

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №6»
МОУ СШ №6

Утверждена
приказом директора школы
№ 01-11/ 241 от 29.08.2023
_____ / И.Ю.Меледина/

Рабочая программа курса
по внеурочной деятельности
Риторика
для учащихся 3 класса

Учителя начальных классов:
Комиссарова П.И.
Лапина И.А.
Романычева М.А.

Гаврилов - Ямский муниципальный район, Ярославская область 2023

Пояснительная записка

Программа составлена на основе авторской программы Т.А. Ладыженской «Детская риторика» в соответствии с ФГОС НОО.

Место курса в учебном плане.

Программа рассчитана на 17 часов в год с проведением занятий 1 раз в 2 недели.

Приказ о продолжительности учебного года № 01-11/241 от 29.08.2023.

Цель курса «Риторика» - обучение учащихся умелой, искусной, эффективной речи, эффективному общению.

Анализируя и создавая тексты с многомерным представлением информации, школьники учатся критически оценивать воспринимаемую и передаваемую информацию, на практике применять современные средства информационных технологий. Тем самым повышается уровень их общей культуры, уровень владения универсальными действиями.

Формы организации познавательной деятельности

Основными формами проведения учебных занятий являются:

- ✓ Традиционная (урок);
- ✓ Нетрадиционная (практикум, урок – игра, урок – конкурс)

Предметные результаты изучения курса «Риторика».

Ученик научится

- приводить примеры задач общения и речевых ролей коммуникантов;
- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать особенности диалога и монолога;
- анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;
- использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
- знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка и т.д.);
- пользоваться основными способами правки текста.

Ученик получит возможность научиться:

- приводить примеры успешного общения в жизни людей и в литературных произведениях;
- анализировать свою и чужую речь с помощью анкеты;
- различать подготовленную и неподготовленную речь;
- приводить примеры ситуаций, когда следует говорить подробно, а когда – кратко;
- формулировать свою задачу как слушателя в конкретной ситуации;
- демонстрировать уместное использование сигналов внимательного слушателя;
- анализировать роль различных выделений в учебных текстах;
- перерабатывать прочитанный учебный текст, определяя его тему, основную мысль, составляя план;
- объяснять, зачем нужно исправлять текст;
- объяснять, как нарушение норм мешает взаимопониманию, успешному общению;
- анализировать диалог и монолог с точки зрения речевого поведения коммуникантов;
- определять необходимость и уместность использования цитаты в пересказе;
- анализировать известные структуры рассуждений, в том числе рассуждение с выводом;
- объяснять роль правила и цитаты в рассуждении;
- моделировать рассуждения, пользуясь правилами и цитатами как доказательствами;
- реализовывать сравнительные описания сходных предметов, понятий с учётом задачи сравнения;

- определять способ построения сравнительного описания: последовательное или параллельное сравнение;
- реализовывать сравнительное описание разными способами.

Содержание

3-й класс (17 часов)

Общение

Речевые (коммуникативные) задачи.

Речевая деятельность.

Говорение. Неподготовленная и подготовленная устная речь. Особенности неподготовленной (спонтанной) речи. Приёмы подготовки.

Слушание. Приёмы слушания: запись опорных (ключевых) слов, составление плана-схемы услышанного и т.д. Словесные и несловесные сигналы внимательного слушания (повторение).

Чтение учебного текста, особенности восприятия этого текста. Абзацные отступы, шрифтовые, цветовые и др. выделения. Постановка вопросов к отдельным частям текста; к непонятным словам; составление плана как приём чтения.

Письменная речь. Способы правки текста: замена слов, словосочетаний, предложений, изменение последовательности изложения, включение недостающего и т.д.

Речевой этикет. Вежливая речь. Вежливо–невежливо–грубо. Добрые слова – добрые дела.

Правильная и хорошая (эффективная) речь. Нормы – что это такое. Зачем они нужны. Нормы произносительные, орфоэпические, словоупотребления. Нормативные словари.

Текст. Речевые жанры

Разнообразие текстов, реализуемых людьми в общении.

Диалог и монолог как разновидности текста, их особенности.

Этикетные жанры: похвала (комплимент), поздравление (устное и письменное).

Структура поздравления. Средства выражения поздравления в устной и письменной речи.

Вторичные речевые жанры.

Сжатый (краткий) пересказ, два способа сжатия исходного текста. (Повторение.) Правила пересказа.

Выборочный пересказ как текст, созданный на основе выборки нужного материала из исходного текста.

Цитата в пересказах, её роль.

Аннотация. Сжатое изложение содержания книги в аннотации.

Типы текстов.

