

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №6»  
МОУ СШ № 6

Утверждено  
директор МОУ СШ №6  
\_\_\_\_\_ / И.Ю.Меледина/  
Приказ 01-11/241 от «29» августа 2023 г.

Рабочая программа  
Курса «Развитие мышления»  
Для 2 «А», 2 «В» классов

Учителя начальных классов:  
Суворова Ю.С.  
Ершова Л.В.

### **Пояснительная записка.**

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

. Для успешного обучения, для понимания и усвоения учебного материала у детей должны быть сформированы три составляющие мышления:

- 1) высокий уровень элементарных мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, и др.);
- 2) высокий уровень активности, раскованности мышления, проявляющийся в продуцировании большого количества идей;
- 3) высокий уровень организованности и целенаправленности мышления, проявляющийся в ориентации на выделение существенного в явлениях, в использовании обобщенных схем анализа явления.

Тренинги внимания, восприятия, мышления, памяти способствуют также развитию всех личностных качеств детей. Они получают навыки групповой работы, где важна способность услышать другого, понять его замысел, т. е. происходит развитие коммуникативных способностей.

. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

**Цель программы:** развитие мыслительных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

**Задачи программы:**

1. Развивать творческое, критическое и логическое мышление, внимание, смысловую память.
2. Развивать познавательные интеллектуальные и творческие способности обучающихся.
3. Формировать учебную мотивацию обучающихся.

**Место курса в учебном плане**

Согласно учебному плану на изучение курса «Развитие мышления» во 2 классе отводится 17 ч на полугодие (1 ч в неделю). Продолжительность учебного года в соответствии с приказом директора №01-11/252 от 29. 08. 23 составляет 34 учебные недели.

Проводится с группой уч-ся.

## Формы работы:

- групповые занятия,
- тренинги внимания, памяти и других мыслительных операций,
- диагностика,
- индивидуальное консультирование.

## Личностные, метапредметные результаты освоения курса.

**Личностными результатами** изучения курса во 2 классе является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса во 2 классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

**Ученик научится:**

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- *Высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Работать* по предложенному учителем плану.
- *Отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

**Ученик научится:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию:
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую

*Коммуникативные УУД:*

**Ученик научится:**

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

– Выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### Ожидаемые результаты

В результате обучения по данной программе **ученик научиться:**

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- обобщать математический материал;
- находить разные решения нестандартных задач

**Ученик получит возможность научиться:**

- анализировать варианты рассуждений, восстанавливать ход рассуждений;
- решать логически-поисковые задачи, нестандартные задачи;
- находить несколько способов решения задач.

### Содержание программы.

<b>Наименование разделов программы</b>	<b>Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока</b>
<b>Восприятие.</b> Восприятие предметов и движений. Восприятие величины, формы предметов, их цвета, назначения. Восприятие пространства и времени. Восприятие людей и отношений. Восприятие речи.	Обучение на основе заданий по выбору обучающихся позволяют обучающемуся уточнить сферу своих интересов и ценности, способствуют самопознанию, влияют на мотивацию обучения и самовоспитания, развивают целеполагание, креативность, умение делать выбор;
<b>Внимание.</b> Непроизвольное, произвольное и постпроизвольное. Устойчивость внимания. Объем внимания. Распределение. Переключение. Избирательность.	Работа в парах, малых группах воспитывают у школьника, прежде всего, коммуникативные УУД – социального взаимодействия: сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло;
<b>Воображение.</b> Предвидение. Схематизация. Типизация. Акцентирование. Аналогия. Гиперболизация. Агглютинация. Легкость генерирования идей. Преодоление эгоцентризма.	Проблемное обучение. Самостоятельное решение проблемы
Память. Произвольная и произвольная память. Ее виды: словесно-логическая, наглядно-образная, эмоциональная. Ее формы: кратковременная и долговременная память. Механическая и смысловая память. Слуховая, зрительная и двигательная. Объем, прочность и точность памяти.	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе; побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
<b>Мышление.</b> Конвергентное мышление. Анализ. Синтез. Обобщение. Классификация. Сравнение. Умение находить закономерности. Дивергентное мышление. Оригинальность, гибкость,	Включение в занятия игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,

<p>беглость (продуктивность) мышления. Легкость ассоциирования. Сверхчувствительность к проблемам и легкость их генерирования. Критичность мышления (способность к оценке).</p>	<p>организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения</p>
<p><b>Развитие языка познания.</b> Работа с источниками информации. Самостоятельные исследования. Определение понятий. Умение действовать в уме, составлять внутренний план умственных действий, аргументированно доказывать правильность точки зрения, делать умозаключения.</p>	<p>Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>

### **Основные виды учебной деятельности**

- Анализировать проблемные ситуации
- Работать с дополнительной литературой
- Работать в группах
- Осуществлять поиск закономерностей
- Строить алгоритм.
- Ориентироваться в учебнике:
- Планировать свою работу по изучению материала.
- Находить дополнительную информацию для изучения незнакомого материала;
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
- Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.
- Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.

