

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №6»
МОУ СШ № 6

Утверждено
директор школы
_____ / И.Ю.Меледина/
Приказ № 01-11/ 241 от 29.08.2023

Рабочая программа
курса по внеурочной деятельности
«Проектная деятельность»
Для учащихся 2 «А», 2 «В» классов

Учителя начальных классов:
Суворова Ю.С.
Ершова Л.В.

Пояснительная записка

Программа курса «Наша Родина» разработана в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования образовательного учреждения.

Каждому человеку и каждому народу надо осознавать себя и свое место в мире природы, других людей и других народов. А это невозможно без знания истории, культуры и обычаев своей Родины. Каждый человек тесно связан с настоящим, будущим и прошлым Родины. От близкого, знакомого, родного ребенок продвигается к неизведанному новому, которому еще предстоит стать близким, родным. Работа построена так, чтобы дети хорошо знали свои истоки, культуру, природу своей Родины. Возникновение у ребенка устойчивой, ярко выраженной исследовательской позиции является одним из важных условий его дальнейшего творческого развития.

Программа курса направлена на формирование деятельностных качеств учащихся – осознание целей учебно-исследовательской деятельности, умения поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных качеств – вдохновенности, гибкости ума, терпимости к противоречиям, прогностичности, критичности, наличия своего мнения; коммуникативных качеств.

Место курса в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение курса «Проектная деятельность» Во 2 классе отводится 17 ч на I полугодие (1 ч в неделю). Продолжительность учебного года в соответствии с приказом директора №01-11/252 от 29. 08. 23 составляет 34 учебные недели.

Цель курса:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей обучающихся;
- овладение навыками научно-исследовательской работы;
- создание условий для духовно-ценностной и практической ориентации ребенка в окружающем мире;
- воспитание гражданского самосознания через ознакомление с историей родного края и города.

Задачи:

- 1) Формировать знания
 - о структуре научно-исследовательской деятельности;
 - о способах поиска необходимой для исследования информации;
 - о способах обработки результатов;
 - о презентации результатов.
- 2) Овладеть способами учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности.
- 3) Совершенствовать навыки самооценки с точки зрения существующих критериев.

Содержание курса объединено в два тематических блока:

- Структура научно-исследовательской деятельности
- Исследовательская работа.

Все образовательные блоки имеют деятельностно-практический характер.

Функции

 исследовательского подхода в обучении

- Воспитание познавательного интереса;
- Создание положительной мотивации учения и образования;
- Формирование глубоких, прочных, действенных знаний;
- Развитие интеллектуальной сферы личности;

- Формирование способов активной познавательной деятельности;
- Развитие познавательной активности и самостоятельности

Формы обучения:

- Уроки-консультации
- Практикумы
- Собеседования
- Дискуссии
- Экскурсии
- Наблюдения
- Целевые прогулки
- Опыты и эксперименты
- Праздники
- Библиотечные часы

Методы:

- Индуктивный и дедуктивный
- Эвристический
- Наблюдение
- Эксперимент
- Беседа
- Исследование

Приемы:

- Анализ и установление причинно-следственных связей
- Сравнение
- Обобщение
- Конкретизация
- Выдвижение гипотез
- Перенос знаний в новую ситуацию
- Поиск аналога для нового варианта решения проблемы, доказательства или опровержения гипотезы
- Планирование исследования
- Оформление результатов проведенного исследования

Принципы:

- Психологической комфортности
- Вариативности
- Творчества
- Научности
- Сознательного усвоения знаний
- Деятельности

В результате изучения курса «Проектная деятельность» «Наша Родина» у младших школьников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Предполагается, что в результате формирования личностных УУД к окончанию курса у ребенка будут сформированы:

Личностные действия:

Ученик научится

ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;

приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей; приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

Ученик получит возможность для формирования:

основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин Гаврилов-Ямского района, чувства сопричастности и гордости за свой город. мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы; чувства гордости за свой город, за успехи своих земляков; эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

Регулятивные действия:

Ученик научится:

планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;

выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;

проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;

самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;

использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Ученик получит возможность:

уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;

самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;

вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные действия:

Ученик научится:

используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; узнавать символику города; описывать достопримечательности г. Гаврилов-Яма; использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем городе,

достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов школьной и районной библиотек; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой Гаврилов-Ямского района; работать с глобусом и картой; находить на карте Ярославской области свой район и город; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; устанавливать аналогии.

Ученик получит возможность научиться:

самостоятельно подбирать литературу по теме; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета; работать в семейных архивах.

