные часы

Методы:

- Индуктивный и дедуктивный

- Эвристический
- Наблюдение
- Эксперимент
- Беседа
- Исследование

Приемы:

- Анализ и установление причинно-следственных связей;
- Сравнение;
- Обобщение;
- Конкретизация;
- Выдвижение гипотез;
- Перенос знаний в новую ситуацию;
- Поиск аналога для нового варианта решения проблемы, доказательства или опровержения гипотезы;
- Планирование исследования;
- Оформление результатов проведенного исследования.

Принципы:

- Психологической комфортности;
- Вариативности;
- Творчества;
- Научности;
- Сознательного усвоения знаний;
- Деятельности.

Место курса в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение курса «Проектная деятельность» в 4 классе отводится 17 ч на полугодие (1 ч в неделю). Продолжительность учебного года в соответствии с приказом директора №01-11/252 от 29. 08. 23 составляет 34 учебные недели.

В результате изучения курса «Проектная деятельность»

У младших школьников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Предполагается, что в результате формирования личностных УУД к окончанию начальной школы у ребенка будут сформированы:

Личностные действия:

Выпускник научится и приобретет:

- научится ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

Выпускник получит возможность для формирования:

- основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин Гаврилов-Ямского района, чувства сопричастности и гордости за свой город.
- мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебнопознавательные, внешние и внутренние мотивы;
- чувства гордости за свой город, за успехи своих земляков;
- эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

Регулятивные действия:

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Выпускник получит возможность:

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;
- вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия

Познавательные действия:**Выпускник научится:**

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- узнавать символику города;
- описывать достопримечательности г. Гаврилов-Яма;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем городе, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов школьной и районной библиотек;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой Гаврилов-Ямского района;
- работать с глобусом и картой;
- находить на карте Ярославской области свой район и город;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии.

Выпускник получит возможность:

- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;
- работать в семейных архивах.

Коммуникативные действия:**Выпускник научится:**

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Выпускник получит возможность:

- готовить и выступать с сообщениями;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;

- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Содержание программы

Блок 1. Структура научно-исследовательской деятельности (7 ч)

Проблема. Гипотеза. Приемы фиксации и обработки информации: конспектирование, опорные схемы, сигналы, тезисы. Эксперимент с лупой и микроскопом. Методы исследования: анкетирование, социальный опрос, интервьюирование. Понятие «каталог». Парадоксы. Программа Microsoft Power Point, Publisher.

Блок 2. Исследовательская работа. (10ч.)

«Мой город»

- понятие «город»
- историко-культурное содержание
- экологическое содержание
- понятие «улица»
- улицы, названные именами героев;
- история своей улицы.

«Моя область»

- понятие «область»
- природные ресурсы земли Ярославской

Планирование уроков курса «Проектная деятельность» для 4 класса.

Блок 1. Структура научно-исследовательской деятельности (7 часов)

1. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе. Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности
2. План работы над учебным исследованием. Объект, предмет исследования.
3. Проблема. Гипотеза. Умение выявлять проблему, выдвигать гипотезы.
4. Основные источники получения информации.
5. Работа в библиотеке с каталогами.
6. Приемы фиксации информации: рисунки, опорные слова, сигналы, тезисы.
7. Программа Microsoft Power Point, Publisher. Правила оформления презентации, буклета. Оформление списка литературы и использованных электронных источников.

Блок 2. Исследовательская работа. (10 часов)

8. Выбор темы и обоснование ее актуальности. Определение объекта и предмета исследования. Целеполагание, выдвижение гипотез.

9-11. Сбор материала по мини-исследованиям:

- Традиции «Страны ямщика» (Традиции и обычаи русского народа)
- Традиции моей семьи.
- Русские православные праздники.
- Заповедники и заказники Ярославской области.

№ 1. Экскурсия в краеведческий музей

№ 2. Работа в библиотеке с литературой по краеведению.

№ 3. Экскурсия в музей Ямщика.

12. Систематизация полученных данных.

13. Групповые консультации по мини-исследованиям. Работа в Точках роста.