Рассуждение, его структура, вывод в рассуждении. Правило в доказательстве (объяснении). Цитата в доказательстве (объяснении).

Сравнительное описание с задачей различения и сходства. Правила сравнения.

Сравнительное высказывание, два способа его построения. Сравнительное описание как завязка (начало) в развитии действия в сказках, рассказах и т.д.

Рассказ по сюжетным рисункам.

**3 класс
(17 часов)**

Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся: (Н) – на необходимом уровне, (П) – на программном уровне
ОБЩЕНИЕ		
НАУКА РИТОРИКА		
Проверь себя. Что мы помним о речевой ситуации. Твои речевые роли. (Повторение.) С какой целью? Зачем? (Задачи общения.)	1	<u>Рассказывать</u> о науке риторике, её задачах, значении в жизни людей и т.д. (П). <u>Называть</u> свои речевые роли в разных ситуациях общения (П). <u>Приводить примеры</u> успешного общения в жизни людей и в литературных произведениях (П). <u>Анализировать</u> свою и чужую речь (в летний период) с помощью анкеты (П). <u>Называть</u> задачи общения (Н). <u>Называть</u> некоторые коммуникативные профессии (Н). <u>Анализировать</u> высказывание с точки зрения его соответствия речевой задаче (Н). <u>Реализовывать</u> высказывание с учётом коммуникативной задачи (Н).
УЧИМСЯ ГОВОРИТЬ		
Неподготовленная речь. Подготовленная речь. Приёмы подготовки. Говорим подробно, кратко.	2	<u>Различать</u> подготовленную и неподготовленную речь (П). <u>Анализировать</u> примеры неподготовленной речи (Н). <u>Называть</u> приёмы подготовки устного высказывания (П). <u>Демонстрировать</u> уместное использование приёмов подготовки, которые важны с точки зрения достижения задачи высказывания (Н). <u>Приводить примеры</u> ситуаций, когда следует говорить подробно, а когда – кратко (П).
ПОХВАЛА (КОМПЛИМЕНТ)		
Похвала (комплимент).	1	<u>Оценивать</u> похвалу с точки зрения её правдивости и отобранных средств выражения (П). <u>Выразить</u> похвалу и <u>ответить</u> на неё в соответствии с коммуникативной ситуацией (П).
СЛУШАЕМ, ВДУМЫВАЕМСЯ		
Слушаем, вдумываемся. Слушаем по-разному.	1	<u>Называть</u> задачи слушания (П). <u>Формулировать</u> свою задачу как слушателя в конкретной ситуации (П). <u>Демонстрировать</u> уместное использование сигналов внимательного слушателя (П). <u>Демонстрировать</u> использование приёмов слушания, эффективных в предложенных риторических задачах (Н). <u>Оценивать</u> свои особенности как слушателя (Н).
УЧИМСЯ ЧИТАТЬ, ПИСАТЬ		
Читаем учебные тексты. Учимся писать, редактировать. Как исправить текст?	2	<u>Анализировать</u> роль различных выделений в учебных текстах (П). <u>Перерабатывать</u> прочитанный учебный текст, определяя его тему, основную мысль, составляя план (П).

