

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №6»
МОУ СШ № 6

Утверждено директором
МОУ СШ № 6
_____/И.Ю.Меледина/Приказ 01-
11/241 от «29» августа 2023 г.

Рабочая программа
курса по внеурочной деятельности
«Информатика»
для учащихся 2 «А», 2 «В» классов

Учителя начальных классов:
Суворова Ю.С.
Ершова Л.В.

Пояснительная записка

Основной **целью** начального обучения информатике является:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, в частности приобретение учащимися информационной и коммуникационной компетентности.

Задачи изучения курса:

- работать в рамках заданной среды по четко оговоренным правилам;
- ориентироваться в потоке информации: просматривать, сортировать, искать необходимые сведения;
- читать и понимать задание, рассуждать, доказывать свою точку зрения;
- работать с графически представленной информацией: таблицей, схемой и т. п.;
- планировать собственную и групповую работу, ориентируясь на поставленную цель, проверять и корректировать планы;
- анализировать языковые объекты;
- использовать законы формальной логики в мыслительной деятельности

Формы работы:

- групповые занятия,
- тренинги внимания, памяти и других мыслительных операций,
- диагностика,
- индивидуальное консультирование.

Место курса в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение курса «Информатика» во 2 классе отводится 17 часов на первое полугодие (1 час в неделю) Продолжительность учебного года в соответствии с приказом директора № 01-11/ 252 от 29.08.2023 составляет 34 учебные недели

Курс рассчитан на учащихся 2 «А» ,2 «В» классов.

Программа имеет интегративный, межпредметный характер.

Общая характеристика курса

К основным результатам изучения информатики в общеобразовательной школе относятся:

- освоение учащимися системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путём освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности.

Особое значение пропедевтического изучения информатики в начальной школе связано с наличием в содержании информатики логически сложных разделов, требующих для успешного освоения развитого логического и алгоритмического мышления. С другой стороны, использование информационных и коммуникационных технологий в начальном образовании является важным элементом формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования, обеспечивающим его результативность.

Учитывая эти обстоятельства изучения подготовительного курса информатики в курсе информатики и ИКТ для начальной школы наиболее целесообразно сконцентрировать основное внимание на развитии логического и алгоритмического мышления школьников и на освоении ими практики работы на компьютере.

Логико-алгоритмический компонент

Данный компонент курса информатики и ИКТ в начальной школе предназначен для развития логического, алгоритмического и системного мышления, создания предпосылок успешного освоения учащимися инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения в аппаратных и программных средствах выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Изучение информатики в начальной школе даёт возможность учащимся достичь следующих результатов **в направлении личностного развития:**

- 1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 2) развитие мотивов учебной деятельности;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

В метапредметном направлении:

1. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
3. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
4. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
5. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
6. осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

7. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
8. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
9. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;
10. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные:

- цепочка (конечная последовательность);
- мешок (неупорядоченная совокупность);
одномерная и двумерная таблицы;
- круговая и столбчатая диаграммы;
- утверждения, логические значения утверждений;
- исполнитель, система команд и ограничений, конструкция повторения;
- дерево, понятия, связанные со структурой дерева;
- игра с полной информацией для двух игроков, понятия: правила игры, ход игры, позиция игры, выигрышная стратегия;
- выделять, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;
- проведение полного перебора объектов;
- определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: все/каждый, есть/нет, всего, не;
- использование имён для указания нужных объектов;
- использование справочного материала для поиска нужной информации, в том числе словарей (учебных, толковых и др.) и энциклопедий;
- сортировка и упорядочивание объектов по некоторому признаку, в том числе расположение слов в словарном порядке;
- выполнение инструкций и алгоритмов для решения некоторой практической или учебной задачи;
- достраивание, построение и выполнение программ для исполнителя, в том числе включающих конструкцию повторения;
- использование дерева для перебора, в том числе всех вариантов партий игры, классификации, описания структуры;
- построение и использование одномерных и двумерных таблиц, в том числе для представления информации;
- построение и использование круговых и столбчатых диаграмм, в том числе для представления информации;

использование метода разбиения задачи на подзадачи в задачах большого объёма

Ученик научится:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

Ученик получит возможность научиться:

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Правила игры

Понятие о правилах игры

Правила работы с учебником (листами определений и задачами) и рабочей тетрадью, а также тетрадью проектов. *Техника безопасности и гигиена при работе с компьютером. *Правила работы с компьютерными составляющими курса: работа с собственным портфолио на сайте, с компьютерными уроками.