### **Воспитательный потенциал занятий по развитию мышления**

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- оказание помощи в поисках «себя»;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

### Учебно-тематическое планирование для 2 класса

№	Наименование тем курса	Всего часов	Беседа	Практическая работа	Тренинги	ЦОР
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года. Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	1	0,25		0,75	<a href="http://www.nachalka.com/igrovaja">http://www.nachalka.com/igrovaja</a> <a href="https://uchi.ru/teacher-activities">https://uchi.ru/teacher-activities</a>
2	Логические задачи на развитие способности рассуждать. Развитие концентрации внимания	1			1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teacher-activities/">https://uchi.ru/teacher-activities/</a>
3	Логические задачи на развитие аналитических способностей	1	0,25		0,75	<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>
4	Поиск закономерностей. Закономерности в числах и фигурах	1	0,25	0,75		<a href="https://uchi.ru/teacher-activities/">https://uchi.ru/teacher-activities/</a>
5	Решение логических и творческо-поисковых задач. Задачи на развитие смекалки и сообразительности	1		1		<a href="http://www.math.ru">http://www.math.ru</a>
6	Игры на развитие наблюдательности. Магические квадраты.	1		1		<a href="http://www.nachalka.com/igrovaja">http://www.nachalka.com/igrovaja</a>
7	Головоломные перемещения с палочками.	1		1		<a href="http://www.nachalka.com/igrovaja">http://www.nachalka.com/igrovaja</a>
8	Правила классификации. Закономерности в буквах и словах.	1	0,25	0,75		<a href="https://uchi.ru/teacher-activities/">https://uchi.ru/teacher-activities/</a>
9	Логические задачи на развитие зрительной памяти, слуховой памяти	1			1	<a href="http://www.math.ru">http://www.math.ru</a>
10	Развитие пространственного воображения. Работа с палочками.	1			1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
11	Сходство и различие объектов. Узнавание объектов по	1	0,25	0,75		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatiyu-po-triz-mir-logiki-sgin-3276118.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatiyu-po-triz-mir-logiki-sgin-3276118.html</a>

	описанию возможных действий к ним.					<a href="http://www.math.ru">http://www.math.ru</a>
12	Придумывание по аналогии Продолженная аналогия	1			1	<a href="https://uchi.ru/teacher-activities/">https://uchi.ru/teacher-activities/</a>
13	Составление сюжетного рассказа. Умозаключения.	1		1		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
14	Ассоциативные загадки. Алгоритм.	1		1		<a href="https://uchi.ru/teacher-activities/">https://uchi.ru/teacher-activities/</a>
15	Развитие способности комбинировать. Комбинаторные задачи. Логические цепочки.	1			1	<a href="http://www.nachalka.com/igrovaja">http://www.nachalka.com/igrovaja</a> <a href="https://vc.ru/education/394824-uchi-ru-razrabotala-trenazhery-dlya-razvitiya-vnimanija-logiki-pamyati-i-kreativnosti">https://vc.ru/education/394824-uchi-ru-razrabotala-trenazhery-dlya-razvitiya-vnimanija-logiki-pamyati-i-kreativnosti</a> <a href="http://www.math.ru">http://www.math.ru</a>
16	Сравнение и группировка математических объектов Составление математических задач на основе простейших математических моделей	1	0,25	0,75		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatiyu-po-triz-mir-logiki-sgin-3276118.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatiyu-po-triz-mir-logiki-sgin-3276118.html</a> <a href="http://www.math.ru">http://www.math.ru</a>
17	Составление математических рассказов с помощью схем и рисунков Фантазирование. Составление рассказа по началу, по концу. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления. .	1			1	<a href="https://logiclike.com/2.0/cabinet/course/logic?firstLoad=true">https://logiclike.com/2.0/cabinet/course/logic?firstLoad=true</a> <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a> <a href="https://cepia.ru/test-dlya-vzroslih-vnimanie">https://cepia.ru/test-dlya-vzroslih-vnimanie</a>

## **Литература:**

1. Борзова в. А. , Борзов А. А. Развитие творческих способностей у детей. – Самара: Самар. Дом печати, 1994.
2. Гин С. И. Мир фантазии. – М: Вита-Пресс, 2001.
3. Гин С. И. Мир логики. – М: Вита- Пресс, 2001.
4. Зак А. З. Развитие интеллектуальных способностей детей 9 лет. – М: Новая школа, 1996.
5. Савенков А. И. «Одаренный ребенок дома и в школе», Екатеринбург У-Фактория, 2004.
6. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. – Ярославль: «Академия развития», 1997.
7. Симановский А. Э. развитие пространственного мышления ребенка – Ярославль, 1998.
8. Тихомирова Л. Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка. Младшие школьники. – М: Рольф, 2000.
9. Тихомирова Л. Ф. логика. Дети 7-10 лет. – Ярославль: Академия Холдинг, 2001.
10. Холодова «Умники и умницы»

### **Материальная база кабинета:**

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- локальная сеть.

### **Программное обеспечение:**

- операционная система Windows 98/Me (2000/XP);
- текстовый редактор MS Word;
- графический редактор Paint;
- программа обработки изображения MSPhotoEdiror, AdobPhotoShop;
- издательская система Adob Page Maker 6.5 или MS Publisher;
- программы QBasic, MacroMediaFlash, Конструктор мультфильмов;
- программа MS Power Point.