(Правка текста.)		<p><u>Объяснять</u>, зачем нужно исправлять текст (П).</p> <p><u>Называть</u> некоторые приёмы редактирования (вставка; замена слова, словосочетания и т.д.; исключение ненужного и т.д.).</p> <p><u>Вносить правку</u> в свой и чужой текст, пользуясь изученными приёмами (Н).</p>
ВЕЖЛИВОЕ ОБЩЕНИЕ		
Что такое вежливость. Добрые дела – добрые слова.	1	<p><u>Давать определение</u> вежливости (П).</p> <p><u>Анализировать</u> свою и чужую степень вежливости (вежливо–невежливо–грубо) в разных ситуациях (П).</p> <p><u>Оценивать</u> соответствие вежливых слов добрым делам (П).</p>
ТЕКСТ (II часть – 9 часов)		
РАЗНЫЕ ТЕКСТЫ		
Проверь себя. Тексты разные нужны. Диалог и монолог.	1	<p><u>Называть</u> признаки текста, типы текстов (Н).</p> <p><u>Объяснять</u>, чем отличаются устные и письменные тексты (П).</p> <p><u>Характеризовать</u> разные тексты с точки зрения их коммуникативных задач, сферы употребления (Н).</p> <p><u>Различать</u> диалог и монолог (П).</p> <p><u>Анализировать</u> диалог и монолог с точки зрения речевого поведения коммуникантов (П).</p>
ПРАВИЛЬНАЯ РЕЧЬ		
Пиши правильно! Произноси правильно! Употребляй слова правильно!	1	<p><u>Объяснять</u>, как нарушение норм мешает взаимопониманию, успешному общению (П).</p> <p><u>Определять</u>, как нарушение норм характеризует говорящего или пишущего (Н).</p> <p><u>Демонстрировать</u> умение пользоваться орфографическим, орфоэпическим и толковым словарём (Н).</p>
ПРАВИЛА УСПЕШНОГО ПЕРЕСКАЗА		
Пересказ. Выбери нужное. (Выборочный пересказ.) Цитата в пересказе. Кратко о книге (аннотация).	2	<p><u>Определять</u> способы сжатия текста при сравнении с исходным: способ исключения подробностей и способ обобщённого изложения текста (П).</p> <p><u>Реализовывать</u> сжатый текст, пользуясь способом исключения подробностей и способом обобщения (П).</p> <p><u>Выделять</u> в исходном тексте материал, относящийся к теме выборочного пересказа (П).</p> <p><u>Реализовывать</u> выборочный (подробный и сжатый) пересказ на основе произведённой выборки частей текста (П).</p> <p><u>Определять</u> необходимость и уместность использования цитаты в пересказе (П).</p> <p><u>Вводить</u> в пересказ эффективные цитаты (Н).</p> <p><u>Определять</u> в аннотации те части, в которых сжато говорится об авторе, событиях, героях книги (Н).</p>
ПОЗДРАВЛЯЮТЕБЯ ... ВАС...		
Поздравляю кого? С чем? Как? Желая кому? Чего? Как? С днём рождения! С Новым годом! С праздником!	1	<p><u>Анализировать</u> структуру поздравления – устного и письменного (П).</p> <p><u>Оценить</u> поздравление с точки зрения его соответствия речевой ситуации (П).</p> <p><u>Реализовывать</u> поздравление в устной и письменной форме с праздником (с днём рождения, успехом и т.д.) и</p>

Марта!		отвечать на устное поздравление (П).
УЧИТЬСЯ ОБЪЯСНЯТЬ И ДОКАЗЫВАТЬ		
Рассуждение, вывод в рассуждении. Правило и цитата в доказательстве.	1	<u>Анализировать</u> известные структуры рассуждений, в том числе рассуждение с выводом (П). <u>Объяснять</u> роль правила и цитаты в рассуждении (П). <u>Моделировать</u> рассуждения, пользуясь правилами и цитатами как доказательствами (П).
ЧТО ОБЩЕГО – ЧЕМ ОТЛИЧАЮТСЯ		
Сравни и скажи. Правила сравнения. Как строятся сравнительные тексты.	2	<u>Анализировать</u> сравнительные описания, их структуру (Н). <u>Называть</u> правила сравнения (П). <u>Реализовывать</u> сравнительные описания сходных предметов, понятий с учётом задачи сравнения (П). <u>Определять</u> способ построения сравнительного описания: последовательное или параллельное сравнение (П). <u>Реализовывать</u> сравнительное описание разными способами (П).
ПОДВЕДЁМ ИТОГИ		
Риторический праздник.	1	<u>Реализовывать</u> изученные типы текстов, речевые жанры (П). <u>Разыгрывать</u> риторические игры (П).

Календарно-тематическое планирование

дата	№ п/п	№ по теме	Наименование разделов и тем курса и уроков.	ЦОР
	1	1	Наука риторика. Повторение изученного во 2 классе	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/11/02/prezentatsiya-k-zanyatiyu-po-ritorike-no-2-chemu-uchit-nauka
			Раздел 1. Общение. 7 ч	
	2	1	Речевая ситуация. Речевые роли. Задачи общения	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-ritoriki-cto-mi-pomnim-o-rechevoy-situacii-klass-421840.html
	3	2	Неподготовленная речь. Подготовленная речь, приемы подготовки.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-ritorike-podgotovlennaya-i-nepodgotovlennaya-rech-1047515.html
	4	3	Схема и план выступления. Подробная и краткая речь.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2012/12/04/ritorika-3-klass-podgotovlennaya-rech
	5	4	Похвала. Compliment. Приемы активного слушания	https://infourok.ru/prezentaciya-po-ritorike-na-temu-pohvala-kompliment-klass-610503.html
	6	5	Понятие «учебные тексты» Приемы работы с учебным текстом	https://edudocs.info/prezentaciya-po-ritorike-na-temu-chitaem-uchebnye-teksty-3-klass.html https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-tiestovoi-raboty-po-ritorikie-3-
	7	6	Правила правки текста. Редактирование.	https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-k-uroku-razvitiia-riechi-v-3-klassie-riedaktirovaniie-tieksta.html
	8	7	Вежливое общение.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-ritorike-klass-tema-vezhlivost-490621.html
			Раздел 2. Текст, Речевые жанры. 9 ч.	
	9	1	Текст, его особенность. Повторение.	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-ritoriki-np-temu-tekst-klass-1318572.html
	10	2	Типы текстов. Диалог и монолог как разновидности текста, их особенности.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2015/06/14/teksty-raznye-nuzhny-ritorika
	11	3	Правильное употребление слов в письменной речи. Правильное употребление слов в устной речи.	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-ritoriki-v-klasse-po-teme-upotreblyay-slova-pravilno-po-taladizhenskaya-nvladizhenskaya-966259.html