Области (1 ч)

Подсчёт областей в картинке.

Цепочка (2 ч)

Понятия, связанные с порядком бусин от конца цепочки: *первый с конца, второй с конца, третий с конца* и т. д. Понятия *раньше/позже* для элементов цепочки. Понятия, связанные с отсчётом элементов от любого элемента цепочки: *второй после, третий после, первый перед, четвёртый перед* и т. д. Цепочки в окружающем мире: цепочка дней недели, цепочка месяцев. Календарь, как цепочка дней года. *Использование инструмента «цепочка» для построения цепочек в компьютерных задачах.

Мешок (2 ч)

Мешок бусин цепочки.

Основы логики высказываний (3 ч)

Понятия *есть/нет* для элементов цепочки. Понятие *все разные*. Истинные и ложные утверждения. Утверждения, истинность которых невозможно определить для данного объекта. Утверждения, которые для данного объекта не имеют смысла.

Язык (2 ч)

Алфавитная цепочка (русский и латинский алфавиты). Слово как цепочка букв. Именованное, имя как цепочка букв и цифр. Знаки в русском тексте: знаки препинания. Поиск слов в учебном словаре и в настоящих словарях. Толковый словарь.

Основы теории алгоритмов (в течение всего года)

Построение объекта (фигурки, цепочки, мешка) по инструкции и по описанию. Выполнение простых алгоритмов для решения практических и учебных задач: алгоритма подсчёта областей картинки, алгоритма подсчёта букв в тексте, алгоритма поиска слова в учебном словаре.

Математическое представление информации (1 ч)

Двумерная таблица для мешка – использование таблицы для классификации объектов по одному и по двум признакам. Использование таблиц (рабочей и основной) для подсчёта букв и знаков в русском тексте.

Решение практических задач (2ч)

Поиск двух одинаковых объектов в большой совокупности объектов с использованием разбиения задачи на подзадачи и группового разделения труда (проект «Разделяй и властвуй»).

Исследование частотности использования букв и знаков в русских текстах (проект «Буквы и знаки в русском тексте»).

Построение календаря на текущий год, отмечать в этом календаре государственные, семейные праздники и памятные даты, упорядочивать даты в календарном порядке, использовать календарь для получения информации о месяцах и днях года (проект «Мой календарь»)

Выравнивание, решение дополнительных и трудных задач (2 ч)

Контрольная работа (2 ч)

Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока

№	Тема	Кол-во часов	Формы организации образовательного процесса (теоретические и практические)	Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока
1.	Области	1	Групповая и парная работа. Технология оценивания образовательных достижений. Урок-игра.	Воспитание логической культуры мышления, строгости и стройности в умозаключениях, формирование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией: умение грамотно пользоваться источниками информации, оценить достоверность информации, соотнести информацию и знания, умение правильно организовывать информационный процесс. Групповая работа. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
2.	Цепочка	2		
3.	Мешок	2	Демонстрация схем, текстов. Работа на платформе Учи.ру, беседа. Мультимедийные уроки.	Воспитание умения давать себе самооценку. Воспитание трудолюбия, инициативности и настойчивости в преодолении трудностей. Графические диктанты. Работа в парах. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
4.	Основы логики высказываний	3		
5.	Язык	2	Практические и проектные задания, игры, индивидуальная работа. Урок-конкурс.	Воспитание дисциплинированности. Воспитание справедливости, честности, умение быть предельно объективным. Воспитание творческой и индивидуальной самостоятельности Творческие задание по выбору
6.	Математичес	1	Фронтальная форма	Воспитание трудолюбия, воспитание ответственности, умения доводить начатое