Коммуникативные действия:

Ученик научится:

понимать различные позиции других людей, отличные от собственной; ориентироваться на позицию партнера в общении; учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Ученик получит возможность:

готовить и выступать с сообщениями; формировать навыки коллективной и организаторской деятельности; наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края; аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Содержание программы

Блок 1. Структура научно-исследовательской деятельности. (6ч)

1. Проблема. Гипотеза. Умение выделять проблему, выдвигать гипотезы.
2. Определение понятия. Виды определения понятия.
3. Классификация. Правила классификации.
4. Наблюдение. Эксперимент.
5. Приемы ознакомительного и изучающего чтения.
6. Знакомство с критериями оценки научно-исследовательских работ.

Блок 2. Исследовательская работа. (11 часов).

7. Выбор темы исследований.

8. Выдвижение гипотез по теме «Памятные места города Гаврилов-Яма».

9-11. Сбор материала по мини-исследованиям:

- Природа Гаврилов-Ямского района.
- Достопримечательности города Гаврилов-Яма.
- Музеи города Гаврилов-Яма.

Ур. №1. Работа с первоисточниками (ознакомление с литературой по теме исследования).

Ур. №2. Экскурсия по городу.

Ур. №3. Экскурсия в краеведческий музей (отдел «Памятные места города Гаврилов-Яма»).

12. Работа в компьютерном классе (поиск информации в Интернете)

13. Систематизация полученных данных

14. Групповые консультации по мини-исследованиям.

15. Подготовка проектов:

- Рисунки по теме «Любимый уголок природы»
- Оформление альбома «Достопримечательности города Гаврилов-Яма»
- Презентация по теме «Достопримечательности города Гаврилов-Яма»
- Буклет «Музеи города Гаврилов-Яма»
- Сочинение по теме «Любимый уголок моего города»

16. Оформление проектов.

17. Защита проектов.

Основные виды учебной деятельности

- Анализировать проблемные ситуации
- Работать с дополнительной литературой
- Работать в группах
- Осуществлять поиск закономерностей
- Строить алгоритм.
- Ориентироваться в учебнике:
- Планировать свою работу по изучению материала.
- Находить дополнительную информацию для изучения незнакомого материала;
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
- Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.
- Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.

	<p>«Достопримечательности города Гаврилов-Яма»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Презентация по теме «Достопримечательности города Гаврилов-Яма» • Буклет «Музеи города Гаврилов-Яма» • Сочинение по теме «Любимый уголок моего города» 						
16	Оформление проектов.	1			1		
17	Защита проектов.	1					

№ п/п	Тема	Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока
1	Блок 1 Структура научно-исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание ответственного и бережного отношения к профессиональной деятельности человека, как создателя и хранителя этнокультурного наследия - понимать культурно-историческую ценность - способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности - обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету - представления о значении проектной деятельности - способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе
2	Блок 2 Исследовательская работа	<ul style="list-style-type: none"> - представления о значении проектной деятельности - представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности - основные критерии оценивания деятельности других учеников на основе заданных в учебнике критериев и ответов - этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при изготовлении изделия, работе в паре и выполнении проекта

Литература.

1. Баранов В.И., Баунова И.А., Белоусов Ю.А. и др. «Родной край», Верхне-Волжское книжное издательство, 1989.
2. География Ярославской области. Ярославль, Верхне-Волжское книжное издательство, 1993.
3. Горячев А.В., Иглина Н.И. Все узнаю, все смогу. Пособие по проектной деятельности. – М.: Баласс, 2010.
4. Латышина Д. И. «Живая Русь». Москва, Центр гуманитарного образования, 1995
5. Мизин В. М. «Гаврилов-Ямские текстильщики». Ярославль, Верхнее-Волжское издательство, 1986.
6. Родной край. Ярославль, Верхнее-Волжское книжное издательство, 1989.
7. Развитие исследовательских умений младших школьников. Под ред Н.Б.Шумаковой. – М.: Просвещение, 2011.
8. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. –М.: 2003
9. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. – Самара, 2008
10. Сборник /Сост. канд. пед.наук доц. Яр. гос. ун-та Зубова А.Н. «Природа Ярославской области и ее охрана», Верхнее-Волжское книжное издательство, 1984

Материальная база кабинета:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- локальная сеть.

Программное обеспечение:

- операционная система Windows 98/Me (2000/XP);

- текстовый редактор MS Word;
- графический редактор Paint;
- программа обработки изображения MSPhotoEditor, Adobe Photoshop;
- издательская система Adobe Page Maker 6.5 или MS Publisher;
- программы QBasic, Macromedia Flash, Конструктор мультфильмов;
- программа MS Power Point.