14. Подготовка публичного выступления

Презентации по темам(по выбору уч-ся):

«Русские православные праздники»

«Быт и традиции Страны ямщика»

«Животные, занесенные в Красную книгу Ярославской области»

«Растения, занесенные в Красную книгу Ярославской области»

«Дарвинский заповедник»

15. Сочинения по теме «Праздники в моей семье» Оформление фотовыставки «Традиции моей семьи»

16. Мини-конференция по результатам проектной деятельности.

17. Защита проектов на Дне науки.

Основные виды учебной деятельности:

- отвечать на вопросы учителя
- работать в парах, в группах
- планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- находить дополнительную информацию для изучения незнакомого материала;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.
- определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку
- систематизировать результаты исследования
- составлять презентацию
- представлять результаты научно-исследовательской работы на дне науки

Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока

N п/п	Тема	Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока
1	Блок 1 Структура научно-исследовательской деятельности	- воспитание ответственного и бережного отношения к профессиональной деятельности человека, как создателя и хранителя этнокультурного наследия - понимать культурно-историческую ценность - способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности - обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету - представления о значении проектной деятельности - способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе
2	Блок 2 Исследовательская работ	- представления о значении проектной деятельности - представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности - основные критерии оценивания деятельности других учеников на основе заданных критериев и ответов - этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при изготовлении изделия, работе в паре и выполнении проекта

Календарно - тематическое планирование

Дата	№	Наименование тем	Кол-во часов	Виды деятельности	ЦОР
		<u>Блок 1. Структура научно-исследовательской деятельности</u>	7	<p>Отвечать на вопросы учителя, работать в парах, в группах, планировать свою работу по изучению незнакомого материала, находить дополнительную информацию для изучения незнакомого материала; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет), анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты, самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её,</p>	
	1.	Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.	1		https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/proche/nauchnyie-issliedovaniia-i-nasha-zhizn
	2	План работы над учебным исследованием. Объект, предмет исследования.	1		https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-etapi-vipolneniya-issledovatel'skoy-raboti-1465414.html?ysclid=lmnod6gvj3126171767
	3.	Проблема. Гипотеза. Умение выявлять проблему, выдвигать гипотезы.	1		https://psy.1sept.ru/view_article.php?ID=200801802&ysclid=lmnoeib63j737360514

4.	Основные источники получения информации.			https://interneturok.ru/lesson/informatika/5-klass/informatsiya-vokrug-nas/deystviya-s-informatsiey-formy-predstavleniya-informatsii?ysclid=lmnofg45vq727384968
5.	Работа в библиотеке с каталогами.	1		
6.	Приемы фиксации информации: рисунки, опорные слова, сигналы, тезисы.	1		https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2013/01/07/priyomy-tekhnologii-kriticheskogo
7.	Программа Microsoft Power Point, Publisher. Правила оформления презентации, буклета. Оформление списка литературы и использованных электронных источников.	1		

		<u>Блок 2.</u> <u>Исследовательская работа.</u>	10	<p>Отвечать на вопросы учителя, работать в парах, в группах, планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Находить дополнительную информацию для изучения незнакомого материала; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты, самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку, систематизировать результаты исследования, составлять презентацию</p> <p>Представлять результаты научно-исследовательской работы на дне науки.</p>	
8.	Выбор темы и обоснование ее актуальности. Определение объекта и предмета исследования. Целеполагание, выдвижение гипотез.	1		https://infourok.ru/prezentaciya-predmet-i-obekt-issledovaniya-proekta-4938695.html	
9.	Экскурсия в краеведческий музей	1			
10	Работа в библиотеке с литературой по краеведению	1			
11	Экскурсия в музей Ямщика.	1			
12.	Систематизация полученных данных	1			
13.	Групповые консультации по мини-исследованиям. Работа в Точках роста.	1		https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klasse	

14.	Подготовка публичного выступления Презентации по темам (по выбору уч-ся)	1		https://infourok.ru/prezentaciya-uchimsya-rabotat-nad-proektom-3-klass-5053892.html
15.	Сочинения по теме «Праздники в моей семье» Оформление фотовыставки «Традиции моей семьи»	1		
16.	Мини-конференция по результатам проектной деятельности.			
33.	Защита проектов на Дне науки.	1		
	Итого	17 ч		