7	<p>кое представление информации</p> <p>Решение практических задач</p>	2	<p>работы, ротационные (сменные) тройки-Использование проблемно-диалогической технологии.</p>	<p>дело до конца.</p> <p>Воспитание убежденности в важности полученных знаний в практической жизни человека.</p> <p>Решение задач о труде людей. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения полученных знаний, пробуждает у учащихся интерес к информатике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.</p>
8.	<p>Выравнивание, решение дополнительных и трудных задач</p>	2		
9.	<p>Контрольная работа</p>	2		
	<p>Итого:</p>	17		

Календарно - тематическое планирование 2 класс

№ уро к а	дата	Название темы	Коли чест в о час ов	ЦОР
1		Правила ТБ в кабинете информатики. Знакомство с учебником. Раскрась как хочешь.Правило раскрашивания. Цвет.	1	https://www.uchportal.ru/load/46-1-2-0-0-2-3
2		Области.Проект «Мое имя»	1	http://vds.school-inf.ru/course/view.php?id=508
3		Одинаковые (такая же). Разные.Обведи. Соедини.	1	https://www.uchportal.ru/load/46-1-2-0-0-2-3
4		Бусины.Одинаковые бусины. Разные бусины.	1	https://www.uchportal.ru/load/46-1-2-0-0-2-3
5		Нарисуй в окне. Вырежи и наклей в окно.	1	http://vds.school-inf.ru/course/view.php?id=508
6		Проект «Фантастический зверь».Все, каждый.	1	http://vds.school-inf.ru/course/view.php?id=508
7		Буквы и цифры. Проект «Буквы и знаки в русских текстах».Словарь.Цепочка.	1	http://vds.school-inf.ru/course/view.php?id=508
8		Контрольная работа №1.Сколько областей в картинке.	1	https://www.uchportal.ru/load/46-1-2-0-0-2-3
9		Истинные и ложные высказывания.Есть – нет	1	http://vds.school-inf.ru/course/view.php?id=508
10		Одинаковые цепочки. Разные цепочки.Бусины в цепочке.Алфавитная цепочка..	1	https://www.uchportal.ru/load/46-1-2-0-0-2-3
11		Раньше- позже.Имена Слово	1	http://vds.school-inf.ru/course/view.php?id=508
12		Если бусина не одна.Если бусины нет.	1	https://www.uchportal.ru/load/46-1-2-0-0-2-3
13		Словарь.Проект «Наши рецепты».	1	https://www.uchportal.ru/load/46-1-2-0-0-2-3
14.		Бусины в цепочке.Мешок.Одинаковые и разные мешки.	1	http://vds.school-inf.ru/course/view.php?id=508
15		Мешок бусин цепочки.Таблица для мешка.	1	https://www.uchportal.ru/load/46-1-2-0-0-2-3
16		Контрольная работа №2.	1	
17		Проект «Мой лучший друг/ Мой любимец».	1	
		Итого	17	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

каждый ученик должен быть обеспечен набором бумажных пособий по курсу: учебником, рабочей тетрадью, тетрадью проектов; каждый ученик должен быть обеспечен учебным местом за партой, за которым ему будет удобно выполнять основные учебные действия: читать, писать, рисовать, вырезать, наклеивать;

учебный класс должен быть укомплектован так, чтобы во время проектной деятельности учащимся было удобно перемещаться по классу, пересаживаться объединяться в группы и пр.

Каждый учащийся на уроке должен иметь при себе стандартный набор письменных принадлежностей, а также набор фломастеров или карандашей (6 цветов), ножницы и клей.

Материальная база кабинета:

- ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- локальная сеть.

Программное обеспечение:

- операционная система Windows 98/Me (2000/XP);
- текстовый редактор MS Word;
- графический редактор Paint;
- программа обработки изображения MSPhotoEdiror, AdobPhotoShop;
- издательская система Adob Page Maker 6.5 или MS Publisher;
- программы QBasic, MacroMediaFlash, Конструктор мультфильмов;
- программа MS Power Point.