	12	4	Пересказ. Правила успешного пересказа. Сжатый пересказ.	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeklassi/uroki/prieziatsiia-i-konspekt-uroka-ritoriki-v-3-klassie-osnovnyie-pravila-pierieskaza-pierieskaz
	13	5	Выборочный пересказ. Цитата в пересказе	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeklassi/uroki/prieziatsiia-i-konspekt-uroka-ritoriki-v-3-klassie-osnovnyie-pravila-pierieskaza-pierieskaz
	14	6	Аннотация. Поздравление как разновидность текстов, его структура, средства.	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-predmetu-razvitie-rechi-po-teme-annotaciya-4-klass-4619154.html?ysclid=l8yh
	15	7	Рассуждение. Структура рассуждения. Правило в доказательстве. Цитата в доказательстве	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-ritoriki-na-temu-tip-teksta-rassuzhdenie-klass-1695592.html
	16	8	Сравнение. Сравнительное описание с задачей различия и сходства. Правила сравнения.	https://multiurok.ru/files/prieziatsiia-k-uroku-ritoriki-v-4-klassie-potiemie-sravni-i-skazhi-pravila-sravneniia.html?ysclid=l8yhos99we668397486
	17	9	Сравнительное высказывание, два способа его построения. Повторение изученного в 3 классе	http://www.myshared.ru/slide/733383/?ysclid=l8yhtkvmf3326493354

N п/п	Тема	Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока
1	Наука риторика. Повторение изученного во 2 классе 1 ч	-способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности
2	Раздел 1 Общение 7 ч	<ul style="list-style-type: none"> -повторение правил обращения с книгами -формирование навыков связной речи, составления рассказа по картинке -отработка навыка выразительного чтения -привитие интереса к чтению, истории -развитие умения общаться, формирование коммуникативной компетенции, формировать систему ценностей, принятых в обществе. -обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету Изучение традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их; - ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека и культурно историческому наследию - интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника - представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности - основные критерии оценивания деятельности других учеников на основе заданных в учебнике критериев и ответов - этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при работе в паре и выполнении проекта - представления о значении проектной деятельности -создать условия для воспитания уважения к другим культурам и обычаям и т. п. -создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к будущей профессии - организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе - создать на уроке условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ
3	Раздел 2 Текст, Речевые жанры 9 ч	<ul style="list-style-type: none"> -создание ситуации успеха – это эффективное средство воспитания положительного отношения к учению -осмысление правил взаимодействия в паре и группе (распределение обязанностей, составление плана совместных действий, умение договориться о совместных действиях) -формирование духовного сознания на основе прочитанных произведений -развитие памяти, внимания -обогащение словарного запаса -овладение культурой речевого общения в различных сферах (коммуникативная компетенция), развитие познавательной

	<p>культуры учащихся, их языковых, интеллектуальных возможностей, практическое владение языком и сведениями о языке (языковая компетенция)</p> <ul style="list-style-type: none">-привитие интереса к чтению-формирование системы нравственно-этических ценностей на основе совместного обсуждения проблем, с которыми дети сталкиваются в жизненных ситуациях-учить работать с текстом-осуществлять поиск необходимой информации в книге; умение ориентироваться в учебной и художественной книге, самостоятельный и целенаправленный выбор книги-осмысление правил взаимоотношений в обществе <p>формирование умения давать оценку герою произведения, опираясь на текст; умение объяснять свои чувства, расширение словарного запаса.</p> <ul style="list-style-type: none">-осмысление нравственных понятий; обсуждение их с родителями.-нравственная оценка своего поведения и взглядов на основе прочитанных произведений-воспитание у учащихся чувства доброжелательности, взаимопонимания и взаимопомощи, личной ответственности за свои поступки, гуманизма, ответственности человека перед собой и людьми-формирование гражданственности, личных качеств ученика
--	---